



คู่มือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551



กลุ่มงานกิจการนักเรียน
โรงเรียนระยองวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

**คู่มือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
โรงเรียนระยองวิทยาคม**

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง) ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ 8 ข้อ ดังนี้ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย และ 8. มีจิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรมมีคุณลักษณะที่ีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม ซึ่งการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้นต้องใช้ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริงตามบริบทของโรงเรียน ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาจะต้องใช้เวลาในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนแต่ละคนเพื่อนำมาประเมินและตัดสินผล โรงเรียนระยองวิทยาคม โดยกลุ่มงานกิจการนักเรียน ได้จัดทำคู่มือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินที่เป็นไปในรูปแบบและแนวทางอันเดียวกัน ได้กำหนดตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีเกณฑ์การประเมินไว้เพื่อให้การวัดผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนถูกต้องสอดคล้องตามหลักสูตรของโรงเรียนระยองวิทยาคม

ดังนั้นกลุ่มงานกิจการนักเรียน จึงได้จัดทำคู่มือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นแนวทางและวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาคู่มือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ทั้ง 8 ข้อ อย่างละเอียดและเข้าใจ

2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ทั้ง 8 ข้อ ตามสภาพจริง (รูปแบบการประเมินใช้ตามสภาพจริงตามบริบทงานของโรงเรียนระยองวิทยาคมเป็นหลักและสอดคล้องกับมาตรการลงโทษและตัดคะแนนความประพฤตินักเรียน) ตามตัวชี้วัดของแต่ละข้อในคู่มือ

3. กรอคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของแต่ละข้อตามตัวชี้วัด เป็นตัวเลข ระดับ 3, 2, 1 และ 0 ซึ่งตัวเลขมีความหมาย ดังนี้

ระดับ 3 หมายถึง มากที่สุด

ระดับ 2 หมายถึง มาก

ระดับ 1 หมายถึง น้อย

ระดับ 0 หมายถึง น้อยที่สุด

4. สรุปคะแนนผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยคิดคะแนนจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ข้อ ของครูที่ปรึกษา การประเมินจากครูผู้สอนตามรายวิชา ผลงานนักเรียนที่สร้างชื่อเสียง ผลงานด้านคุณธรรมจริยธรรม (ทำความดี) และคะแนนความประพฤติ (ใบเหลือง) พิจารณารูปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ดังนี้

คะแนน 95 - 100 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

คะแนน 80 - 94 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (แบบมีเงื่อนไข)

คะแนน 70 - 94 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี

คะแนน 50 - 69 หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์

คะแนน 0 - 49 หมายถึง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

หมายเหตุ นักเรียนที่ได้รับผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (แบบมีเงื่อนไข) ต้องมีคุณสมบัติ

เงื่อนไขในการพิจารณาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีเยี่ยม ดังนี้

1) คะแนน 90 - 94

1.1 ต้องได้รับบันทึกผลงานด้านคุณธรรมจริยธรรม (ทำความดี) 3 ครั้ง ได้ดาวน้ำเงิน 1 ดวง หรือเป็นตัวแทนแข่งขันของโรงเรียน ดาวเหลือง 1 ดวง

2) คะแนน 85 - 89

2.1 ต้องได้รับบันทึกผลงานด้านคุณธรรมจริยธรรม (ทำความดี) 6 ครั้ง ได้ดาวน้ำเงิน 2 ดวง หรือได้รับบันทึกผลงานด้านคุณธรรมจริยธรรม (ทำความดี) 3 ครั้ง ได้ดาวน้ำเงิน 1 ดวง และเป็นตัวแทนแข่งขันของโรงเรียน ดาวเหลือง 1 ดวง

3) คะแนน 80 - 84

3.1 ต้องได้รับบันทึกผลงานด้านคุณธรรมจริยธรรม (ทำความดี) 9 ครั้ง ได้ดาวน้ำเงิน 3 ดวง หรือได้รับบันทึกผลงานด้านคุณธรรมจริยธรรม (ทำความดี) 6 ครั้ง ได้ดาวน้ำเงิน 2 ดวง และเป็นตัวแทนแข่งขันของโรงเรียน ดาวเหลือง 1 ดวง หรือได้รับบันทึกผลงานด้านคุณธรรมจริยธรรม (ทำความดี) 3 ครั้ง ได้ดาวน้ำเงิน 1 ดวง และเป็นตัวแทนแข่งขันของโรงเรียน ดาวเหลือง 2 ดวง

4) พิจารณาผลการประเมินร่วมกับการมาโรงเรียน มีเกณฑ์ดังนี้

4.1 กรณีมาสาย/ไม่ลงเวลา

1 - 4 ครั้ง ส่งใบแก้เรียนบ่อย = นักเรียนได้ผลการประเมินตามเดิม คือ

นักเรียนที่ได้ “ดีเยี่ยม” อยู่แล้วได้ “ดีเยี่ยม” ตามเดิม

นักเรียนที่ได้ “ดี” อยู่แล้วได้ “ดี” ตามเดิม

1 - 4 ครั้ง ส่งใบแก้ไม่ครบ = นักเรียนไม่มีสิทธิ์ได้รับผลการประเมิน

“ดีเยี่ยม” ให้นักเรียนได้ผลการประเมินตามเดิม เช่น

นักเรียนที่ได้ “ดี” อยู่แล้วได้ “ดี” ตามเดิม

(กรณีนักเรียนได้ “ดีเยี่ยม” ให้ปรับลงเป็น “ดี”)

5 - 8 ครั้ง ส่งใบแก้เรียนบ่อย = “ดี”

5 - 8 ครั้ง ส่งใบแก้มากกว่าหรือเท่ากับ 50%* = “ผ่านเกณฑ์”

5 - 8 ครั้ง ส่งใบแก้น้อยกว่า 50%* = “ปรับปรุง”

เกิน 8 ครั้ง ส่งใบแก้เรียนบ่อย = “ผ่านเกณฑ์”

เกิน 8 ครั้ง ส่งใบแก้ไม่ครบ = “ปรับปรุง”

***เศษทศนิยมปัดขึ้นตามหลักคณิตศาสตร์**

4.2 กรณีใบลา

ส่งใบลาเรียนบ่อย = นักเรียนได้ผลการประเมินตามเดิม คือ

นักเรียนที่ได้ “ดีเยี่ยม” อยู่แล้วได้ “ดีเยี่ยม” ตามเดิม

นักเรียนที่ได้ “ดี” อยู่แล้วได้ “ดี” ตามเดิม

ส่งใบลาไม่ครบ = นักเรียนไม่มีสิทธิ์ได้รับผลการประเมิน “ดีเยี่ยม”

ให้นักเรียนได้ผลการประเมินตามเดิม เช่น นักเรียนที่ได้ “ดี” อยู่แล้ว

ได้ “ดี” ตามเดิม (กรณีนักเรียนได้ “ดีเยี่ยม” ให้ปรับลงเป็น “ดี”)

ทั้งนี้กรณีมาสาย/ไม่ลงเวลา และกรณีใบลา นักเรียนต้องดำเนินการภายใน 30 วัน (รวมวันเสาร์และวันอาทิตย์) โดยนับจากวันถัดไปจากวันที่เกิดเหตุเป็นวันที่ 1 เช่น กรณีนักเรียนมาสายวันที่ 29 ตุลาคม 2568 จะเริ่มนับวันที่ 30 ตุลาคม 2568

เป็นวันที่ 1 และนักเรียนสามารถแก้ไขได้โดยสิ้นสุดวันที่ 28 พฤศจิกายน 2568
เป็นวันสุดท้าย (QR code หมดอายุวันที่ 28 พฤศจิกายน 2568)

5. ครูผู้สอน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในวิชาที่ตนเองสอน ลงในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (online) โดยกรอกคะแนนลงในช่อง “ประเมินจากครูผู้สอน”

6. ครูที่ปรึกษาประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนลงในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (online) ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ 8 ข้อ และนำผลการประเมินลงบันทึกในแบบ ปพ.5 ให้เรียบร้อย

7. ครูที่ปรึกษาพิมพ์แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (สำหรับครู) ในระบบการดูแลช่วยเหลือ (online) ส่งที่หัวหน้าระดับชั้น เพื่อลงลายมือชื่อ

8. หัวหน้าระดับชั้น ส่งแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หัวหน้ากิจการนักเรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป และผู้อำนวยการโรงเรียนลงลายมือชื่อนุมัติผลการประเมินเป็นลำดับต่อไป



ภาพอธิบายเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568



กรณี มาสาย/ไม่ลงเวลา

- 1 - 4 ครั้ง ส่งใบแก้เรียนบ่อย = นักเรียนได้ผลการประเมินตามเดิม คือ
นักเรียนที่ได้ "ดีเยี่ยม" อยู่แล้วได้ "ดีเยี่ยม" ตามเดิม
นักเรียนที่ได้ "ดี" อยู่แล้วได้ "ดี" ตามเดิม
- 1 - 4 ครั้ง ส่งใบแก้ไม่ครบ = นักเรียนไม่มีสิทธิ์ได้รับผลการประเมิน "ดีเยี่ยม"
ให้นักเรียนได้ผลการประเมินตามเดิม เช่น
นักเรียนที่ได้ "ดี" อยู่แล้วได้ "ดี" ตามเดิม
(กรณีนักเรียนได้ "ดีเยี่ยม" ให้ปรับลงเป็น "ดี")
- 5 - 8 ครั้ง ส่งใบแก้เรียนบ่อย = "ดี"
- 5 - 8 ครั้ง ส่งใบแก้มากกว่าหรือเท่ากับ 50%* = "ผ่านเกณฑ์"
- 5 - 8 ครั้ง ส่งใบแก้น้อยกว่า 50%* = "ปรับปรุง"
- เกิน 8 ครั้ง ส่งใบแก้เรียนบ่อย = "ผ่านเกณฑ์"
- เกิน 8 ครั้ง ส่งใบแก้ไม่ครบ = "ปรับปรุง"
- *เศษทศนิยมปัดขึ้นตามหลักคณิตศาสตร์



กลุ่มงานกิจการนักเรียน โรงเรียนระยองวิทยาคม



ภาพอธิบายเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กรณีมาสาย/ไม่ลงเวลา

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568



กรณี ไม่ส่งใบลา

- ส่งใบลาเรียนบ่อย = นักเรียนได้ผลการประเมินตามเดิม คือ
นักเรียนที่ได้ "ดีเยี่ยม" อยู่แล้วได้ "ดีเยี่ยม" ตามเดิม
นักเรียนที่ได้ "ดี" อยู่แล้วได้ "ดี" ตามเดิม
- ส่งใบลาไม่ครบ = นักเรียนไม่มีสิทธิ์ได้รับผลการประเมิน "ดีเยี่ยม"
ให้นักเรียนได้ผลการประเมินตามเดิม เช่น นักเรียนที่ได้ "ดี" อยู่แล้วได้ "ดี" ตามเดิม
(กรณีนักเรียนได้ "ดีเยี่ยม" ให้ปรับลงเป็น "ดี")



ทั้งนี้กรณีมาสาย/ไม่ลงเวลา และกรณีใบลา นักเรียนต้องดำเนินการภายใน 30 วัน (รวมเสาร์อาทิตย์) โดยนับจากวันถัดไปจากวันที่
เกิดเหตุเป็นวันที่ 1 เช่นกรณีนักเรียนมาสายวันที่ 29 ตุลาคม 2568 จะเริ่มนับวันที่ 30 ตุลาคม 2568 เป็นวันที่ 1 และนักเรียน
สามารถแก้ไขได้โดยสิ้นสุดวันที่ 28 พฤศจิกายน 2568 เป็นวันสุดท้าย (QR CODE หมดอายุวันที่ 28 พฤศจิกายน 2568)

กลุ่มงานกิจการนักเรียน โรงเรียนระยองวิทยาคม



ภาพอธิบายเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กรณีใบลา

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับครูที่ปรึกษา
นิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนน

ข้อที่ 1 รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์

นิยาม รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	1.1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง 1.1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ 1.1.3 มีความสามัคคี ปรองดอง
1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	1.2.1 เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดองที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม 1.2.2 หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย
1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	1.3.1 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.2 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.3 เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	1.4.1 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ 1.4.2 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ 1.4.3 แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน (ข้อ 1.1-1.4)
3	● เข้าร่วมกิจกรรม หน้าเสาธง เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2	● เข้าร่วมกิจกรรม หน้าเสาธง เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ร้อยละ 70-79
1	● เข้าร่วมกิจกรรม หน้าเสาธง เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ร้อยละ 60-69

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน (ข้อ 1.1-1.4)
0	เข้าร่วมกิจกรรม หน้าเสาธง เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ต่ำกว่าร้อยละ 60

ข้อที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต

นิยาม ชื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความชื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง 2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด 2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง 2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง 2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน (ข้อ 2.1-2.2)
3	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์ อย่างสม่ำเสมอ
2	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง บ่อยครั้ง
1	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง บางครั้ง
0	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความไม่ซื่อตรง ไม่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์

ข้อที่ 3 มีวินัย

นิยาม มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม	3.1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 3.1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน (ข้อ 3.1)
3	● ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมและรับผิดชอบในการทำงาน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2	● ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมและรับผิดชอบในการทำงาน ร้อยละ 70-79
1	● ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ร้อยละ 50-69
0	● ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนและ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ไม่ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมและไม่รับผิดชอบในการทำงาน ต่ำกว่าร้อยละ 50

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

นิยาม ใฝ่ เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนแสวงหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 4.1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ
4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน (ข้อ 4.1-4.2)
3	● เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียนและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2	● เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียนและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง ร้อยละ 70-79
1	● เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียนและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง ร้อยละ 50-69
0	● เข้าเรียนไม่ตรงเวลา ไม่ตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่ในการเรียน และไม่มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ต่ำกว่าร้อยละ 50

ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

นิยาม อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผน ป้องกันความเสี่ยง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	5.1.1 ใช้ทรัพยากรของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม 5.1.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี 5.1.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล 5.1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด
5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	5.2.1 วางแผนการเรียนรู้ การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ข้อมูล ข่าวสาร 5.2.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน (ข้อ 5.1-5.2)
3	ใช้ทรัพยากรของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รับผิดชอบหน้าที่ตนเอง ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียนการทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างสม่ำเสมอ
2	ใช้ทรัพยากรของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียนและการทำงาน บ่อยครั้ง
1	ใช้ทรัพยากรของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี บางครั้ง
0	ใช้เงินและของใช้ส่วนตัวและส่วนรวมอย่างไม่ประหยัด ไม่มีการวางแผนการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

นิยาม มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม พุ้มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	6.2.1 พุ้มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน (ข้อ 6.1-6.2)
3	● ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2	● ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ร้อยละ 70-79
1	● ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ร้อยละ 50-69
0	● ไม่มีความตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ไม่มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

นิยาม รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าร่วม อนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูต่องานที่ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมี ความกตัญญูต่องานที่	7.1.1 แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูต่องานที่ต่อ ผู้มีพระคุณ 7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย 7.1.3 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและ วัฒนธรรมไทย
7.2 เห็นคุณค่าและ ใช้ภาษาไทยในการ สื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 7.2.2 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
7.3 อนุรักษ์และสืบ ทอดภูมิปัญญาไทย	7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต 7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย 7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน (ข้อ 7.1-7.3)
3	มีสัมมาคารวะ รู้กาลเทศะ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทอย่างเหมาะสม ใช้ภาษา ในการสื่อสารได้ถูกต้อง มีส่วนร่วมกิจกรรมเกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมไทยที่โรงเรียนกำหนด อย่างสม่ำเสมอ
2	มีสัมมาคารวะ รู้กาลเทศะ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทอย่างเหมาะสม ใช้ภาษา ในการสื่อสารได้ถูกต้อง มีส่วนร่วมกิจกรรมเกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมไทยที่โรงเรียนกำหนด บ่อยครั้ง
1	มีสัมมาคารวะ รู้กาลเทศะ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทอย่างเหมาะสม ใช้ภาษา ในการสื่อสารได้ถูกต้อง บางครั้ง
0	ไม่มีสัมมาคารวะ กาลเทศะ ไม่ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทอย่างเหมาะสม ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมเกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมไทยที่โรงเรียน กำหนด

ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

นิยาม มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชนและสังคม ด้วยความเต็มใจกระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชนโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ 8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน 8.1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	8.2.1 ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ 8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม 8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน (ข้อ 8.1-8.2)
3	● แสดงความช่วยเหลือต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้อื่นด้วยความเต็มใจ โดยไม่ต้องร้องขอ และไม่หวังผลตอบแทน อย่างสม่ำเสมอ
2	● แสดงความช่วยเหลือต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้อื่นด้วยความเต็มใจตามคำขอ และไม่หวังผลตอบแทน บ่อยครั้ง
1	● แสดงความช่วยเหลือต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้อื่นตามคำขอ โดยอาจหวังผลตอบแทน
0	● นิ่งเฉย ไม่ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับครูผู้สอน

นิยามและเกณฑ์การให้คะแนน

ข้อที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต

นิยาม ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมของครูผู้สอน

1. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นในชั้นเรียน เช่น การทำการบ้าน การสอบ การสื่อสารกับผู้อื่น

คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
4	● ปฏิบัติได้สม่ำเสมอ
3	● ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง
2	● ปฏิบัติได้บางครั้ง
1	● ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง

ข้อที่ 2 มีวินัย

นิยาม มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมของครูผู้สอน

1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบโรงเรียน ข้อบังคับระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน เช่น เข้าห้องเรียนตรงเวลา (ไม่เกิน 15 นาที) ขออนุญาตครูผู้สอนก่อนทำกิจกรรมใด ๆ ในคาบสอน
2. ไม่หนีเรียนหรือออกนอกสถานที่โดยไม่ได้รับอนุญาต

คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
4	● ปฏิบัติได้สม่ำเสมอ
3	● ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง
2	● ปฏิบัติได้บางครั้ง
1	● ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง

ข้อที่ 3 ใฝ่เรียนรู้

นิยาม ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนแสวงหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมของครูผู้สอน

1. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียนและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ในห้องเรียนเป็นประจำ

คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
4	● ปฏิบัติได้สม่ำเสมอ
3	● ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง
2	● ปฏิบัติได้บางครั้ง
1	● ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง

ข้อที่ 4 มุ่งมั่นในการทำงาน

นิยาม มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม พุ้มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมของครูผู้สอน

1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จภายในเวลาที่กำหนด

คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
4	● ปฏิบัติได้ ร้อยละ 90 ขึ้นไป
3	● ปฏิบัติได้ ร้อยละ 80-89
2	● ปฏิบัติได้ ร้อยละ 70-79
1	● ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าร้อยละ 70

ข้อที่ 5 มีจิตสาธารณะ

นิยาม มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชนและสังคม ด้วยความเต็มใจกระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมของครูผู้สอน

1. แสดงความช่วยเหลือต่อครู เพื่อนร่วมชั้นและผู้อื่นด้วยความเต็มใจ โดยไม่ต้องร้องขอและไม่หวังผลตอบแทน

คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
4	● ปฏิบัติได้สม่ำเสมอ
3	● ปฏิบัติได้บ่อยครั้ง
2	● ปฏิบัติได้บางครั้ง
1	● ปฏิบัติได้นาน ๆ ครั้ง

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมที่ควรยกย่อง (ใบเขียว)

1. ดาวสีเหลือง 1 ดวง เป็นตัวแทนโรงเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ
2. ดาวสีน้ำเงิน พฤติกรรมที่ควรยกย่อง (ทำความดี 3 ครั้ง ได้ 1 ดวง) ดังนี้
 - 2.1 ชื่อสัตย์ (เก็บของได้)
 - 2.2 จิตอาสา (มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นหรือเป็นตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมแห่เทียนพรรษา)
 - 2.3 ความเป็นผู้นำ (หัวหน้าห้อง รองหัวหน้าห้อง หัวหน้าห้องเรียนสีขาว 4 ฝ่าย ตัวแทนกิจกรรมหน้าเสาธง)

การปรับแก้พฤติกรรม

กรณีได้รับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ “ปรับปรุง”

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ปรับปรุงแบ่งเป็น 2 เจอนไข

เจอนไขที่ 1 ปรับปรุงมาจากคะแนนพฤติกรรม (ใบเหลืองที่ได้คะแนน 0-49) นักเรียนที่ปรับปรุงในเจอนไขนี้จะทำกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยกลุ่มงานกิจการนักเรียน
(ระยะเวลา 3 วัน)

ส่วนที่ 2 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ระยะเวลา 10 ชั่วโมง)

ส่วนที่ 3 การฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรมและการพัฒนาตนเอง โดยวิทยากรหรือองค์กรอื่น

เช่น:

- การปฏิบัติธรรม (บวช รัชชาศีล 8 หรือปฏิบัติตามศาสนาที่ตนเองนับถือ เป็นเวลา 5 วัน)
- อบรมเกษตรแบบพึ่งพาตนเอง สำนักรักบ้านเกิด และเกษตรพอเพียง
(ค้างคืน 3 วัน หรือ ไป - กลับ 5 วัน)

ในส่วนนี้ นักเรียนสามารถเลือกปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง (หากมีข้อสงสัย โปรดสอบถามข้อมูลจากผู้รับผิดชอบในกลุ่มงานกิจการนักเรียนหรือหัวหน้าระดับ)

หมายเหตุ: นักเรียนที่ได้รับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ “ปรับปรุง” จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวอย่างครบถ้วน ตามระยะเวลาและขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคเรียน

เจอนไขที่ 2 ปรับปรุงมาจากมาสาย/ไม่แสบน/ใบลา โดย

นักเรียนที่ปรับปรุงในเจอนไขนี้ทำกิจกรรมเฉพาะในส่วนที่ 1 การส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยกลุ่มงานกิจการนักเรียน (ระยะเวลา 3 วัน)