



รายงานผลการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนระยองวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ระยอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนระยองวิทยาคม

ที่

วันที่ 25 มิถุนายน 2568

เรื่อง เสนอรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนระยองวิทยาคม

ตามที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ งาน กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2567 นั้น บัดนี้การดำเนินการงานดังกล่าวเสร็จสิ้นแล้ว โรงเรียนจึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ตามคำแนะนำของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยมุ่งเน้นภาพความสำเร็จและนำเสนอผลงานต่าง ๆ ของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน ภายใต้บริบท วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาเห็นชอบและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(นายพรศักดิ์ ทิพย์วงศ์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม

บันทึกเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่โรงเรียนได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ☒ เห็นชอบ ☐ ไม่เห็นชอบ รายงานประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนระยองวิทยาคม นำเสนอต่อสาธารณชนได้

(นายสุพัฒน์ อินทรสายัณห์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

25 มิถุนายน 2568

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนระยองวิทยาคมฉบับนี้ เป็นรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จและนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน ภายใต้อัตลักษณ์ “เก่ง ดี มีวินัย” เอกลักษณ์ “ความรู้ดี ไหว้ที่ล้ำ” และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “ภายในปีการศึกษา 2569 นักเรียนโรงเรียนระยองวิทยาคม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่ความถนัดทางสาขาวิชาชีพ บนพื้นฐานความเป็นไทย” เพื่อนำผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในรูปของคณะกรรมการ ซึ่งทำหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ถือเป็นอีกกลยุทธ์หนึ่งที่ใช้ขับเคลื่อนกำกับติดตาม และตรวจสอบ คุณภาพการจัดการศึกษา ในการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำผลไปใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

ขอขอบคุณผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมมือกัน รวบรวมวิเคราะห์ และประเมินผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ และเสนอแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศในปีการศึกษาต่อไป จนทำให้รายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี

นายพรศักดิ์ ทิพย์วงศ์ทอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญแผนภาพ	ง
สารบัญแผนภูมิ	จ
บทสรุปผู้บริหาร	ช
ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากร	4
ข้อมูลนักเรียน	5
ข้อมูลหลักสูตรที่เปิดสอน บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และบริการทางการศึกษาอื่น ๆ	5
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	7
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	17
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	17
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	42
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	77
สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	94
สรุปผล	94
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	97
ความต้องการการช่วยเหลือ	98
ภาคผนวก	99
ประกาศโรงเรียนระยองวิทยาคม เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมาย	100
ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ประกาศโรงเรียนระยองวิทยาคม เรื่อง การแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินภายใน	119
ของสถานศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	120
หลักฐานประกอบแต่ละมาตรฐาน	136

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2567	4
2 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับชั้น	5
3 หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	58
4 หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	58

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพ	หน้า
1 กระบวนการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนระยองวิทยาคม	31
2 กระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ ของโรงเรียนระยองวิทยาคม	43
3 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนระยองวิทยาคม	48
4 ระบบบริหารจัดการวิชาการโรงเรียนระยองวิทยาคม ตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ ToPSTAR	51
5 กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ ToPSTAR	53
6 กระบวนการระบบการเรียนรู้ตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ ToPSTAR	54
7 กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ ToPSTAR	55
8 กระบวนการระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิด เชิงระบบ ToPSTAR	56
9 กระบวนการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	60
10 ระบบการบริหารจัดการบุคลากรตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ ToPSTAR	65
11 กระบวนการสนับสนุน ส่งเสริม กำกับและติดตาม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของตนเอง	66
12 กระบวนการสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กำกับ และติดตามให้มีการพัฒนางานด้วยกระบวนการนิเทศติดตาม (Coaching and Mentoring) ในกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	67
13 กระบวนการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลัก PDCA ภายใต้ แนวคิดเชิงระบบ ToPSTAR	70
14 ระบบสารสนเทศภายในโรงเรียนตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ ToPSTAR	74
15 ระบบการเรียนรู้ของโรงเรียนระยองวิทยาคมตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิง ระบบ ToPSTAR	78
16 แสดงกระบวนการสร้าง ผลิต พัฒนาและนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	80
17 กระบวนการปฏิบัติงาน สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	82
18 กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนระยองวิทยาคม	84
19 กระบวนการดำเนินงานของงานนิเทศการเรียนรู้ของโรงเรียนระยองวิทยาคม	88
20 กระบวนการการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่อุปกรณ์ปฏิบัติ	90

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ	หน้า
1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารแยกตามระดับชั้น ในระดับดีเลิศขึ้นไป ปีการศึกษา 2567	18
2 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567	19
3 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านการคิดคำนวณ แยกตามระดับชั้นระดับ ดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567	21
4 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ระดับ ดีเลิศขึ้นไป ปีการศึกษา 2567	22
5 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณธรรมระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567	24
6 ร้อยละของผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การนำไปใช้ และเผยแพร่ ปีการศึกษา 2567	26
7 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีเลิศ (เกรดเฉลี่ย 3.00) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567	27
8 ร้อยละของนักเรียนที่มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567	29
9 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติพร้อมที่จะทำงานหรือประกอบอาชีพแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567	30
10 ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีแยกตามระดับชั้น	33
11 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	35
12 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย แยกตามระดับชั้น	37
13 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน แยกตามระดับชั้น	38
14 ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แยกตามระดับชั้น	39
15 ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางจิตสังคมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แยกตามระดับชั้น	39
16 ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียปีการศึกษา 2567 ที่มีความคิดเห็นต่อเป้าหมายวิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ของโรงเรียนระยองวิทยาคม	46

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

แผนภูมิ	หน้า
17 ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความคิดเห็นของต่อระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2567	49
18 ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 1 – 6 ที่มีความพึงพอใจต่อการให้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2567	61
19 ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีความพึงพอใจต่อการให้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2567	61
20 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อการให้หลักสูตรสถานศึกษาด้านบริบทและด้านปัจจัยเบื้องต้น โรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2567	62
21 ร้อยละของผลประเมินการปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการให้หลักสูตรสถานศึกษาด้านกระบวนการ โรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2567	62
22 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ	68
23 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำและไม่ทำกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	69
24 ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนปีการศึกษา 2567	71
25 ร้อยละของผู้เข้าใช้เว็บไซต์ระบบสารสนเทศของโรงเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการออกแบบและความเสถียร และ ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2567	75
26 ร้อยละของครูในการจัดทำระบบปฏิบัติงานระบบการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2567	79
27 ร้อยละของครูมีและใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่นวัตกรรม	81
28 ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567	83
29 ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ การแจ้งผลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนของครูผู้สอน ปีการศึกษา 2567	85
30 ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อการแจ้งข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับนักเรียน ปีการศึกษา 2567	86
31 ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประจำปีการศึกษา 2567	89
32 ร้อยละของครูที่มีการทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	92

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2567 นี้ โรงเรียนระยองวิทยาคม ได้ใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เรื่อง ประกาศใช้ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาใหม่ พ.ศ. 2561 ฉบับลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 เป็นกรอบแนวทางในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาทั้งในด้านจุดเด่นและจุดที่ควร พัฒนารวมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมินตนเองของโรงเรียน ใช้ค่าร้อยละของความสำเร็จของมาตรฐานตามเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ระดับดีเลิศขึ้นไป เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยถ้าค่าความสำเร็จของ มาตรฐานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ถือว่าค่าความสำเร็จอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ถ้าผลการประเมิน เป็นไปตามค่าเป้าหมายถือว่าค่าความสำเร็จอยู่ในระดับดีเลิศ ถ้าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 3 ถือว่าค่าความสำเร็จอยู่ในระดับดี ถ้าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่า ร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5 ถือว่าค่าความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง และถ้าผลการประเมินต่ำกว่า ค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5 ถือว่าค่าความสำเร็จอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ผลการประเมินสรุปได้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ทาง ภาษาไทยที่เน้นฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารผ่านผลงาน มีการเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันประกวดในระดับต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างต่อเนื่องมีการกำหนดการวัด และประเมินผล ให้สอดคล้องกับเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาและเป็นไปตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้คำแนะนำ ปรัชญาในการดำเนินการประเมินผลของครูผู้สอนใน ทุกระดับชั้นอย่างมีระบบ และออกแบบข้อสอบแนว PISA ใช้ในการวัดผลประเมินผลเพื่อประเมินผล ทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ของนักเรียน ในด้านภาษาอังกฤษ ครูมีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ส่วนด้านคณิตศาสตร์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีผลทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับประเทศ และได้รับรางวัลความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ระดับประเทศ อย่างต่อเนื่อง นอกจากนั้นครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา จัดกิจกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิทยากรจากภายในและ ภายนอกสถานศึกษา มีการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันประกวดในเวทีต่าง ๆ ทั้งระดับ

จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ รวมทั้ง สอดแทรกคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยกำหนดการวัดและ ประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูควรดำเนินการประเมินผลผู้เรียนด้านภาษาไทยให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ควรมีวิธีการประเมินผลที่หลากหลายควบคู่ ไปกับระบบออนไลน์ เพื่อรองรับเทคโนโลยีสารสนเทศที่ก้าวไกลให้มากขึ้น มีการจัดกิจกรรมหรือ โครงการที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการสื่อสารให้หลากหลาย โดยเน้นศักยภาพทักษะการสื่อสาร ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ในด้านภาษาอังกฤษผู้เรียนบางกลุ่มมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ควรมีการพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะ การคิดคำนวณให้สอดคล้องกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น และส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความรู้ความสามารถ เพื่อนำไปพัฒนาการสร้างนวัตกรรมต่อยอดความรู้ นักเรียนมีการปรับพื้นฐานความรู้ในด้านต่าง ๆ ให้มี ความพร้อมในการจัดการศึกษา และได้จัดกิจกรรมที่สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียนทุกด้านตามหลักสูตรของโรงเรียน ควรปรับเปลี่ยนรูปแบบการทบทวนระบบดูแลช่วยเหลือให้ แต่ละระดับแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินก่อนการทบทวนระบบดูแลช่วยเหลือและนำผล การประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือมาพัฒนางานต่อไป นักเรียนและครูที่ปรึกษา ที่มีเวลาในการพูดคุยกันค่อนข้างน้อย อาจส่งผลให้ประสิทธิภาพในการคัดกรองผู้เรียนทำได้ไม่เต็ม ประสิทธิภาพ จึงควรมีนักจิตวิทยาในจำนวนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนไว้รับฟังปัญหานักเรียน ในเบื้องต้นก่อนเพื่อป้องกันปัญหาด้านสุขภาพจิตที่อาจส่งผลกระทบต่อครูและสังคมได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เป็นระบบชัดเจน มีประสิทธิภาพ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ ToPSTAR สามารถบริหารจัดการให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาส ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีกระบวนการดำเนินงาน ที่ชัดเจน มีหลักสูตรที่หลากหลายระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัยพร้อมใช้งาน มีระบบการเรียนรู้ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาการและวิชาชีพ อย่างทั่วถึงและเป็นระบบ มีการแต่งตั้งคณะทำงานนิเทศติดตาม และ ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) และ ดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนที่วางไว้ รวมทั้งจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนา งาน พัฒนาตนเอง และกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ชัดเจน พร้อมรายงานผล การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้น และมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาให้บริการ ทำให้เกิด ความสะดวกในการปฏิบัติงานและเก็บรวบรวมข้อมูล ส่วนในด้านภูมิทัศน์ของโรงเรียน โดยเฉพาะ พื้นที่สวนหย่อม สวนป่าไม้ประดับ มีการปรับ แต่งให้สวยงาม สะอาด ปลอดภัย น่าเรียนรู้อยู่เสมอ รวมทั้งอาคารสถานที่ต่าง ๆ ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด

เป็นระเบียบเรียบร้อย มีระบบสาธารณูปโภคที่ดี และเพียงพอ เหมาะสมต่อการใช้งานเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และมีเครื่องมือ ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน ปรับปรุง ซ่อมบำรุงอาคารสถานที่อย่างเพียงพอ และการนำระบบทางเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่เป็นสารสนเทศและเผยแพร่ต่อไป

ครูควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การบูรณาการระหว่างสาขาวิชาและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน ควรลดภาระงานของนักเรียนในแต่ละภาคเรียน ควรมีการแจ้งข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาให้ครูและบุคลากรทราบอย่างชัดเจนและทั่วถึงในที่ประชุมร่วมกับการส่งข้อมูลทางอีเมล เพราะเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จึงต้องมีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในองค์กร ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของตนเองและสถานศึกษาครบ ส่วนด้านอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ของโรงเรียนที่เสื่อมโทรมในบางจุดที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาปรับปรุง เนื่องจากวัสดุอุปกรณ์บางชิ้นค่อนข้างหาได้ยากในท้องตลาดจึงทำให้การปรับปรุงล่าช้าเล็กน้อย ทำให้อาคารเรียน อาคารประกอบ อุปกรณ์สื่อสารสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพค่อนข้างเก่าตามอายุการใช้งาน อีกทั้งนักเรียน ครูและบุคลากรมีการใช้งานและการดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อสารสาธารณูปโภคไม่ถูกวิธี จึงทำให้เกิดการชำรุดเสียหายและมีอายุการใช้งานที่สั้นลง ในด้านสารสนเทศ ครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบรายงานผลข้อมูลและสารสนเทศจากฝ่ายต่าง ๆ ดำเนินการรายงานข้อมูลเข้าสู่ระบบสารสนเทศล่าช้ากว่าที่กำหนดค่อนข้างมากในบางระยะ ทำให้ไม่สามารถนำข้อมูลไปประมวลผลให้เป็นสารสนเทศได้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการจัดทำระบบการเรียนรู้ของโรงเรียนมีขั้นตอนชัดเจน และมีการทบทวนการจัดทำระบบการเรียนรู้ของครูทุกภาคเรียน ทำให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ รวมทั้งมีกระบวนการดำเนินงานตามวงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของครูทั้งโรงเรียน อีกทั้งฝ่ายบริหารมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูดำเนินการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน การใช้สื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย และสนับสนุนอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ช่วยให้ครูได้ดำเนินการและพัฒนาสื่อนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ผลงานวิจัย สื่อ นวัตกรรม รวมทั้งมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนมีความพร้อมในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ตพีซี โน้ตบุ๊ก และอุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสามารถสืบค้นความรู้ได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนได้ เพื่อสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ โดยครูมีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งมีการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ มีการจัดทำแผนระบบการเรียนรู้และรายงานทบทวนระบบการเรียนรู้ มีการบันทึกคะแนนรายบุคคล มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแจ้งผลการเรียนออนไลน์ มีการสอนซ่อมเสริม มีการจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน และมีการทำแบบบันทึกพฤติกรรมตลอดปีการศึกษา

งานวิชาการของโรงเรียน มีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน รวมทั้งโรงเรียนได้สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้ เทคนิคการสอน และแนวทางการวัดและประเมินผล มาปรับใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข อีกทั้งครูมีการรวมกลุ่มสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน ทุกภาคเรียน ทำให้ครูสามารถพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สูงกว่าระดับเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งสัญญาณด้านอินเทอร์เน็ตหรือระบบสัญญาณไร้สายของโรงเรียน ในบางพื้นที่ไม่พบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ทำให้การดำเนินงานด้านต่างๆ ในบางครั้งเกิดข้อขัดข้อง ล่าช้า และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์บางอย่างควรมีการซ่อมบำรุงเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทันสมัย พร้อมใช้งาน ด้านการพัฒนาทักษะในการพัฒนางาน สื่อ นวัตกรรม ควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ตอบสนองการประเมินผลมาตรฐานการศึกษาและในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ การแจ้งผลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องและมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) อย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการประเมินตนเองของโรงเรียนระยองวิทยาคมปีการศึกษา 2567 ที่สะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในระดับยอดเยี่ยม ทั้ง 3 มาตรฐาน แต่มีข้อค้นพบว่า ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพทักษะด้านการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการสื่อสารให้หลากหลายมากขึ้น ควรมีเครื่องมือการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษที่มีความแตกต่างกันตามประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้การประเมินแบบออนไลน์ในลักษณะของเกม หรือสื่อออนไลน์อื่น ๆ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนกลุ่มที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น มีการใช้การประเมินระหว่างเรียนควบคู่กับการประเมินปลายปี มีแนวทางการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นและมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนมีรูปแบบการสอนที่หลากหลายมากขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อดิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม กระตุ้นให้นักเรียนสร้างนวัตกรรม และมีการบูรณาการเพิ่มเติมศึกษาเข้าร่วมกับกลุ่มงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อขับเคลื่อนให้ครูนำหลักสูตร สถานศึกษาไปจัดทาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนานักเรียนให้มีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และได้สร้าง พัฒนา เผยแพร่ นวัตกรรมได้อย่างหลากหลาย มีการจัดโครงการพัฒนานักเรียนในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ควรมีการศึกษาสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดจัดทำข้อสอบตามตัวชี้วัด ตัวชี้วัดใดมีความยากง่ายระดับใด ข้อสอบมีการบูรณาการตัวชี้วัดต่าง ๆ ในกลุ่มสาระเดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระ

ควรมีการประชาสัมพันธ์ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจรวมทั้งนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำไปบริหารจัดการในการปฏิบัติหน้าที่ให้สอดคล้องกัน ส่งเสริมและพัฒนาครูเป็นผู้ที่มีความสามารถหลากหลายด้าน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา มีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาให้สามารถบูรณาการความรู้ระหว่างสาขาวิชาและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน และมีการบูรณาการภาระงานหรือชิ้นงานร่วมกับรายวิชาต่าง ๆ ให้มากขึ้น เพื่อลดภาระงานของนักเรียน จัดให้มีการสื่อสารหลายช่องทางและมีประสิทธิภาพมีการวางแผนตามโครงการในแต่ละกลุ่มสาระเสนอให้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อแหล่งเรียนรู้ และจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุง ปรับซ่อม พัฒนาอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ สื่อสารตามภูมิภาคให้เพียงพอ สร้างวินัยในการรักษาอาคารสถานที่เพื่อให้มีใช้อย่างยาวนาน มีการจัดประชุมและประสานงานเพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานหรือการใช้งานระบบสารสนเทศให้กับครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบในการรายงานข้อมูลเข้าสู่ระบบสารสนเทศ รวมทั้งติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ และรายงานให้ผู้เกี่ยวข้อง

ควรมีการจัดประชุมคณะทำงานระบบการเรียนรู้เป็นระยะตลอดปีการศึกษา เน้นย้ำ ติดตามตรวจสอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูให้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรเป็นระยะ ๆ โดยใช้การนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนต่อไป และพัฒนานวัตกรรมต่อยอดจากปัญหาที่พบในทุกปีการศึกษา โดยมุ่งเน้นนวัตกรรมที่ดึงดูดความสนใจนักเรียนให้มากขึ้น เน้นนวัตกรรมที่มีความยืดหยุ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ และมีเครื่องมือสื่อบัณฑิตที่อำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอนเพิ่มเติม เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต แล็ปท็อป พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียร โดยให้โรงเรียนประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เร่งแก้ไขระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต จัดเช่าระบบแอปพลิเคชันในการจัดการเรียนการสอนให้ครู มีรูปแบบและวิธีการที่ใช้ในการประเมินผลที่หลากหลายในเชิงลึกเพื่อให้สอดคล้องตามสภาพจริงและบริบทของโรงเรียน และพัฒนาระบบ PLC แบบออนไลน์ ให้สามารถค้นหาข้อมูลเพื่อจัดทำเอกสารแบบอัตโนมัติ และสามารถตรวจสอบจำนวนชั่วโมงที่จัดทำ PLC ในรายปีได้อย่างแม่นยำ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนระยองวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 179 ถนนตากสินมหาราช ตำบลท่าประดู่ อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ 21000 โทรศัพท์ 0-3861-1010, 0-3861-4332 โทรสาร 0-3861-4332, Website : www.rayongwit.ac.th, E-mail : saraban@rayongwit.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 7 ตำบล ได้แก่ ท่าประดู่ เนินพระ ทับมา บ้านแลง ตะพง เจริญ และปากน้ำ

ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

“โรงเรียนระยองวิทยาคม” ก่อตั้งเมื่อวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2514 จากการรวมโรงเรียนระยองมิตรอุปถัมภ์ (ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2442) และ โรงเรียนสตรีระยอง “บุญศิริบำเพ็ญ” (ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2463) เข้าด้วยกัน โดยตั้งอยู่บนเนื้อที่เดิมของโรงเรียนระยองมิตรอุปถัมภ์ มีเนื้อที่ประมาณ 48 ไร่ 1 งานเศษ เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา จัดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนายทนง จันทร์ขจร เป็นอาจารย์ใหญ่คนแรก เมื่อปีการศึกษา 2517 กรมสามัญศึกษาได้พิจารณาคัดเลือกให้อยู่ในโครงการพัฒนาโรงเรียนมัธยมในส่วนภูมิภาค (ค.ม.ภ.) รุ่นที่ 1 และเริ่มใช้หลักสูตร(ค.ม.ส.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2517 เป็นต้นมา การที่โรงเรียนเข้าอยู่ในโครงการดังกล่าวทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนให้มีอาคารเรียน โรงฝึกงาน ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนบุคลากรมากขึ้น รวมทั้งโรงเรียนได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนระยองมิตรอุปถัมภ์ สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนระยองวิทยาคม คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย ตลอดจนมูลนิธิต่าง ๆ และองค์กรหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ส่งผลให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปนิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาเล่าเรียน โรงเรียนระยองวิทยาคมพัฒนาการจัดการศึกษาจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร หน่วยงานภายนอกเพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และชุมชนอย่างต่อเนื่องโดยยึดนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จุดเน้น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนอย่างไม่หยุดยั้ง

คติพจน์ประจำโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญา สมา อาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2569 นักเรียนโรงเรียนระยองวิทยาคม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่ความถนัดทางสาขาวิชาชีพ บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. พัฒนาการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลตามทักษะของผู้นำในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
3. พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของโรงเรียนและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ประพจน์ที่ดี มีคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย
6. พัฒนาการจัดการศึกษาของนักเรียนให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เพื่อเสริมสร้างความถนัดทางสาขาวิชาชีพ
7. พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
8. ส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอก คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีระบบในการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมินและผลการวิจัยเป็นฐานความคิด
2. โรงเรียนมีหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มีหลักสูตรพิเศษและรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายให้กับนักเรียน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและพร้อมใช้งาน
4. โรงเรียนมีลักษณะภูมิทัศน์ ด้านอาคาร สถานที่ ร่มรื่น มั่นคง ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมใช้งานและสอดคล้องกับเป้าหมายของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สามารถใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืน
5. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและสร้างเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน
6. ครูและบุคลากร เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สะเต็มศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

7. ครูและบุคลากรเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน
8. ครูมีการสร้างงานวิจัย และสื่อนวัตกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อใช้พัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง
9. ครูและบุคลากร เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีการพัฒนาตนเองตามหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพ
10. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายของ โรงเรียน
11. นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เทียบเคียง มาตรฐานสากล
12. นักเรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการสื่อสารและเป็น แหล่งเรียนรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพ
13. นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการคิดขั้นสูง สามารถสร้างผลงานที่มีคุณภาพด้าน ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง
14. นักเรียนมีสุขภาพที่ดีด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ
15. นักเรียนมีจิตสาธารณะที่ดีต่อโรงเรียน สังคม และประเทศชาติ มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ ตามหลักสูตร
16. นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณี และศิลปวัฒนธรรมของ ไทยและต่างประเทศ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ
17. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากโรคและภัยคุกคามทุก รูปแบบ
18. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา
19. คณะกรรมการสถานศึกษา มีการติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียน ให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง
20. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน

2. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากร

ข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 283 คน ประกอบด้วย ข้าราชการครู 175 คน ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ 8 คน และลูกจ้างชั่วคราว 101 คน รายละเอียด ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2567

รายการ (ข้าราชการครูและบุคลากร)	จำนวน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ข้าราชการครู (กลุ่ม/กลุ่มสาระการเรียนรู้)			
ผู้บริหาร	3	2	5
กองกลาง	-	-	-
กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	5	19	24
กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12	31	43
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	3	15	18
กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	4	18	22
กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	10	13
กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	2	7	9
กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	10	4	14
กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	7	4	11
กิจกรรมแนะแนว	1	3	4
กิจกรรมในเครื่องแบบ	-	-	-
โครงการห้องเรียนพิเศษ English Program	3	-	3
ศูนย์ภาษาเอเชียตะวันออกเฉียง	1	8	9
ห้องสมุด	-	-	-
รวมข้าราชการครู	54	121	175
ลูกจ้างประจำ	1	1	2
พนักงานราชการ (วิทยาศาสตร์)	-	6	6
ลูกจ้างชั่วคราว (ครูผู้สอน)	13	14	27
ลูกจ้างชั่วคราว (เจ้าหน้าที่ พนักงาน นัการฯ)	10	31	41
ลูกจ้างชั่วคราว (ชาวต่างชาติ)	15	17	32
รวมข้าราชการครูและบุคลากรทั้งสิ้น	283		

(ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากร โรงเรียนระยองวิทยาคม ณ วันที่ 1 มกราคม 2568)

3. ข้อมูลนักเรียน

นักเรียนโรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนทั้งสิ้น 3,509 คน จำแนกตามระดับชั้น ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม (คน)	เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย (คน)	หญิง (คน)		
ม.1	14	256	250	506	36
ม.2	14	230	272	502	36
ม.3	14	237	273	510	36
ม.4	19	266	403	669	35
ม.5	19	277	398	675	36
ม.6	19	258	389	647	34
รวมทั้งหมด	99	1,524	1,985	3,509	

(ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนระยองวิทยาคม ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2568)

4. ข้อมูลหลักสูตรที่เปิดสอน บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และบริการทางการศึกษาอื่น ๆ

4.1 หลักสูตร และแผนการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) จัดให้มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- 1) แผนการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.
- 2) แผนการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษ Smart Com
- 3) แผนการเรียนรู้ปกติ
- 4) แผนการเรียนรู้โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษบูรณาการ (English for Integrated Studies: EIS)
- 5) แผนการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program: EP)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- 1) แผนการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
- 2) แผนการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์

3) แผนการเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษบูรณาการ (English for Integrated Studies: EIS)

4) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ห้องเรียนเตรียมวิศวะ

5) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

6) แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์

7) แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษนิติศาสตร์ - รัฐศาสตร์

8) แผนการเรียนศิลปะ - ดนตรี - กีฬาและธุรกิจ

9) แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน แผน ก

10) แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน แผน ข

11) แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาฝรั่งเศส

12) แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาญี่ปุ่น

13) แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาเกาหลี

14) แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program: EP) (วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์)

15) แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program: EP) (ศิลป์ - ภาษา)

4.2 บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้

1) จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ 1 (ภาษาอังกฤษ) ให้แก่นักเรียนทุกคนโดยครูชาวต่างชาติ

2) จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ 2 โดยครูเจ้าของภาษา

3) ทำบันทึกความร่วมมือในการจัดการศึกษากับสถาบันการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ

3.1) ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับสถาบันการศึกษาในประเทศ ได้แก่ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ สถาบันขงจื้อ 23 แห่ง (ในประเทศไทย)

3.2) ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ ได้แก่ สำนักงาน HANBAN ประเทศจีน, Northwest University, โรงเรียนสอนภาษา TWIN สหราชอาณาจักร, โรงเรียน Dunman High School ประเทศสิงคโปร์, โรงเรียน Phuentsholing Higher Secondary School ประเทศภูฏาน, โรงเรียนเวียงสวรค์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว, มหาวิทยาลัย Hankuk University of foreign studies, โรงเรียน Fairfax High School ประเทศสหรัฐอเมริกา, มหาวิทยาลัย Ewha womans ประเทศเกาหลี

3.3) เป็นศูนย์ประสานงานและการจัดสอบคัดเลือกนักเรียนเพื่อไปศึกษาในต่างประเทศ เวลา 1 ปีการศึกษาให้แก่หน่วยงาน ดังนี้ AFS, UCE, ECE, YFU, EF, IEE ,SEA ,Edudee IStydy, YES ,AYC ,BWK, YES, AYC, PME ,MPLC, GIE

4.3 บริการทางการศึกษาอื่น ๆ

1) ให้บริการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนแก่โรงเรียนภาคีเครือข่ายในท้องถิ่น

2) โรงเรียนเป็นหน่วยบริการทางการศึกษารองรับการแข่งขันจากการเปิดเสรีทางการศึกษา

3) จัดอบรมภาษาอังกฤษและภาษาจีนหลักสูตรระยะสั้นแก่ผู้สนใจทั่วไปและหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่น

4) จัดอบรมภาษาอังกฤษและภาษาจีนหลักสูตรระยะสั้นให้แก่ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนสำหรับโรงเรียนในเครือข่ายศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีน

5. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบที่ผ่านมา (รอบสี่) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น เก่ง ดี มีวินัย มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

ระยะที่ 1 ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ระยะที่ 2 ได้ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) • แบบอย่างที่ดี (Best Practice) - • นวัตกรรม (Innovation) นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนการสอนรายวิชา IS (Independent Study) ของผู้เรียน

สรุปผลการประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (5 ข้อ) ☐ ดีมาก (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับ ดีมาก) ☒ ดีเยี่ยม (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับ ดีเยี่ยม)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี จุดเด่น ผู้เรียนสนุก มีความสุขกับการเรียนในรายวิชา IS มีทักษะในการหาความรู้ในระบบอินเทอร์เน็ตทั้งในภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้ดี สามารถใช้เทคโนโลยีทาง IT เผยแพร่นำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการกำหนดจุดเน้นด้านคุณภาพผู้เรียนคือ เก่ง ดี มีวินัย ที่สถานศึกษาสามารถดูแล ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ โดยมีนวัตกรรม คือ “นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนการสอนรายวิชา IS (Independent Study) ของผู้เรียน” ที่มีการพัฒนาสู่การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ COVID-19 ทำให้การดำเนินการเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ ToPSTAR และสถานศึกษาได้มีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการมานานมากกว่า 3 ปี ตั้งแต่ปี 2562 จนถึงปัจจุบัน เพื่ออำนวยความสะดวกและลดภาระในการดำเนินงานของครู ส่งผลให้เกิดผลงานนวัตกรรมของผู้เรียนจากโครงงานวิชา IS ที่ได้รับรางวัลระดับดีเด่นระดับชาติจำนวนมาก

จากหลักฐานข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมแบบออนไลน์ซึ่งสถานศึกษาให้สัมภาษณ์และนำชมสถานที่ บรรยายการจัดการเรียนการสอนในสภาพจริง สรุปรูปแบบการเรียนการสอนและผลงาน IS ของผู้เรียนได้ว่า โครงการนี้มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้จากการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากการทำโครงงานบูรณาการเน้นในหลักการของ Stem Education โดยผู้เรียนเป็นผู้หาประเด็นปัญหาสร้างเป็นหัวข้อศึกษาพัฒนาองค์ความรู้ด้วยตนเองในลักษณะของ Research Based Learning มีครูผู้รับผิดชอบการสอนวิชา IS เป็นที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือ ผลงานของผู้เรียนจะถูกคัดเลือกให้นำมาเสนอในงานวันวิชาการของสถานศึกษา (ระยองวิทยนิทัศน์) และผลงานในระดับดีเด่นจะถูกเลือกไปแสดงในงานนิทรรศการและเวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับชาติ (ภูมิภาค ภาคกลาง และภาคตะวันออก) นอกจากนี้งานของผู้เรียนทุกคนยังนำเสนอเผยแพร่ออนไลน์ในระบบของ Padlet (Education Application Software ของบริษัทที่เป็น Startup รายหนึ่ง) และยังเผยแพร่ผลงานใน YouTube ได้ด้วย ผู้เรียนทุกคนจะต้องผ่านวิชา IS ทั้งในช่วงมัธยมต้นและมัธยมปลาย ถ้าผ่านเกณฑ์การประเมินจะได้คะแนนการบำเพ็ญประโยชน์บางส่วน ตัวอย่างผลงานดีเด่นของผู้เรียนจากรายวิชา IS ที่ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมจากการประกวดระดับชาติ เช่น น้ำยาล้างจานขยะทางการเกษตร การผลิตจานจากเส้นใยผักตบชวา น้ำหอมดับกลิ่นต่าง ๆ

จากดอกลีลาวดีการเปรียบเทียบความสามารถให้ความร้อนของถ่านจากกากกาแฟกับแกลบ
เผากากกาแฟกับกากมะพร้าวและกากกาแฟเพียงอย่างเดียว เป็นต้น

ทักษะส่วนหนึ่งที่ผู้เรียนทุกคนได้รับจากการที่ต้องผ่านการฝึกฝนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
ยังสะท้อนออกมาถึงการที่ผู้เรียนได้รับรางวัลที่สำคัญในระดับชาติอื่น ๆ อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
เช่น รางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
สยามบรมราชกุมารี ในการประกวดดนตรีไทยระดับนักเรียนภาคตะวันออก ครั้งที่ 40 ประเภท
เดี่ยวซิม ระดับมัธยมศึกษา รางวัลชนะเลิศเยาวชนผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่นที่มีความสามารถด้านการพูด
การอ่าน การเขียน พุทธศักราช 2564 กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม รางวัลชนะเลิศ
ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา ฯ การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายเนื่องใน
วันรพี รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศระดับประเทศ การประกวดแข่งขันศิลปดีโอทักษะ
ภาษาต่างประเทศที่สองรอบชิงชนะเลิศ ปีการศึกษา 2564 (ศิลปดีโอสั้น หัวข้อ “อาชีวะสุด Cool”
ภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษา) เหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง (เหรียญทองแดง
2 เหรียญ) ในการแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 17 รางวัลเทียบเท่าเหรียญเงินและ
รางวัลพัฒนาการยอดเยี่ยมอันดับที่ 1 จากการแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 18
รางวัลเยาวชนวิทยาศาสตร์ดีเด่น (ฟิสิกส์) ปีพุทธศักราช 2565 จากสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย
ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นต้น

สถานศึกษาควรดำเนินการและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน IS ต่อไป โดยเปิดกว้างให้
ผู้เรียนเลือกประเด็นปัญหาเป็นหัวข้อในการศึกษาเพื่อทำโครงการได้มากขึ้น ไม่จำกัดเฉพาะ
ประเด็นที่อาจารย์ที่ปรึกษามีความถนัดและเชี่ยวชาญ ควรสนับสนุนให้หาความรู้ หาคำตอบประเด็นที่
เป็นปัญหาเชิงสังคม สิ่งแวดล้อม ศีลธรรมจริยธรรมให้มากขึ้น ควรเผยแพร่รูปแบบการสร้างโครงการ
ที่เคยประสบความสำเร็จให้กว้างขวางให้ผู้เรียนรุ่นหลัง ทั้งในและนอกสถานศึกษาสามารถใช้
แบบอย่างแห่งความสำเร็จไปประยุกต์ใช้สร้างนวัตกรรมในวงกว้างจนกลายเป็น Best Practice
ด้านผู้เรียนของสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการคุณภาพที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ TopSTAR
ระยะที่ 1 ได้ผลประเมิน ดี

ผลการ พิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ระยะที่ 2 ได้ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระบบและกลไกการจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ ToPSTAR นวัตกรรม (Innovation) -

สรุปผลการประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (5 ข้อ) ☐ ดีมาก (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับ ดีมาก) ☒ ดีเยี่ยม (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับ ดีเยี่ยม)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี จุดเด่น โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร รวมถึงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่โดดเด่นรองรับกับระบบ จนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ทั้งนี้เพื่อการดำเนินการตามระบบบริหารตามจุดเน้นที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านบริหารคือ ระบบและกลไกการจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ ToPSTAR (Think over Plan Systems Team Assessment and Reflection) มีการดำเนินการต่อเนื่องมากกว่า 3 ปี ตั้งแต่ปี 2561 จนถึงปัจจุบัน ซึ่งสถานศึกษาพัฒนาขึ้นมาเป็นระบบหลักเป็นกรอบคิด วิธีปฏิบัติงานให้ทุกระบบงานโดยมีขั้นตอนมาตรฐานการดำเนินการที่ชัดเจน สรุปเป็นผังคิดให้เห็นขั้นตอนทั้งหมดด้วย Flow Chart ที่ดำเนินการครบถ้วนในวงจรเชิงระบบ PDCA ของเดิมมี เช่น วัฏจักรของระบบบริหารจัดการวิชาการโรงเรียนระยองวิทยาคมภายใต้แนวคิดเชิงระบบ ToPSTAR มีลำดับขั้นตอน (Procedure) ดังนี้

- ศึกษาภารกิจ นโยบาย จุดเน้น อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน
- ปัจจัยนำเข้า (Inputs) ได้แก่ ผู้เรียน งบประมาณ สิ่งแวดล้อม
- กระบวนการ (Processes) ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และบุคคลภายนอก ในส่วนของกระบวนการยังเชื่อมโยงไปถึงระบบย่อย ๆ ที่มาสนับสนุนงานวิชาการ เช่น ระบบการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ในขั้นตอนนี้จะมีการตรวจสอบเงื่อนไขว่าผ่านระดับที่ตั้งไว้หรือไม่ ถ้าไม่จะวนซ้ำการทำงานไปที่ขั้นตอนที่ 2 ถ้าใช่คือผ่านเกณฑ์จะต่อไปลำดับขั้นตอนต่อไป
- คุณภาพผู้เรียน (Outcomes) เน้น 2 ประเด็นคือ ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 (ทักษะการเรียนรู้, ทักษะอาชีพ, ทักษะชีวิต) และ เก่ง ดี มีวินัย ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการศึกษาร่องรอยหลักฐานทั้งการสัมภาษณ์ เอกสาร สถานที่ขณะปฏิบัติงานจริง หลักฐานความสำเร็จจากการได้รับรางวัลทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติของผู้เรียน คณะครู ผู้บริหารและสถานศึกษา ซึ่งทุกกลุ่มได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่องจำนวนมากกว่า 3 ปี ร่องรอยหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการมาเยี่ยมชมศึกษาดูงานของบุคคลภายนอก จากการให้สัมภาษณ์ของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ย้ำชัดเจนว่าแม้มาตรฐานของระบบงานบริหารจัดการจะตั้งไว้สูงคือที่ระดับค่าเป้าหมายยอดเยี่ยมในทุกระบบแต่นโยบายของสถานศึกษากำหนดแน่ชัดว่าจะไม่ลดค่าเป้าหมายลงเพราะสถานศึกษาถูกคาดหวังถึงผลสัมฤทธิ์จากผู้ปกครองและผู้เรียนในระดับสูง สรุปได้ว่าในระยะที่ผ่านมาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายด้านผู้เรียนสูงกว่าระดับค่าเฉลี่ยระดับประเทศมาโดยตลอด แต่ยังคงเพิ่มมาตรฐานการบริหารจัดการเรียนการสอนที่สูงขึ้นเรื่อย ๆ จนถึงระดับที่ยอดเยี่ยมในมาตรฐานสากลในอนาคต คณะครูผู้เกี่ยวข้องกับระบบบริหารให้ข้อมูลสอดคล้องกันว่าการพัฒนาโดยสรุปของนวัตกรรมระบบจัดการบริหารเชิงระบบตามโมเดล ToPSTAR คือกรอบมาตรฐานการปฏิบัติงานในทุกส่วน ทุกระบบงานในสถานศึกษามาเป็นเวลานาน การเปลี่ยนแปลงพัฒนาจะปรับปรุงในส่วนหลัก ๆ เพียงระบบการจัดการเอกสารและจัดเก็บข้อมูลจากระบบแฟ้มเอกสารและตู้เอกสารมาเป็นระบบแชร์ Folder ในเครือข่ายคอมพิวเตอร์ Network ของสถานศึกษาจนกลายมาเป็นระบบ Paper less อย่างสมบูรณ์ในระบบฐานข้อมูลออนไลน์ในปัจจุบัน ดังนั้นเมื่อพิจารณาประกอบกับการได้รับรางวัลต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและสนับสนุนให้การพัฒนาผู้เรียนประสบผลสำเร็จในระดับสูงบรรลุเป้าหมายระดับยอดเยี่ยมของสถานศึกษามากกว่า 3 ปีการศึกษาจึงยืนยันได้ว่านวัตกรรมระบบและกลไกการจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษานี้เป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) ด้านการบริหาร

จัดการการเป็นแบบอย่างที่ดีสะท้อนได้จากรางวัลต่าง ๆ ที่สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและผลงานของนักเรียนได้รับ เช่น รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านทำคุณประโยชน์ต่อการมัธยมศึกษาไทย และรางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2563 รางวัลรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาผู้มีผลการปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ของสมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียน มัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับและนำไปใช้งาน ได้แก่ สาขาภาควิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในการนำนักศึกษาปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษามาดูระบบงาน คณะครูและบุคลากรจากโรงเรียนเบญจมราชูทิศจังหวัดจันทบุรี การเยี่ยมชมการบริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษโดยใช้ Model ToPSTAR จากสำนักการศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น กลุ่มงานบริหารวิชาการ โรงเรียนหนองฉางวิทยา พร้อมด้วยคณะครูกลุ่มงานภาษาจีน คณะผู้บริหาร โรงเรียนท่าบ่อ มาศึกษาดูงานระบบบริหารห้องเรียนพิเศษหลักสูตร English Program เพื่อนำไปปรับประยุกต์ใช้ตามบริบทของโรงเรียนท่าบ่อ โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด สถานศึกษาควรเสริมสร้างระบบและกลไกการพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศให้ดียิ่งขึ้นต่อไป จนเป็นวัฒนธรรมสำคัญขององค์กร ควรมีการทำวิจัยงานนวัตกรรมอย่างต่อเนื่องในหลาย ๆ แง่มุม เพื่อให้ผู้ศึกษาและนำไปใช้เป็นแบบอย่างสามารถเข้าใจกระบวนการได้อย่างลึกซึ้งและเห็นแนวทางนำไปประยุกต์ใช้ได้ดีขึ้น ควรมีระบบสำรองข้อมูลในกรณีที่มีระบบอินเทอร์เน็ตล่ม เช่น มีการเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นประจำใน Local drive หรือในระบบ LAN ภายในสถานศึกษา ควรอนุญาตสนับสนุนให้ผู้เชี่ยวชาญในนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านบริหารของสถานศึกษานี้สามารถออกไปช่วยเหลือองค์กรภายนอกที่ต้องการได้รับการถ่ายทอดและนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเผยแพร่เกียรติคุณของสถานศึกษาและช่วยยกระดับการพัฒนาทางการศึกษาในระดับกว้างต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
ระยะที่ 1 ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ระยะที่ 2 ได้ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา - มีแนวทางรักษาสภาพหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา - มีแนวทางรักษาสภาพหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) • แบบอย่างที่ดี (Best Practice) - • นวัตกรรม (Innovation) นวัตกรรม คือ ระบบการเรียนรู้ (Model การจัดการเรียนรู้ที่โรงเรียนระยองวิทยาคมพัฒนาขึ้น)

สรุปผลการประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (5 ข้อ) ☐ ดีมาก (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับ ดีมาก) ☒ ดีเยี่ยม (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับ ดีเยี่ยม)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี จุดเด่น มีนวัตกรรมระบบการเรียนรู้ที่สนับสนุนงานด้านการเรียนการสอน โดยระบบไอทีเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอดแผนพัฒนา 4 ปีที่เริ่มใช้มาตั้งแต่ปี 2562

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษามีนวัตกรรม “ระบบการเรียนรู้” ซึ่งสถานศึกษาให้คำนิยามว่าเป็นกระบวนการที่กำหนดขึ้นให้การทำงานของครูเป็นกระบวนการเชิงระบบเพื่อช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพจนส่งผลถึงผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะสำคัญในการใช้ชีวิตในโลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 โมเดลระบบการเรียนรู้เป็นระบบย่อยที่สำคัญที่สุดที่สืบทอดคุณสมบัติมาจากระบบใหญ่กว่าที่เรียกว่า ToPSTAR ซึ่งเป็นนวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีของงานด้านบริหารของสถานศึกษา ToPSTAR มีฐานคิดจากวงจร PDCA (Deming Model) จากการประเมินในภาพรวมปรากฏชัดเจนในการดำเนินการในทุกส่วนงานของสถานศึกษาจากการศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนระยะ 4 ปี เริ่ม 2562 – 2565) แผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีจนถึงปี 2564 และการศึกษาเล่มรายงานโครงการระบบการเรียนรู้ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 พบว่านวัตกรรมระบบการเรียนรู้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2562 จนถึงปัจจุบัน และบรรลุเป้าหมายชั้นคุณภาพระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ใช้มาตั้งแต่ปี 2562 โดยตลอด

จากการสัมภาษณ์ครูผู้ใช้ระบบ ผู้เกี่ยวข้องและจากการศึกษาระบบอย่างละเอียดสรุปความเป็นมาของระบบการเรียนรู้ได้ว่าเป็นแนวคิดเชิงระบบที่มีลำดับขั้นตอนในการทำงาน มีส่วนที่วนซ้ำตามเงื่อนไขเป็นวงรอบแบบนี้ใช้มานานมากตั้งแต่ก่อนแผนพัฒนาระยะ 4 ปีที่ใช้อยู่เป็นปีสุดท้ายในปีปัจจุบัน ส่วนที่เป็น Flow chart หลักในการทำงานของระบบเรียนรู้ยังคงความเป็นระบบแบบเดิมมี Input-Process-Output แสดงไว้ใน Flow Chart ที่สะท้อนวงรอบของ PDCA หลักยังคงคล้าย ๆ ระบบเดิมโดยเริ่มจากการวิเคราะห์จุดเน้น เป้าหมายการพัฒนาและปัญหาที่พบในวงรอบของปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในปีใหม่ ถัดมาคือแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระฯ และโครงการพิเศษ การจัดเตรียมสื่อเทคโนโลยี ขั้นตอนต่อมาจะมีวงจรย่อยในระบบที่ต้องมีการกำหนดมาตรฐานการทำงานของครู เช่น การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล pre-test, post-test, การบันทึกหลังสอน, การเก็บบันทึกเกี่ยวกับสื่อ, ระบบการบันทึกการวัดผล ผู้เรียนทั้งเครื่องมือและผลการเรียน ลำดับต่อมาอีกจะมีระบบงานย่อยออกเป็นระบบนิเทศ ระบบงานวิจัยของครู ระบบ PLC และระบบ PA (Performance Agreement) ที่เติมมาล่าสุด ที่สำคัญทุกระบบย่อยลงมาจะยังคงมีวัฏจักรวงรอบ PDCA ชัดเจน

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบระบบการเรียนรู้ ผู้ทำหน้าที่เป็น IT (Technical Support) และครูผู้ใช้ระบบการเรียนรู้ในการทำงานจริง สามารถสรุปภาพรวมสั้น ๆ ของนวัตกรรม “ระบบการเรียนรู้” ได้ว่าเป็นการออกแบบรูปแบบการทำงานที่ครูทุกคนต้องทำในภาระงานการจัดการเรียนรู้อยู่แล้วให้เป็นกระบวนการเชิงระบบที่มีมาตรฐานในการทำงานทุกส่วนงานอย่างชัดเจน ในช่วงแรกของระบบเน้นที่การทำงานอย่างมีมาตรฐานให้ครบถ้วนทั้ง PDCA โดยกำหนดมาตรฐานรูปแบบของเอกสารในการทำงานให้มีแบบฟอร์มที่เป็นมาตรฐานเดียวกันที่ครูทุกคนต้องบันทึกและส่งให้ครบถ้วน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ แบบนิเทศตนเองของครูแบบบันทึกหลังสอน แบบบันทึก PLC รูปแบบงานวิจัยของครู แบบสรุปรายงานต่าง ๆ ทั้งหมดนี้เริ่มต้นจากการจัดเก็บและส่งงานในลักษณะของเอกสาร จัดเก็บในแฟ้ม ในตู้เอกสารตามส่วนงานต่าง ๆ มาถึงพัฒนาการในช่วงที่สองจะพัฒนาเป็นการจัดเก็บเป็นไฟล์คอมพิวเตอร์ใน Folder ที่อยู่ในระบบ Network ของโรงเรียนที่สามารถแชร์กันได้ซึ่งครูสามารถเรียนรู้การออกแบบการจัดการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่แชร์ไว้ให้เห็นระหว่างเพื่อนครูด้วยกันได้ ในช่วงที่สามซึ่งปรากฏให้เห็นชัดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เริ่มใช้ในปี 2562 จนถึงปัจจุบันจะเป็นพัฒนาการระบบการเรียนรู้ที่มีลักษณะเป็น LMS (Learning management systems)

จุดเด่นที่สำคัญของนวัตกรรมระบบการเรียนรู้ของสถานศึกษาในช่วงแผน 4 ปีที่น่าสนใจคือ IT Support ที่ผู้ดูแลสนับสนุนด้านไอทีเลือกใช้ Google Workspace for Education มาเป็น platform ของระบบการเรียนรู้ของสถานศึกษารวมเข้ากับบริการอื่น ๆ ของ Google ที่ใช้ได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายหรือซื้อบริการแบบ Premium ได้ในราคาไม่แพง เช่น Google Drive, Google Meet, YouTube, Gmail, Google Form ฯลฯ รวมถึงบริการจาก Start - Up รายอื่น ๆ เช่น ครูให้นักเรียนส่งผลงานและแสดงผลงานผ่าน Padlet รายชื่อของบริการต่าง ๆ ที่พบว่าสถานศึกษาเลือกใช้นี้มีประสิทธิภาพและราคาถูกกว่าระบบ LMS ในอดีตที่องค์กรและสถานศึกษาขนาดใหญ่จำนวนมากลงทุนซื้อระบบ E - Office, LMS ที่มีราคาสูงมาใช้งานในหลายองค์กร ซึ่งต้องใช้งบประมาณจำนวนมากในการจัดจ้างดำเนินการเขียนโปรแกรมและระบบฐานข้อมูลมาใช้ในองค์กร ซึ่งระบบมีการใช้งาน

ที่ซับซ้อนและในการเปลี่ยนมาเริ่มต้นใช้ระบบ LMS โดยใช้บริการของ Google หรือ Web Service ที่เกิดขึ้นในยุคใหม่ ๆ มาประยุกต์สร้างเป็นระบบงานนั้น มีความเป็นไปได้ยากเนื่องจากมีการใช้งบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ Software - Hardware และบุคลากรไปมากแล้ว ดังนั้นสามารถระบุได้ว่านวัตกรรมระบบการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่เป็นนวัตกรรมทาง IT Technology ด้วยนั้นมีทั้งความก้าวหน้าทันวิวัฒนาการทางเทคโนโลยีล่าสุดซึ่งนอกจากประสิทธิภาพทางด้านการใช้งานยังมีประสิทธิภาพทางด้านงบประมาณ (cost benefit) ด้วย

ผลสำเร็จของนวัตกรรมปรากฏชัดจากการประเมินตนเองที่บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้มาโดยตลอดระยะเวลาในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ปี 2562 ถึงปีปัจจุบัน (มีการประเมินทุกภาคเรียน) นวัตกรรมระบบการเรียนรู้นอกจากจะช่วยให้ครูทำงานประจำได้ครบถ้วนในมาตรฐานที่สูงแล้วยังมีส่วนสำคัญทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ ทั้งของผู้บริหาร ครู ผู้เรียนและสถานศึกษาจำนวนมากทุกปีอย่างต่อเนื่อง โดยมีผู้เข้าศึกษาดูงานระบบ Paper less ที่มีระบบฐานข้อมูลอยู่ในอินเทอร์เน็ต (Cloud Database) ตัวอย่างรางวัลที่ได้รับ เช่น เหรียญทองชนะเลิศรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้านวิชาการ เหรียญทองชนะเลิศรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลการประกวดสื่อนวัตกรรมดิจิทัลของครูและนักเรียนด้านการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมเป้าหมายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นต้น โดยมีหน่วยงานภายนอกให้การยอมรับและนำไปใช้หลายแห่ง เช่น โรงเรียนประทายวิทยาคม, ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร, โรงเรียนสันกำแพงเชียงใหม่, สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดตรัง, โรงเรียนตะพานหิน, คณะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์, โรงเรียนศรีสงครามวิทยา จังหวัดเลย, โรงเรียนแม่สายประสิทธิศาสตร์ จังหวัดเชียงราย, โรงเรียนท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย, โรงเรียนตาพระยา จังหวัดสระแก้ว, โรงเรียนเทศบาลวัดป้อมแก้ว จังหวัดสมุทรปราการ, โรงเรียนหนองฉางวิทยา จังหวัดอุทัยธานี เป็นต้น

ผลสำเร็จจากการแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการทำงานของครูที่ส่งผลถึงการรักษาความสำเร็จในระดับสูงด้านผู้เรียนมาโดยตลอด สถานศึกษาจึงควรมีการพัฒนาระบบและรักษาความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง ทั้งควรมีการขยายผลการสร้างนวัตกรรมในระบบเกี่ยวข้อง เช่น นวัตกรรมด้านสื่อ เทคนิควิธีการสอนต่าง ๆ ที่เป็นงานนวัตกรรมของครูเป็นรายบุคคลให้เพิ่มมากขึ้นโดยใช้กระบวนการที่พิสูจน์ความสำเร็จมาแล้วของระบบการเรียนรู้เป็นแบบอย่างต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ระบบงานของสถานศึกษาที่เป็นนวัตกรรมด้านผู้บริหาร “ToPSTAR” และนวัตกรรมด้านครู “ระบบการเรียนรู้” เป็นระบบใหญ่ที่มีความซับซ้อนสูงมากทั้งยังมีปริมาณข้อมูลที่เก็บไว้ในฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ออนไลน์จำนวนมากแต่เนื่องด้วยฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์สามารถค้นคืนได้สะดวกและรวดเร็ว ดังนั้นหากเพิ่มวิธีการนำเข้าข้อมูลเพื่อจัดเก็บและออกแบบการค้นคืนให้สะดวกต่อ

การใช้โดยใช้หลักการทาง Information System จะช่วยให้ระบบงานบริหารและระบบการเรียนรู้ Online ของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

แนวทางเพิ่มประสิทธิภาพของระบบโดยใช้หลักการทาง Information System แบบง่าย ๆ อาจทำได้โดยออกแบบหน้าหลักของ Web Page (Main page) ให้เลือกเข้าถึงข้อมูลได้หลายรูปแบบ หลายมุมมองที่แตกต่างกัน เช่น หน้าหลัก (Main Page) สำหรับผู้บริหารซึ่งอยู่ในส่วนยอดของระบบ พิจารณาให้ Link ไปเฉพาะข้อมูลสรุปในภาพรวมของแต่ละงาน (Executive Summary) ในโครงสร้างของระบบบริหารของสถานศึกษา ตัวอย่าง เช่น เมื่อ Link ไปที่ระบบการเรียนรู้จะเห็นเพียงรูปภาพหรือตารางที่แสดงผลการดำเนินงาน ความสำเร็จในระบบย่อย ๆ ของระบบการเรียนรู้ไม่ว่าจะเป็น งานนิเทศ งาน PLC งานวิจัยครู งานออกแบบสื่อนวัตกรรม ฯลฯ ถ้าหากจะดูลึกในรายละเอียดมากขึ้นต้องคลิกตาม Link เข้าไปอีก ส่วนในอีกหน้าหลักอีกมุมมองหนึ่งอาจจะแยกเป็นที่รวม Link ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และโครงการพิเศษต่าง ๆ ซึ่งยังใช้หลักการเดิมคือ Link ไปที่บทสรุปสำหรับผู้บริหารที่เห็นเพียงกราฟหรือตารางในภาพรวมก่อนที่จะลงลึกไปในรายละเอียดที่ต้องตาม Link ต่อไปเช่นกัน อีกทางเลือกหนึ่งคือออกแบบมุมมองของ Main Page หลักและ Main Page รอง ตามระดับผู้ใช้ เช่น มุมมองที่เข้าโดยผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียน บุคคลภายนอก ผู้ดูแลระบบ ผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ทั้งนี้ยังคงยึดหลักพิจารณาของข้อมูล เช่น ผู้บริหารเข้าถึงข้อมูลที่เป็นข้อสรุปยอดของพิจารณาเห็นภาพรวมเป็นสำคัญโดยไม่จำเป็นต้องมาค้นหาข้อมูลปริมาณมากมาประมวลผลตามความต้องการข้อมูลถ้าไม่จำเป็น

ส่วนสำคัญที่ควรมีในทุกหน้าที่เป็นหน้าหลัก (Main Page) และในหน้ารวมถึงร่องลงไป คือ แผนผังเว็บไซต์ (Website Map) อาจออกแบบเหมือนโครงสร้างของข้อมูลในลักษณะของ Organization Chart ซึ่งอาจจะทำลิงก์เชื่อมโยงจากตรงนั้นไปยังข้อมูลระดับที่มีรายละเอียดกว่าโดยตรงก็ได้ นอกจากนั้นใน Link สำหรับผู้ใช้ระบบทั้งผู้ที่คลิกเข้าไปใช้ในการส่งข้อมูลงานไปเก็บไว้ในระบบและผู้ใช้เข้าไปดูข้อมูลควรทำหน้า Q&A (Questions & Answers), FAQ (frequently asked questions), Feedback ซึ่งนอกจากจะอำนวยความสะดวกผู้ใช้งานทุกระดับยังช่วยลดภาระงานของฝ่ายอบรมการใช้ระบบได้ดี

สถานศึกษาควรใช้และรักษาระดับการพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบทของยุคสมัยต่อไป ควรขยายผลการแบ่งปันนวัตกรรมที่เกิดขึ้นให้ผู้อื่นนำไปใช้เป็นแบบอย่างในวงกว้าง ทำวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในหลาย ๆ ประเด็น บันทึกข้อมูลการนำไปใช้และผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจะทำให้นวัตกรรมของสถานศึกษาเข้าข่ายการเป็น Best Practice ที่ชัดเจนยิ่งขึ้น อีกด้วย ควรสนับสนุนให้เพิ่มการสร้างนวัตกรรมของครู ผู้เรียนจากการพัฒนาตามจุดเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning การสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษ 21 เช่น ในกลุ่มหลักสูตร STEM Education ของสถานศึกษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มภาษาต่างประเทศ เป็นต้น

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนระยองวิทยาคม ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์พิจารณาความสำเร็จของมาตรฐานที่วางไว้ เป็นดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน นักเรียนร้อยละ 88 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ตามเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

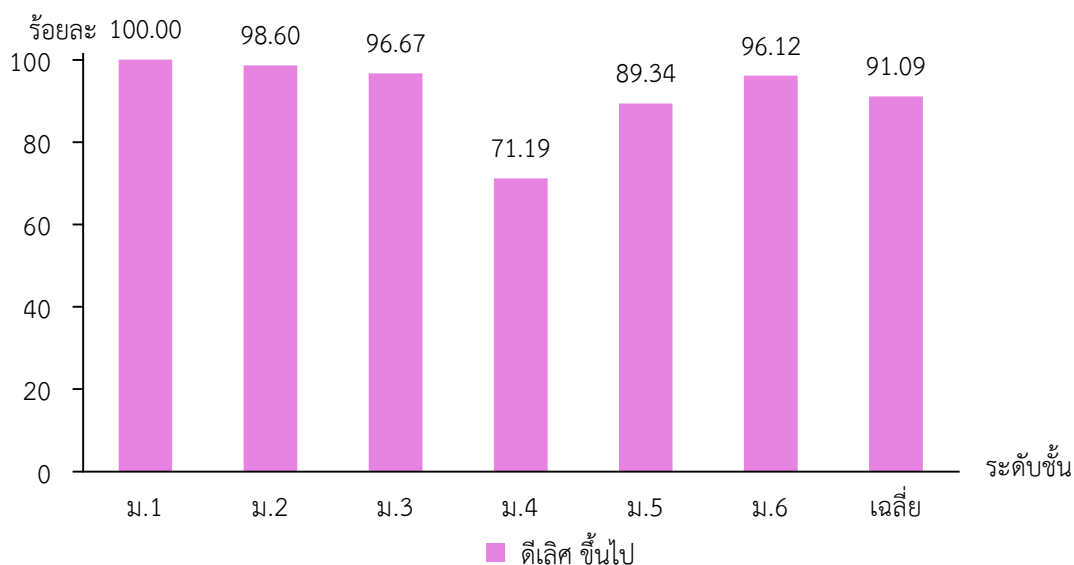
ยอดเยี่ยม	เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย
ดีเลิศ	เมื่อผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย
ดี	เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 3
ปานกลาง	เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5
กำลังพัฒนา	เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดำเนินการประเมินผลมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยได้มีกระบวนการดำเนินงานตามวงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) ดังนี้

ด้านทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประกวดแข่งขันเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านและเขียน เช่น การเขียนเรียงความ การเขียนย่อความ การอ่านทำนองเสนาะ การเขียนบทร้อยกรอง ในกิจกรรมจากวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทยแห่งชาติ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ด้านทักษะการฟัง การดู และการพูด โดยให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร ให้แก่นักเรียนทุกคน โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบ แบบประเมิน เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน จัดให้มีกิจกรรมและโครงการส่งเสริมความสามารถด้านภาษา เช่น ค่ายภาษาไทย การแสดงละครเวที งานวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ และกำหนดการประเมินผลมาตรฐานการศึกษา โดยแบ่งการประเมินเป็นระดับชั้นปี จัดทำแบบประเมินผลมาตรฐานการศึกษา ของแต่ละระดับชั้นเรียน และกำหนดการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากนั้นครูผู้สอนทุกระดับชั้นดำเนินการประเมินผลมาตรฐาน และส่งผลการประเมินตามกำหนดเวลาที่วางไว้ ครูผู้ดูแลรับผิดชอบ

การประเมินผล ให้คำแนะนำ ปรีกษาในการดำเนินการประเมินผลของครูผู้สอนในทุกะดับชั้น ตรวจสอบทบทวนผลการประเมินผลเพื่อนำไปวางแผนพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา นักเรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.99 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ร้อยละเอ็ดด ดังแผนภูมิ 1



แผนภูมิ 1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารแยกตาม ระดับชั้นในระดับดีเลิศขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

จากแผนภูมิ 1 ผลการประเมินของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารแยกตามระดับชั้นมีค่าเฉลี่ยในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.09 ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 88

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน นักเรียนร้อยละ 78 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

- ยอดเยี่ยม เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ดีเลิศ เมื่อผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- ดี เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 3
- ปานกลาง เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5
- กำลังพัฒนา เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ดำเนินการประเมินผลมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษของนักเรียนตามประเด็นพิจารณา ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ตามหลักสูตรให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ของหลักสูตรตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำไว้ มุ่งหวังให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษา ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนา ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยจัดทำแบบทดสอบ/แบบประเมิน เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเพื่อใช้ ประเมินผลนักเรียนทุกระดับชั้นตามตัวชี้วัดของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ประเมินผลความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ทุกระดับชั้นตามประเด็นพิจารณา ทำการสรุปผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้นตามประเด็นพิจารณา ตรวจสอบทบทวนผลการประเมิน ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้นตามประเด็นพิจารณาเพื่อนำไป วางแผนพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.17 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 75 รายละเอียดดังแผนภูมิ 2



แผนภูมิ 2 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

จากแผนภูมิ 2 ผลการประเมินของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษแยกตามระดับชั้นมีค่าเฉลี่ยในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.17 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 78

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

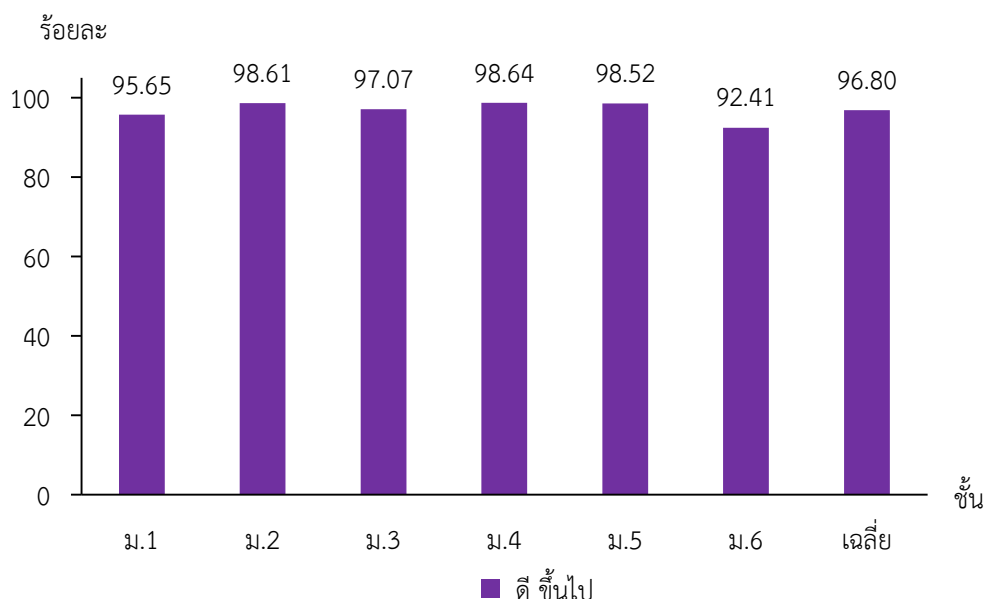
1.1.3) ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน นักเรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์การประเมิน ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย
ดีเลิศ	ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย
ดี	ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 3
ปานกลาง	ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5
กำลังพัฒนา	ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนได้มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ติดตามผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานของ นักเรียนเป็นรายบุคคล วางแผนวัดและประเมินผลโดยมีการตรวจสอบทบทวนแบบวัดการประเมิน การคิดคำนวณ (ข้อสอบ) แต่ละระดับชั้น มีความยากง่าย ความน่าเชื่อถือของเครื่องมือ เกณฑ์การประเมินของแบบทดสอบ นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ยังได้จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ รายการแข่งขันระดับต่าง ๆ เช่น รายการแข่งขัน คณิตศาสตร์ประเทศไทย TMC (Thailand Mathematics Contest 2024) รายการแข่งขัน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โอลิมปิก (ASMO THAI 2024) รายการแข่งขันคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ASMOPSS THAI 2024) โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) การแข่งขันสอบวัดทักษะอัจฉริยะภาพทางวิชาการ (Center One) การแข่งขันคณิตศาสตร์ชิงถ้วย พระราชทานฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ รวมทั้งส่งนักเรียนเข้าร่วมรายการแข่งขัน การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (LPMC) การแข่งขันเกมบอร์ด การแข่งขันเวทคณิต การแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว เป็นต้น มีการตรวจสอบโครงการ/กิจกรรม ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย หรือ กิจกรรมที่ยังไม่ได้ทำในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป

ผลการพัฒนา นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณระดับ ดี ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 96.80 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 82 รายละเอียดดังแผนภูมิ 3



แผนภูมิ 3 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ แยกตามระดับชั้น
ระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

แผนภูมิ 3 นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณระดับ ดี ขึ้นไป เฉลี่ยรวมทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 96.80 โดยนักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ประเมิน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

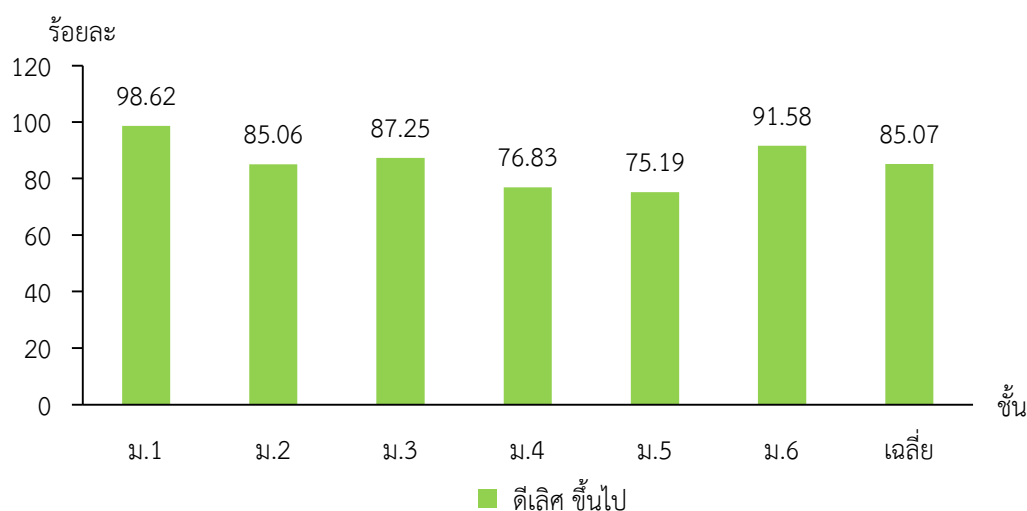
- ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ดีเลิศ ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- ดี ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 3
- ปานกลาง ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5
- กำลังพัฒนา ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม กระบวนการคิดตามมาตรฐานตัวชี้วัดและสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชา โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การใช้ปัญหาเป็นฐาน การใช้คำถามเป็นฐาน การสอนแบบโครงงาน การใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้

แสดงความคิดเห็น รู้วิธีการแก้ปัญหา ขณะเดียวกันได้จัดทำโครงการสนับสนุน เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของกลุ่มสาระต่าง ๆ เป็นต้น โดยได้มีการบูรณาการดำเนินงานตามวงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) ดังนี้

ประชุมคณะกรรมการการประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อร่วมกันศึกษาและพัฒนาแบบประเมินและเกณฑ์การประเมิน และวางแผนจัดทำโครงการสนับสนุน จัดทำแบบประเมินและเกณฑ์การประเมิน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ มอบหมายครูดำเนินการเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมิน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดตามมาตรฐานตัวชี้วัดและสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรรายวิชา โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูผู้สอนประเมินผู้เรียนตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมิน ครูผู้สอนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เข้าร่วมประกวดแข่งขันทางวิชาการ รวมทั้งได้เข้าร่วมกิจกรรม กับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ติดตามผลการประเมินของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นและช่วงชั้น ตรวจสอบทบทวนผลการประเมินผู้เรียนในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาโดยมีกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สำหรับนักเรียน กิจกรรมบริการวิชาการ เป็นต้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.07 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายละเอียดดังแผนภูมิ 4



แผนภูมิ 4 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

จากแผนภูมิ 4 ค่าเฉลี่ยความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป ของนักเรียนทุกระดับชั้นเท่ากับร้อยละ 85.07 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 85

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ การทำงาน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณธรรม ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

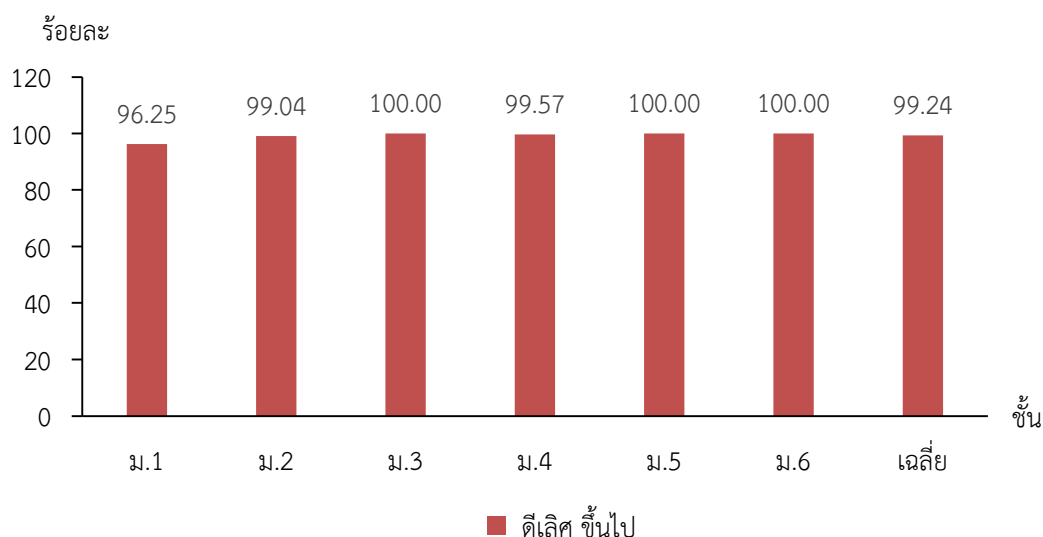
เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย
ดีเลิศ	ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย
ดี	ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 3
ปานกลาง	ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5
กำลังพัฒนา	ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนได้มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการสอนต่าง ๆ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร การนำเสนอจัดทำสื่อมัลติมีเดีย นำเสนองาน จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน การส่งงานโดยผ่านระบบอินเทอร์เน็ตสื่อสังคม ออนไลน์ผ่านช่องทาง Google Classroom, E-Mail, Line, Facebook, YouTube, Canva เป็นต้น ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่น่าเชื่อถือตามความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีของนักเรียน สำหรับวิชาคอมพิวเตอร์มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ โดยเน้นให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพและมีคุณธรรม นอกจากนี้กลุ่มสาระฯ ยังได้จัดทำ โครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนานักเรียนด้านการสร้างผลงานมัลติมีเดีย โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศด้าน ICT ซึ่งมีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยได้มีกระบวนการดำเนินงานตามวงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) ดังนี้

ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อวางแผนการดำเนินงาน โดยให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามห้องที่สอน ออกแบบจัดทำแบบประเมิน และกำหนดเกณฑ์การประเมินตามตัวชี้วัดให้สอดคล้องตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในด้านการใช้เทคโนโลยี ครูประเมินคุณภาพผู้เรียนตามห้องที่สอน โดยประเมินผลทั้งระหว่างเรียน และหลังเรียน ครูติดตามผลการประเมินเป็นรายบุคคล รายห้อง รายระดับชั้น และภาพรวม ของทั้งโรงเรียน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพของโรงเรียน ครูสรุปผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนส่งหัวหน้ากลุ่มสาระ ตรวจสอบทบทวนผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาต่อยอดในปีต่อไป

ผลการพัฒนา นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป ด้านการเรียนรู้ ด้านการสื่อสาร และด้านการทำงานอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็น ร้อยละ 99.24 ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายละเอียดดังแผนภูมิ 5



แผนภูมิ 5 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณธรรมระดับ ยอดเยี่ยม แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

จากแผนภูมิ 5 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ร้อยละ 99.24 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 91

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.6) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่

เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน

1. นักเรียน ร้อยละ 85 มีการสร้างนวัตกรรม
2. นักเรียน ร้อยละ 80 มีการนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นนำไปใช้
3. นักเรียน ร้อยละ 80 มีการเผยแพร่ร่นวัตกรรมที่สร้างขึ้นสู่สาธารณะ

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

- ยอดเยี่ยม มีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 3 ข้อ
 ดีเลิศ เมื่อมีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 2 ข้อ
 เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 1 ข้อ

ดี เมื่อมีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 1 ข้อ
 เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 2 ข้อ
 ปานกลาง เมื่อมีผลการปฏิบัติ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 5
 จำนวน 3 ข้อ

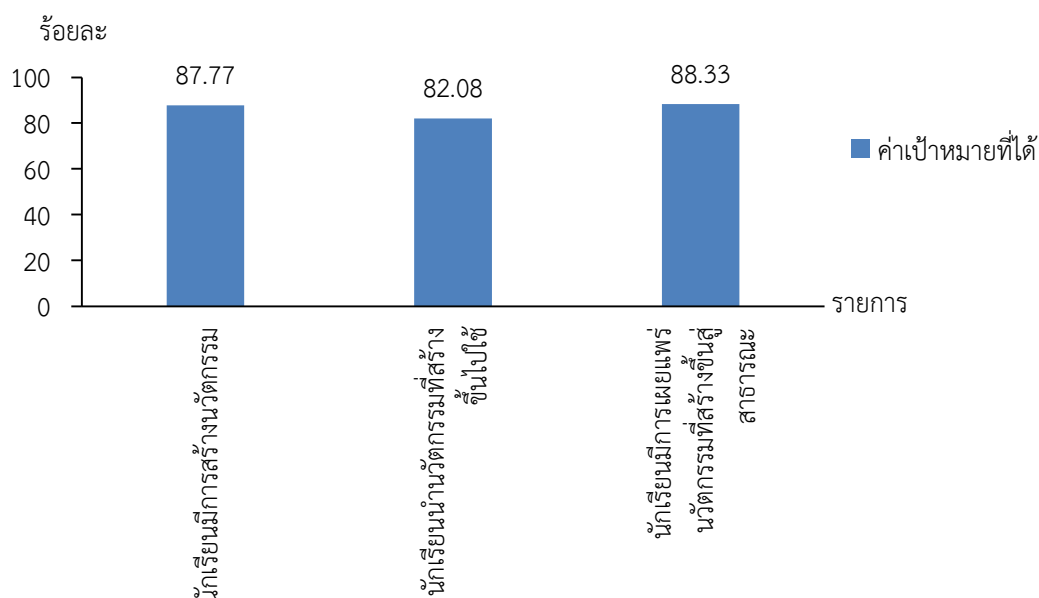
กำลังพัฒนา เมื่อมีผลการปฏิบัติน้อยกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5 จำนวน 3 ข้อ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมอบหมายให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสร้างนวัตกรรม นำไปใช้และเผยแพร่ส่งเสริมการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการ สะเต็มศึกษา วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) การสอนที่เน้นกระบวนการคิดเพื่อผลิตชิ้นงาน เน้นการลงมือปฏิบัติจริงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการทำงานในเชิงการวิจัย ตลอดจนจัดหลักสูตรในวิชา IS1 และ IS2 และมีการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมที่สร้างขึ้นสู่สาธารณะในรายวิชา IS3 โดยได้มีกระบวนการดำเนินงานตามวงจรควบคุม คุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) ดังนี้

ประชุมคณะกรรมการเพื่อร่วมกันศึกษาและพัฒนาแบบประเมินและเกณฑ์การประเมิน และวางแผนจัดทำโครงการสนับสนุน จัดทำแบบประเมินและเกณฑ์การประเมิน ให้สอดคล้อง กับมาตรฐาน ประธานกรรมการมอบหมายคณะกรรมการดำเนินการเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการ ประเมินผล ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชา โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ขับเคลื่อนให้ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปจัดทำ ระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนานักเรียนให้มีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง แล้ววัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ครูผู้สอนประเมิน ผู้เรียนตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมิน ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางวิชาการ รวมทั้งได้เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ติดตามผลการประเมิน ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นและช่วงชั้น ตรวจสอบทบทวน ผลการประเมินผู้เรียนในรอบปี ที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาโดยมีกิจกรรม เช่น โครงการพัฒนานักเรียน สู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการงานอาชีพ โครงการเผยแพร่ความรู้เมนูอาหาร และวัฒนธรรมไทย กิจกรรมตลาดนัดชุมชน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าอย่างอิสระ เป็นต้น ซึ่งทำให้เกิดชิ้นงานในมิติต่าง ๆ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ ระบบที่วางไว้ได้มีการเผยแพร่ผลงานของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ ทั้งทางสื่อออนไลน์ในหลายช่องทาง รูปแบบรายงาน การนำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ และป้ายนิเทศในแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนและอื่น ๆ อีกหลายช่องทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา นักเรียนมีการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 87.77 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 85 นักเรียนนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปใช้ ร้อยละ 82.08 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 80

และนักเรียนมีการเผยแพร่นวัตกรรมที่สร้างขึ้นสู่สาธารณะ ร้อยละ 88.33 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 80 รายละเอียดดังแผนภูมิ 6



แผนภูมิ 6 ร้อยละของผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การนำไปใช้ และเผยแพร่ ปีการศึกษา 2567

จากแผนภูมิ 6 พบว่านักเรียนนักเรียนผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกรายการ กล่าวคือ มีการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 87.77 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 85 นักเรียนนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปใช้ ร้อยละ 82.08 และนักเรียนมีการเผยแพร่ นวัตกรรมที่สร้างขึ้นสู่สาธารณะ ร้อยละ 88.33 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 80

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.7) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน

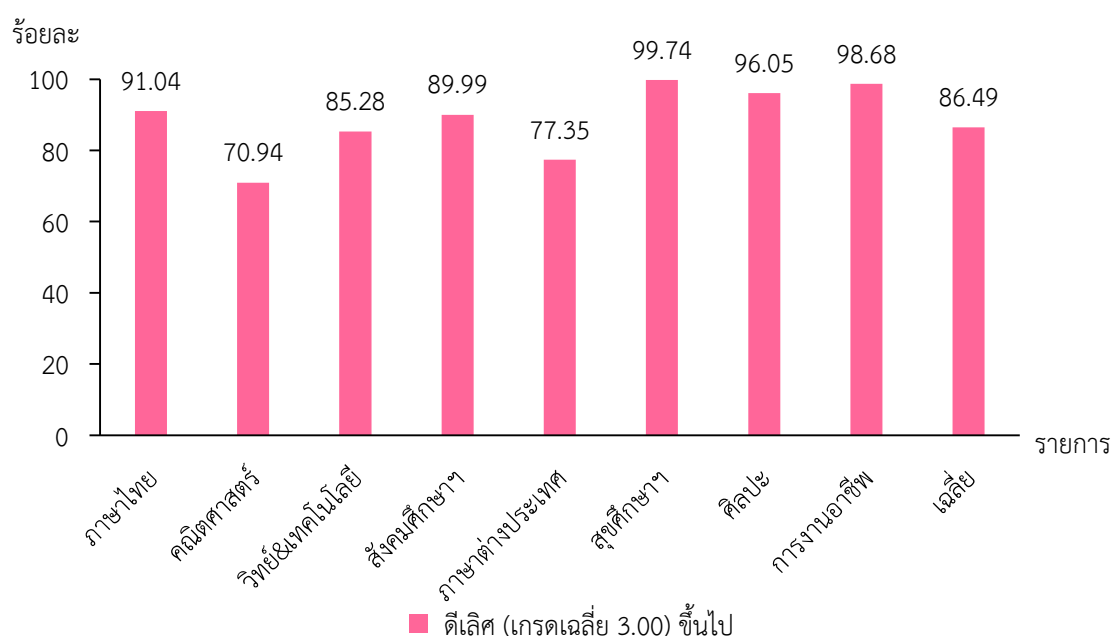
นักเรียนร้อยละ 81 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ดีเลิศ (เกรดเฉลี่ย 3.00) ขึ้นไป

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

ยอดเยี่ยม	เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
ดีเลิศ	เมื่อผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
ดี	เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ไม่เกินร้อยละ 5
ปานกลาง	เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้มากกว่าร้อยละ 5 แต่ไม่เกินร้อยละ 8
กำลังพัฒนา	เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 8

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมอบหมายให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้วางแผนศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรเป้าหมาย ตัวชี้วัดและการดำเนินงานให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่องโดยใช้วิทยากรภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง และกำหนดการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้คำแนะนำ ปรีกษาในการดำเนินการประเมินผลของครูผู้สอน ในทุกระดับชั้น การประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2567 ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ (เกรดเฉลี่ย 3.00) ขึ้นไป โดยแบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบทบทวนผลการประเมินผลมาตรฐานการศึกษาวิเคราะห์จากการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป และจัดทำเครื่องมือประเมิน จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้งระหว่างภาคและปลายภาค เพื่อนำไปวางแผนพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา นักเรียนร้อยละ 86.49 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ดีเลิศ (เกรดเฉลี่ย 3.00) ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 80 รายละเอียดดังแผนภูมิ 7



แผนภูมิ 7 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ดีเลิศ (เกรดเฉลี่ย 3.00) ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2567

จากแผนภูมิ 7 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นพบว่า นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีเลิศ (เกรดเฉลี่ย 3.00) ขึ้นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ดีเลิศ (เกรดเฉลี่ย 3.00) ขึ้นไป รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 86.49 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 6.49

ในปีการศึกษา 2567 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำโครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับนักเรียนและโครงการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้กับครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.8) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรือการประกอบอาชีพ

เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน

- 1) นักเรียนร้อยละ 88 มีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- 2) นักเรียนร้อยละ 88 มีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการทำงาน

และการประกอบอาชีพ

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

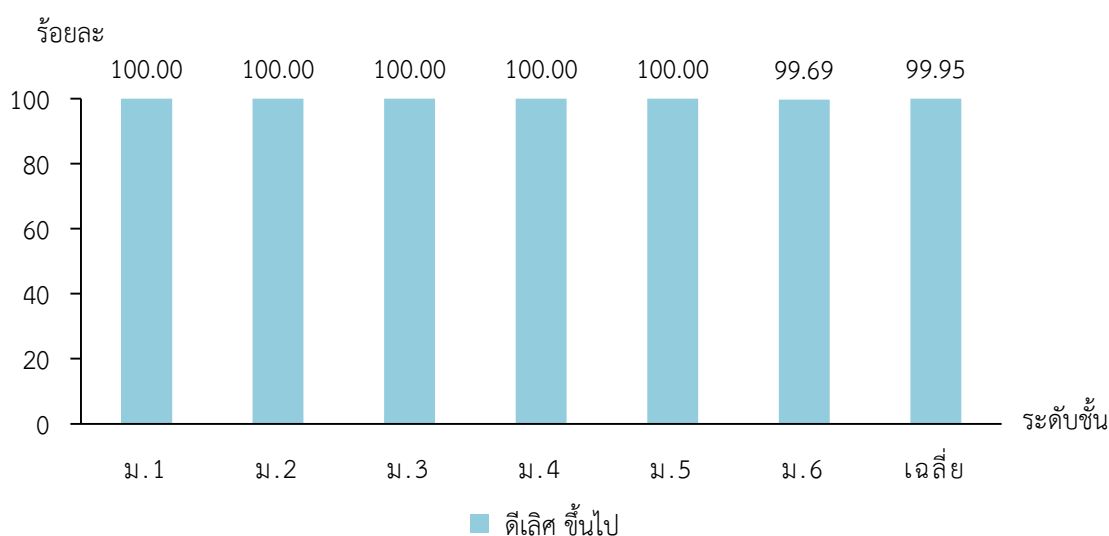
ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายทั้ง 2 ข้อ
ดีเลิศ	ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย 1 ข้อ เป็นไปตามค่าเป้าหมายหรือต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 1 ข้อ
ดี	ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายหรือต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 3
ปานกลาง	ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5
กำลังพัฒนา	ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ คือ มุ่งสอนทักษะอาชีพเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพได้เลือกสาขาวิชาเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และนำไปปรับใช้ในการทำงานหรือการประกอบอาชีพให้กับนักเรียน มีกระบวนการดำเนินงานตามวงจรควบคุมคุณภาพ คือ ประชุมคณะครูกลุ่มสาระการงานอาชีพและกิจกรรมแนะแนว เพื่อร่วมกันศึกษาแนวทางจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองกับเป้าหมายตามมาตรฐาน วางแผนดำเนินงาน กำหนดหน่วยเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงาน/กิจกรรมวัดประเมินผล กิจกรรมด้านอาชีพ ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสอนในชั้นเรียน ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกระดับชั้น เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นด้านการศึกษาต่อของนักเรียน

นำผลมาปรับปรุงพัฒนา จัดทำแบบสำรวจที่วัดเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพ การเตรียมความพร้อมที่จะทำงานหรือการประกอบอาชีพ ตรวจสอบทบทวน ประเมินการปฏิบัติงาน ตามระบบเรียนรู้ของครู แล้วนำผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.95 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายละเอียดดังแผนภูมิ 8

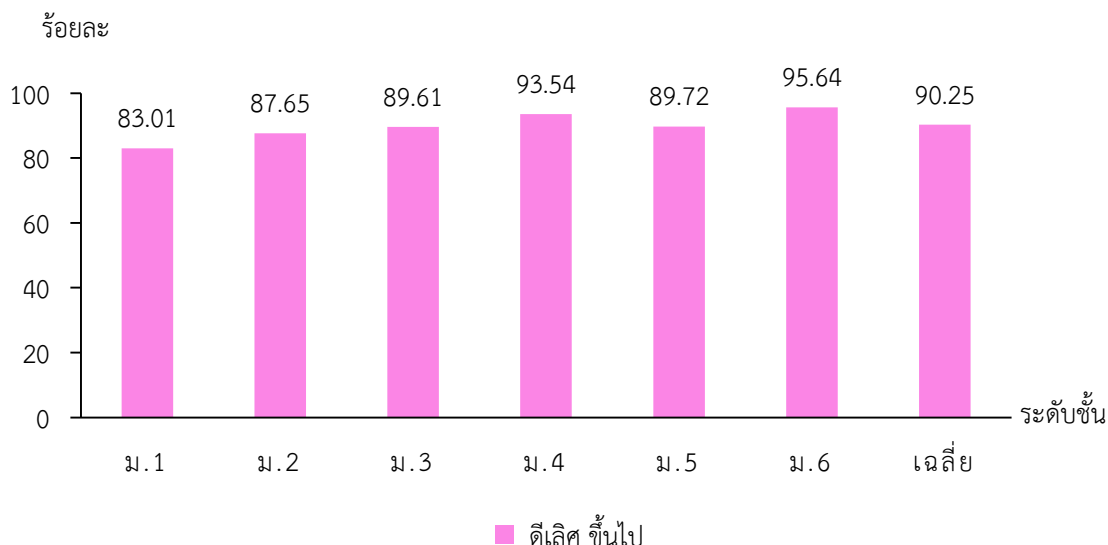


แผนภูมิ 8 ร้อยละของนักเรียนที่มีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

จากแผนภูมิ 8 นักเรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 99.95 โดยนักเรียนสามารถระบุอาชีพที่ตนเองใฝ่ฝันหรือระบุแผนการเรียน/คณะที่ต้องการเข้าศึกษาต่อในอนาคตได้ แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 88

ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการงานอาชีพและโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนให้ต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีการทำงานหรือการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2) นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการทำงานและการประกอบอาชีพ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.25 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายละเอียดดังแผนภูมิ 9



แผนภูมิ 9 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการทำงาน และการประกอบอาชีพแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

จากแผนภูมิ 9 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการทำงาน และการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 90.25 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 88

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้

เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์การประเมิน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป

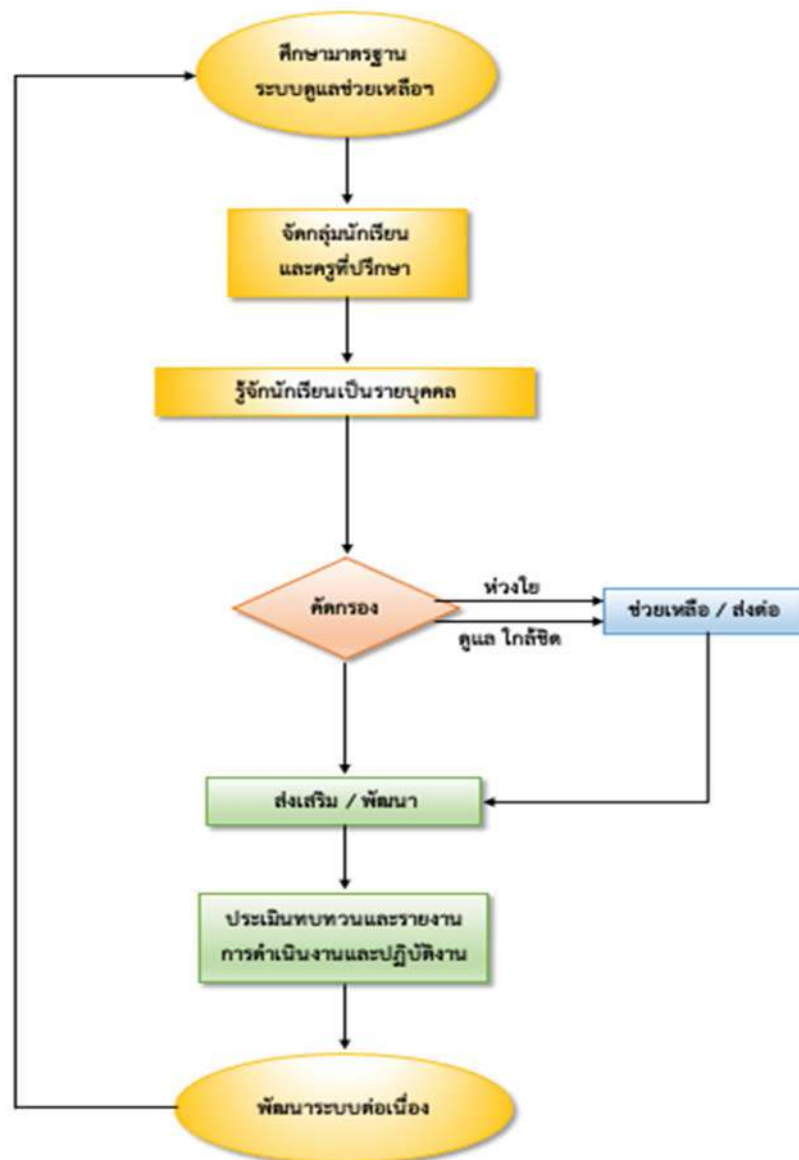
เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

ยอดเยี่ยม	เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย
ดีเลิศ	เมื่อผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย
ดี	เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 3
ปานกลาง	เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5

กำลังพัฒนา เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนระยองวิทยาคมดำเนินการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยกระบวนการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามแผนภาพ ดังต่อไปนี้

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โรงเรียนระยองวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง อ.เมืองระยอง จ.ระยอง



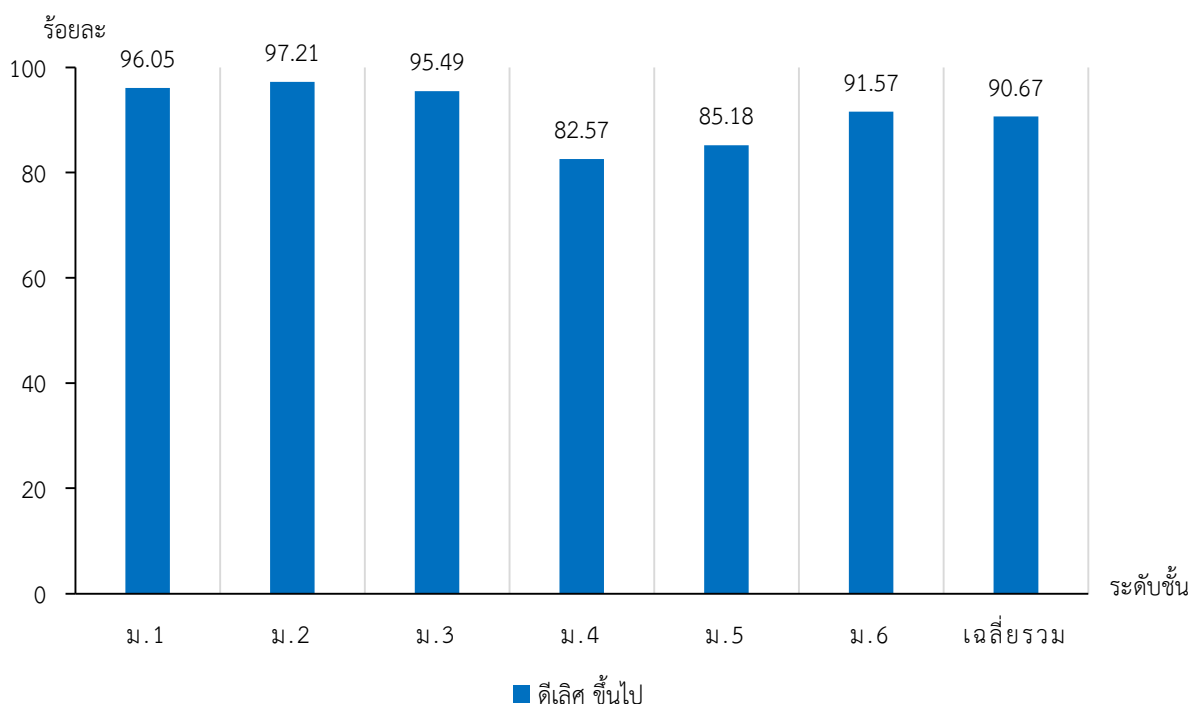
แผนภาพ 1 กระบวนการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนระยองวิทยาคม

ตามแผนภาพข้างต้น การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีรายละเอียด ดังนี้ โรงเรียนมอบหมายให้กลุ่มงานกิจการนักเรียนดำเนินการกำหนดวิธีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ ToPSTAR นอกจากนี้ ยังมีระบบเรียนรู้และระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นเครื่องมือสำหรับครูในการดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน โรงเรียนมอบหมายให้ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว ครูประจำวิชา ครูที่ปรึกษาชุมนุม ครูกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ร่วมกันพัฒนานักเรียน โดยครูที่ปรึกษาต้องจัดทำทะเบียนรายชื่อนักเรียน บันทึกรายการข้อมูลของนักเรียน สำรวจปัญหาในการเรียนและชีวิต

สรุปแบบสัมภาษณ์พฤติกรรมนักเรียน ส่วนครูประจำวิชา ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษาชุมชน ครูกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ต้องสำรวจลีลาการเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคลเพื่อจะได้นำผลการสำรวจไปใช้ในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ ครูที่ปรึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดกิจกรรมโฮมรูมที่เหมาะสมเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันให้นักเรียน

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนระยองวิทยาคมได้ดำเนินการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน สำรวจและติดตามข้อมูลนักเรียนเพื่อนำมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ โดยได้ดำเนินการ เช่น การบันทึกรายการข้อมูลนักเรียน การตรวจสอบปัญหาชีวิตของนักเรียน การสัมภาษณ์พฤติกรรมนักเรียน การบันทึกกิจกรรมโฮมรูม เป็นต้น ซึ่งครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโฮมรูมในห้องเรียน เช่น การตรวจสอบภาวะซึมเศร้า การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ทำให้ครูที่ปรึกษาสามารถทำหน้าที่ได้อย่างสมบูรณ์เพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนเป็นรายบุคคล ในด้านการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาจะเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ 100 เปอร์เซ็นต์ ในช่วงภาคเรียนที่ 1 ได้ดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาล ในการเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นการสำรวจความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่ปรึกษาของตนเอง เพื่อเฝ้าระวังพฤติกรรมต่าง ๆ ในการเรียนเพื่อลดความเสี่ยงและส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย ส่วนครูประจำวิชา ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษาชุมชน ครูกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด มีหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับลีลาการเรียนรู้ของนักเรียนตามระบบเรียนรู้โดยประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกาย สังคม และอารมณ์อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของโรงเรียน ครูทุกคนมีหน้าที่คัดกรองนักเรียน เมื่อพบว่านักเรียนมีความเสี่ยงไม่ว่าจะเป็นด้านการเรียน ด้านจิตใจ ด้านสังคม ด้านครอบครัว ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านร่างกายและสุขภาพ ดำเนินการแก้ปัญหา เช่น จัดสรรทุนการศึกษา และทุกสัปดาห์เรียน ครูที่ปรึกษาทุกคนจะทำการวิพากษ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในแต่ละระดับชั้น เพื่อหาข้อสรุปและดำเนินการปรับแก้พฤติกรรมนักเรียนที่ควรได้รับการพัฒนาเป็นลำดับต่อไป

ผลการพัฒนา นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.67 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีรายละเอียด ดังแผนภูมิ 10



แผนภูมิ 10 ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีแยกตามระดับชั้น

จากแผนภูมิ 10 พบว่า ค่าเป้าหมายนักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 0.67 ซึ่งผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนตามปกติ โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมนำคุณภาพชีวิต กิจกรรมร่วมด้วยช่วยกันสร้างสรรค์โรงเรียนน่าอยู่ กิจกรรมมีวินัยสร้างคนจิตอาสาสร้างชาติ กิจกรรมมีวินัย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ กิจกรรม ร.ย.ว. รวมใจถวายเทียนพรรษา เป็นต้น

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

1.2.2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน นักเรียนร้อยละ 92 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

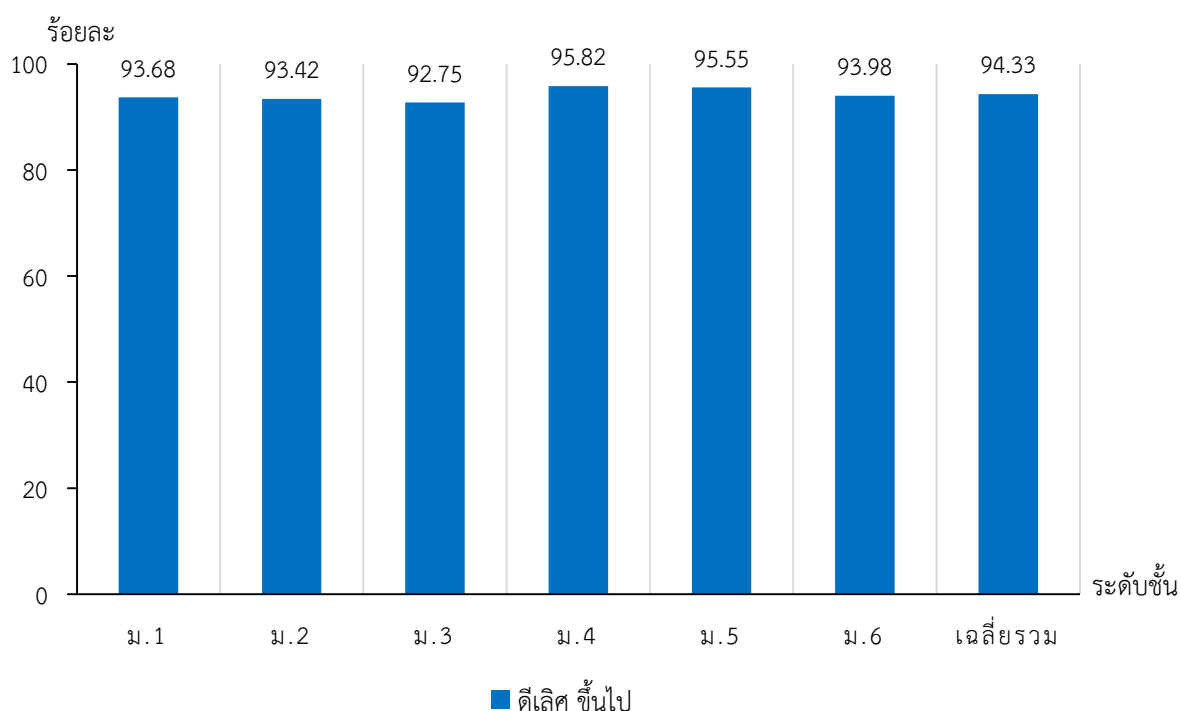
ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย
ดีเลิศ	ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย
ดี	ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 3
ปานกลาง	ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5

กำลังพัฒนา ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนเน้นให้ครูผู้สอนบูรณาการการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของประเทศไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในสาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ภาษาถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญา นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญต่าง ๆ อีกด้วย

ในการกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนทั้งครูและนักเรียนจะมีกิจกรรมการจัดการศึกษา และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและประเพณีในท้องถิ่น เพื่อเป็นส่งเสริมให้เห็นถึงคุณค่าของภูมิปัญญา วัฒนธรรม และประเพณีที่ดี เช่น การบรรเลงดนตรีไทยและการแสดงทางนาฏศิลป์ไทยในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดทางดนตรีไทยและนาฏศิลป์ไทย เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมให้มีความทันสมัย โดยมีการจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ให้นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อีกช่องทางหนึ่ง เช่น กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา ได้ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และบุคคลทั่วไปได้เข้าร่วมแข่งขันตอบคำถามเพื่อรับเกียรติบัตร กิจกรรมการแข่งขันประกวดภาพวาดจากตัวละครวรรณคดีไทยสำหรับนักเรียน และกิจกรรมลงนามถวายพระพรทางออนไลน์ เพื่อให้คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และบุคคลทั่วไปได้เข้ามามีส่วนร่วม เป็นต้น

ผลการพัฒนา นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 94.33 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้รายละเอียดดังแผนภูมิ 11



แผนภูมิ 11 ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

จากแผนภูมิ 11 พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ระดับดีเลิศขึ้นไป ในทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.33

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนจัดให้มีโครงการพัฒนาคุณธรรมสำนึกรักสิ่งแวดล้อม และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมพิธีไหว้ครู - กรอบครู ดนตรีและนาฏศิลป์ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยมากขึ้น

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

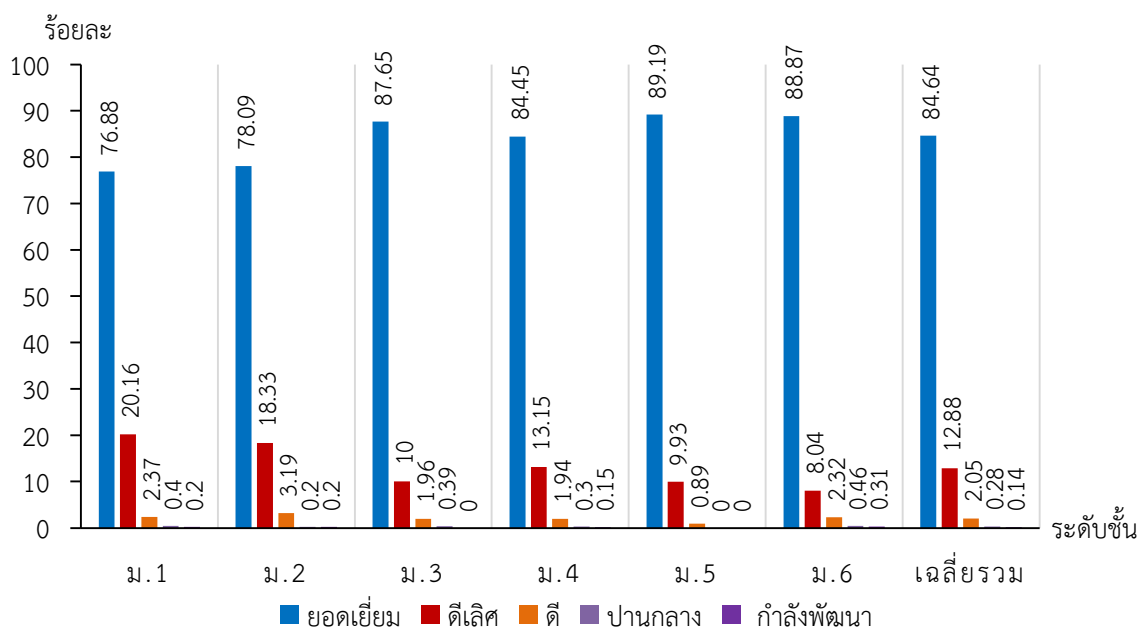
เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน นักเรียนร้อยละ 93 มีสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

ยอดเยี่ยม	เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย
ดีเลิศ	เมื่อผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย
ดี	เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 3
ปานกลาง	เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5
กำลังพัฒนา	เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนบูรณาการในรายวิชาของตนเองตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างที่หลากหลายและสมรรถนะผู้เรียนซึ่งอยู่ในหลักสูตรแกนกลางฯ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มุ่งให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรายวิชาอาเซียนศึกษา หน้าที่พลเมืองตามตัวชี้วัดของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาฯ โดยจัดกิจกรรมทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันทานาบาตะ กิจกรรมวันชาติเกาหลี กิจกรรมอาเซียนศึกษา กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมฝึกอบรมอาสาชวยุวกาชาด กิจกรรมฝึกอบรมผู้นำลูกเสือและเนตรนารี ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการคิดร่วมกัน ส่งเสริมภาวะผู้นำและผู้ตาม การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรมทางสังคม

ผลการพัฒนา นักเรียนมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ 93 กล่าวคือ นักเรียนทุกระดับชั้น ยอมรับในความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 97.52 ซึ่งอยู่ในระดับที่สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายละเอียดดังแผนภูมิ 12



แผนภูมิ 12 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
แยกตามระดับชั้น

จากแผนภูมิ 12 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 84.64 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 12.88 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 2.05 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 0.28 ระดับกำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 0.14 ซึ่งในภาพรวมค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.52 อยู่ในระดับที่สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน

1. นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนักส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่ สสส. กำหนดในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป

2. นักเรียนร้อยละ 85 มีสุขภาวะทางร่างกาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป

3. นักเรียนร้อยละ 83 มีสุขภาวะทางจิตสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

ยอดเยี่ยม เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 3 ข้อ

ดีเลิศ เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 2 ข้อ เท่ากับหรือต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 1 ข้อ

ดี เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 1 ข้อ เท่ากับหรือต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 2 ข้อ

ปานกลาง เมื่อมีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 3 ข้อ

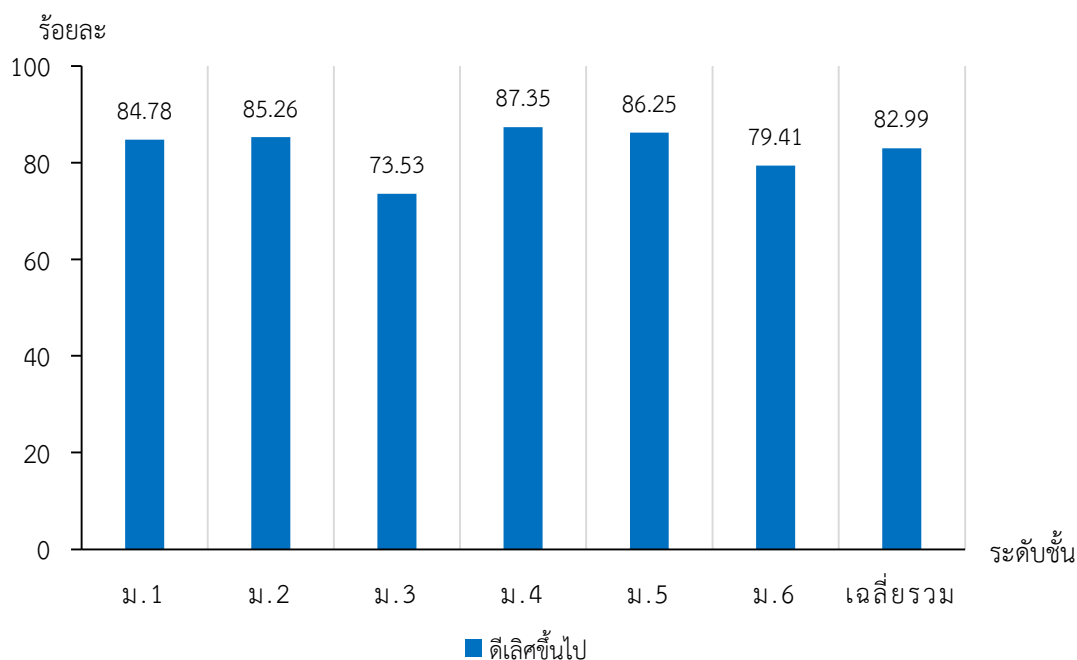
กำลังพัฒนา เมื่อมีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5 ทั้ง 3 ข้อ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนได้มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนรู้วิธีสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค บูรณาการ ทุกรายวิชาตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางฯ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนที่มีพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง หากนักเรียนมีสมรรถภาพหรือ มีพัฒนาการทางด้านน้ำหนัก ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานกองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทางโรงเรียนได้จัดปายนิเทศให้ความรู้ทางโภชนาการ จัดทำสวัสดิการ โรงพยาบาล เพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีสุขภาพะทางร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ในส่วนทาง ด้านจิตสังคมนั้นครูทุกคนดูแลสุขภาพะทางจิตของนักเรียนให้นักเรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนครูแนะแนวส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตนเอง รู้จักผู้อื่น รู้จักปรับตัว ครูที่ปรึกษาจัดกิจกรรมโฮมรูม ที่ส่งเสริมทักษะชีวิต พัฒนาสุขภาพกายและจิตใจให้แก่นักเรียน เพื่อให้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้ง ร่างกายและจิตใจ

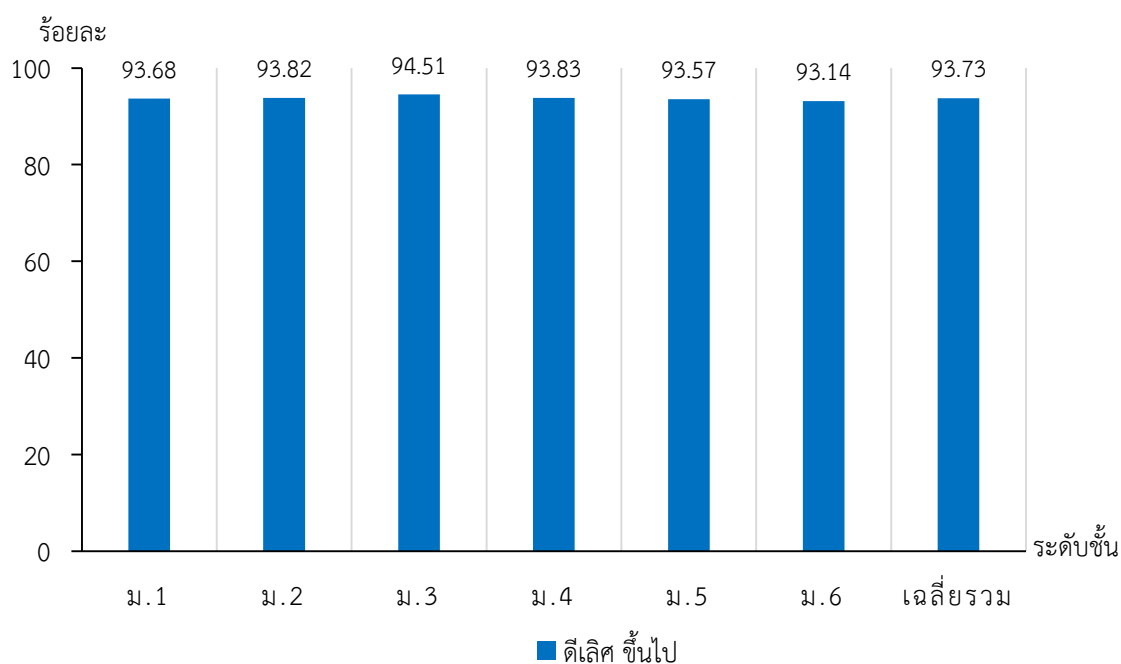
ผลการดำเนินงาน

- 1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ของ สสส. ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.99 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีสุขภาพะทางร่างกายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.73 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 3) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีสุขภาพะทางจิตสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 89 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

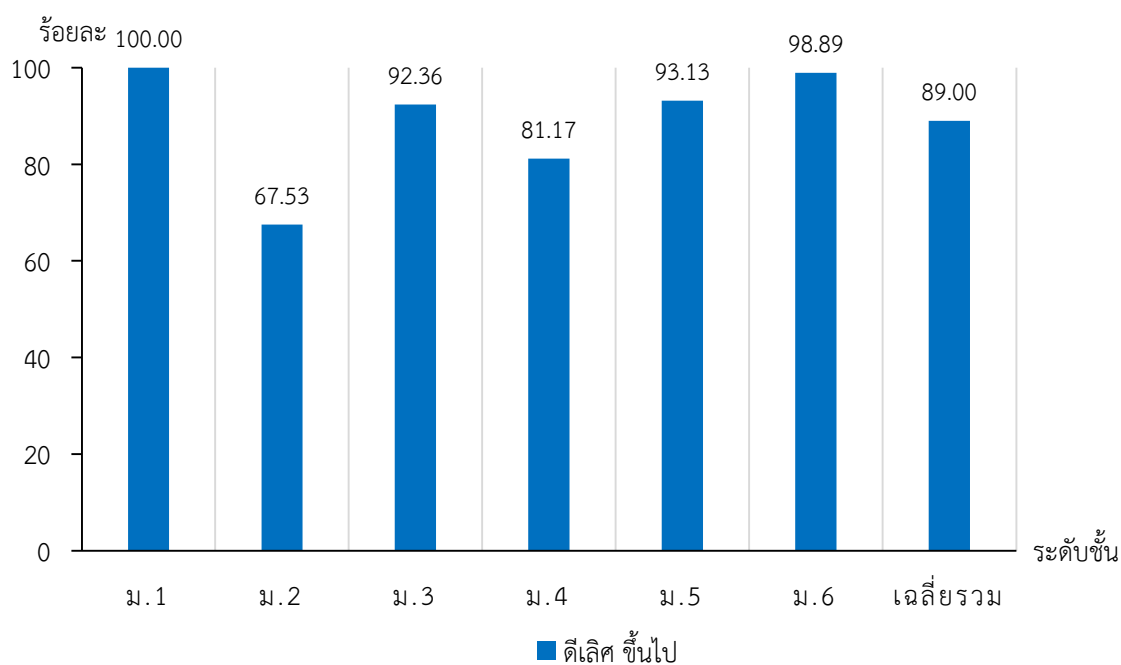
รายละเอียดดังแผนภูมิ 13 - 15



แผนภูมิ 13 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานแยกตามระดับชั้น



แผนภูมิ 14 ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
แยกตามระดับชั้น



แผนภูมิ 15 ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางจิตสังคมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
แยกตามระดับชั้น

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง โดยสอดแทรกไปในกิจกรรมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนโรงเรียนระยองวิทยาคมส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา ครอบครัวยุค และเศรษฐกิจ มีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทันสมัย และทันเหตุการณ์ รวมถึงกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและสุขภาวะทางจิตสังคมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 ในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ทางภาษาไทยที่เน้นฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารผ่านผลงาน มีการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันประกวดในระดับต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างต่อเนื่องมีการกำหนดการวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้คำแนะนำ ปรีกษาในการดำเนินการประเมินผลของครูผู้สอนในทุกระดับชั้นอย่างมีระบบ และออกแบบข้อสอบแนว PISA ใช้ในการวัดผลประเมินผลเพื่อประเมินผลทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ของนักเรียน ในด้านภาษาอังกฤษ ครูมีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่วนด้านคณิตศาสตร์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีผลทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับประเทศ และได้รับรางวัลความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา จัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิทยากรจากภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันประกวดในเวทีต่าง ๆ ทั้งระดับจังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ รวมทั้งสอดแทรกคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยกำหนดการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรดำเนินการประเมินผลผู้เรียนด้านภาษาไทยให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ควรมีวิธีการประเมินผลที่หลากหลายควบคู่ไปกับระบบออนไลน์ เพื่อรองรับเทคโนโลยีสารสนเทศที่ก้าวไกลให้มากขึ้น มีการจัดกิจกรรมหรือ

โครงการที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการสื่อสารให้หลากหลาย โดยเน้นศักยภาพทักษะการสื่อสารของผู้เรียนเป็นสำคัญ ในด้านภาษาอังกฤษมีผู้เรียนบางกลุ่มมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ควรมีการพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะ การคิดคำนวณให้สอดคล้องกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น และส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความรู้ความสามารถ เพื่อนำไปพัฒนาการสร้างนวัตกรรมต่อยอดความรู้ นักเรียนมีการปรับพื้นฐานความรู้ในด้านต่าง ๆ ให้ความพร้อมในการจัดการศึกษา และได้จัดกิจกรรมที่สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกด้านตามหลักสูตรของโรงเรียนและควรปรับเปลี่ยนรูปแบบการทบทวนระบบดูแลช่วยเหลือ ให้แต่ละระดับแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินก่อนการทบทวนระบบดูแลช่วยเหลือและนำผลการประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือมาพัฒนางานต่อไป นักเรียนและครูที่ปรึกษาที่มีเวลาในการพูดคุยกันค่อนข้างน้อย อาจส่งผลให้ประสิทธิภาพในการคัดกรองผู้เรียนทำได้ไม่เต็ม ประสิทธิภาพ จึงควรมีนักจิตวิทยาในจำนวนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนไว้รับฟังปัญหานักเรียน ในเบื้องต้นก่อนเพื่อป้องกันปัญหาด้านสุขภาพจิตที่อาจส่งผลกระทบไปสู่ครอบครัวและสังคมได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป

รายการการปฏิบัติ

1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ
2. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียนมีความชัดเจน
3. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
4. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
5. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล
6. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียนสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ
7. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียนนำไปปฏิบัติได้
8. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียนทันต่อการเปลี่ยนแปลง

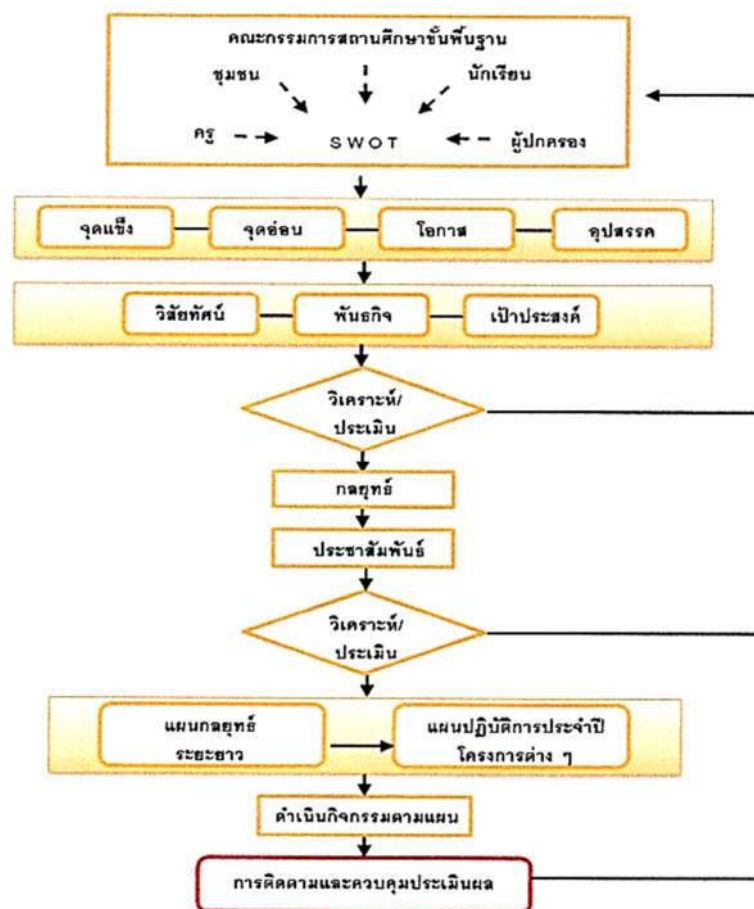
เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

ยอดเยี่ยม	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ 7 - 8 ข้อ
ดีเลิศ	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ 5 - 6 ข้อ
ดี	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ 3 - 4 ข้อ
ปานกลาง	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ 2 ข้อ
กำลังพัฒนา	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ 1 ข้อ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาดังนี้

- 1) โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง รายละเอียดดังแผนภาพ 2



แผนภาพ 2 กระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ ของโรงเรียนระยองวิทยาคม

จากแผนภาพ 2 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (แผนกลยุทธ์ระยะยาว) และแผนปฏิบัติการประจำปี ตามหลัก PDCA ดังนี้

1) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2566 - 2569 ดำเนินการ ดังนี้

คณะผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับหัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมชี้แจงให้ความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพการณ์ของโรงเรียน (SWOT Analysis) วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายในของโรงเรียนที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน ที่เป็นโอกาส และอุปสรรค ศึกษาแผนการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง แผนพัฒนาการศึกษาของศึกษาธิการจังหวัดระยอง แผนพัฒนาการศึกษาของศึกษาธิการภาค 9 แนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สะเต็มศึกษา การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิสัยทัศน์ของจังหวัดระยอง การจัดการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา หลักสูตรแกนกลางฯ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 คณะกรรมการร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาให้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติและ

ทันต่อการเปลี่ยนแปลง กำหนดเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ จุดเน้น ค่านิยมขององค์กร ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ของโรงเรียน เมื่อเสร็จแล้วทำการประชาสัมพันธ์ ทำประชาพิจารณ์เกี่ยวกับเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ จุดเน้น ค่านิยมขององค์กร ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ของโรงเรียน ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ประชุมวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนระยองวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2566 - 2569 ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ แล้วตรวจสอบความถูกต้องของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปรับปรุงแก้ไข จัดทำรูปเล่ม นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนระยองวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2566 - 2569 ต่อประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบแล้วเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนระยองวิทยาคม

2) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ประชุมชี้แจงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามขั้นตอน เมื่อเสร็จแล้วทำการตรวจสอบความถูกต้องของแผนปฏิบัติการประจำปี ปรับปรุงแก้ไข จัดทำรูปเล่ม นำเสนอประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบและอนุมัติโครงการ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ประเมินตนเองโดยให้ผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประเมินตามเกณฑ์พิจารณาความสำเร็จของมาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา 2.1 ที่กำหนดไว้ รวบรวมผลการประเมิน วิเคราะห์ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายความสำเร็จที่วางไว้ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหา อุปสรรค ที่พบจากการดำเนินงานในปี 2567 สรุปผลการประเมินตนเอง รายงานผล และนำผลการประเมินตนเองไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนา การดำเนินงานในปี 2568 ต่อไป

ผลการพัฒนา โรงเรียนมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ นำไปปฏิบัติได้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ดังนี้

วิสัยทัศน์ ภายในปีการศึกษา 2569 นักเรียนโรงเรียนระยองวิทยาคม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่ความถนัดทางสาขาวิชาชีพ บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. พัฒนาการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลตามทักษะของผู้นำในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
3. พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของโรงเรียนและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ประพจน์ที่ดี มีคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย

6. พัฒนาการจัดการศึกษาของนักเรียนให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เพื่อเสริมสร้างความถนัดทางสาขาวิชาชีพ

7. พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

8. ส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอก คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีระบบในการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมิน และผลการวิจัยเป็นฐานความคิด

2. โรงเรียนมีหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มีหลักสูตรพิเศษ และรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายให้กับนักเรียน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

3. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและพร้อมใช้งาน

4. โรงเรียนมีลักษณะภูมิทัศน์ ด้านอาคาร สถานที่ ร่มรื่น มั่นคง ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมใช้งานและสอดคล้องกับเป้าหมายของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สามารถใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืน

5. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและสร้างเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน

6. ครูและบุคลากร เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สะเต็มศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

7. ครูและบุคลากร เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน

8. ครูมีการสร้างงานวิจัย และสื่อนวัตกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อใช้พัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

9. ครูและบุคลากร เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีการพัฒนาตนเองตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ

10. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

11. นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เทียบเคียงมาตรฐานสากล

12. นักเรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการสื่อสารและเป็นแหล่งเรียนรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพ

13. นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการคิดขั้นสูง สามารถสร้างผลงานที่มีคุณภาพด้านต่างๆ ได้ด้วยตนเอง

14. นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ

15. นักเรียนมีจิตสาธารณะที่ดีต่อโรงเรียน สังคม และประเทศชาติ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ ตามหลักสูตร

16. นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณี และศิลปวัฒนธรรมของไทยและต่างประเทศ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ

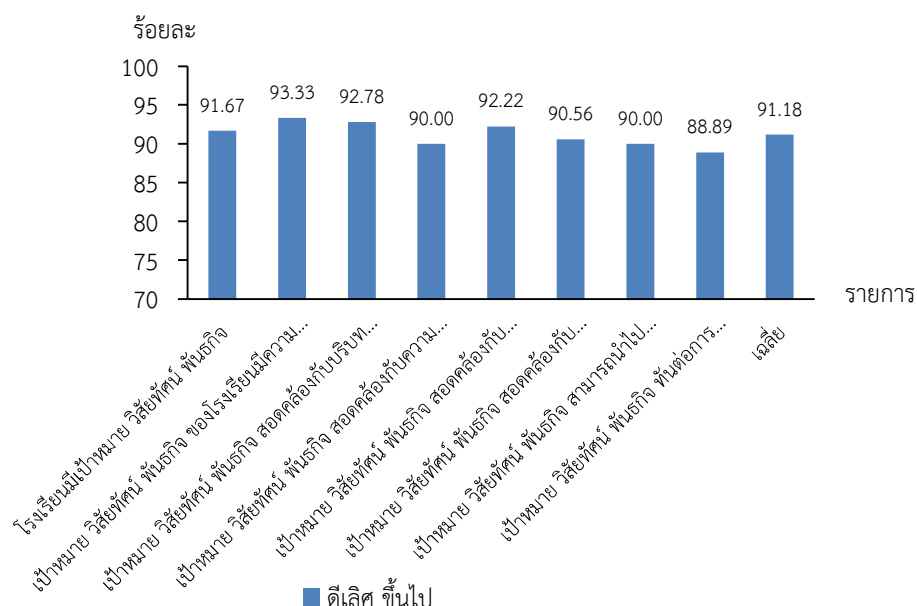
17. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากโรคและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

18. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา

19. คณะกรรมการสถานศึกษา มีการติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

20. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนได้สอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกี่ยวกับ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร้อยละ 91.18 มีความเห็นว่าเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนมีความชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแห่งชาติ สามารถนำไปปฏิบัติได้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป รายละเอียดดังแผนภูมิ 16



แผนภูมิ 16 ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียปีการศึกษา 2567 ที่มีความคิดเห็นต่อเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ของโรงเรียนระยองวิทยาคม

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

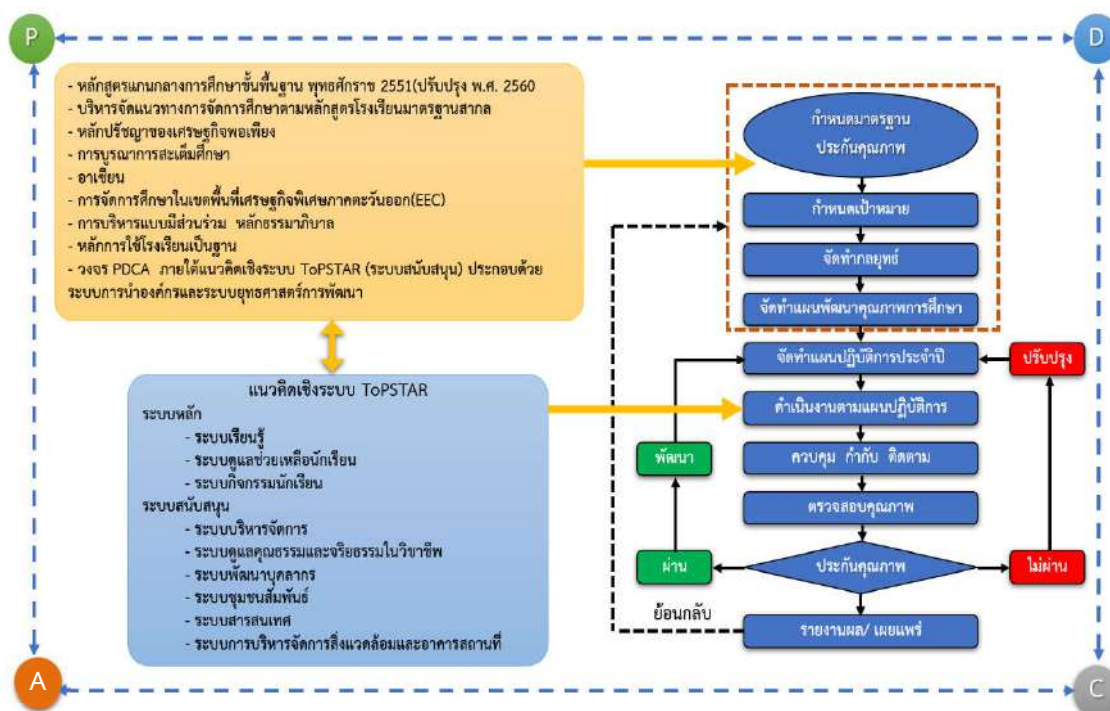
เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน
2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
3. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและพันธมิตรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
5. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนเป็นแบบอย่างได้

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

ยอดเยี่ยม	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ 5 ข้อ
ดีเลิศ	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ 4 ข้อ
ดี	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ 3 ข้อ
ปานกลาง	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ 2 ข้อ
กำลังพัฒนา	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ 1 ข้อ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนประชุมคณะกรรมการทุกฝ่ายเพื่อร่วมกัน กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน และผู้รับผิดชอบมาตรฐาน เพื่อให้เป็นไปตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แล้วใช้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดขึ้นนี้ เป็นแนวทางในการจัดทำกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี และควบคุม กำกับ ติดตาม ให้มีการดำเนินงานตามแผน พร้อมทั้งสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แล้วดำเนินการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา เพื่อตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ และนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่องตามวงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) รายละเอียดดังแผนภาพ 3



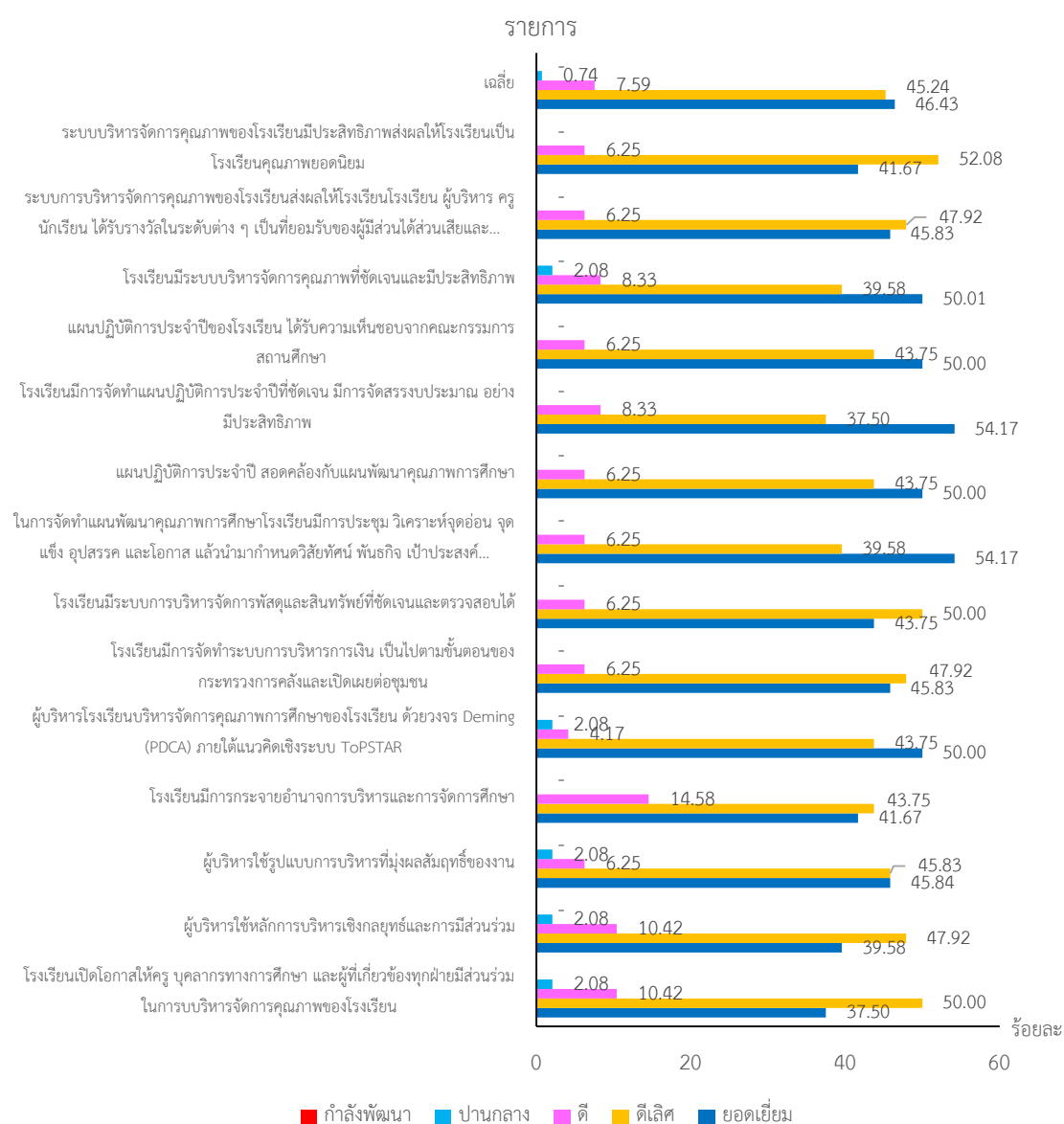
แผนภาพ 3 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนระยองวิทยาคม

อนึ่งโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานเกณฑ์พิจารณา ระดับความสำเร็จของมาตรฐาน เพื่อให้เป็นไปตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แล้วใช้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดขึ้นนี้ ร่วมกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนระยองวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2566 - 2569 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 โดยจัดประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานและมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างสายงานการบริหาร โรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2567 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่จัดทำขึ้น ผู้บริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมาย ควบคุม กำกับ ติดตาม ให้มีการดำเนินงานตามแผน เมื่อสิ้นปีการศึกษา ดำเนินการประเมินตนเอง และสรุปผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายที่วางไว้ นอกจากนี้ยังได้มีการสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มีต่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทำงานในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา โรงเรียนระยองวิทยาคม บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สฟฐ. (OBECQA) แนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล และแนวคิดเชิงระบบ ToPSTAR โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล และการใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยมีขั้นตอน

การดำเนินงานที่ชัดเจน และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งทำให้โรงเรียนระยองวิทยาคม

นอกจากนี้ได้สอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร้อยละ 91.67 มีความเห็นว่า โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ในระดับดีเลิศขึ้นไป รายละเอียดดังแผนภูมิ 17



แผนภูมิ 17 ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความคิดเห็นของต่อระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2567

เนื่องจากระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนเป็นแบบอย่างได้ ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการ จนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน “ยอดเยี่ยม” ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Internal Quality Audit : IQA) ประจำปีการศึกษา 2561, 2562 และ 2564 รวม 3 ปี ต่อเนื่อง ส่งผลให้ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้รับคัดเลือกการใช้ร่างต้นแบบนวัตกรรมคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารางวัล IQA Award จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับมหาวิทยาลัยมหิดล แม้จะมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ยังมีระบาดอยู่ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นไปตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดอย่างเคร่งครัด ทั้งได้รับคัดเลือกโรงเรียนเป็นแม่ข่ายในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ เครือข่ายภาคตะวันออก ระดับมัธยมศึกษา ทางโรงเรียนได้เผยแพร่ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ซึ่งเป็นเครื่องรับรองได้ว่าการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้

เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน

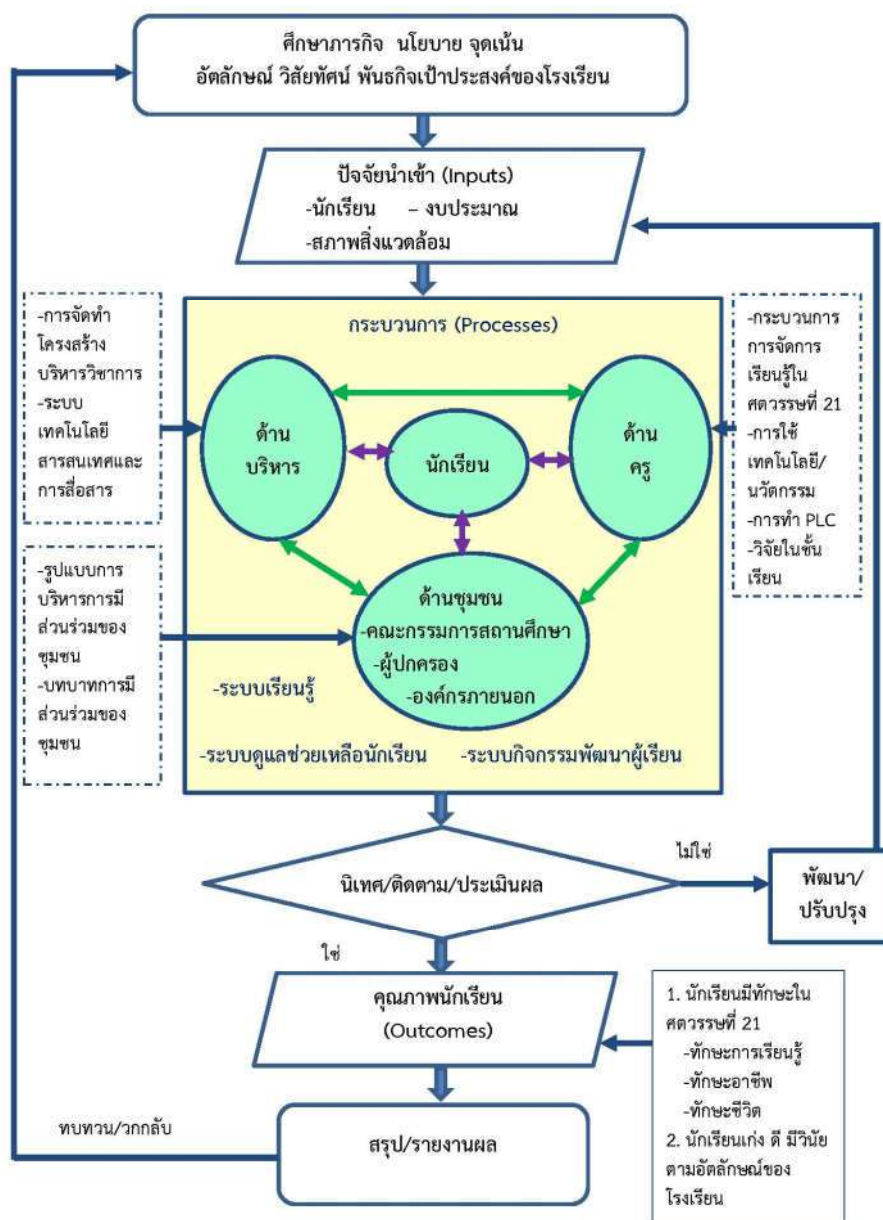
1. โรงเรียนพัฒนาวิชาการโดยใช้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) และแนวคิดเชิงระบบ ToPSTAR อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สนองนโยบายของ สพฐ.
3. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
4. โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้มีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
5. โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

ยอดเยี่ยม	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 5 ข้อ
ดีเลิศ	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 4 ข้อ
ดี	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 3 ข้อ
ปานกลาง	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 2 ข้อ
กำลังพัฒนา	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 1 ข้อ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมอบหมายให้กลุ่มบริหารวิชาการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ และขับเคลื่อนให้ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปจัดทำระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนานักเรียนให้มีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง แล้ววัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงตามระบบที่วางไว้ จัดให้มีการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบด้วยระบบออนไลน์

เมื่อสิ้นภาคเรียนให้มีการประเมินทบทวนระบบการจัดการเรียนรู้ แล้วให้ครูนำผลการประเมินทบทวนระบบการจัดการเรียนรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนยังมอบหมายให้กลุ่มบริหารวิชาการจัดการประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการทุกสัปดาห์ เพื่อนำข้อมูลมาบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ และโรงเรียนยังเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสม จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการวิชาการของโรงเรียน รายละเอียดดังแผนภาพ 4



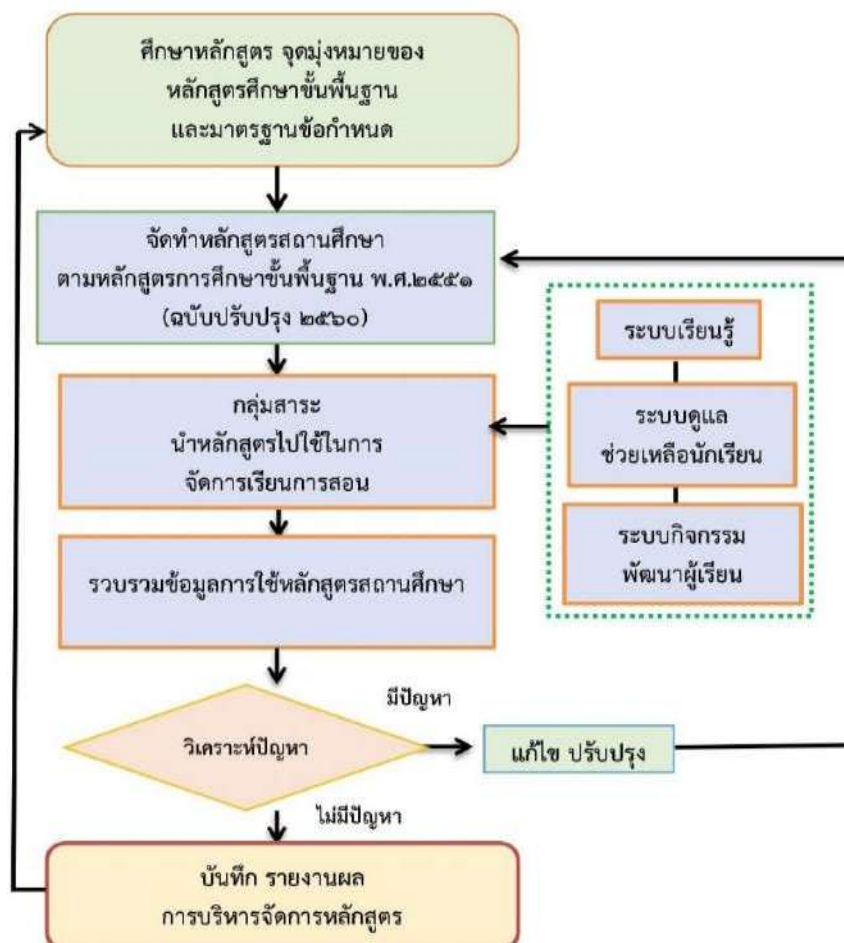
แผนภาพ 4 ระบบบริหารจัดการวิชาการโรงเรียนระยองวิทยาคม ตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ TopSTAR

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ดำเนินงานตามวงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) ดังนี้ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2567 ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง ที่ 079/2566 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมกันศึกษาภารกิจ นโยบาย จุดเน้น อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียนและศึกษาปัจจัยนำเข้า ที่มีผลต่อการดำเนินงาน วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนด สารระยละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา และแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำคู่มือ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการ พัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้อง และเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนนำหลักสูตรลงสู่ชั้นเรียน ประสานความร่วมมือ จากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมาย และแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษา ต่อไป

ผลการพัฒนา

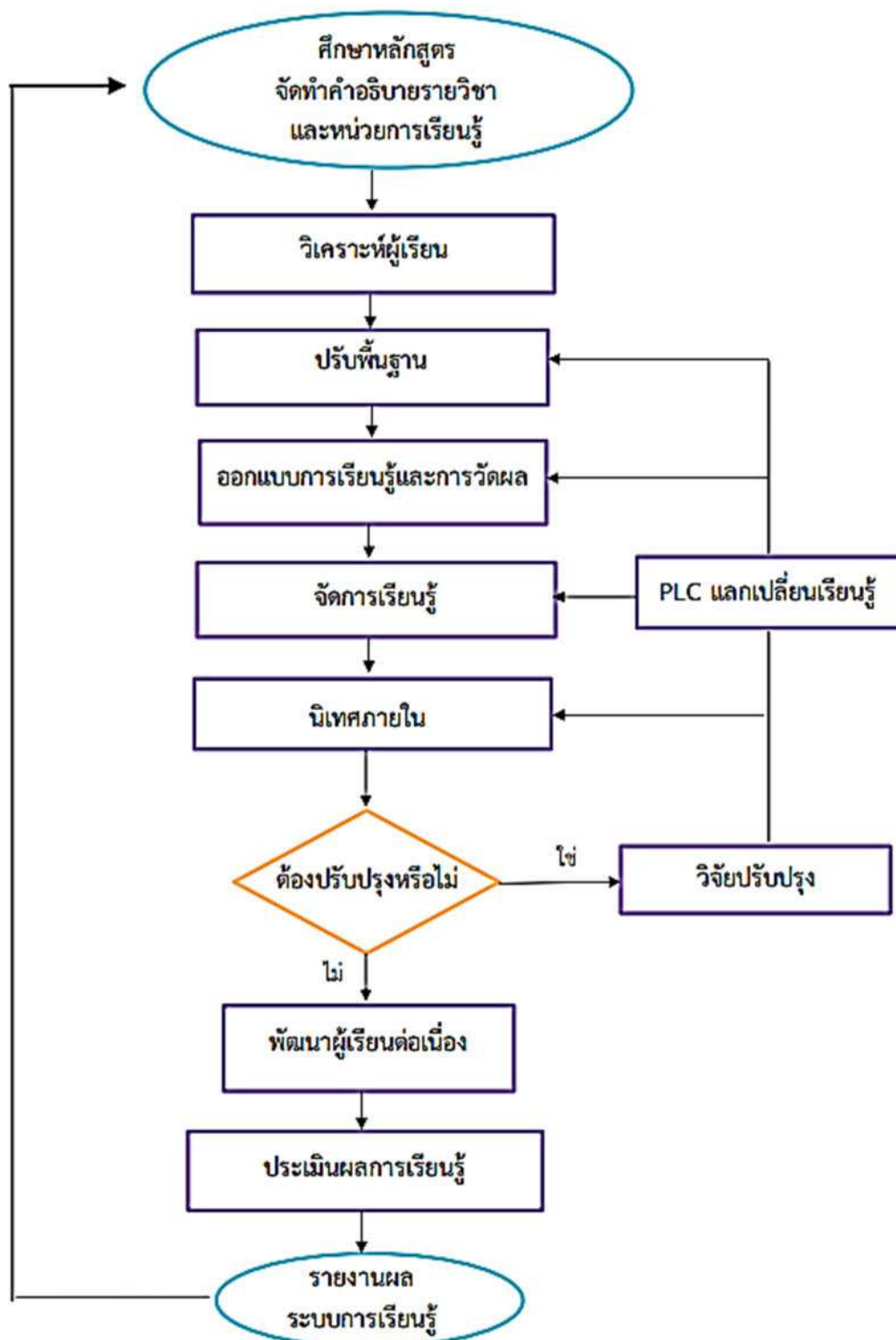
1. โรงเรียนพัฒนาวิชาการโดยใช้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) และแนวคิดเชิงระบบ TopSTAR โดยจัดให้มีระบบบริหาร จัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) บริบทของโรงเรียน ความต้องการของ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของโรงเรียน ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ

สถานศึกษาชั้นพื้นฐานของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ รายละเอียดดังแผนภาพ 5

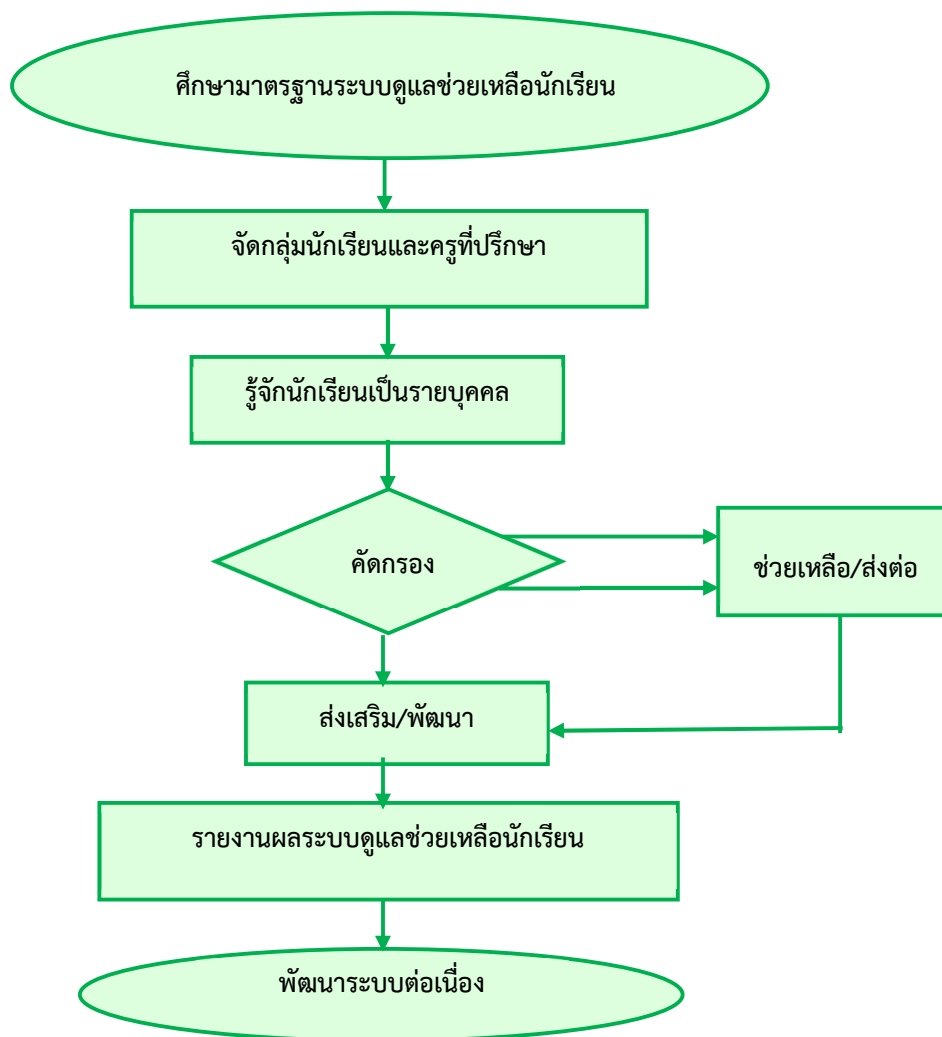


แผนภาพ 5 กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ ToPSTAR

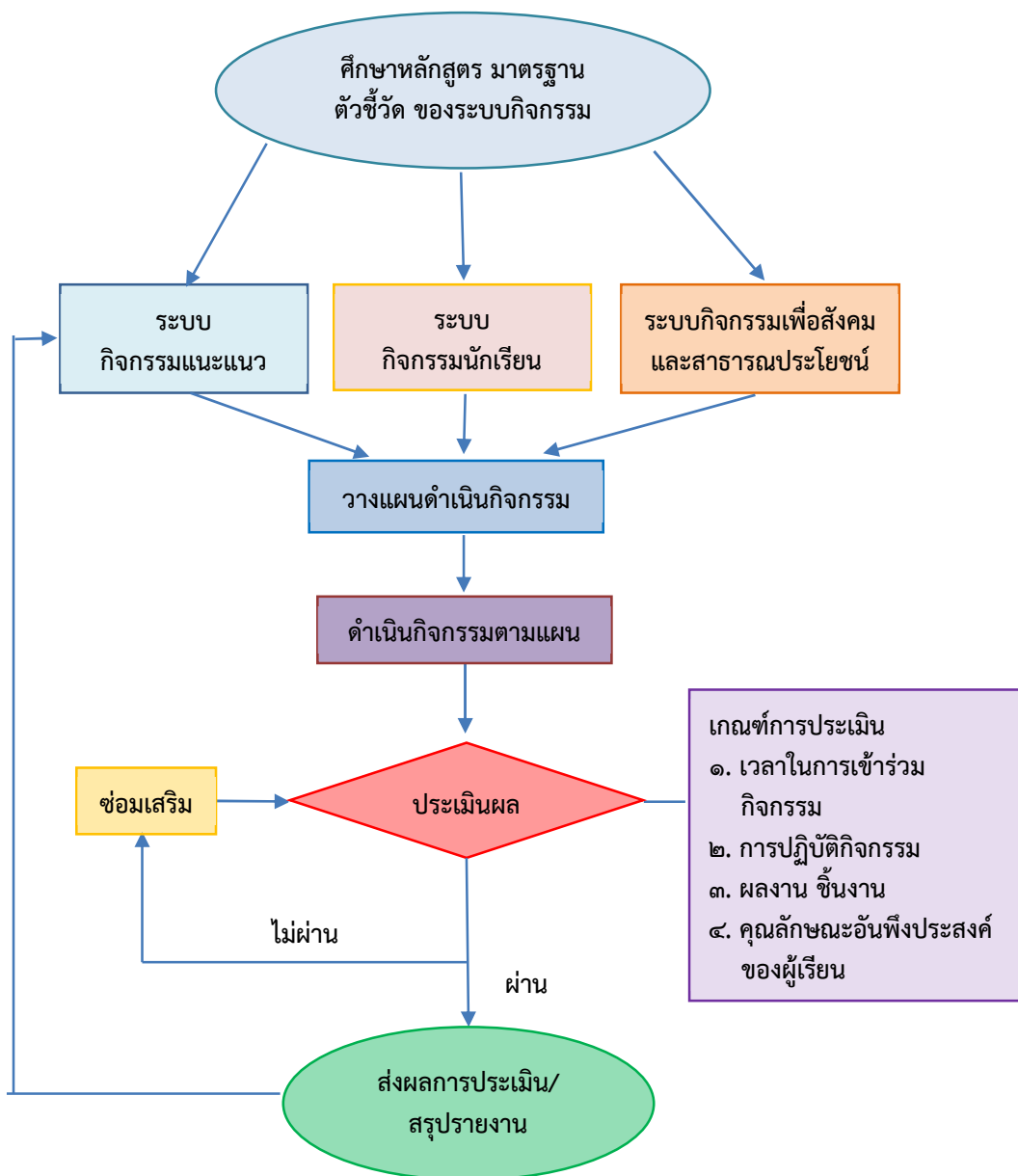
การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยระบบสำคัญ 3 ระบบ คือ ระบบเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งทั้ง 3 ระบบ ดำเนินการตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ ToPSTAR รายละเอียดดังแผนภาพ 6 - 8



แผนภาพ 6 กระบวนการระบบการเรียนรู้ตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ TopSTAR



แผนภาพ 7 กระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิด
เชิงระบบ ToPSTAR



แผนภาพ 8 กระบวนการระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ TopSTAR

2. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่สนองนโยบายของ สพฐ.

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้มีมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อทั้งยังจัดการศึกษาเพื่อรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เน้นการพัฒนาการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต

โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนระยองวิทยาคม จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์โรงเรียนว่า “ภายในปีการศึกษา 2569 นักเรียนโรงเรียนระยองวิทยาคม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่ความถนัดทางสาขาวิชาชีพ บนพื้นฐานความเป็นไทย” เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนระยองวิทยาคม มีหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนระยองวิทยาคม เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ เป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ซึ่งประกอบด้วย สารการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง สารการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น สารการเรียนรู้ที่สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติม และสารการเรียนรู้ที่เป็นสากล โดยจัดเป็นสารการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และสารการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายภาคเรียน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ให้ตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2567 มีสาระสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนั้น โรงเรียนจึงใช้ “หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)” เป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางหรือข้อกำหนดในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามจุดหมายของการจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญ ได้แก่

1. พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นสากล เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนระยองวิทยาคม ให้พร้อมสำหรับการแข่งขันในเวทีโลกยุคศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ มีกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันในสังคม รวมทั้งการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ สามารถช่วยพัฒนาสังคมในท้องถิ่นและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าสู่สากล

นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มีรายละเอียดดังตาราง 3 และ ตาราง 4

ตารางที่ 3 หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

Cluster		ระดับชั้น	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม
อุตสาหกรรมดิจิทัล และอิเล็กทรอนิกส์	อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะ	ม.3	ว23201	อิเล็กทรอนิกส์ ในชีวิตประจำวัน
	อุตสาหกรรมดิจิทัล	ม.5	ว32281	อินเทอร์เน็ตของ สรรพสิ่ง 1
อุตสาหกรรม เศรษฐกิจBCG	อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร	ม.2	ง22263	การแปรรูปอาหาร 1
		ม.2	ว20203	เทคโนโลยีอาหาร 1
	อุตสาหกรรมการเกษตรและ เทคโนโลยีชีวภาพ	ม.3	ง23273	เกษตรกรรม3
	อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพ และเคมีชีวภาพ	ม.3	ว23211	เชื้อเพลิงเพื่อ การคมนาคม
อุตสาหกรรมบริการ	อุตสาหกรรมการบินและ โลจิสติกส์	ม.2	ว20205	วิทยาศาสตร์ อากาศยาน 1
	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่ม รายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิง สุขภาพ	ม.5	ต32201	ภาษาเกาหลีเพื่อ อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว 1

ตารางที่ 4 หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

Cluster		ระดับชั้น	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม
อุตสาหกรรมดิจิทัล และอิเล็กทรอนิกส์	อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะ	ม.3	ว23202	ดิจิทัลอิเล็กทรอนิกส์ เบื้องต้น
	อุตสาหกรรมดิจิทัล	ม.3	ว23244	การพัฒนาเว็บ 2
		ม.4	ว30283	คอมพิวเตอร์ เพื่ออาชีพ
อุตสาหกรรมยาน ยนต์	อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ (EV)	ม.3	ง23282	อาชีพอุตสาหกรรม 2
อุตสาหกรรม เศรษฐกิจ BCG	อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร	ม.2	ง22264	การแปรรูปอาหาร 2
		ม.2	ว20204	เทคโนโลยีอาหาร 2
	อุตสาหกรรมการเกษตรและ เทคโนโลยีชีวภาพ	ม.3	ง23274	เกษตรกรรม 4

Cluster		ระดับชั้น	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม
อุตสาหกรรม บริการ	อุตสาหกรรมการบินและ โลจิสติกส์	ม.2	ว20206	วิทยาศาสตร์ อากาศยาน 2
	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่ม รายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิง สุขภาพ	ม.3	ส23202	ระยงศึกษากับEEC
		ม.4	จ31202	ภาษาจีนเพื่อ การท่องเที่ยว
		ม.5	ต32202	ภาษาเกาหลีเพื่อ อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว 2

นอกจากนี้ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมชุมนุม ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว เป็นกิจกรรมที่นักเรียน
รวมกลุ่มและทำกิจกรรมที่สนใจร่วมกัน

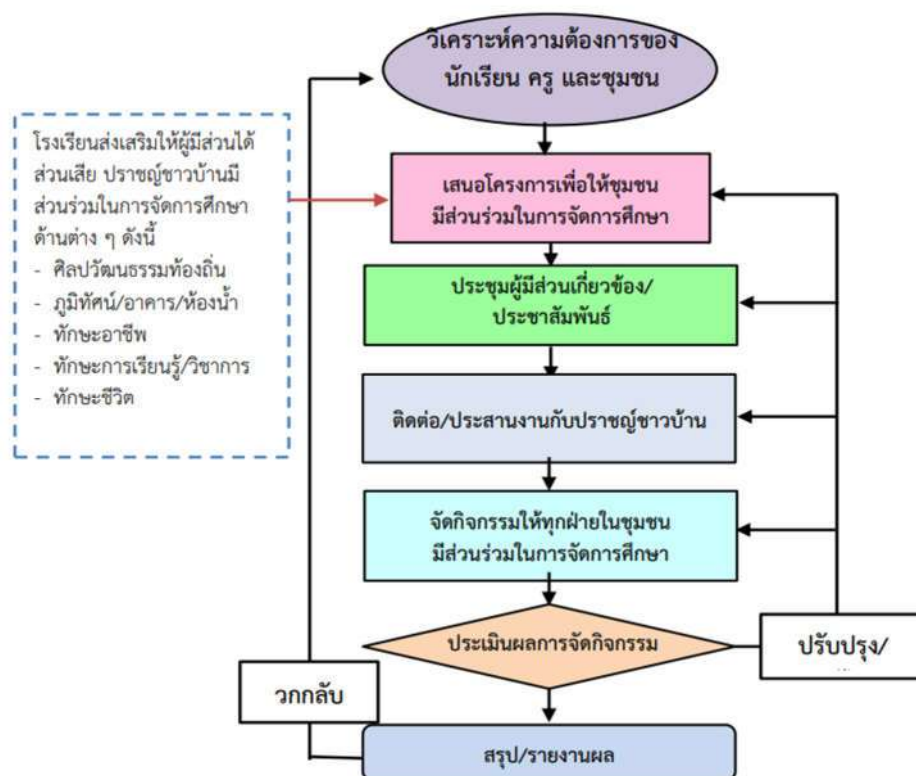
3. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง
และชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด
และความสนใจ ดังนี้

1) หลักสูตรทั่วไป (Regular Program) จัดขึ้นสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการเรียนทั่วไป
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งออกเป็นแผนการเรียนต่าง ๆ ได้แก่
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (ห้องเรียนเตรียมวิศวะ),
ภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์, ศิลปะ - ดนตรี - กีฬาและธุรกิจ, ภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน,
ภาษาอังกฤษ - ภาษาฝรั่งเศส, ภาษาอังกฤษ - ภาษาญี่ปุ่น และภาษาอังกฤษ - ภาษาเกาหลี

2) หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ จัดขึ้นสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการเรียนเป็นพิเศษ
เฉพาะทาง เช่น หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางสสวท. และสอวน.,
หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม, หลักสูตรห้องเรียน
พิเศษ English Program, หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ Smart Com, หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ และหลักสูตรห้องเรียนพิเศษนิติศาสตร์และรัฐศาสตร์

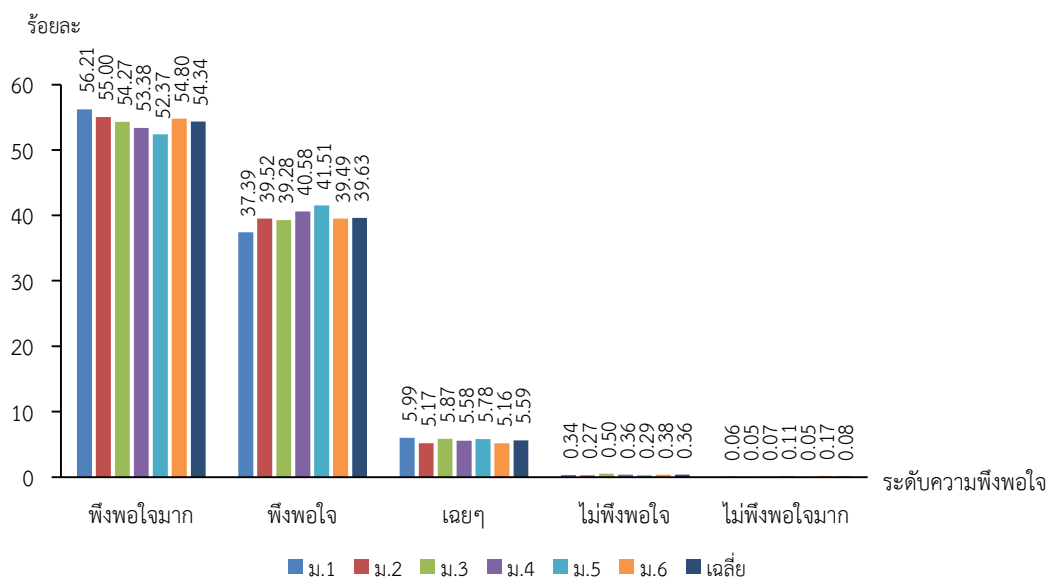
นอกจากนี้ยังมีโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษบูรณาการในการสอนวิชา
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ (EIS) โครงการจัดการเรียนภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส
ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลี โดยครูต่างชาติเจ้าของภาษา และทุกหลักสูตรมีการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และมีทักษะ
ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน ได้นำผลการประชุม
คณะกรรมการบริหารวิชาการไปพัฒนากลุ่มสาระ/กลุ่มงาน/งาน สู่ความเป็นเลิศ ผู้บริหาร และครูนำ
ผลการประชุมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครอง รวมทั้งการปฏิบัติงานร่วมกับบุคคลภายนอก
สถานศึกษาในการจัดการศึกษาไปบริหารจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ รายละเอียด ดังแผนภาพ 9

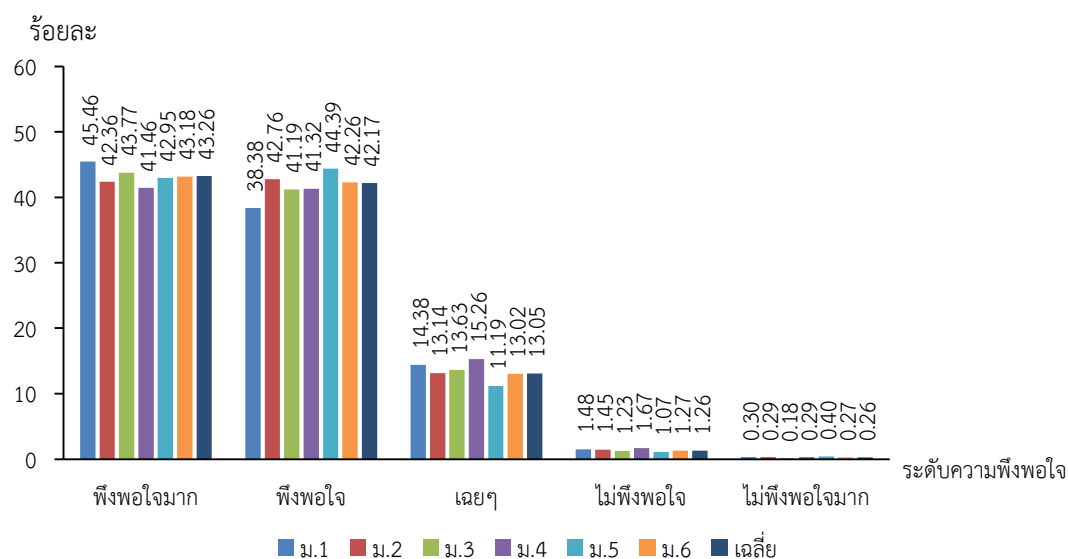


แผนภาพ 9 กระบวนการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 1 - 6 ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้ปกครองร้อยละ 54.34 มีความพึงพอใจมาก ร้อยละ 39.63 มีความพึงพอใจปานกลาง ร้อยละ 5.59 เฉย ๆ ร้อยละ 0.36 ไม่พึงพอใจ และร้อยละ 0.08 ไม่พึงพอใจมาก และนักเรียนร้อยละ 43.26 มีความพึงพอใจมาก ร้อยละ 42.17 มีความพึงพอใจปานกลาง ร้อยละ 13.05 เฉย ๆ ร้อยละ 1.26 ไม่พึงพอใจ และร้อยละ 0.26 ไม่พึงพอใจมาก รายละเอียดดังแผนภูมิ 18 - 19 ตามลำดับ

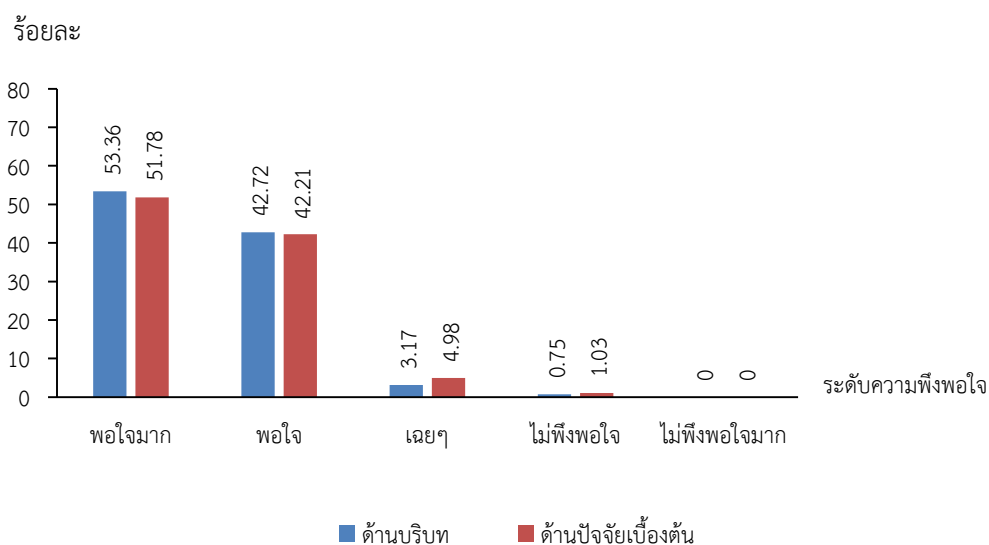


แผนภูมิ 18 ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2567



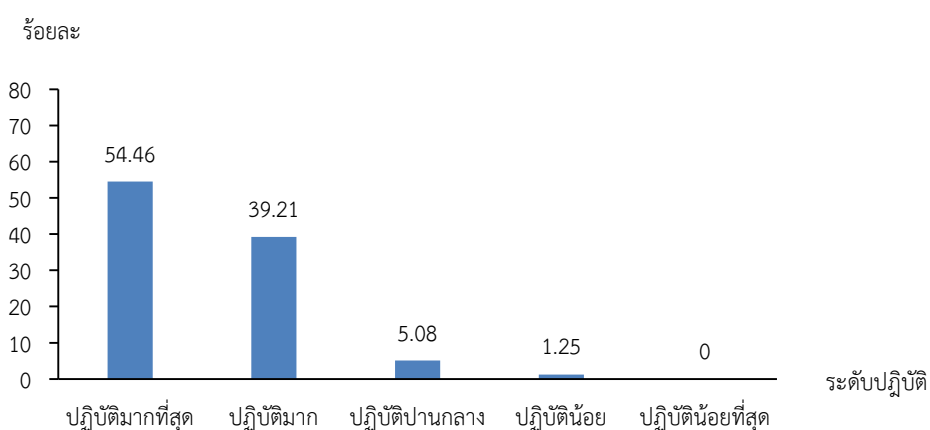
แผนภูมิ 19 ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2567

จากการสอบถามครูและบุคลากรทางศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านบริบทและด้านปัจจัยเบื้องต้น โรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2567 พบว่าระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากและระดับพอใจทั้งสองด้าน โดยด้านบริบท มีค่าร้อยละเท่ากับ 96.08 และด้านปัจจัยเบื้องต้นมีค่าร้อยละเท่ากับ 93.99



แผนภูมิ 20 ร้อยละของของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านบริบทและด้านปัจจัยเบื้องต้น โรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินการปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษา 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โรงเรียนระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง ด้านกระบวนการมี ค่าร้อยละเท่ากับ 54.46 พบว่า ข้อมูลด้านกระบวนการอยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด



แผนภูมิ 21 ร้อยละของผลประเมินการปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านกระบวนการ โรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2567

4. โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้มีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ครูผู้สอนมีการออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ ดำเนินการระบบเรียนรู้ และประเมิน ทบทวนระบบการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ระดับคุณภาพรายการประเมิน เอกสารคิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.41 และระดับคุณภาพของเอกสารอยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติได้ครบถ้วนสมบูรณ์ การจัดทำแฟ้มระบบการเรียนรู้ จำนวนครู 201 คน จัดทำแฟ้มระบบการเรียนรู้ จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และการประเมินทบทวนระบบการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ระดับคุณภาพรายการประเมินเอกสารคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.87 และระดับคุณภาพของเอกสาร อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติได้ยอดเยี่ยม การจัดทำแฟ้มระบบการเรียนรู้ จำนวนครู 196 คน จัดทำแฟ้มระบบ การเรียนรู้ จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 100

โรงเรียนมีการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยในปีการศึกษา 2567 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แผนพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ในระดับคุณภาพดี แผนเศรษฐกิจพอเพียง และแผนสะเต็มศึกษา ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และครูผู้สอนในรายวิชา IS ออกแบบแผนการจัด การเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 หน่วยการเรียนรู้ โดยในปีการศึกษา 2567 รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 407 คน โดยนักเรียนได้รับผลการเรียน 4 คิดเป็นร้อยละ 95.09 ได้รับผลการเรียน 3.5 คิดเป็นร้อยละ 4.42 ได้รับผลการเรียน 3 คิดเป็นร้อยละ 0.49 และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 568 คน โดยนักเรียนได้รับผลการเรียน 4 คิดเป็นร้อยละ 82.75 ได้รับ ผลการเรียน 3.50 คิดเป็นร้อยละ 11.80 ได้รับผลการเรียน 3 คิดเป็นร้อยละ 2.99 ได้รับผลการเรียน 2.5 คิดเป็นร้อยละ 1.58 ได้รับผลการเรียน 2 คิดเป็นร้อยละ 0.18 และได้รับผลการเรียน 1 คิดเป็น ร้อยละ 0.70

นอกจากนี้ ครูผู้สอนทำการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่ได้รับการปรับปรุงและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทางด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย ทั้งระหว่างเรียน และหลังเรียน ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตาม ความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ โดยผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 99.92 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 99.85 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100

5. โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

โรงเรียนมีการจัดการการเรียนการสอน สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถนำความรู้ประสบการณ์การเรียนรู้เชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (EEC) ซึ่งมีหลักสูตรรายวิชาภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว รายวิชาภาษาเกาหลี เพื่ออุตสาหกรรมการท่องเที่ยว วิชาอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น วิชาดิจิทัลอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวด/แข่งขันในระดับต่าง ๆ โดยปีการศึกษา 2567 นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โดยได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทยที่มีความสามารถ เป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา เข้าร่วมโครงการการแข่งขัน วิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ระดับนานาชาติ (ASMOPSS ครั้งที่ 14) ได้รับคัดเลือกตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิกระหว่างประเทศประจำปี 2568 ได้รับรางวัลเหรียญทอง และรางวัลสูงสุดของภาคตะวันออก และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระหว่างประเทศครั้งที่ 22 ประจำปี 2568

จากการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ จึงได้มีหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนระยองวิทยาคมได้รับการศึกษาดูงานจากคณะศึกษาดูงาน รวมทั้งหมด จำนวน 44 คณะ

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ
2. ครูร้อยละ 95 จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และปฏิบัติตามแผนพัฒนาตนเองที่จัดทำไว้
3. ครู บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 82 พัฒนางานด้วยกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

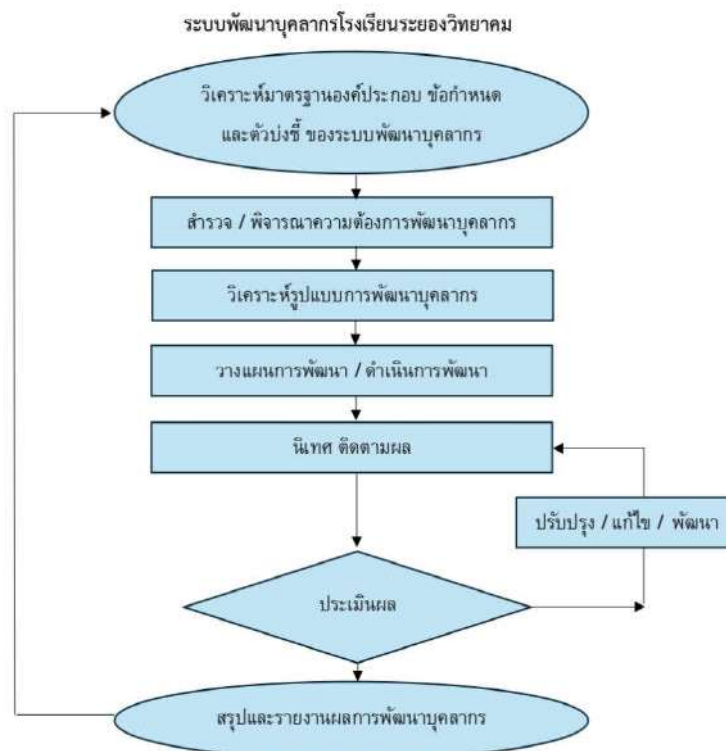
เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

ยอดเยี่ยม	เมื่อมีผลการพัฒนาร้อยละ 100 หรือ ผลการพัฒนาสูงกว่าค่าเป้าหมาย อย่างน้อย 1 ข้อ และไม่มีผลการพัฒนาดำกว่าค่าเป้าหมาย
ดีเลิศ	เมื่อผลการพัฒนาเป็นไปตามค่าเป้าหมาย จำนวน 3 ข้อ
ดี	เมื่อผลการพัฒนาดำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 1 ข้อ
ปานกลาง	เมื่อผลการพัฒนาดำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 2 ข้อ
กำลังพัฒนา	เมื่อผลการพัฒนาดำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 3 ข้อ

กระบวนการพัฒนา

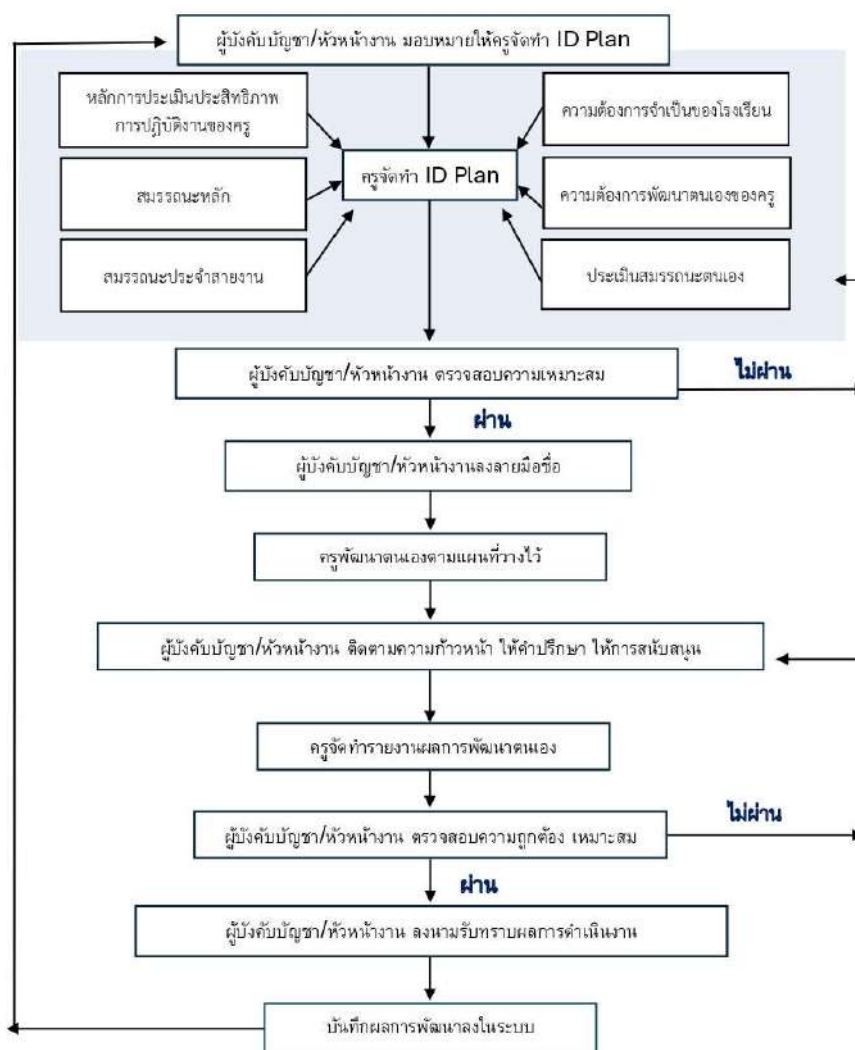
โรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริม ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนหรืองานที่รับผิดชอบด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในและนอกเวลาราชการ การเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน การให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น สนับสนุน ส่งเสริม ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของตนเองและสถานศึกษา โดยให้ครูแต่ละคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ให้ครูและบุคลากรทราบในที่ประชุม พร้อมทั้งมอบหมายให้ครูแต่ละคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ตามความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และพัฒนาตนเองตามแผนที่วางไว้ อีกทั้งสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และกำกับติดตามให้มีการพัฒนางานด้วยกระบวนการนิเทศติดตาม (Coaching and Mentoring) ในกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการตามวงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) ดังนี้

1. กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ดำเนินการตามระบบ ดังแผนภาพ 10



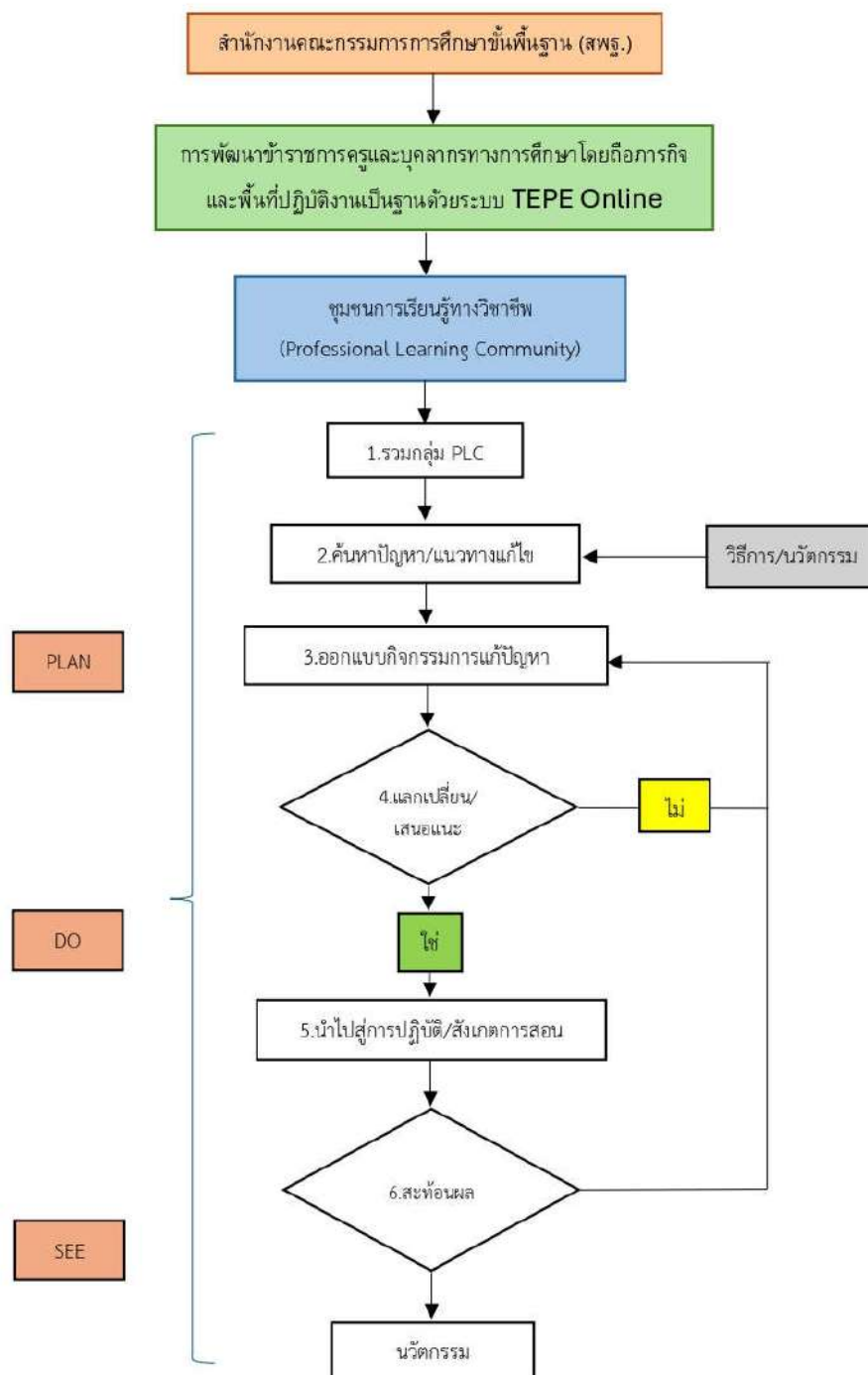
แผนภาพ 10 ระบบพัฒนาบุคลากรตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ TopSTAR

2. กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โดยครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และปฏิบัติตามแผนพัฒนาตนเองที่จัดทำไว้ ดังแผนภาพ 11



แผนภาพ 11 กระบวนการสนับสนุน ส่งเสริม กำกับและติดตาม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของตนเอง

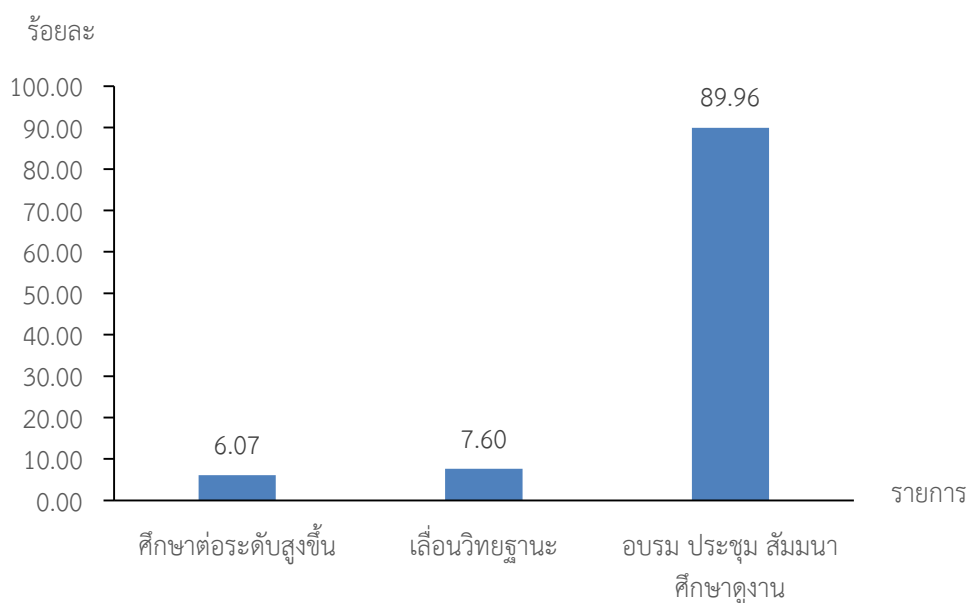
3. กระบวนการสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กำกับ และติดตามให้มีการพัฒนางานด้วยกระบวนการนิเทศติดตาม (Coaching and Mentoring) ในกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดำเนินการตามระบบ ดังแผนภาพ 12



แผนภาพ 12 กระบวนการสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กำกับและติดตามให้มีการพัฒนางานด้วยกระบวนการนิเทศติดตาม (Coaching and Mentoring) ในกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผลการพัฒนา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 6.07 พัฒนาตนเองด้วยการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในและนอกเวลาราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 7.60 การพัฒนาตนเองให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 89.96 การเข้ารับการอบรมประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน และ ทั้งนี้ ครูแต่ละคนอาจพัฒนาตนเองมากกว่า 1 รูปแบบ แผนภูมิ 22 รูปแบบและร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ



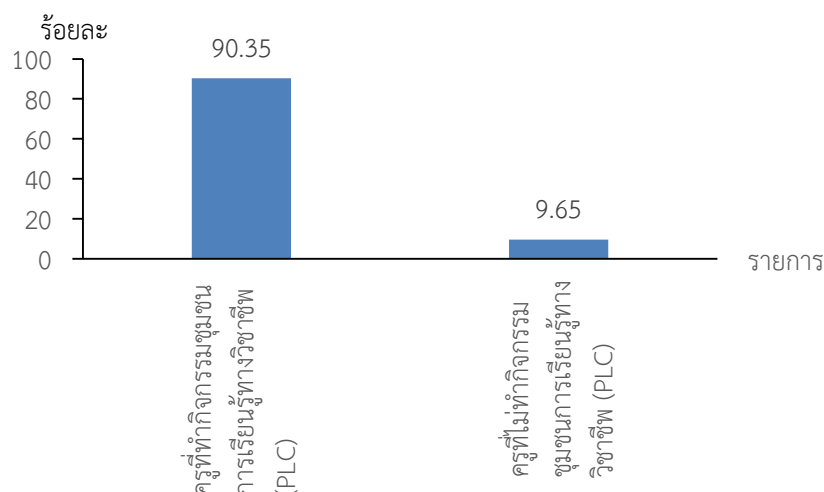
แผนภูมิ 22 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

2. ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และปฏิบัติตามแผนพัฒนาตนเองที่จัดทำไว้

รูปแบบการพัฒนา	จำนวน (คน)	จำนวนครูพัฒนาตนเองตาม ID Plan (คน)	ร้อยละ
พัฒนาตนเองตาม ID Plan	197	195	98.98

(จำนวนครูและบุคลากร 280 คน ข้อมูลรวมตั้งแต่เดือน เมษายน 2567 ถึงมีนาคม 2568)

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90.35 พัฒนางานด้วยกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดังแผนภูมิ 23



แผนภูมิ 23 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำและไม่ทำกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และมีความปลอดภัย

เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน

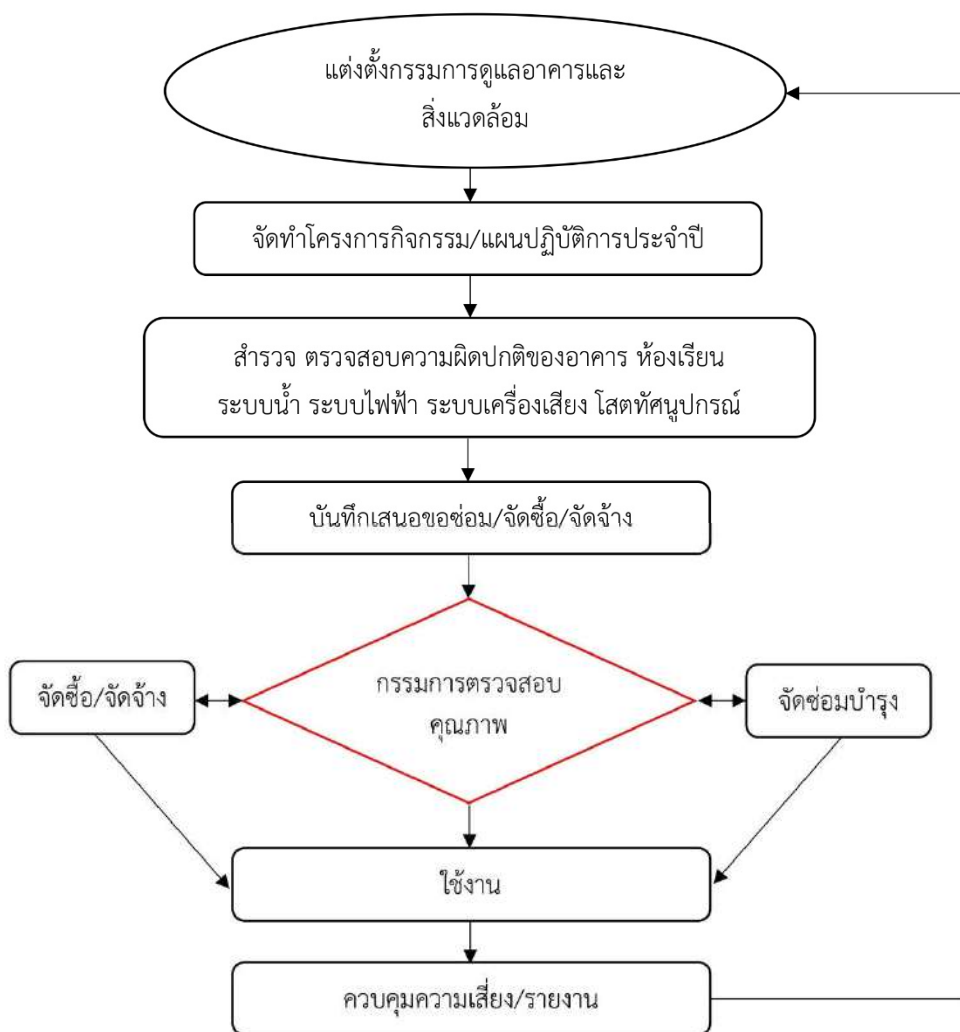
1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ชัดเจน
2. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีความปลอดภัย
4. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีความปลอดภัย

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

- ยอดเยี่ยม เมื่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 5 ข้อ
 ดีเลิศ เมื่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 4 ข้อ
 ดี เมื่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 3 ข้อ
 ปานกลาง เมื่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 ข้อ
 กำลังพัฒนา เมื่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายน้อยกว่า 1 ข้อ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมอบหมายให้กลุ่มบริหารทั่วไป จัดทำระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โดยจัดประชุมคณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ

บริหารงานและมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างสายงานการบริหาร โรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2567 เพื่อร่วมกันพิจารณา ระเบียบ ข้อกำหนด ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งระเบียบเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน แล้วจัดทำระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ชัดเจน โดยมีรายละเอียดดังแผนภาพ 13



แผนภาพ 13 กระบวนการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ TopSTAR

ในแต่ละปีโรงเรียนดำเนินการตามระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมโดยแต่งตั้งคณะกรรมการดูแล อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ซึ่งประกอบด้วย หัวหน้าอาคารสถานที่ หัวหน้าอาคาร และมีเจ้าหน้าที่ นักการ แม่บ้านประจำอาคาร สถานที่ รับผิดชอบดูแลรักษา ทำความสะอาด ในแต่ละพื้นที่ โดยกำหนดตารางงานให้กับ เจ้าหน้าที่ นักการ และแม่บ้าน มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการทำงานตลอดเวลา เมื่อสิ้นปีการศึกษาคณะกรรมการด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ประเมินตนเอง และสอบถามความพึงพอใจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม

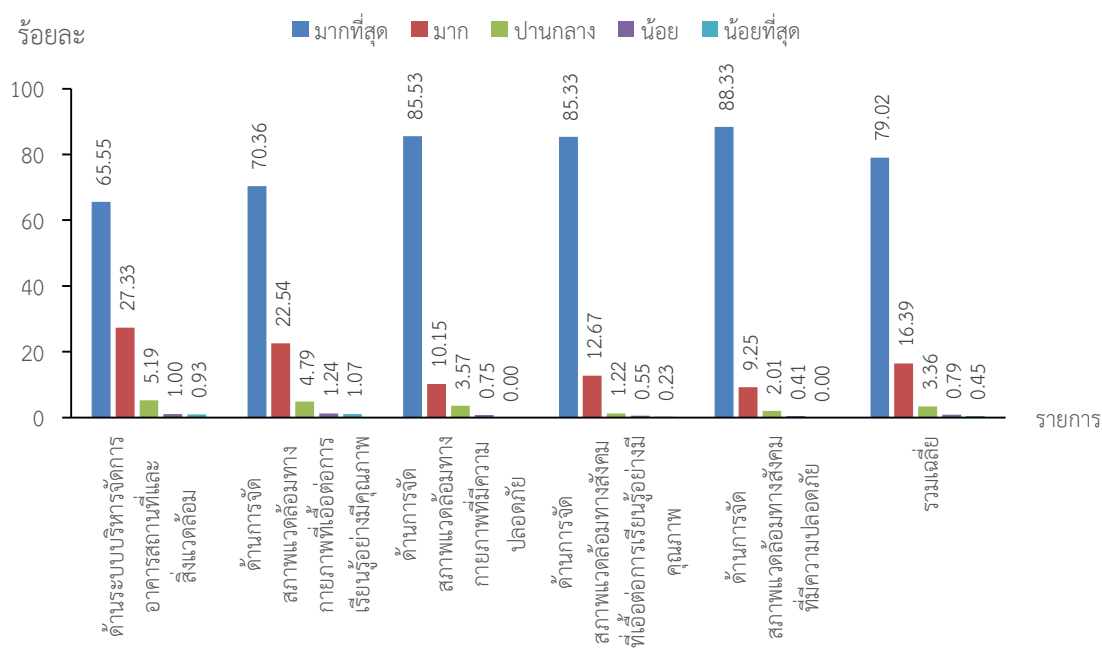
ทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน แล้ววิเคราะห์ผลและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงในโอกาสต่อไป

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารฝึกงาน สระว่ายน้ำ โรงฝึกพลศึกษา หอประชุม โรงอาหาร ห้องน้ำ สวนหย่อม สวนสุขภาพ สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารที่มีคุณภาพ มีความสะดวก ปลอดภัย ร่มรื่น ทันสมัย พร้อมใช้งาน เช่น โครงการปรับปรุงห้องน้ำ จัดทำจุดล้างมือด้วยน้ำยาล้างมือและจุดล้างมือด้วยแอลกอฮอล์ จัดทำห้องไอโซลูชัน ซ่อมหลังคาอาคาร ทาสีอาคาร จัดหาจำนวนถังขยะ เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการและแยกประเภทขยะเพื่อสะดวกต่อการจัดเก็บและนำไปกำจัด โครงการปรับปรุงระบบน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภคและบำบัดน้ำเสีย ระบบระบายน้ำเพื่อป้องกันน้ำท่วม น้ำขัง ติดตั้งเครื่องกรองน้ำดื่มสำหรับนักเรียนและจุดทำความสะอาดล้างมือด้วยน้ำและแอลกอฮอล์ เพื่อเป็นไปตามมาตรฐานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ดังแผนภูมิ 24



แผนภูมิ 24 ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนปีการศึกษา 2567

จากแผนภูมิพบว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีผลความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีความปลอดภัยมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.33 รองลงมาคือด้านการจัดสภาพแวดล้อมทาง

กายภาพที่มีความปลอดภัย คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.53 และการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.33 ตามลำดับ

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศชัดเจน
2. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาสนับสนุนการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับงานและพร้อมใช้งาน
3. โรงเรียนมีเว็บไซต์ระบบสารสนเทศของโรงเรียนสำหรับใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ
4. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับบทเรียน
5. นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ และใช้ในการดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

ยอดเยี่ยม	เมื่อมีการปฏิบัติ จำนวน 5 ข้อ
ดีเลิศ	เมื่อมีการปฏิบัติ จำนวน 4 ข้อ
ดี	เมื่อมีการปฏิบัติ จำนวน 3 ข้อ
ปานกลาง	เมื่อมีการปฏิบัติ จำนวน 2 ข้อ
กำลังพัฒนา	เมื่อมีการปฏิบัติ จำนวน 1 ข้อ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนระยองวิทยาคม มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ตามวงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) ดังนี้

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

1) พัฒนาเว็บไซต์ระบบสารสนเทศของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสำหรับใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย พร้อมใช้งาน และเข้าถึงได้สะดวกตามความเหมาะสม เพื่อสำหรับให้ครูและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลและสารสนเทศดำเนินการรวบรวม จัดเก็บ และบันทึกข้อมูลของกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน/งาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เป็นหมวดหมู่ นำไปสู่การประมวลผลให้เป็นสารสนเทศที่ดี มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สามารถค้นหา

รายงานและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสมต่อไป

2) ดำเนินการรวบรวม จัดเก็บ บันทึก และรายงานข้อมูลต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผ่านเว็บแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น ระบบข้อมูลสินทรัพย์ สฟฐ. (OBEC Asset) และระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

3) กลุ่มงานต่าง ๆ ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการที่ทันสมัยและมีความเหมาะสมกับงาน เช่น ระบบติดตามแผนปฏิบัติการและงบประมาณ ระบบรับ-ส่งหนังสือราชการ (E-Filling), ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ใหม่ (New GFMS) และระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) รวมทั้งการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ และการจัดทำระเบียบวาระการประชุมและรายงานการประชุมครูประจำเดือน ภายในสถานศึกษา ในรูปแบบ E-Paperless และระบบการขอใช้ห้องประชุมโรงเรียน เป็นต้น

4) ส่งเสริมให้ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับบทเรียน โดยโรงเรียนมีการจัดโครงการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่าน Google Workspace for Education Teaching & Learning การใช้โปรแกรมสมุดประเมินผล รายวิชา (Book Mark 2551) ในการบันทึกคะแนน เพื่อคำนวณและประเมินระดับผลการเรียน การดำเนินการตามระบบการเรียนรู้ออนไลน์ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ และระบบ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ออนไลน์ เป็นต้น

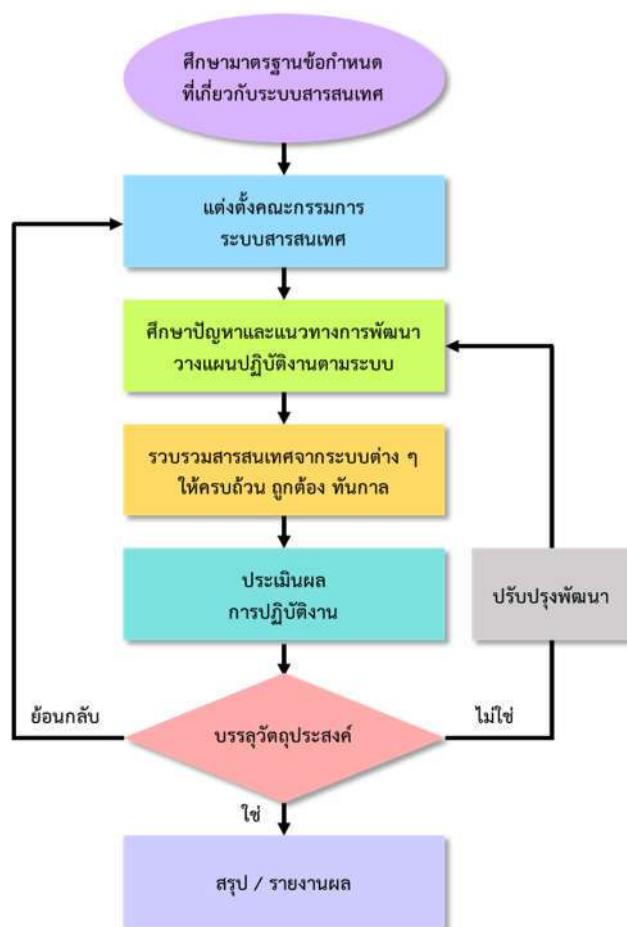
5) สนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์หลักของโรงเรียน เช่น ระบบลงทะเบียนเรียนวิชาเพิ่มเติม ระบบลงทะเบียนชุมนุม ระบบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ระบบแจ้งผลการเรียน ฯลฯ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูล และเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ตรวจสอบทบทวนผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อนำไป วางแผนพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ
รายละเอียด ดังแผนภาพ 14

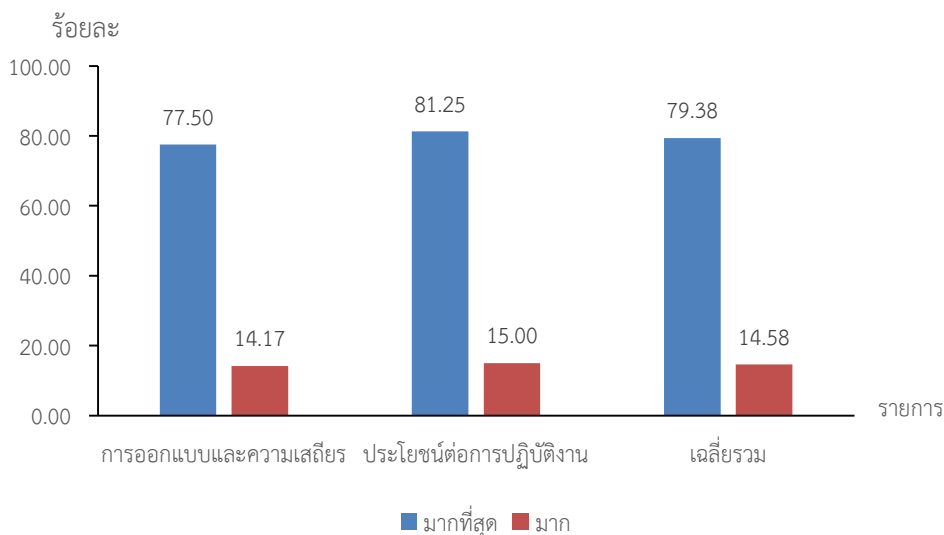


แผนภาพ 14 ระบบสารสนเทศภายในโรงเรียนตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ ToPSTAR

2. โรงเรียนมีการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ที่ทันสมัย มาสนับสนุนการบริหารจัดการ พร้อมใช้งานและมีความเหมาะสมกับงาน ได้แก่ ระบบรับ - ส่ง หนังสือราชการ (E - Filling) ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ใหม่ (New GFMS) และระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e - GP) รวมทั้งการจัดทำคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ และการจัดทำระเบียบวาระการประชุมและรายงานการประชุม ครุประจำเดือนภายในสถานศึกษา ในรูปแบบ E - Paperless และระบบการขอใช้ห้องประชุม โรงเรียน

3. โรงเรียนมีเว็บไซต์ระบบสารสนเทศของโรงเรียนสำหรับใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย พร้อมใช้งาน และเข้าถึงได้สะดวกตามความเหมาะสมเพื่อให้ครูและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลและสารสนเทศดำเนินการรวบรวม จัดเก็บ และบันทึก ข้อมูลของกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน/งาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เป็นหมวดหมู่ นำไปสู่การประมวลผล ให้เป็นสารสนเทศที่ดี มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สามารถค้นหา รายงาน และเผยแพร่ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ โรงเรียนได้มีการสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้เว็บไซต์ระบบสารสนเทศของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ร้อยละของค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด รายละเอียดดังแผนภูมิ 25



แผนภูมิ 25 ร้อยละของผู้ใช้เว็บไซต์ระบบสารสนเทศของโรงเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการออกแบบและความเสถียร และ ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2567

นอกจากนี้ โรงเรียนมีการดำเนินการรวบรวม จัดเก็บ บันทึก และรายงานข้อมูลต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาผ่านเว็บแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น ระบบข้อมูลสินทรัพย์ สพฐ. (OBEC Asset) และระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

4. ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับบทเรียน ได้แก่ จัดการเรียนการสอนผ่าน Google Workspace for Education Teaching & Learning เช่น บริหารจัดการชั้นเรียนผ่าน Google Classroom การใช้โปรแกรมสมุดประเมินผลรายวิชา (Book Mark 2551) ในการบันทึกคะแนน เพื่อคำนวณและประเมินระดับผลการเรียน การดำเนินการตามระบบการเรียนรู้ออนไลน์ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ และระบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ออนไลน์

5. นักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอนหรือการดำเนินการต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบต่าง ๆ ในเว็บไซต์หลักของโรงเรียน เช่น ระบบลงทะเบียนเรียนวิชาเพิ่มเติม ระบบลงทะเบียนชุมนุม ระบบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ระบบแจ้งผลการเรียน ฯลฯ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ในการสืบค้นข้อมูล และเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 ในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เป็นระบบชัดเจน มีประสิทธิภาพ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ TOPSTAR สามารถบริหารจัดการให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีหลักสูตรที่หลากหลายระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัยพร้อมใช้งาน มีระบบการเรียนรู้ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการและวิชาชีพ อย่างทั่วถึงและเป็นระบบ มีการแต่งตั้งคณะทำงานนิเทศติดตาม และดำเนินการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนที่วางไว้ รวมทั้งจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน พัฒนาตนเอง และกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ชัดเจน พร้อมรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้น และมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาให้บริการ ทำให้เกิดความสะดวกในการปฏิบัติงานและเก็บรวบรวมข้อมูล ส่วนในด้านภูมิทัศน์ของโรงเรียน โดยเฉพาะพื้นที่สวนหย่อม สวนป่าไม้ประดับ มีการปรับ แต่งให้สวยงาม สะอาด ปลอดภัย น่าเรียนรู้อยู่เสมอ รวมทั้งอาคารสถานที่ต่าง ๆ ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีระบบสาธารณูปโภคที่ดี และเพียงพอ เหมาะสมต่อการใช้งานเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และมีเครื่องมือ ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน ปรับปรุง ซ่อมบำรุงอาคารสถานที่อย่างเพียงพอ และการนำระบบทางเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่เป็นสารสนเทศและเผยแพร่ต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การบูรณาการระหว่างสาขาวิชาและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน ควรลดภาระงานของนักเรียนในแต่ละภาคเรียน ควรมีการแจ้งข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาให้ครูและบุคลากรทราบอย่างชัดเจนและทั่วถึงในที่ประชุมร่วมกับการส่งข้อมูลทางอีเมล เพราะเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จึงต้องมีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในองค์กร ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของตนเองและสถานศึกษาครบ ส่วนด้านอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ของโรงเรียนที่เสื่อมโทรมในบางจุดที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาปรับปรุง เนื่องจากวัสดุอุปกรณ์บางชิ้นค่อนข้างหาได้ยากในท้องตลาดจึงทำให้การปรับปรุงล่าช้าเล็กน้อย ทำให้อาคารเรียน อาคารประกอบ อุปกรณ์สื่อสารสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพค่อนข้างเก่าตามอายุการใช้งาน อีกทั้งนักเรียน ครูและบุคลากรมีการใช้งานและการดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อสารสาธารณูปโภคไม่ถูกวิธี จึงทำให้เกิดการชำรุดเสียหายและมีอายุการใช้งานที่สั้นลง ในด้านสารสนเทศ ครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบรายงานผลข้อมูลและสารสนเทศจากฝ่ายต่าง ๆ ดำเนินการรายงานข้อมูลเข้าสู่ระบบสารสนเทศล่าช้ากว่าที่กำหนดค่อนข้างมากในบางระยะ ทำให้ไม่สามารถนำข้อมูลไปประมวลผลให้เป็นสารสนเทศได้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.1 ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

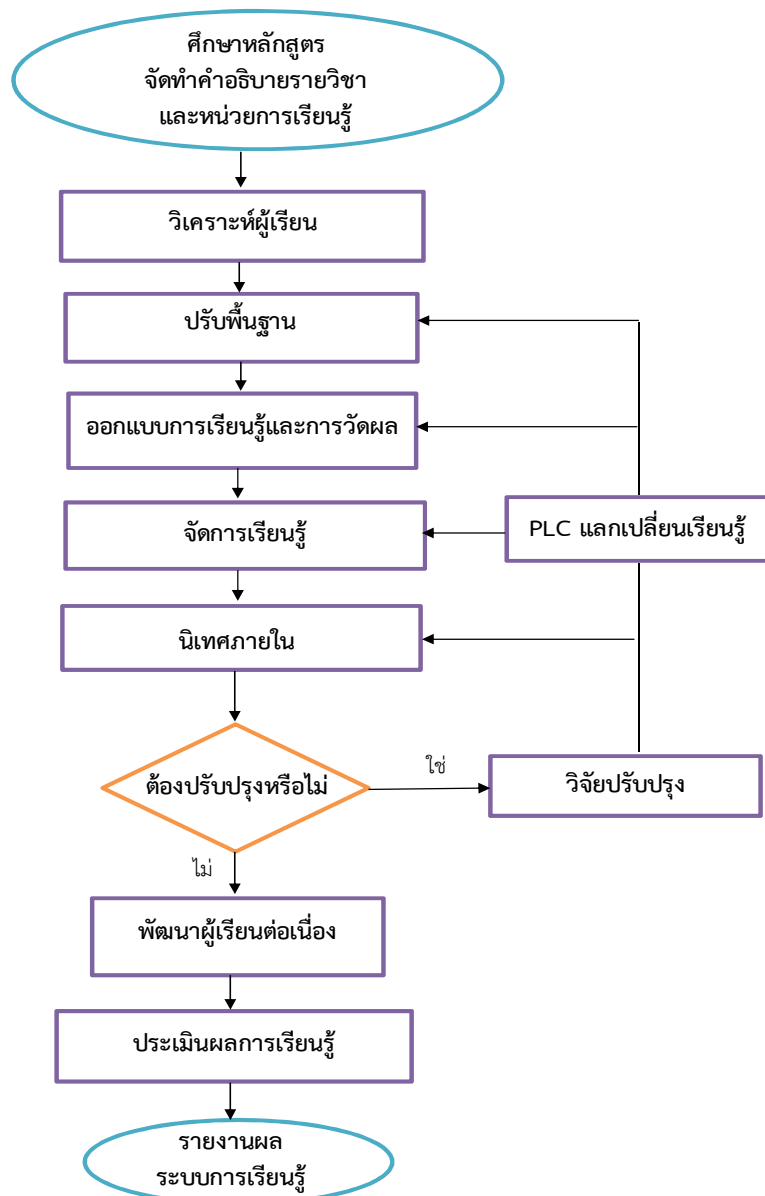
เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน

1. ครูร้อยละ 100 จัดกระบวนการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร
2. ครูร้อยละ 90 จัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
3. ครูร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
4. ครูร้อยละ 90 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง
5. ครูร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

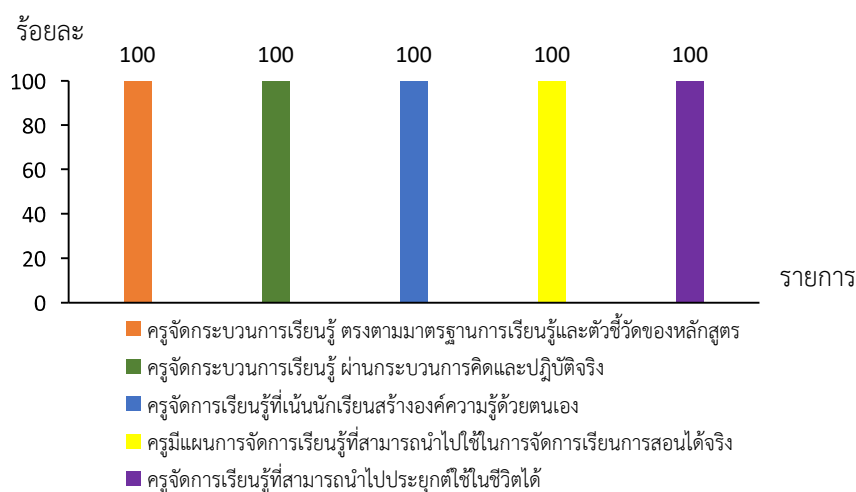
ยอดเยี่ยม	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 5 ข้อ
ดีเลิศ	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 4 ข้อ
ดี	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 3 ข้อ
ปานกลาง	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 2 ข้อ
กำลังพัฒนา	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 1 ข้อ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีนโยบายให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยกลุ่มบริหารวิชาการมีการจัดทำระบบปฏิบัติงานในระบบการเรียนรู้ และแนวปฏิบัติในการจัดทำระบบการเรียนรู้ของโรงเรียนให้มีกระบวนการดำเนินงานพัฒนาตามวงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle) โดยเริ่มจากการประชุม คณะทำงานจัดทำระบบการเรียนรู้เพื่อวางแผนการดำเนินงานร่วมกันและกำหนดแนวปฏิบัติในการจัดทำระบบการเรียนรู้ของโรงเรียน จากนั้นครูผู้สอนทุกคนศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลให้สอดคล้องกับผู้เรียน จากนั้นนำระบบการเรียนรู้เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนและให้ครูผู้สอนนำระบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อให้ครูมีการวางแผนและสะท้อนผลในการจัดการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบติดตามผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนจากการประเมินทบทวนระบบการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียน และประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานตามระบบการเรียนรู้ของครู เพื่อนำผลการประเมินทบทวนไปใช้ปรับปรุงการจัดทำระบบการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป รายละเอียดดังแผนภาพ 15



แผนภาพ 15 ระบบการเรียนรู้ของโรงเรียนระยองวิทยาคมตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ TopSTAR

ผลการพัฒนา ครูร้อยละ 100 จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายละเอียดดังแผนภูมิ 26



แผนภูมิ 26 ร้อยละของครูในการจัดทำระบบปฏิบัติงานระบบการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2567

จากแผนภูมิ 26 ครูร้อยละ 100 จัดกระบวนการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร ครูร้อยละ 100 จัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริงและครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน

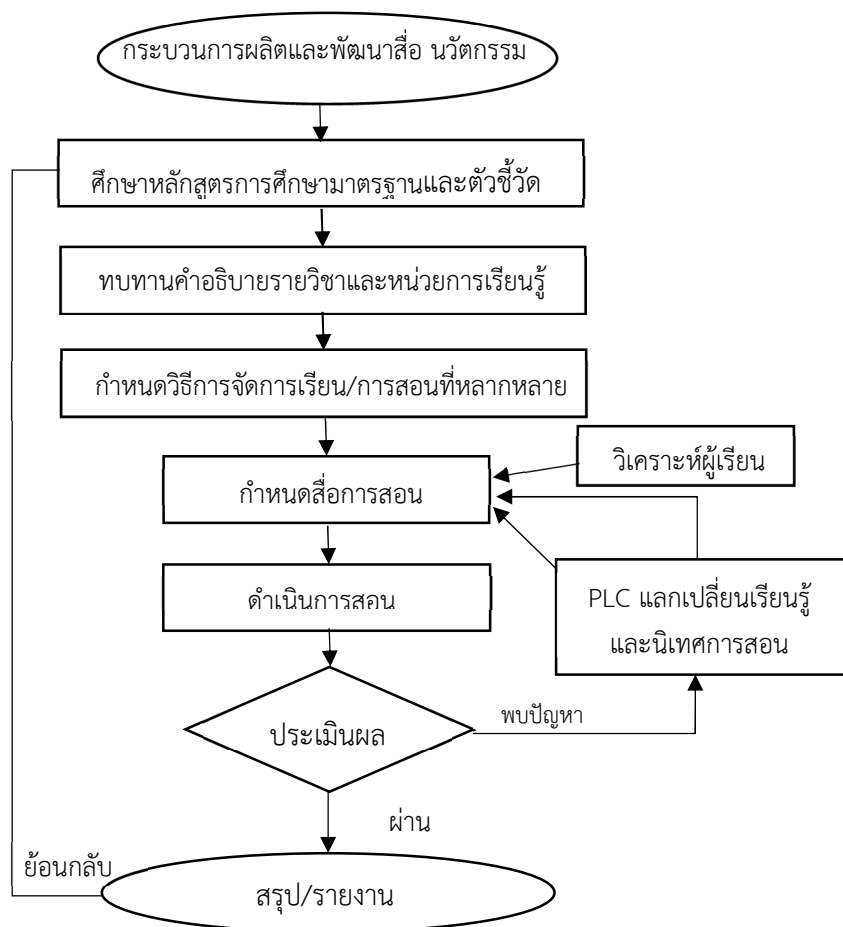
1. ครูร้อยละ 90 มีและใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
2. ครูร้อยละ 60 มีการเผยแพร่งานนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จ

ยอดเยี่ยม	เมื่อมีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมายจำนวน 2 ข้อ
ดีเลิศ	เมื่อมีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมายจำนวน 1 ข้อ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 1 ข้อ
ดี	เมื่อมีผลการปฏิบัติ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 2 ข้อ
ปานกลาง	เมื่อมีผลการปฏิบัติ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 1 ข้อ
กำลังพัฒนา	เมื่อมีผลการปฏิบัติ น้อยกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5 จำนวน 2 ข้อ

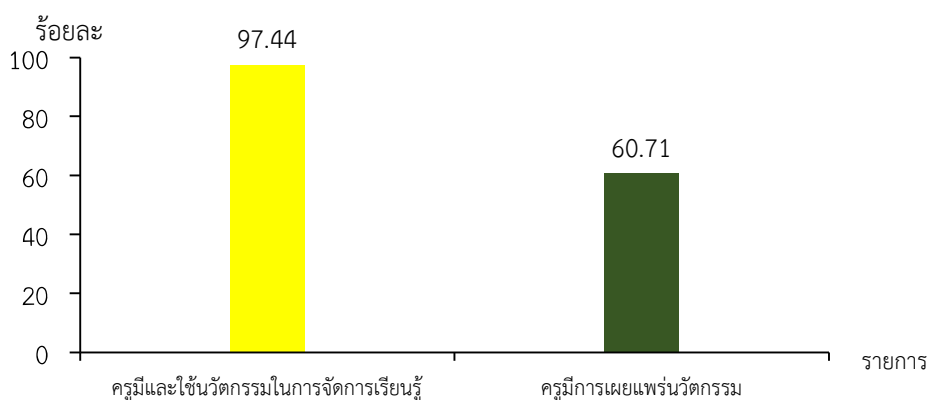
กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการใช้กระบวนการดำเนินงานตามวงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) โดยเริ่มจากประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ครูศึกษาและใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2567 จากนั้นรวบรวมสำรวจข้อมูลความสนใจใน

การใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาและใช้นวัตกรรมในชั้นเรียนในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 มีการติดตามผลการพัฒนาและใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 เป็นระยะ และรายงานความคืบหน้าให้ผู้บริหารทราบอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบทบทวนการพัฒนาใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ของครู และใช้ผลการประเมินนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ของครูปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป ตามแผนภาพ 16



แผนภาพ 16 แสดงกระบวนการสร้าง ผลิต พัฒนาและนำนวัตกรรมไปใช้จัดการเรียนการสอน

ผลการพัฒนา ครูมีและใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 97.44 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 90 และจากการดำเนินงาน พบว่า ครูมีการเผยแพร่งานนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 60.71 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 60 รายละเอียดดังแผนภูมิ 27



แผนภูมิ 27 ร้อยละของครูมีและใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่นวัตกรรม

จากแผนภูมิ 27 พบว่า ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการเผยแพร่นวัตกรรมน้อยกว่าครูที่มีและใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ตามกระบวนการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

3.3 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

เป้าหมายความสำเร็จ

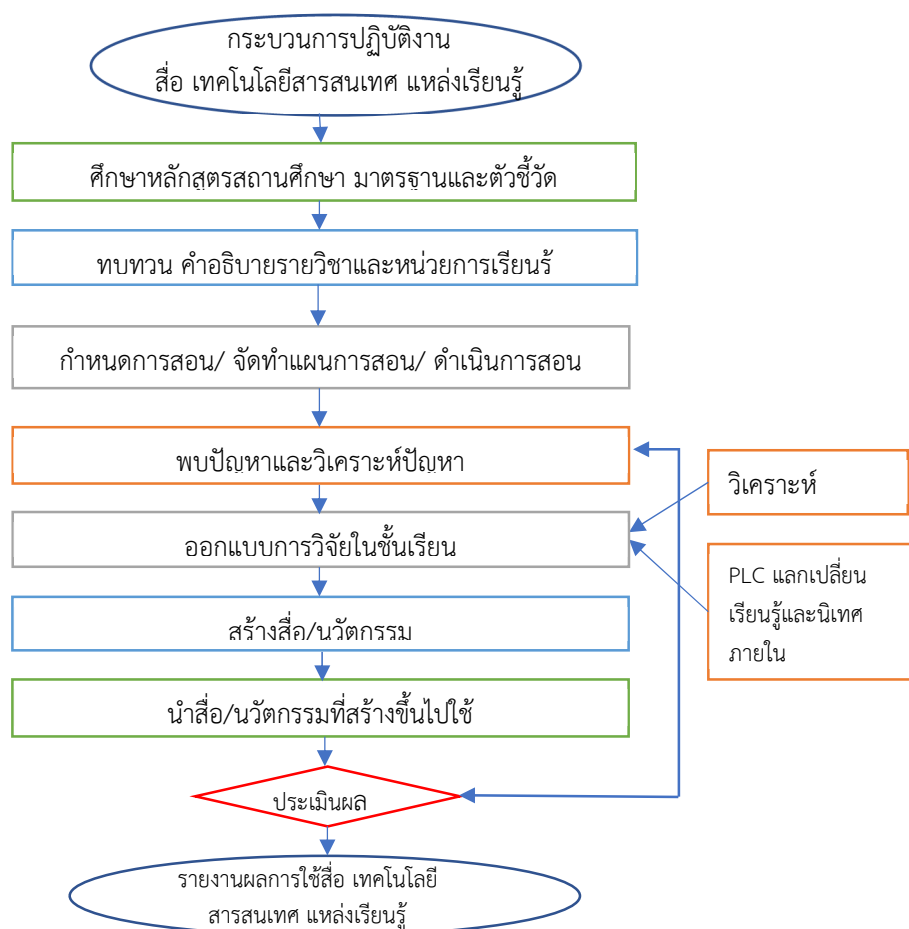
1. ครูร้อยละ 85 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
2. ครูร้อยละ 85 สร้างโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

ยอดเยี่ยม	มีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 3 ข้อ
ดีเลิศ	มีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 2 ข้อ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 1 ข้อ
ดี	มีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย 1 ข้อ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 2 ข้อ
ปานกลาง	มีผลการปฏิบัติ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 3 ข้อ
กำลังพัฒนา	มีผลการปฏิบัติ น้อยกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5 จำนวน 3 ข้อ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน โดยมีกระบวนการปฏิบัติงานเริ่มต้นจากการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานและตัวชี้วัด ทบทวนคำอธิบายรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ในการจัดทำ

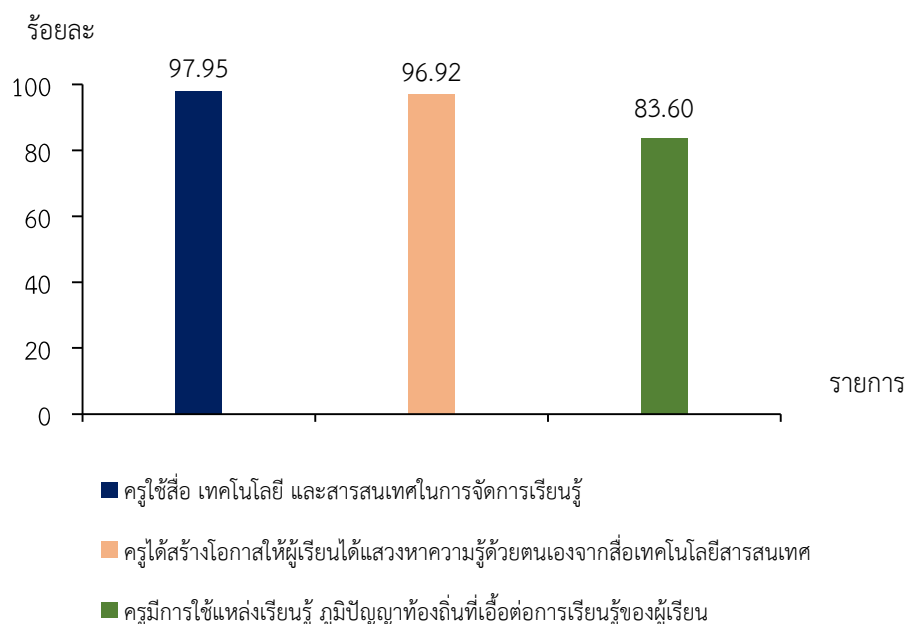
แผนการสอน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทิศทางการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีกระบวนการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามที่โรงเรียนได้สร้างเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานไว้ รวมทั้งขอความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเก็บรวบรวมข้อมูล และรวบรวม ข้อมูลจากการทำแบบสอบถามสำหรับครูเพื่อรายงานและสรุปผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา รายละเอียดดังแผนภาพ 17



แผนภาพ 17 กระบวนการปฏิบัติงาน สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลการพัฒนา ครูร้อยละ 97.95 มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 85 ครูร้อยละ 96.92 ได้สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ร้อยละ 85 ครูร้อยละ 83.60 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 85 รายละเอียดดังแผนภูมิ 28



แผนภูมิ 28 ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

จากแผนภูมิ 28 พบว่า การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีผลการประเมินตนเองสูงกว่าค่าเป้าหมาย 3 ข้อ

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้การแจ้งผลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

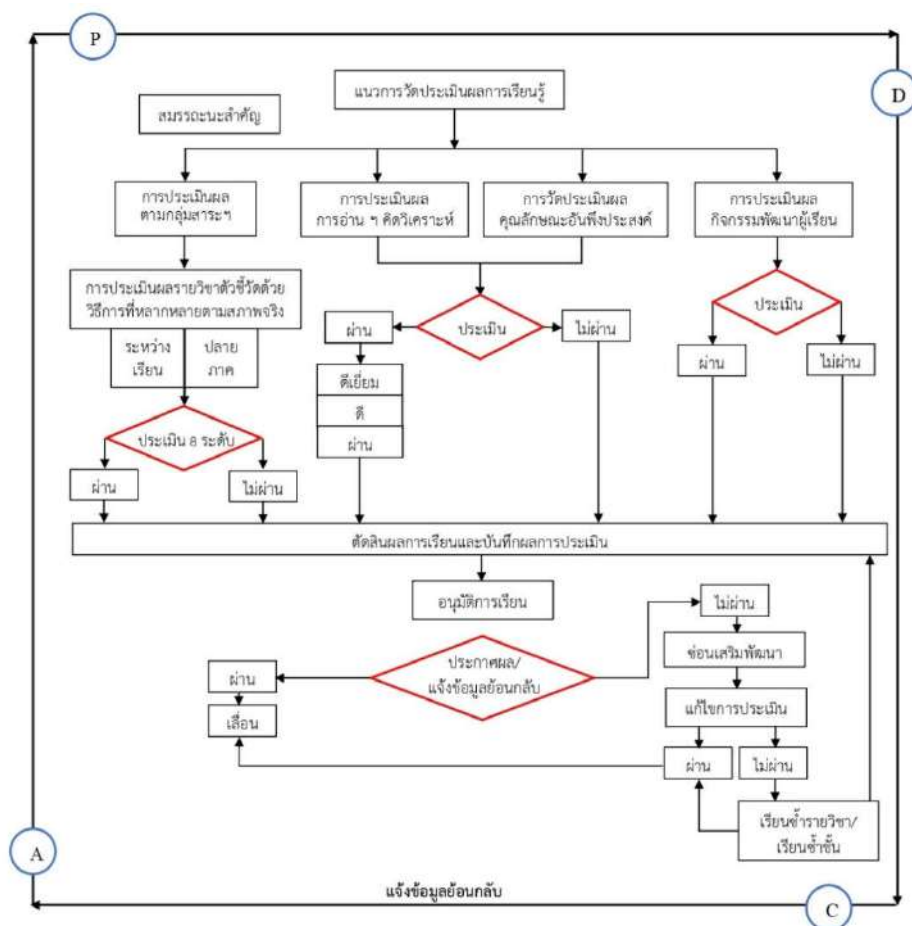
เป้าหมายความสำเร็จ

1. ครูร้อยละ 95 มีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริง
2. ครูร้อยละ 85 มีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตัวชี้วัด
3. ครูร้อยละ 85 มีการแจ้งผลข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน
4. ครูร้อยละ 85 มีการนำผลข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนานักเรียน
5. ผู้ปกครองร้อยละ 85 มีความพึงพอใจต่อการแจ้งข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับนักเรียน

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จ

ยอดเยี่ยม	เมื่อผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมายจำนวน 5 ข้อ
ดีเลิศ	เมื่อผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมายจำนวน 4 ข้อ
ดี	เมื่อผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมายจำนวน 3 ข้อ
ปานกลาง	เมื่อผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมายจำนวน 2 ข้อ
กำลังพัฒนา	เมื่อผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมายจำนวน 1 ข้อ

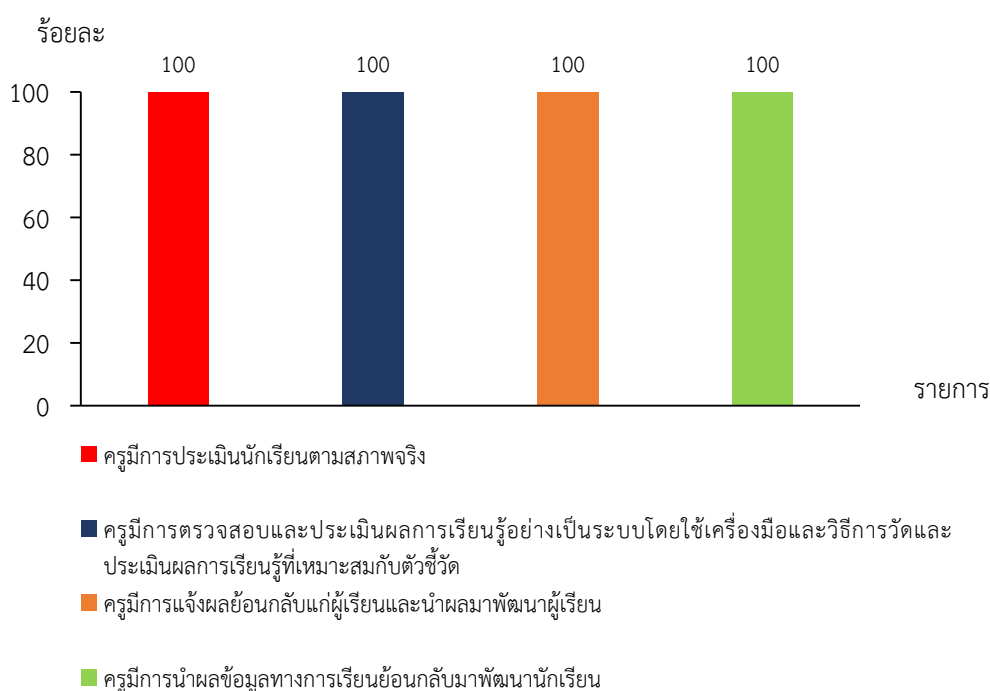
กระบวนการพัฒนา ครูดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและแจ้งผลข้อมูลย้อนกลับซึ่งมีแนวการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียนอย่างชัดเจน ตามหลัก PDCA ทั้งนี้ใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบประเมินการพูด การเขียน การนำเสนอ แบบประเมินชิ้นงาน การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน จัดทำเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อความยุติธรรม



แผนภาพ 18 กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนระยองวิทยาคม

ผลการพัฒนา ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการแจ้งผลให้

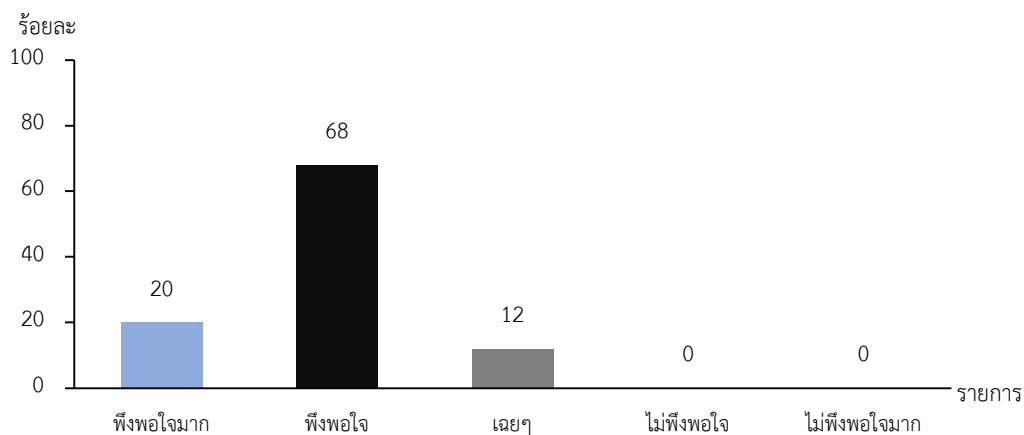
ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งนำผลข้อมูลย้อนกลับของผู้ปกครองและนักเรียนแจ้งให้ผู้ปกครองและนักเรียนทราบเพื่อนำผลมาพัฒนาตนเองด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น แจ้งผลการทดสอบกลางภาคและปลายภาคเมื่อสิ้นภาคเรียนผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน โดยครูแจ้งผลการสอบของนักเรียนทันทีเพื่อดำเนินการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้คะแนน และแจ้งข้อมูลต่าง ๆ ทาง Line, E - mail, เว็บไซต์, การโทรศัพท์แจ้งติดต่อสอบถามผู้ปกครองด้วยตนเองหรือแจ้งผ่านการประชุมผู้ปกครอง รายละเอียดดังแผนภูมิ 29



แผนภูมิ 29 ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ การแจ้งผลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนของครูผู้สอน ปีการศึกษา 2567

ครูมีการจัดทำแฟ้มระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร จากผลการประเมินตนเองในการจัดทำแฟ้มระบบการเรียนรู้ของครู สรุปได้ว่า ครูร้อยละ 100 จัดกระบวนการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร ครูร้อยละ 100 จัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง และครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จากการสอบถามความพึงพอใจผู้ปกครองที่มีต่อการแจ้งข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับนักเรียนพบว่า ผู้ปกครองร้อยละ 95.00 มีความพึงพอใจ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 85 รายละเอียดดังแผนภูมิ 30



แผนภูมิ 30 ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อการแจ้งข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับนักเรียน
ปีการศึกษา 2567

จากแผนภูมิ 30 พบว่า ผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อการแจ้งข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับนักเรียน มีระดับความพึงพอใจขึ้นไป โดยมีการแจ้งข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น แจ้งผลการทดสอบกลางภาคและปลายภาคเมื่อสิ้นภาคเรียนผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ครูแจ้งผลการสอบของนักเรียนทันทีเพื่อดำเนินการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้คะแนน และแจ้งข้อมูลต่าง ๆ ทาง Line, E - mail, เว็บไซต์, การโทรศัพท์แจ้งติดต่อสอบถามผู้ปกครองด้วยตนเองหรือแจ้งผ่านการประชุมผู้ปกครอง

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน

1. ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
2. ครูร้อยละ 85 จัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน
3. ครูร้อยละ 85 จัดการเรียนรู้ที่มีการเสริมแรงเชิงบวกอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
4. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสุขในการเรียนรู้ และรักที่จะเรียนรู้

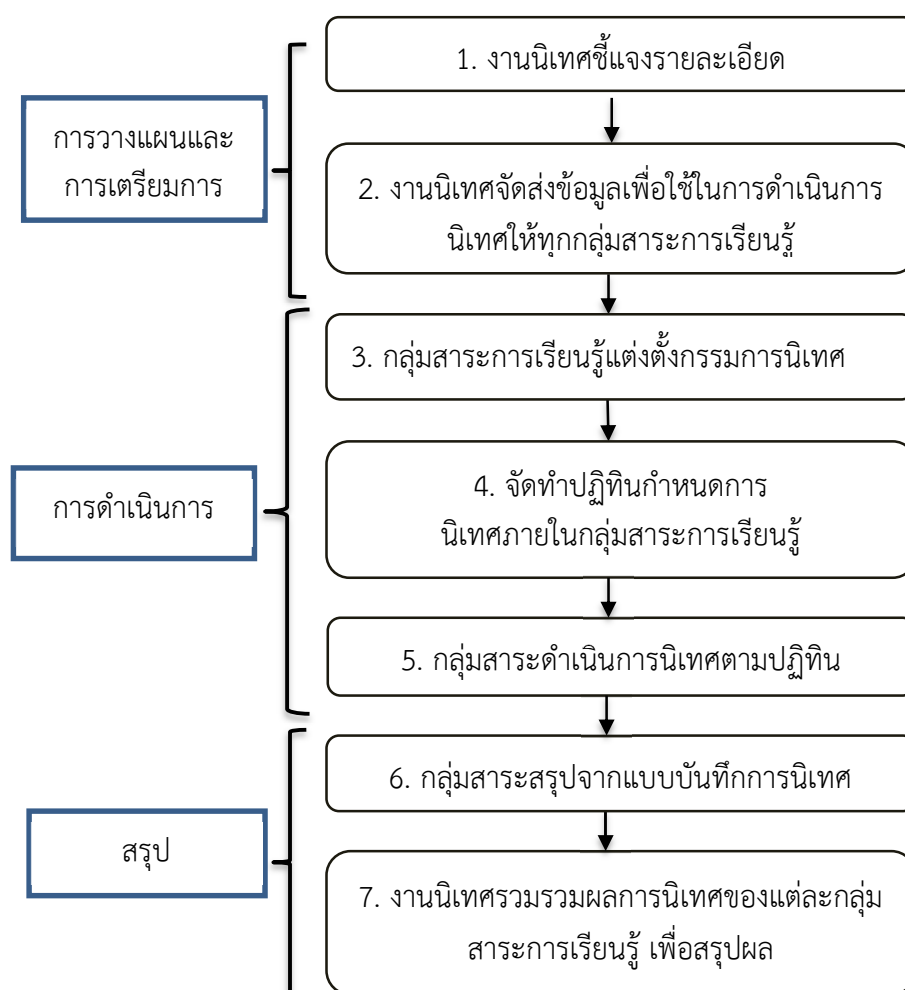
เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จ

- | | |
|-----------|--|
| ยอดเยี่ยม | เมื่อมีผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย 4 ข้อ |
| ดีเลิศ | เมื่อมีผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย 3 ข้อ |

ดี	เมื่อมีผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย 2 ข้อ
ปานกลาง	เมื่อมีผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย 1 ข้อ
กำลังพัฒนา	เมื่อมีผลการปฏิบัติไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

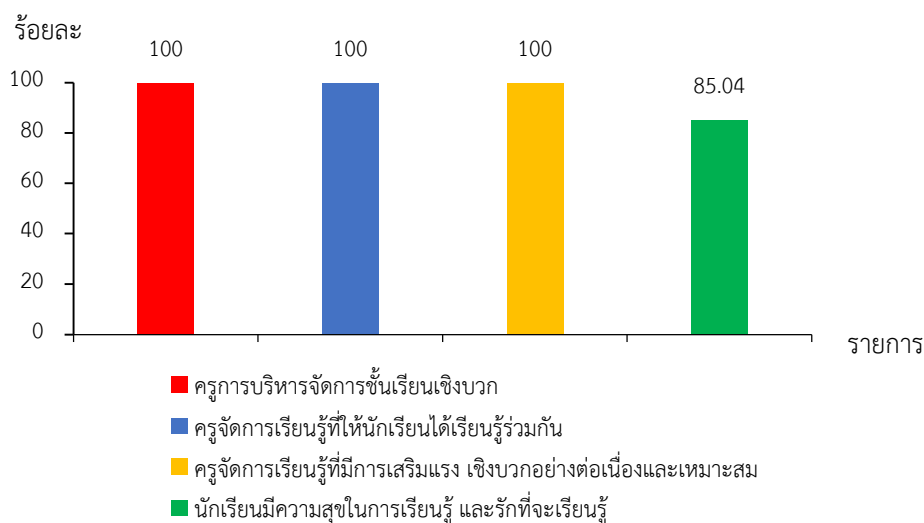
กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีนโยบายให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นอกจากให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้แล้วนั้น การได้มาซึ่งความรู้ก็ต้องเกิดจากการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนด้วย จึงเป็นหน้าที่สำคัญของครูผู้สอนที่จะออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียนรวมถึงความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนร่วมชั้นเรียน ทั้งนี้ระบบการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีการแนะนำ ดูแลช่วยเหลือผ่านขั้นตอนกระบวนการนิเทศที่มุ่งให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือครูผู้สอนในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน โดยมีกระบวนการดำเนินงานพัฒนาตามวงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) ดังนี้

มีการดำเนินงานนิเทศ ดำเนินการประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการนิเทศร่วมกัน มีการชี้แจงรายละเอียดสร้างความเข้าใจให้ครูผู้สอนในเรื่องการนิเทศ และจัดส่งข้อมูลเพื่อใช้ในการดำเนินการนิเทศให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และให้กลุ่มสาระการเรียนรู้แต่งตั้งกรรมการนิเทศภายใน จัดทำปฏิทินกำหนดการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการนิเทศตามปฏิทิน จากนั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำรายงานสรุปผลการนิเทศจากแบบบันทึกการนิเทศรายบุคคล โดยรวบรวมผลการนิเทศของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาสรุปผลและจัดทำรายงานต่อเขตพื้นที่การศึกษาในการประเมินมาตรฐาน และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการนิเทศในปีการศึกษาต่อไป



แผนภาพ 19 กระบวนการดำเนินงานของงานนิเทศการเรียนรู้ของโรงเรียนระยองวิทยาคม

ผลการพัฒนา การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยเป็นไปตามค่าเป้าหมายจำนวน 4 รายการ โดยพบว่า ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ที่มีการเสริมแรงเชิงบวกอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม และนักเรียนร้อยละ 96.35 มีความสุขในการเรียนรู้ และรักที่จะเรียนรู้ รายละเอียดดังแผนภูมิ 31



แผนภูมิ 31 ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประจำปีการศึกษา 2567

จากแผนภูมิ 31 พบว่า โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน รวมทั้งโรงเรียนได้สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนจัดอบรมด้านเทคนิคการสอน และจัดอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้ครูผู้สอนทุกคนได้นำไปใช้ในห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.6 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

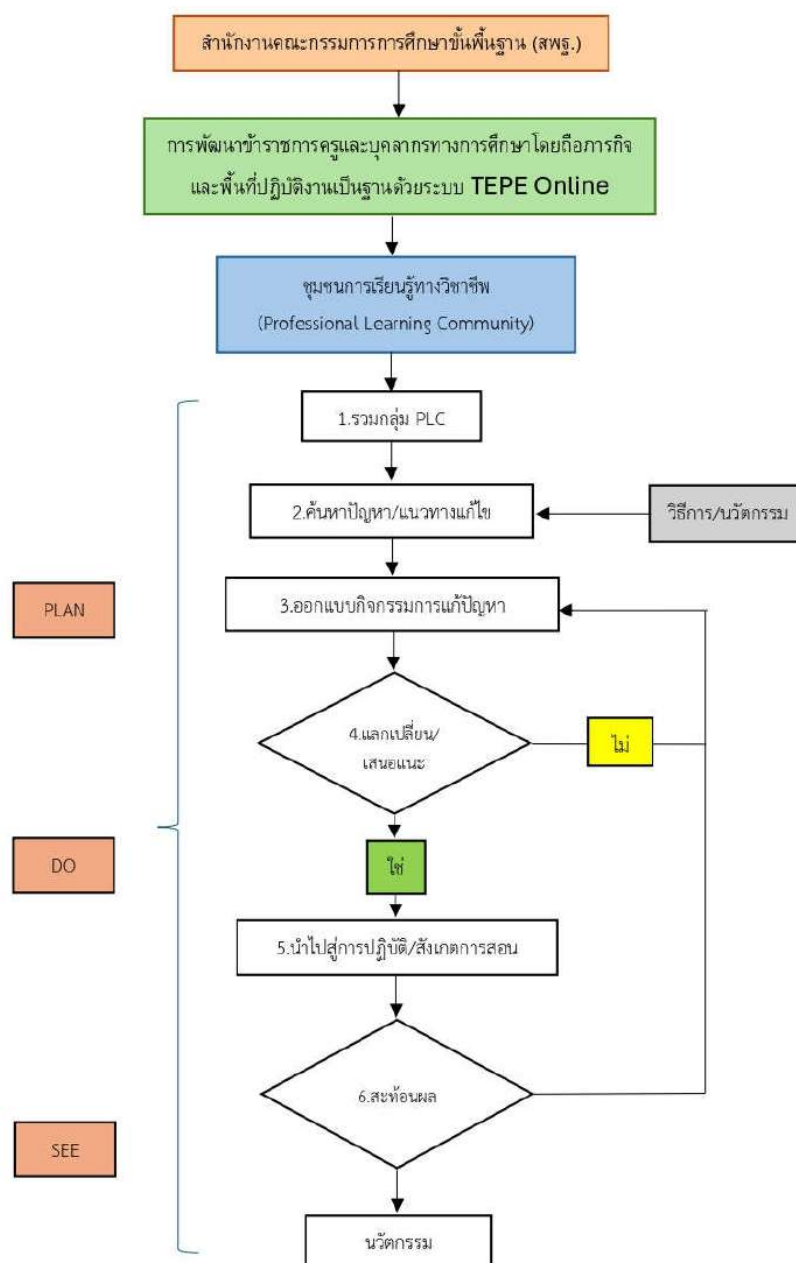
เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน

1. ครูร้อยละ 85 มีการทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน
2. ครูร้อยละ 85 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

- | | |
|------------|---|
| ยอดเยี่ยม | มีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 2 ข้อ |
| ดีเลิศ | มีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 1 ข้อ เท่ากับหรือน้อยกว่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 1 ข้อ |
| ดี | มีผลการปฏิบัติ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 2 ข้อ |
| ปานกลาง | มีผลการปฏิบัติ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 1 ข้อ |
| กำลังพัฒนา | มีผลการปฏิบัติ น้อยกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5 จำนวน 2 ข้อ |

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมอบหมายให้หัวหน้าระบบเรียนรู้จัดประชุมเพื่อชี้แจงแนวทางการจัดทำ PLC อย่างเป็นระบบ ตามระบบการเรียนรู้ของโรงเรียนโดยดำเนินการจัดทำ PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน หรือข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือข้ามระดับชั้นก็ได้ แต่ปัญหาที่พบกับนักเรียนต้องเรื่องเดียวกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนและสะท้อนผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทน ครูดำเนินการ PLC พร้อมรายงานผลการดำเนินงานทุกเดือนโดยดำเนินการตามกระบวนการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การปฏิบัติ



แผนภาพ 20 กระบวนการการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การปฏิบัติ

จากแผนภาพ 20 กระบวนการการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่อำนาจปฏิบัติ โดยแบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 PLAN (วางแผนการทำ PLC)

1. การรวมกลุ่ม PLC

รวมกลุ่มครูที่มีปัญหา/ความต้องการเดียวกัน เช่น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือข้ามระดับชั้นก็ได้

2. ค้นหาปัญหา/แนวทางแก้ไข

โดยครูในกลุ่มร่วมกันค้นหาปัญหาและคัดเลือกปัญหาที่ต้องการแก้ไข 1 ปัญหา จากนั้นร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหา

3. ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา

ออกแบบกิจกรรม วิธีการสอน หรือสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยในการแก้ปัญหา

4. แลกเปลี่ยน/เสนอแนะ

ครูในกลุ่มร่วมกันแลกเปลี่ยน/เสนอแนะวิธีการในการแก้ปัญหา และปรับปรุงสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา

ระยะที่ 2 DO (การสังเกตการสอน)

5. แลกเปลี่ยน/เสนอแนะ

6. นำไปสู่การปฏิบัติ/การสังเกตการสอน

ครูในกลุ่มร่วมกันอภิปรายประเด็นที่พบจากการสังเกตการสอน พร้อมแนวทางการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้

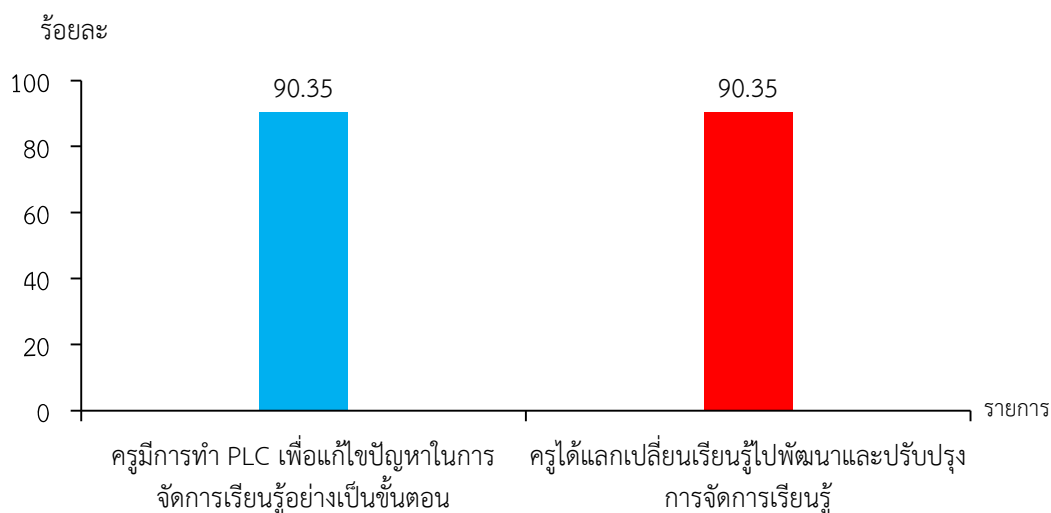
ระยะที่ 3 SEE

7. สะท้อนผล

ครูในกลุ่มร่วมกันอภิปรายผลที่ผู้เรียนได้รับจากการจัดการเรียนรู้ สิ่งที่จะพัฒนาต่อไป นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม

ผลการพัฒนา

ครูมีการทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ 90.35 และครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 90.35 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 85 ตามรายละเอียดดังแผนภูมิ 32



แผนภูมิ 32 ร้อยละของครูที่มีการทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จากแผนภูมิ 32 ครูมีการทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนและครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สูงกว่าระดับเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกรายการ เนื่องจากครูมีความรู้ความเข้าใจในการทำ PLC มากขึ้นและทางโรงเรียนมีระบบและกลไกในการใช้ PLC ซึ่งพิจารณาจากการกำหนดนโยบายในระบบเรียนรู้ โดยแต่งตั้งคณะทำงานดูแล PLC ในการวางแผนการดำเนินการใช้ PLC และวางแผนการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลการใช้ PLC ตามแบบบันทึกการทำ PLC (1.8.1 - 1.8.3) โดยมีผลการประเมินทบทวนระบบการเรียนรู้ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

สรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 ในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จุดเด่น

การจัดทำระบบการเรียนรู้ของโรงเรียนมีขั้นตอนชัดเจน และมีการทบทวนการจัดทำระบบการเรียนรู้ของครูทุกภาคเรียน ทำให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ รวมทั้งมีกระบวนการดำเนินงานตามวงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของครูทั้งโรงเรียน อีกทั้งฝ่ายบริหารมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูดำเนินการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน การใช้สื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย และสนับสนุนอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ช่วยให้ครูได้ดำเนินการและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ผลงานวิจัย สื่อ นวัตกรรม รวมทั้งมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนมีความพร้อมใน

การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ตพีซี โน้ตบุ๊ก และอุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสามารถสืบค้นความรู้ได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนได้ เพื่อสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ โดยครูมีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งมีการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ มีการจัดทำแฟ้มระบบการเรียนรู้และรายงานทบทวนระบบการเรียนรู้ มีการบันทึกคะแนนรายบุคคล มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแจ้งผลการเรียนออนไลน์ มีการสอนซ่อมเสริม มีการจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน และมีการทำแบบบันทึกพฤติกรรมตลอดปีการศึกษา งานวิชาการของโรงเรียน มีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน รวมทั้งโรงเรียนได้สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้ เทคนิคการสอน และแนวทางการวัดและประเมินผล มาปรับใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข อีกทั้งครูมีการรวมกลุ่มสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นขั้นตอนทุกภาคเรียน ทำให้ครูสามารถพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สูงกว่าระดับเป้าหมายที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

การส่งสัญญาณด้านอินเทอร์เน็ตหรือระบบสัญญาณไร้สายของโรงเรียนในบางพื้นที่ไม่พบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ทำให้การดำเนินงานด้านต่างๆ ในบางครั้งเกิดข้อขัดข้อง ล่าช้า และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์บางอย่างควรมีการซ่อมบำรุงเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทันสมัย พร้อมใช้งานด้านการพัฒนาทักษะในการพัฒนาวิจัย สื่อ นวัตกรรม ควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ตอบสนองการประเมินผลมาตรฐานการศึกษาและในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ การแจ้งผลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องและมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) อย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการและการช่วยเหลือ

สรุปผล

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนระยองวิทยาคม ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์พิจารณาความสำเร็จของมาตรฐานที่กำหนดไว้ ในระดับ ยอดเยี่ยม ทั้ง 3 มาตรฐาน โดยมีจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน แผนการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ทางภาษาไทยที่เน้นฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารผ่านผลงาน มีการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันประกวดในระดับต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างต่อเนื่องมีการกำหนดการวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้คำแนะนำ ปรีกษาในการดำเนินการประเมินผลของครูผู้สอน ในทุกระดับชั้นอย่างมีระบบ และออกแบบข้อสอบแนว PISA ใช้ในการวัดผลประเมินผล เพื่อประเมินผลทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ของนักเรียน ในด้านภาษาอังกฤษ ครูมีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่วนด้านคณิตศาสตร์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีผลทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับประเทศ และได้รับรางวัลความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา จัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิทยากรจากภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันประกวดในเวทีต่าง ๆ ทั้งระดับจังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ รวมทั้งสอดแทรกคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยกำหนดการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรดำเนินการประเมินผลผู้เรียนด้านภาษาไทยให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ควรมีวิธีการประเมินผลที่หลากหลายควบคู่ไปกับระบบออนไลน์ เพื่อรองรับเทคโนโลยีสารสนเทศที่ก้าวไกลให้มากขึ้น มีการจัดกิจกรรมหรือ

โครงการที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการสื่อสารให้หลากหลาย โดยเน้นศักยภาพทักษะการสื่อสารของผู้เรียนเป็นสำคัญ ในด้านภาษาอังกฤษมีผู้เรียนบางกลุ่มมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ควรมีการพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะ การคิดคำนวณให้สอดคล้องกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น และส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความรู้ความสามารถ เพื่อนำไปพัฒนาการสร้างนวัตกรรมต่อยอดความรู้ นักเรียนมีการปรับพื้นฐานความรู้ในด้านต่าง ๆ ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา และได้จัดกิจกรรมที่สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกด้านตามหลักสูตรของโรงเรียน และควรปรับเปลี่ยนรูปแบบการทบทวนระบบดูแลช่วยเหลือให้แต่ละระดับแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินก่อนการทบทวนระบบดูแลช่วยเหลือและนำผลการประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือมาพัฒนางานต่อไป นักเรียนและครูที่ปรึกษาที่มีเวลาในการพูดคุยกันค่อนข้างน้อย อาจส่งผลให้ประสิทธิภาพในการคัดกรองผู้เรียนทำได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ จึงควรมีนักจิตวิทยาในจำนวนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนไว้รับฟังปัญหานักเรียน ในเบื้องต้นก่อนเพื่อป้องกันปัญหาด้านสุขภาพจิตที่อาจส่งผลกระทบต่อครูและสังคมได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เป็นระบบชัดเจน มีประสิทธิภาพ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ TOPSTAR สามารถบริหารจัดการให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีหลักสูตรที่หลากหลายระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัยพร้อมใช้งาน มีระบบการเรียนรู้ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการและวิชาชีพ อย่างทั่วถึงและเป็นระบบ มีการแต่งตั้งคณะทำงาน นิเทศติดตาม และดำเนินการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนที่วางไว้ รวมทั้งจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน พัฒนาตนเอง และกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ชัดเจน พร้อมรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้น และมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาให้บริการ ทำให้เกิดความสะดวกในการปฏิบัติงานและเก็บรวบรวมข้อมูล ส่วนในด้านภูมิทัศน์ของโรงเรียน โดยเฉพาะพื้นที่สวนหย่อม สวนป่าไม้ประดับ มีการปรับ แต่งให้สวยงาม สะอาด ปลอดภัย น่าเรียนรู้ อยู่เสมอ รวมทั้งอาคารสถานที่ต่าง ๆ ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีระบบสาธารณูปโภคที่ดี และเพียงพอ เหมาะสมต่อการใช้งาน เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และมีเครื่องมือ ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน ปรับปรุง ซ่อมบำรุงอาคารสถานที่อย่างเพียงพอ และการนำระบบทางเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่เป็นสารสนเทศและเผยแพร่ต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การบูรณาการระหว่างสาขาวิชาและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน ควรลดภาระงานของนักเรียนในแต่ละภาคเรียน ควรมีการแจ้งข้อมูลข่าวสาร

ทางการศึกษาให้ครูและบุคลากรทราบอย่างชัดเจนและทั่วถึงในที่ประชุมร่วมกับการส่งข้อมูลทางอีเมล เพราะเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จึงต้องมีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในองค์กร ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของตนเองและสถานศึกษาครบ ส่วนด้านอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ของโรงเรียนที่เสื่อมโทรมในบางจุดที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาปรับปรุง เนื่องจากวัสดุอุปกรณ์บางชิ้นค่อนข้างหาได้ยากในท้องตลาดจึงทำให้การปรับปรุงล่าช้าเล็กน้อย ทำให้อาคารเรียน อาคารประกอบ อุปกรณ์สื่อสารระบุโรคอยู่ในสภาพค่อนข้างเก่าตามอายุการใช้งาน อีกทั้งนักเรียน ครูและบุคลากรมีการใช้งานและการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ สื่อสารระบุโรคไม่ถูกวิธี จึงทำให้เกิดการชำรุดเสียหายและมีอายุการใช้งานที่สั้นลง ในด้านสารสนเทศ ครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบรายงานผลข้อมูลและสารสนเทศจากฝ่ายต่าง ๆ ดำเนินการรายงานข้อมูลเข้าสู่ระบบสารสนเทศล่าช้ากว่าที่กำหนดค่อนข้างมากในบางระยะ ทำให้ไม่สามารถนำข้อมูลไปประมวลผลให้เป็นสารสนเทศได้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

การจัดทำระบบการเรียนรู้ของโรงเรียนมีขั้นตอนชัดเจน และมีการทบทวนการจัดทำระบบการเรียนรู้ของครูทุกภาคเรียน ทำให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ รวมทั้งมีกระบวนการดำเนินงานตามวงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของครูทั้งโรงเรียน อีกทั้งฝ่ายบริหารมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูดำเนินการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน การใช้สื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย และสนับสนุนอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ช่วยให้ครูได้ดำเนินการและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ผลงานวิจัย สื่อ นวัตกรรม รวมทั้งมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนมีความพร้อมในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ตพีซี โน้ตบุ๊ก และอุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสามารถสืบค้นความรู้ได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้ เพื่อสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ โดยครูมีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งมีการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ มีการจัดทำแฟ้มระบบการเรียนรู้และรายงานทบทวนระบบการเรียนรู้ มีการบันทึกคะแนนรายบุคคล มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแจ้งผลการเรียนออนไลน์ มีการสอนซ่อมเสริม มีการจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน และมีการทำแบบบันทึกพฤติกรรมตลอดปีการศึกษา งานวิชาการของโรงเรียน มีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน รวมทั้งโรงเรียนได้สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้ เทคนิคการสอน และแนวทางการวัดและประเมินผล มาปรับใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข อีกทั้งครูมีการรวมกลุ่มสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหา ในการจัดการ

เรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนทุกภาคเรียน ทำให้ครูสามารถพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สูงกว่าระดับเป้าหมายที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

การส่งสัญญาณด้านอินเทอร์เน็ตหรือระบบสัญญาณไร้สายของโรงเรียนในบางพื้นที่ไม่พบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ทำให้การดำเนินงานด้านต่างๆ ในบางครั้งเกิดข้อขัดข้อง ล่าช้า และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์บางอย่างควรมีการซ่อมบำรุงเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทันสมัย พร้อมใช้งาน ด้านการพัฒนาทักษะในการพัฒนาวิจัย สื่อ นวัตกรรม ควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ตอบสนองการประเมินผลมาตรฐานการศึกษาและในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ การแจ้งผลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำมาพัฒนาผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องและมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) อย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการประเมินตนเองของโรงเรียนระยองวิทยาคมปีการศึกษา 2567 ที่สะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในระดับยอดเยี่ยม ทั้ง 3 มาตรฐาน แต่มีข้อค้นพบว่า ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพทักษะด้านการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการสื่อสารให้หลากหลายมากขึ้น ควรมีเครื่องมือการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษที่มีความแตกต่างกันตามประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้การประเมินแบบออนไลน์ในลักษณะของเกม หรือสื่อออนไลน์อื่น ๆ เพื่อพัฒนานักเรียนกลุ่มที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น มีการใช้การประเมินระหว่างเรียนควบคู่กับการประเมินปลายปี มีแนวทางการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นและมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนมีรูปแบบการสอนที่หลากหลายมากขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ภูมิปัญญา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม กระตุ้นให้นักเรียนสร้างนวัตกรรม และมีการบูรณาการสะเต็มศึกษา เข้าร่วมกับกลุ่มงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อขับเคลื่อนให้ครูนำหลักสูตร สถานศึกษาไปจัดทำระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนานักเรียนให้มีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และได้สร้าง พัฒนา เผยแพร่นวัตกรรมได้อย่างหลากหลาย มีการจัดโครงการพัฒนานักเรียนในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ควรมีการศึกษาสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน การเรียน และตัวชี้วัดจัดทำข้อสอบตามตัวชี้วัด ตัวชี้วัดใดมีความยากง่ายระดับใด ข้อสอบมีการบูรณาการตัวชี้วัดต่าง ๆ ในกลุ่มสาระเดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระ

ควรมีการประชาสัมพันธ์ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจรวมทั้งนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำไปบริหารจัดการในการปฏิบัติหน้าที่ให้สอดคล้องกัน ส่งเสริมและพัฒนาครูเป็นผู้ที่มีความสามารถหลากหลายด้าน สร้างเครือข่าย

ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา มีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาให้สามารถบูรณาการความรู้ระหว่างสาขาวิชาและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน และมีการบูรณาการภาระงานหรือชิ้นงานร่วมกับรายวิชาต่าง ๆ ให้มากขึ้น เพื่อลดภาระงานของนักเรียน จัดให้มีการสื่อสารหลายช่องทางและมีประสิทธิภาพมีการวางแผนตามโครงการในแต่ละกลุ่มสาระเสนอให้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อแหล่งเรียนรู้ และจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุง ปรับซ่อม พัฒนาอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ สื่อสารานุภาคให้เพียงพอ สร้างวินัยในการรักษาอาคารสถานที่เพื่อให้มีใช้อย่างยาวนาน มีการจัดประชุมและประสานงานเพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานหรือการใช้งานระบบสารสนเทศให้กับครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบในการรายงานข้อมูลเข้าสู่ระบบสารสนเทศ รวมทั้งติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ และรายงานให้ผู้เกี่ยวข้อง

ควรมีการจัดประชุมคณะทำงานระบบการเรียนรู้เป็นระยะตลอดปีการศึกษา เน้นย้ำ ติดตามตรวจสอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูให้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรเป็นระยะ ๆ โดยใช้การนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนต่อไป และพัฒนานวัตกรรมต่อยอดจากปัญหาที่พบในทุกปีการศึกษา โดยมุ่งเน้นนวัตกรรมที่ดึงดูดความสนใจนักเรียนให้มากขึ้น เน้นนวัตกรรมที่มีความยืดหยุ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ และมีเครื่องมือสื่อบันเทิงที่อำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอนเพิ่มเติม เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต แล็บท็อป พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียร โดยให้โรงเรียนประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เร่งแก้ไขระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต จัดเช่าระบบแอปพลิเคชันในการจัดการเรียนการสอนให้ครู มีรูปแบบและวิธีการที่ใช้ในการประเมินผลที่หลากหลายในเชิงลึกเพื่อให้สอดคล้องตามสภาพจริงและบริบทของโรงเรียน และพัฒนาระบบ PLC แบบออนไลน์ ให้สามารถค้นหาข้อมูลเพื่อจัดทำเอกสารแบบอัตโนมัติ และสามารถตรวจสอบจำนวนชั่วโมงที่จัดทำ PLC ในรายปีได้อย่างแม่นยำ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การสนับสนุนบุคลากรให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนรู้และนิเทศติดตามอย่างรูปธรรม
2. การพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีความปลอดภัยเพิ่มขึ้น เช่น ปรับปรุงพื้นถนนที่ชำรุดทรุดโทรม และปรับปรุงอย่างทั่วถึง
4. การจัดงบประมาณด้านบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของชุมชน

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนระยองวิทยาคม

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจากประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวการปฏิบัติการดำเนินการประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการใช้และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท โดยสามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน โรงเรียนระยองวิทยาคมจึงขอยกเลิกประกาศเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ และกำหนดใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗

โรงเรียนระยองวิทยาคมจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗

(นายพรศักดิ์ ธิพย์วงศ์ทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม

(นายสุพัฒน์ อินทรสายัณห์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ยอดเยี่ยม	1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 88 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ตามเกณฑ์การประเมิน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ดีเลิศ เมื่อผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ดี เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 3 ปานกลาง เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5 กำลังพัฒนา เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 5	1. ผลการประเมินคุณภาพตามตัวชี้วัดสาระ การอ่าน การเขียน การฟัง ดู พูด บรรณคดีและวรรณกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. รางวัล เกียรติบัตร จากการแข่งขัน แข่งขัน ทักษะการใช้ภาษาไทย 3. ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร เช่น เรียงความ หนังสือเล่มเล็ก สื่อภาษาไทย การแสดงละคร โครงงาน รายงาน การศึกษาค้นคว้า
	1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 78 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ดีเลิศ เมื่อผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ดี เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 3	ผลการประเมินคุณภาพตามตัวชี้วัดสาระ การฟัง การอ่าน การพูดและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
ยอดเยี่ยม		ปานกลาง เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5 กำลังพัฒนา เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5	
	1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์การประเมิน ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป <u>เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน</u> ยอดเยี่ยม เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายดีเลิศ ดี เมื่อผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายดี ไม่เกินร้อยละ 3 ปานกลาง เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5 กำลังพัฒนา เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5	1. ผลการประเมินคุณภาพตามตัวชี้วัดฯ พื้นฐาน การเรียนรู้คุณลักษณะ 5 2. รางวัลด้านส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับจังหวัด ระดับภาค และนานาชาติ เช่น รางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน รางวัลเพชรยอดมงกุฎ รางวัลสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย รางวัลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ระดับ ม.ต้น (TEDET) รางวัลแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ รางวัลโครงการ ASMO THAI Ceremony Awards 2022 โครงการคณิตศาสตร์ รางวัลแข่งขันสอวต ทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) 3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณ เช่น กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมตอบปัญหาโครงการคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ฯลฯ

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ยอดเยี่ยม	1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ประเมิน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป <u>เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน</u> ยอดเยี่ยม เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ดีเลิศ เมื่อผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ดี เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 3 ปานกลาง เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5 กำลังพัฒนา เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 5	1. ผลการประเมินคุณภาพการคิดวิเคราะห์ คัดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา ตามเกณฑ์การประเมินของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2. รางวัลจากการประกวด แข่งขัน และ ผลงานของนักเรียน ที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์ คัดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา
1.1.5 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมี คุณธรรม ยอดเยี่ยม	1.1.5 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมี คุณธรรม ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ การทำงาน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณธรรม ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม <u>เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน</u> ยอดเยี่ยม เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ดีเลิศ เมื่อผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ดี เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 3 ปานกลาง เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5	1. ผลการประเมินตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. รางวัลจากการประกวด แข่งขัน และ ผลงานของนักเรียน ที่เกี่ยวข้อง กับ เทคโนโลยีและการสื่อสาร

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
		กำลังพัฒนา เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5	
ยอดเยี่ยม	1.1.6 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่	1. นักเรียน ร้อยละ 85 มีการสร้างนวัตกรรม 2. นักเรียน ร้อยละ 80 มีการนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปใช้ 3. นักเรียน ร้อยละ 80 มีการเผยแพร่นวัตกรรมที่สร้างขึ้นสู่สาธารณะ เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม เมื่อมีผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมายจำนวน 3 ข้อ ดีเลิศ เมื่อมีผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมายจำนวน 2 ข้อ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 1 ข้อ ดี เมื่อมีผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมายจำนวน 1 ข้อ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 2 ข้อ ปานกลาง เมื่อมีผลการปฏิบัติ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 3 ข้อ กำลังพัฒนา เมื่อมีผลการปฏิบัติ น้อยกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5 จำนวน 3 ข้อ	1. สถิติจำนวนนักเรียนที่เรียนวิชา IS3 2. หัวข้อโครงงาน IS3 3. สถิติจำนวนนักเรียนที่เข้าประกวดแข่งขันจัดแสดงผลงานที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม
	1.1.7 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 81 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ดีเลิศ (เกรดเฉลี่ย 3.00) ขึ้นไป เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม			

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
		ดีเลิศ เมื่อผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดี เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ไม่เกินร้อยละ 5 ปานกลาง เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้มากกว่าร้อยละ 5 แต่ไม่เกินร้อยละ 8 กำลังพัฒนา เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 8	
1.1.8 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรือการประกอบอาชีพ ยอดเยี่ยม	1.1.8 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 2. นักเรียนร้อยละ 88 มีความรู้และทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการทำงาน และการประกอบอาชีพ <u>เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน</u> ยอดเยี่ยม เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 2 ข้อ ดีเลิศ เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 1 ข้อ เป็นไปตามค่าเป้าหมายหรือต่ำกว่า ค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 1 ข้อ ดี เมื่อผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย หรือต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 3 ปานกลาง เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5		1. ผลการสำรวจเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 2. ผลการประเมินคุณภาพตามตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนอาชีพ 3. แบบวัดความรู้ ทักษะพื้นฐาน พร้อมที่จะทำงาน หรือประกอบอาชีพ 4. ระบบการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้แกนอาชีพ รวมทั้งกิจกรรมแนะแนว

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
		กำลังพัฒนา เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 5	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
ยอดเยี่ยม	1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีสูงกว่าค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดและเป็น แบบอย่างได้	นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม ที่ดี ตามเกณฑ์การประเมิน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป <u>เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน</u> ยอดเยี่ยม เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ดีเลิศ เมื่อผลการประเมินขึ้นไปตามค่าเป้าหมาย ดี เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 3 ปานกลาง เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5 กำลังพัฒนา เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 5	1. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามตัวชี้วัดในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง 2561) 2. กิจกรรม/โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมรณรงค์เนื่องในวันต่อต้าน ยาเสพติดโลก กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่ โลก กิจกรรมวันงดดื่มสุราแห่งชาติ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข โครงการสุขภาพบุรุษ สุภาพสตรี ทรัพยากรวิทยาคม โครงการ ค่ายคุณธรรมและจริยธรรม ม.1-6 โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของทุกระดับชั้นโครงการสถานการเรียนรู้ โครงการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
	1.2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทยมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญา ไทย	นักเรียนร้อยละ 92 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป	1. ผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา สารที่ 4 ประวัติศาสตร์ อยู่ระดับ 3.00 ขึ้นไป 2. ผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ สารทัศนศิลป์ ดนตรี และ นาฏศิลป์ อยู่ในระดับ 3.00 ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
ยอดเยี่ยม		เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ดีเลิศ เมื่อผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ดี เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 3 ปานกลาง เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5 กำลังพัฒนา เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 5	3. การเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพ กับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 4. การเข้าร่วมกิจกรรมแม่เหล็กพระราช ตักบาตรทุกวันพระ วันพ่อ วันแม่ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมมุทิตาจิต ฯลฯ
	1.2.3 ผู้เรียนสามารถอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 93 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ดีเลิศ เมื่อผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ดี เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 3 ปานกลาง เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5 กำลังพัฒนา เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 5	1. แบบประเมินความสามารถของผู้เรียน ในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย 2. ผลงานของนักเรียนที่แสดงถึง ความสามารถในการอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย 3. การเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงการอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันทานาบา ตะ วันตรุษจีน วันชาติเกาหลี วันคริสต์มาส วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา ฯลฯ

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
ยอดเยี่ยม	1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนักส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน ที่ สสส. กำหนด ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป 2. นักเรียนร้อยละ 85 มีสุขภาวะทางร่างกาย อยู่ในระดับ ดีเลิศขึ้นไป 3. นักเรียนร้อยละ 83 มีจิตสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป <u>เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน</u> ยอดเยี่ยม เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 3 ข้อ ดีเลิศ เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 2 ข้อ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 1 ข้อ ดี เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 2 ข้อ ปานกลาง เมื่อมีผลการประเมินน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 3 ข้อ กำลังพัฒนา เมื่อมีผลการประเมินน้อยกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 5 จำนวน 3 ข้อ	1. ผลการประเมินด้านน้ำหนักและส่วนสูง ของนักเรียน 2. ผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย ของนักเรียน 3. ผลการประเมินจิตสังคม
ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ นำไปปฏิบัติได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
	นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	รายการการปฏิบัติ 1) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ 2) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียนมีความชัดเจน 3) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน 4) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียนสอดคล้องกับความต้องการชุมชน 5) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล 6) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียนสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ 7) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียนนำไปปฏิบัติได้ 8) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียนทันต่อการเปลี่ยนแปลง เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 7-8 ข้อ ดีเลิศ เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 5-6 ข้อ ดี เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 3-4 ข้อ ปานกลาง เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 2 ข้อ กำลังพัฒนา เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 1 ข้อ	

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม	1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน	1. แผนภูมิระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน
		2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	2. แผนภูมิระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล
		3. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและพันธมิตรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3. แผนภูมิระบบบริหารจัดการคุณภาพของกลุ่มบริหารทั่วไป
		4. โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4. แผนภูมิระบบบริหารจัดการคุณภาพของกลุ่มบริหารงบประมาณ
		5. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนเป็นแบบอย่างได้	5. แผนภูมิระบบบริหารจัดการคุณภาพของกลุ่มบริหารวิชาการ
		<u>เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน</u>	6. แผนภูมิระบบบริหารจัดการคุณภาพของกลุ่มบริหารงานบุคคล
		ยอดเยี่ยม เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 5 ข้อ	7. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน
		ดีเลิศ เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 4 ข้อ	8. สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้
		ดี เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 3 ข้อ	ระดับคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
		ปานกลาง เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 2 ข้อ	9. สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้
		กำลังพัฒนา เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 1 ข้อ	10. รางวัลที่โรงเรียนได้รับจากหน่วยงานต่าง ๆ
			11. รางวัลที่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้รับ
			12. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครอง ในการระดมทรัพยากรเพื่อซ่อมแซมอาคารสถานที่
			13. การมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง นักเรียน ศิษย์เก่า ครูเก่า ชุมชน

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
			หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน 13. สถิติการศึกษาดูงานจากหน่วยงาน ภายนอก
ยอตเยี่ยม	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยง กับชีวิตจริงและเป็น แบบอย่างได้	1. โรงเรียนพัฒนาวิชาการโดยใช้การบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สฟฐ. (OBECQA) และ แนวคิดเชิงระบบ TopSTAR อย่างเป็นรูปธรรม และมี ประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่สนองนโยบายของ สฟฐ. 3. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 4. โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ในศตวรรษที่ 21 5. โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง <u>เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน</u> ยอตเยี่ยม เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 5 ข้อ ดีเลิศ เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 4 ข้อ ดี เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 3 ข้อ ปานกลาง เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 2 ข้อ กำลังพัฒนา เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 1 ข้อ	1. แผนภูมิการบริหารหลักสูตร 2. แผนภูมิระบบเรียนรู้ 3. แผนภูมิกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการ จัดการรู้แบบสะสมเต็มศึกษา 4. กิจกรรมที่ตอบสนองการพัฒนาเขต เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) 5. การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 6. การจัดการเรียนการสอนรายวันเพิ่มเวลารู้ 7. หลักสูตรโรงเรียนรู้ที่หลากหลาย มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจ 8. ความพึงพอใจของนักเรียน ครู และ ผู้ปกครองที่มีต่อการใช้หลักสูตร สถานศึกษา 9. รางวัลที่โรงเรียนและนักเรียนได้รับ 10. สถิติการศึกษาดูงานจากหน่วยงาน ภายนอก 11. ระบบการจัดการเรียนรู้ 12. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
			13. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 14. โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร 15. โครงการทัศนศึกษาที่เชื่อมโยงกับท้องถิ่น 16. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 17. กิจกรรมตลาดนัดชุมชน 18. ผลงานนักเรียน
ยอเดเยี่ยม	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ 2. ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และปฏิบัติตามแผนพัฒนาตนเองที่จัดทำไว้ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 82 พัฒนางานด้วยกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม เมื่อมีผลการพัฒนาร้อยละ 100 หรือผลการพัฒนาสูงกว่าค่าเป้าหมาย อย่างน้อย 1 ข้อ และไม่มีผลการพัฒนาต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ดีเลิศ เมื่อผลการพัฒนาเป็นไปตามค่าเป้าหมาย จำนวน 3 ข้อ ดี เมื่อผลการพัฒนาต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 1 ข้อ ปานกลาง เมื่อผลการพัฒนาต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 2 ข้อ กำลังพัฒนา เมื่อผลการพัฒนาต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 3 ข้อ	1. แผนภูมิการบริหารจัดการบุคลากร 2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน 3. สถิติการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ของครู 5. สถิติการเลื่อนวิทยฐานะของครู 6. แผนภูมิกระบวนการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)สู่การปฏิบัติ 7. แผนดำเนินการ PLC 8. แบบบันทึก PLC 9. ภาพกิจกรรม PLC

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
ยอตเยี่ยม	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่ชัดเจน 2. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ 3. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่มีความปลอดภัย 4. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ 5. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่มีความปลอดภัย เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอตเยี่ยม เมื่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 5 ข้อ ดีเลิศ เมื่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 4 ข้อ ดี เมื่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 3 ข้อ ปานกลาง เมื่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 ข้อ กำลังพัฒนา เมื่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย น้อยกว่า 1 ข้อ	1. แผนภูมิระบบการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ 2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน 3. ภูมิทัศน์ของโรงเรียน 4. สภาพแวดล้อมภายในอาคาร 5. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร 6. สถิติการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน 7. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของนักเรียน 8. ผลงานที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนของนักเรียน 9. จำนวนสื่อ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน 10. จำนวนสื่อ เทคโนโลยี ที่เกี่ยวกับการเรียน การสอน ทันสมัย ปลอดภัย พร้อมใช้งาน 11. ผลการประเมินคุณภาพด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
ยอดเยี่ยม	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศชัดเจน 2. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาสนับสนุนการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับงานและพร้อมใช้งาน 3. โรงเรียนมีเว็บไซต์ระบบสารสนเทศของโรงเรียนสำหรับใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ 4. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับบทเรียน 5. นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ และใช้ในการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม เมื่อมีการปฏิบัติ จำนวน 5 ข้อ ดีเลิศ เมื่อมีการปฏิบัติ จำนวน 4 ข้อ ดี เมื่อมีการปฏิบัติ จำนวน 3 ข้อ ปานกลาง เมื่อมีการปฏิบัติ จำนวน 2 ข้อ กำลังพัฒนา เมื่อมีการปฏิบัติ จำนวน 1 ข้อ	พิจารณาจาก 1. แผนภูมิระบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน 2. การใช้งานคอมพิวเตอร์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการดำเนินงานต่าง ๆ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 3. เว็บไซต์ระบบสารสนเทศของโรงเรียน 4. สถิติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ของครู 5. หลักฐานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ และใช้ในการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักเรียน
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1 ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและ	ระบบการเรียนรู้ (แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ) รายงานการทบทวนระบบการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
ยอดเยี่ยม	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4. ครูร้อยละ 90 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง 5. ครูร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ <u>เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน</u> ยอดเยี่ยม เมื่อมีร้อยละการปฏิบัติ จำนวน 5 ข้อ ดีเลิศ เมื่อมีร้อยละการปฏิบัติ จำนวน 4 ข้อ ดี เมื่อมีร้อยละการปฏิบัติ จำนวน 3 ข้อ ปานกลาง เมื่อมีร้อยละการปฏิบัติ จำนวน 2 ข้อ กำลังพัฒนา เมื่อมีร้อยละการปฏิบัติ จำนวน 1 ข้อ	
	3.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีภาคีเผยแพร่	1. ครูร้อยละ 90 มีและใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ 2. ครูร้อยละ 60 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ <u>เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน</u> ยอดเยี่ยม เมื่อมีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 2 ข้อ ดีเลิศ เมื่อมีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 1 ข้อ เท่ากับหรือน้อยกว่า ดี ค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 1 ข้อ เมื่อมีผลการปฏิบัติ เท่ากับหรือน้อยกว่า ค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 2 ข้อ ปานกลาง เมื่อมีผลการปฏิบัติ เท่ากับหรือน้อยกว่า ค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 1 ข้อ กำลังพัฒนา เมื่อมีผลการปฏิบัติ น้อยกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 5 จำนวน 2 ข้อ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. สถิติการใช้นวัตกรรมของครูแต่ละกลุ่มสาระฯ 3. สถิติครูที่มีการเผยแพร่ นวัตกรรม 4. รางวัลที่ครูได้รับ 5. รายงานการใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยี

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
3.3 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ยอดเยี่ยม	3.3 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	1. ครูร้อยละ 85 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ 2. ครูร้อยละ 85 สร้างโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ครูร้อยละ 85 ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม เมื่อมีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 3 ข้อ ดีเลิศ เมื่อมีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 2 ข้อ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 1 ข้อ ดี เมื่อมีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินเท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 2 ข้อ ปานกลาง เมื่อมีผลการปฏิบัติ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 3 ข้อ กำลังพัฒนา เมื่อมีผลการปฏิบัติ น้อยกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 5 จำนวน 3 ข้อ	1. ระบบการเรียนรู้ (แผนการจัดการเรียนรู้) 2. สรุปรายงานการใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยี 3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี 4. ชิ้นงาน นวัตกรรมของครู 5. ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ ยอดเยี่ยม	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ	1. ครูร้อยละ 95 มีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริง 2. ครูร้อยละ 85 มีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตัวชี้วัด 3. ครูร้อยละ 85 มีการแจ้งผลข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน	1. รายงานการทบทวนระบบการเรียนรู้ 2. แผนระบบการเรียนรู้ 3. แผนการจัดการเรียนรู้ 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5. บันทึกการสอนซ่อมเสริม

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
	เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ การแจ้งผลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4. ครูร้อยละ 85 มีการนำผลข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียน 5. ผู้ปกครองร้อยละ 85 มีความพึงพอใจต่อการแจ้งข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับนักเรียน เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม เมื่อผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 5 ข้อ ดีเลิศ เมื่อผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 4 ข้อ ดี เมื่อผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 3 ข้อ ปานกลาง เมื่อผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 ข้อ กำลังพัฒนา เมื่อผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ข้อ	6. การรายงานผลการเรียนผ่านระบบออนไลน์ 7. รายงานวิจัยในชั้นเรียน 8. แบบบันทึกคะแนนรายบุคคล 9. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน 10. แบบสอบถามพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการรายงานผลการเรียนผ่านระบบออนไลน์
ยอดเยี่ยม	3.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้กรีกที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	1. ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 2. ครูร้อยละ 85 จัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน 3. ครูร้อยละ 85 จัดการเรียนรู้ที่มีการเสริมแรงเชิงบวกอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม 4. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสุขในการเรียนรู้ และรักที่จะเรียนรู้ เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม เมื่อผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 4 ข้อ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. บันทึกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ 3. แบบบันทึกกรณีเหตุ 4. รายงานความพึงพอใจการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียน

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
ยอดเยี่ยม	3.6 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ เมื่อผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 3 ข้อ ดี เมื่อผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 ข้อ ปานกลาง เมื่อผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ข้อ กำลังพัฒนา เมื่อผลการปฏิบัติไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	1. PLC แผนดำเนินการ 2. รายงานการจัดทำ PLC
		1. ครูร้อยละ 85 มีการทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน 2. ครูร้อยละ 85 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ <u>เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน</u> ยอดเยี่ยม เมื่อมีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 2 ข้อ ดีเลิศ เมื่อมีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 1 ข้อเท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 1 ข้อ ดี เมื่อมีผลการปฏิบัติ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 2 ข้อ ปานกลาง เมื่อมีผลการปฏิบัติ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 1 ข้อ กำลังพัฒนา เมื่อมีผลการปฏิบัติ น้อยกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 5 จำนวน 2 ข้อ	



ประกาศโรงเรียนระยองวิทยาคม
เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับชั้นมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ โดยมีหลักการสำคัญว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้ เป็นกรรมการร่วมประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อย่างน้อย ๑ คน

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานตามหลักเกณฑ์ในประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับชั้นมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนระยองวิทยาคมจึงประกาศแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นายพรศักดิ์ ทิพย์วงศ์ทอง | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม |
| ๒. นายสมปอง โชคนิมิตร | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม |
| ๓. นายสิงหา รักษาธรรม | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม |
| ๔. นายวีระวัฒน์ เพ็ชรฉกรรจ์ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม |
| ๕. นางสาวจุฑามาศ เสมามอญ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม |
| ๖. นายปรีชา นาคศิริ | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่ง “วิทย์สถาวร” |
| ๗. นางสาวสุรธัส เทียบเทียม | ตำแหน่ง ครูโรงเรียนระยองวิทยาคม |
| ๘. นางสาวจิราพร ทวนไกรพล | ตำแหน่ง ครูโรงเรียนระยองวิทยาคม |

ประกาศ ณ วันที่ ๖ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายพรศักดิ์ ทิพย์วงศ์ทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนระยองวิทยาคม

ที่ ๗๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยการจัดการศึกษาของโรงเรียนต้องเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียน จึงอาศัยอำนาจ ตามมาตรา ๒๖ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๕ และ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายพรศักดิ์ ทิพย์วงศ์ทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวีระวัฒน์ เพ็ชรฉกรรจ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสมปอง โชคนิมิตร	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นายสิงหา รักษาธรรม	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางสาวจุฑามาศ เสมามอญ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวศิริพร ฉัตรอินทร์	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวสุรธัส เทียบเทียม	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางสาวจิราพร ทวนไกรพล	เลขานุการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานและให้คำปรึกษาเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุด

๒. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ประกอบด้วย

๑. นายเทวา ชื่นชู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสรลีย์ ปะวันเนา	รองประธานกรรมการ
๓. คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔. นางสาวมณีนีวรรณ ลั่นล้ำ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางชลาลัย แก้วศรีไตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของ หลักสูตรให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้ สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาและค่าเป้าหมาย

๒. จัดทำแบบทดสอบ/แบบประเมิน เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเพื่อใช้ประเมินผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาและค่าเป้าหมาย

๓. ประเมินผลผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ตามประเด็นพิจารณา หากพบว่าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ต้องดำเนินการพัฒนานักเรียนแล้วประเมินผลซ้ำจนผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ดำเนินการจัดกิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียน บันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด

๕. เก็บร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียนไว้เป็นหลักฐาน

๖. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑. นางสาววารุณี แสงดา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวทัศนีย์ พรหมอารักษ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอำภาพันธ์ ประสิทธิ์เก | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาวมลฤดี ประภาสี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาและค่าเป้าหมาย

๒. จัดทำแบบทดสอบ/แบบประเมิน เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเพื่อใช้ประเมินผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาและค่าเป้าหมาย

๓. ประเมินผลผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามประเด็นพิจารณา หากพบว่าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ต้องดำเนินการพัฒนานักเรียนแล้วประเมินผลซ้ำจนผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. เก็บร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียนไว้เป็นหลักฐาน

๕. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------|
| ๑. นายปัทม์ สีนพานิช โรจนพงษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจิราวดี เกียรติกิตติพงษ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ๑, ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | กรรมการ |
| ๔. ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ๓, ๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | กรรมการ |
| ๕. ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ๕, ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | กรรมการ |
| ๖. ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ๑, ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ | กรรมการ |
| ๗. ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ๓, ๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ | กรรมการ |
| ๘. ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ๕, ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ | กรรมการ |

๙. นางรัชดาวลัย หิรัณยาภาส

กรรมการและเลขานุการ

๑๐. นางสาวชนากานต์ จิตอารี

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดตามหลักสูตรให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาและค่าเป้าหมาย

๒. จัดทำแบบทดสอบ/แบบประเมิน เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเพื่อใช้ประเมินผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาและค่าเป้าหมาย

๓. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูประเมินผลผู้เรียนด้านการคิดคำนวณตามประเด็นพิจารณา หากพบว่าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ต้องดำเนินการพัฒนานักเรียนแล้วประเมินผลซ้ำจนผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. เก็บร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียนไว้เป็นหลักฐาน

๕. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ประกอบด้วย

๑. นายชัชวาลย์ ใหม่สวัสดิ์

ประธานกรรมการ

๒. นางนุชากร คำประดิษฐ์

รองประธานกรรมการ

๓. นางขวัญใจ สุวรรณ

กรรมการ

๔. นางอรอนงค์ สุกุลกล้า

กรรมการ

๕. นางสาวรุ่งทิพย์ นาวาประดิษฐ์

กรรมการ

๖. นางสาวณิชากร นพเสรีฐ

กรรมการ

๗. นางสาวชุติมา ยาวีระ

กรรมการและเลขานุการ

๘. นางสาวชนกนาล ลาตจำปา

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดตามหลักสูตรให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา และค่าเป้าหมาย

๒. ประสานงานกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และสังคมศึกษาฯ เพื่อจัดทำข้อสอบแนว PISA และเกณฑ์การประเมินผลให้ครอบคลุมการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหา นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร ประเด็นพิจารณา และค่าเป้าหมาย

๓. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูประเมินผลผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหานำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หากพบว่าผล การประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ต้องประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ดำเนินการพัฒนานักเรียนแล้วประเมินผลซ้ำจนผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. เก็บร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียนไว้เป็นหลักฐาน

๕. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

๑.๑.๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม
ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. นางสาวโสมวรรณ พันธุ์สกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวรรณะ คัทจันทร์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
(กลุ่มเทคโนโลยี) | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอมรรัตน์ เหลาหอม | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาวภาณี บุญยะ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดตามหลักสูตรให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาและค่าเป้าหมาย

๒. จัดทำแบบทดสอบ/แบบประเมิน เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเพื่อใช้ประเมินผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา และค่าเป้าหมาย

๓. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูประเมินผลผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หากพบว่าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ต้องดำเนินการพัฒนานักเรียนแล้วประเมินผลซ้ำจนผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. เก็บร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียนไว้เป็นหลักฐาน

๕. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่ ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑. นางฤทัย ชูประเสริฐ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกัลยวรรณ สัตย์อุดม | รองประธานกรรมการ |
| ๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวโสมวรรณ พันธุ์สกุล | กรรมการ |
| ๕. นางสาวมณีนรัตน์ สุวรรณวาริ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวมลิสา ชูยงค์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดตามหลักสูตร ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่ เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาและค่าเป้าหมาย

๒. จัดทำแบบทดสอบ/แบบประเมิน เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเพื่อใช้ประเมินผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา และค่าเป้าหมาย

๓. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูประเมินผลผู้เรียนด้านการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่ตามประเด็นพิจารณา หากพบว่าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ต้องดำเนินการพัฒนานักเรียนแล้วประเมินผลซ้ำจนผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. เก็บร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียนไว้เป็นหลักฐาน

๕. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

๑.๑.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ประกอบด้วย

๑. นางฐิตาภา แดงน้อย	ประธานกรรมการ
๒. นางนันทวรรณ แก่นสาร	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนันทวรรณ หมายพาณิชย์	กรรมการ
๔. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	กรรมการ
๕. นางสาวนิสา ยั่งยืน	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวอรทัย พานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ และประเมินผลตามประเด็นพิจารณา หากพบว่าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ต้องประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการพัฒนานักเรียนแล้วประเมินผลซ้ำจนผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. เก็บร่องรอย ข้อมูล และข้อมูลสารสนเทศไว้เป็นหลักฐาน

๓. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับชั้น

๑.๑.๘ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรือการประกอบอาชีพ

(๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น

ประกอบด้วย

๑. นางสาววิไลวรรณ อนันต์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอนัญญา ใจเฉื่อย	รองประธานกรรมการ
๓. คณะครูกิจกรรมแนะแนว	กรรมการ
๔. นางสาวปรียานุช ทับทิมเมือง	กรรมการและเลขานุการ
๕. นายเอกวิทย์ รัตนบุตยานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามตัวชี้วัด มาตรฐานและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๒. จัดทำแบบทดสอบ/แบบประเมิน เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเพื่อใช้ประเมินผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา และค่าเป้าหมาย

๓. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หากพบว่าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต้องดำเนินการพัฒนานักเรียนแล้วประเมินผลซ้ำจนผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สรุปและรายงานผลตามลำดับชั้น

๔. สรุปสารสนเทศจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น

๕. สรุปสารสนเทศจำนวนนักเรียนที่มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น

๖. เก็บร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียนไว้เป็นหลักฐาน

๗. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับชั้น

(๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะทำงาน หรือการประกอบอาชีพ

ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. นางศิริวรรณ เหมะศิวะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอมรรัตน์ โคมทอง | รองประธานกรรมการ |
| ๓. คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศิวพร สีหาแสน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาวพิชญภา สมบูรณ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามตัวชี้วัด มาตรฐานและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
๒. จัดทำแบบทดสอบ/แบบประเมิน เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเพื่อใช้ประเมินผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาและค่าเป้าหมาย
๓. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หากพบว่าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต้องดำเนินการพัฒนานักเรียนแล้วประเมินผลซ้ำจนผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สรุปและรายงานผลตามลำดับชั้น
๔. สรุปสารสนเทศจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะทำงานหรือประกอบอาชีพ
๕. เก็บร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียนไว้เป็นหลักฐาน
๖. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับชั้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและเป็นแบบอย่างได้ ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑. นางสาวแสงเดือน โอทาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายบรรจบ วงศ์สุพรรณ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ | กรรมการ |
| ๔. หัวหน้าระดับชั้นทุกระดับ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวเพ็ญรัตน์ เกษมจิตต์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวจันทร์รา กันทุข์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดกิจกรรมโฮมรูมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
๒. จัดทำแบบทดสอบ/แบบประเมิน เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเพื่อใช้ประเมินผลตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่านิยมหลัก ๑๒ ประการให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา
๓. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูประเมินผลตามประเด็นพิจารณา หากพบว่าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต้องประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการพัฒนานักเรียนแล้วประเมินผลซ้ำจนผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔. สรุปสถิติผลการประเมินการเป็นลูกที่ดี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๕. เก็บร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียนไว้เป็นหลักฐาน

๖. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และ รายงานผลตามลำดับขั้น

๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ประกอบด้วย

๑. นายรพีภพ ใบเจริญ

ประธานกรรมการ

๒. นายศรายุทธ ทะชัยวงศ์

รองประธานกรรมการ

๓. คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

กรรมการ

๔. นางสาวเนติมา เทียงตรง

กรรมการและเลขานุการ

๕. นายวิชา เวียงจันทร์

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดตามหลักสูตรให้ผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตร ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำไว้

๒. จัดทำแบบทดสอบ/แบบประเมิน เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเพื่อใช้ประเมินผล ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา

๓. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูประเมินผลผู้เรียนด้านความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หากพบว่าผลการประเมินต่ำกว่า ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ต้องดำเนินการพัฒนานักเรียนแล้วประเมินผลซ้ำจนผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. เก็บร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียนไว้เป็นหลักฐาน

๕. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และ รายงานผลตามลำดับขั้น

๑.๒.๓ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย

๑. นางชลาลัย แก้วศรีไตร

ประธานกรรมการ

๒. นายชัยพล แสงงามปลั่ง

รองประธานกรรมการ

๓. นางสาววรางคณา คำภิรม

กรรมการ

๔. นางสาวโชติกา สุขเจริญ

กรรมการ

๕. นางสาววาริรัตน์ เหลาจันทร์แดง

กรรมการและเลขานุการ

๖. นางสาวอรยา นันตา

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดตามหลักสูตรให้ผู้เรียนสามารถ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำไว้

๒. จัดทำแบบทดสอบ/แบบประเมิน เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเพื่อใช้ประเมินผล ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาและค่าเป้าหมาย

๓. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูประเมินผลผู้เรียนด้านความสามารถในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายตามประเด็นพิจารณา หากพบว่าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ต้องติดตาม

ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการพัฒนานักเรียนแล้วประเมินผลซ้ำจนผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

๔. เก็บร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียนไว้เป็นหลักฐาน

๕. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และ รายงานผลตามลำดับขั้น

๑.๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แบ่งเป็น

(๑) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

๑. นายสราวุธ พรหมมาศ	ประธานกรรมการ
๒. นายเอกลักษณ์ นรินทร์	รองประธานกรรมการ
๓. คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาวปณณวีร์ กรำกระโทก	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวกนกวรรณ สุดเหลือ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดตามหลักสูตร และสอดคล้อง กับประเด็นพิจารณา และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำไว้

๒. จัดทำแบบทดสอบ/แบบประเมิน เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเพื่อใช้ประเมินผล ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา

๓. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูประเมินผลผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายตามประเด็นพิจารณา หากพบว่าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ต้องดำเนินการพัฒนานักเรียนแล้วประเมินผลซ้ำ จนผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. จัดทำสถิติน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนทุกระดับชั้นให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สสส.กำหนด หากไม่เป็น ไปตามที่ สสส. กำหนด ต้องประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการจัดกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาสุขภาวะทางกายลด/เพิ่ม น้ำหนัก และ/หรือเพิ่มส่วนสูงของนักเรียน

๕. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

(๒) ผู้เรียนมีสุขภาวะจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

๑. นางสาววิไลวรรณ อนันตะ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปรียานุช ทับทิมเมือง	รองประธานกรรมการ
๓. คณะครูกิจกรรมแนะแนว	กรรมการ
๔. นางสาวอนัญญา ใจเฉื่อย	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวธัญญา เนื่องวงษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรมแนะแนว ให้ผู้เรียนมีสุขภาวะจิตสังคมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาและ ค่าเป้าหมาย

๒. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำไว้

๓. จัดทำแบบทดสอบ/แบบประเมิน เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเพื่อใช้ประเมินผล ตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรมแนะแนวให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา และค่าเป้าหมาย

๔. ประเมินผลผู้เรียนด้านสุขภาวะจิตสังคมตามประเด็นพิจารณา หากพบว่าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ต้องประสานกับผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการพัฒนานักเรียนแล้วประเมินผลซ้ำจนผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๕. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชนนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย

๑. นางสาวศิริพร ฉัตรอินทร์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพินิจ ลีอุดม	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุชีรา ศุภพิมลวรรณ	กรรมการ
๔. นางสาวสมนาถ ยอดมณี	กรรมการ
๕. นายรณชัย ศรีสงคราม	กรรมการ
๖. นางสาวณริสสา วิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวกวีณา คุณเลสา	กรรมการและเลขานุการ
๘. ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิตติพร ท้าวสาลี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อจัดทำค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน
๒. จัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการชุมชนนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
๓. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
๔. จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามสภาพปัญหา จุดเน้นของโรงเรียน และนโยบายของผู้บริหารโรงเรียน
๕. ประเมินผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๖. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ประกอบด้วย

๑. นางสาวศิริพร ฉัตรอินทร์	ประธานกรรมการ
๒. นางฤทัย ชูประเสริฐ	รองประธานกรรมการ
๓. นางนุชากร คำประดิษฐ์	กรรมการ
๔. นางกฤษฎาพร สุวรรณประสิทธิ์	กรรมการ
๕. นางขวัญใจ สุวรรณ	กรรมการ
๖. นายเอกวิน ดินโคสูง	กรรมการ
๗. นางสาวแสงเดือน โอทาน	กรรมการ
๘. นางสาวรุ่งทิพย์ นาวาประดิษฐ์	กรรมการ
๙. นางสาวอมรรัตน์ โคมทอง	กรรมการ

๑๐. นายวิชา เวียงจันทร์	กรรมการ
๑๑. นางสาวเพ็ญพักตร์ บัวหอม	กรรมการ
๑๒. นางธนาภรณ์ โคตรนารา	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุรธัส เทียบเทียม	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวจิราพร ทวนไกรพล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลัก PDCA ด้วยระบบคุณภาพ OBECQA และแนวคิดเชิงระบบ TopSTAR ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาภายในโรงเรียน
๓. ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ สพฐ. และ สพม.ชลบุรี ระยอง
๔. จัดทำประกาศค่าเป้าหมาย เพื่อให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๕. จัดทำประกาศผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
๖. ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง
๗. สอบถามความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการชุมชนนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสรุปการสอบถามความคิดเห็น
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)
๙. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR)
๑๐. เสนอรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีที่ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ ประกอบด้วย

๑. นางฤทัย ชูประเสริฐ	ประธานกรรมการ
๒. นางนุชากร คำประดิษฐ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวชุตินา ยาวีระ	กรรมการ
๔. นางสาวรุ่งทิพย์ นาวาประดิษฐ์	กรรมการ
๕. นางสาวกัลยวรรณ สัตย์อุดม	กรรมการ
๖. นายนันทวิทย์ ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๗. นางมยุรี อัจฉวิกุล	กรรมการ
๘. นางจิตาภา แดงน้อย	กรรมการ
๙. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	กรรมการ
๑๐. หัวหน้าห้องเรียนพิเศษ/โครงการพิเศษทุกคน	กรรมการ
๑๑. หัวหน้าระดับทุกระดับชั้น	กรรมการ
๑๒. หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๓. นางสาวกุลธิดา สุวัชรกุลธร	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวสุธาสินี นันทิประทุม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง ที่สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
พื้นฐาน และจุดเน้นของโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
๒. จัดทำโครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิต
จริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
๓. ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนที่วางไว้โดยใช้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA และ
แนวคิดเชิงระบบ ToPSTAR
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง การเรียนรู้ที่ยึดโยงแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
๕. สรุปโครงการและรายงานผลตามลำดับขั้น
๖. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และ
รายงานผลตามลำดับขั้น

**๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ประกอบด้วย**

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางขวัญใจ สุวรรณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวณัฏฐพร ลั่นลำ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวสุปราณี ศรีวิชา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจันทร์จิรา พรหมมา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวณัฐพร แสนทวิสุข | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุชีรา ศุภพิมลวรรณ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวอำภาพันธ์ ประสิทธิ์เก | กรรมการ |
| ๘. นางสาวเสาวลักษณ์ โรมา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. นางพัฒนจิตตา สุขคุ้ม | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ดำเนินโครงการ กิจกรรมที่พัฒนาครูและบุคลากรโดยใช้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
OBECQA และแนวคิดเชิงระบบ ToPSTAR
๒. จัดทำโครงการ กิจกรรมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการอบรม สัมมนา
ศึกษาดูงานตามความเหมาะสมและตรงกับสายงานหรือวิชาที่สอน
๓. จัดสรรอัตรากำลังและจัดครูสอนตรงตามวิชาเอก
๔. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการพัฒนาดตนเอง (ID PLAN) และดำเนินการตามแผนที่วางไว้
๕. จัดทำแผนภูมิกระบวนการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การปฏิบัติ
๖. จัดทำกิจกรรมส่งเสริมให้ครูจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน
๗. สอบถามความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่มีต่อการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง
วิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
๘. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และ
รายงานผลตามลำดับขั้น

**๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและ
มีความปลอดภัย ประกอบด้วย**

- | | |
|-------------------------|------------------|
| ๑. นายเอกวิน ดินโคสูง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเนตรภรณ์ คงอิม | รองประธานกรรมการ |

๓. นางสาวศิวพร สีหาแสน	กรรมการ
๔. นางสาวพิชญภา สมบูรณ์	กรรมการ
๕. นางสาวณมล ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๖. หัวหน้าอาคารเรียน อาคารประกอบ	กรรมการ
๗. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	กรรมการ
๘. นางสาวยุพิน แบนไทย	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวนภสร รักษาสัตย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ชัดเจน
๒. ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
๓. จัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิภาพ
๔. จัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนและอำนวยความสะดวกให้ครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
๕. ประสานงานกับงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง
๖. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวจรรุภา อุทัยธรรม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริพร ฉัตรอินทร์	รองประธานกรรมการ
๓. นางฐิตาภา แดงน้อย	กรรมการ
๔. นายวรรณะ คัทจันทร์	กรรมการ
๕. นายกฤษนนท์ วงศ์บุปผา	กรรมการ
๖. เจ้าหน้าที่สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	กรรมการ
๗. นายวิฑูรย์ วั่งเป็ง	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวมัสยา ลีนภูเขียว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำระบบบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของหน่วยงานที่ชัดเจน
๒. ใช้โปรแกรมเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยสนับสนุนการบริหารจัดการเหมาะสมกับงาน
๓. บริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยพร้อมใช้งานเพื่อให้ครูและนักเรียนสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. จัดทำ Web Page ระบบสารสนเทศของโรงเรียนสำหรับใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ
๕. สอบถามความคิดเห็นผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน
๖. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประกอบด้วย

๑. นางสาวดวงฤทัย ใจดี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอำภาพันธ์ ประสรีระเก	รองประธานกรรมการ
๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	กรรมการ
๔. หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ EP	กรรมการ
๕. หัวหน้าศูนย์ภาษาเอเชียตะวันออก	กรรมการ
๖. หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๗. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	กรรมการ
๘. นางสาวบุรณิมา ชิตเชื้อ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวสุภาภรณ์ มงคลเจริญสุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำกับ ดูแล ติดตามให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรให้นักเรียน

๒. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดและได้ปฏิบัติจริง

๓. กำกับติดตามให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง

๔. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

๕. สรุปจำนวนครูที่จัดการเรียนรู้และผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๖. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

๓.๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ประกอบด้วย

๑. นางสาวนวลทิพย์ นวพันธุ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชนากานต์ จิตอารี	รองประธานกรรมการ
๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	กรรมการ
๔. หัวหน้าโครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ EP	กรรมการ
๕. หัวหน้าศูนย์ภาษาเอเชียตะวันออก	กรรมการ
๖. หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๗. นางสาวอมรรัตน์ เหลาหอม	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวสุภาภรณ์ มงคลเจริญสุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำกับติดตามให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีและใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

๒. ส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้

๓. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สรุปจำนวนครูที่มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การใช้และการเผยแพร่ทุกภาคเรียน

๔. ประธานกรรมการสรุปจำนวนครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการมีและใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่ครูใช้ในการจัดการเรียนรู้รวมทั้งการเผยแพร่นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๕. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

๓.๓ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑. นางสาวนวลทิพย์ นวพันธุ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอมรรัตน์ เหลาหอม | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางอรอนงค์ สกุลกล้า | กรรมการ |
| ๔. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ | กรรมการ |
| ๕. นางชลาลัย แก้วศรีไตร | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวสรลณี ปะวันเนา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. กำกับติดตามให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองส่งเสริมให้ครูเผยแพร่นวัตกรรมจัดการเรียนรู้

๒. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

๓. ส่งเสริมให้ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔. ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๕. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สรุปจำนวนครูและผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองทุกภาคเรียน

๖. ประธานกรรมการสรุปจำนวนครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการดำเนินกิจกรรมจากครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามประเด็นพิจารณา ๓.๓ ที่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๗. ประสานงานกับหัวหน้าคณะทำงานศูนย์เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาเพื่อรวบรวมข้อมูลสรุปผลการให้ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรท้องถิ่น

๘. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ การแจ้งผลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑. นางจิตติภา แดงน้อย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนันทฐกรณ์ แก่นสาร | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวนัฐฐิธปภา หมายพาณิชย์ | กรรมการ |
| ๔. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวนิสา ยิ่งยืน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวกมลชนก คำชะ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. กำกับติดตามให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตรวจสอบและประเมินผล การเรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัด การเรียนรู้

๒. ส่งเสริมให้ครูประเมินตามสภาพจริง

๓. ส่งเสริมให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตัวชี้วัด

๔. ส่งเสริมให้ครูแจ้งผลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. สอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการแจ้งข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับนักเรียน

๖. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สรุปจำนวนครูที่มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

๗. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และ รายงานผลตามลำดับขั้น

๓.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุชีรา ศุภพิมลวรรณ

ประธานกรรมการ

๒. นางสาววาริรัตน์ เหลาจันทร์แดง

รองประธานกรรมการ

๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ

กรรมการ

๔. หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ EP

กรรมการ

๕. หัวหน้าศูนย์ภาษาเอเชียตะวันออก

กรรมการ

๖. หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กรรมการ

๗. นางสาวชนากานต์ จิตอารี

กรรมการและเลขานุการ

๘. นางสาวสุภาภรณ์ มงคลเจริญสุข

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำกับติดตามให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๒. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน

๓. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เสริมแรงเชิงบวกอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

๔. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของครู

๕. สรุปจำนวนครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๖. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และ รายงานผลตามลำดับขั้น

๓.๖ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นางสาวอำภาพันธ์ ประสีระเก

ประธานกรรมการ

๒. นางสาวสุชีรา ศุภพิมลวรรณ

รองประธานกรรมการ

๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ

กรรมการ

๔. หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ EP

กรรมการ

๕. หัวหน้าศูนย์ภาษาเอเชียตะวันออก

กรรมการ

๖. หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กรรมการ

๗. นางสาวชนากานต์ จิตอารี

กรรมการและเลขานุการ

๘. นางสาวแสงฤทัย เดชบำรุง

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำกับติดตามให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน

๒. ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. สอบถามความพึงพอใจของของครูที่มีต่อการทำ PLC เพื่อพัฒนากิจกรรม PLC

๔. สรุปจำนวนครูที่ทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้

๕. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สรุปผล และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวสุรัชัส เทียบเทียม

ประธานกรรมการ

๓.๒ นางสาวอมรรัตน์ โคมทอง

กรรมการ

๓.๓ นายวิชา เวียงจันทร์

กรรมการ

๓.๔ นางธนาภรณ์ โคตรนารา

กรรมการ

๓.๕ นางสาวจิราพร ทวนไกรพล

กรรมการและเลขานุการ

๓.๖ นางสาวเพ็ญพักตร์ บัวหอม

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลแต่ละประเด็นพิจารณา

๒. วิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำสรุปเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๓. เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสาธารณชน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกคนปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายพรศักดิ์ ทิพย์วงษ์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม



หลักฐานประกอบ
มาตรฐานที่ 1



หลักฐานประกอบ
มาตรฐานที่ 2



หลักฐานประกอบ
มาตรฐานที่ 3



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนระยองวิทยาคม
สพม.ชลบุรี ระยอง
<http://www.rayongwit.ac.th>