



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนระยองวิทยาคม

ประจำปีการศึกษา 2566-2569



กลุ่มงานนโยบายและแผน  
โรงเรียนระยองวิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

<https://rayongwit.ac.th/>



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนระยองวิทยาคม

ที่

วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง เสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนระยองวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนระยองวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่ความถนัดทางวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เน้นการฝึกฝนทักษะการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว และรู้จักการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เพื่อร่วมกันพัฒนาประเทศไทยให้เป็นฐานเศรษฐกิจชั้นนำ และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยมีโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ครอบคลุมกับการพัฒนาคุณภาพในทุกๆ ด้าน อันเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาเห็นชอบ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ไว้ ณ โอกาสนี้

(นายพรศักดิ์ ทัพย์วงศ์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม

บันทึกเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนระยองวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



อนุมัติและเห็นชอบ



ไม่เห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนระยองวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ ของโรงเรียนระยองวิทยาคมเรียบร้อยแล้ว นำเสนอต่อสาธารณชนได้

(นายสุพัฒน์ อินทรสายัณห์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

## คำนำ

โรงเรียนระยองวิทยาคมได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่ความถนัดทางวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาการศึกษาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เน้นการฝึกฝนทักษะการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ อย่างรวดเร็ว และรู้จักการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เพื่อร่วมกันพัฒนาประเทศไทยให้เป็นฐานเศรษฐกิจชั้นนำ และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยมีโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่ครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพในทุกด้าน อันเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนระยองวิทยาคม ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้นับว่าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙ ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่ความถนัดทางวิชาชีพ ที่ตั้งไว้ทุกประการ

นายพรศักดิ์ ทิพย์วงษ์ทอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม

## สารบัญ

### คำนำ

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปของโรงเรียน.....	1
ข้อมูลทั่วไป.....	1
สภาพบริบทชุมชน.....	2
แผนที่โรงเรียนระยองวิทยาคม.....	3
แผนผังโรงเรียนระยองวิทยาคม.....	4
โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนระยองวิทยาคม.....	5
รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนระยองวิทยาคม.....	10
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของโรงเรียน.....	13
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	13
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	15
ส่วนที่ 3 แนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2569.....	17
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	17
แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานการศึกษาธิการภาค 8 (ชลบุรี ระยอง ฉะเชิงเทรา).....	20
แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง.....	21
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง.....	24
กรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก.....	27
คุณลักษณะของโรงเรียนตามมาตรฐานสากล.....	28
ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.....	33
การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา.....	34
การขับเคลื่อนแนวทางการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน.....	36
แนวทางการจัดการศึกษาสะเต็มศึกษา.....	39

## สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2566 – 2569).....	42
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ .....	42
ตัวชี้วัดของเป้าประสงค์ .....	44
ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของโรงเรียน .....	52
ประเด็นยุทธศาสตร์ .....	53
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่ความถนัดทาง สาขาวิชาชีพ บนพื้นฐานความเป็นไทย ปีการศึกษา 2566 – 2569 .....	56
โครงการ/กิจกรรม ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด และงบประมาณ .....	78
<b>ภาคผนวก</b>	
ก. ด้านโอกาสการศึกษา .....	146
ข. ด้านคุณภาพการศึกษา.....	147
ค. ด้านประสิทธิผลการบริหารจัดการ .....	155

## ส่วนที่ 1

### สภาพทั่วไปของโรงเรียน

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนระยองวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 179 ถนนตากสินมหาราช ตำบลท่าประดู่ อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ 21000 โทรศัพท์ 0 3861 1010, 0 3861 4332 โทรสาร 0 3861 4332 website : [www.rayongwit.ac.th](http://www.rayongwit.ac.th)

Email : [rayongwit@hotmail.com](mailto:rayongwit@hotmail.com) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 7 ตำบล ได้แก่ ท่าประดู่ เนินพระ ทับมา บ้านแลง ตะพง เขิงเนิน ปากน้ำ

1.4 ประวัติโดยย่อ

"โรงเรียนระยองวิทยาคม" เกิดขึ้นจากการรวมโรงเรียนเก่า 2 โรงเรียนเข้าด้วยกัน คือโรงเรียนระยองมิตรอุปถัมภ์ซึ่งก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2442 และโรงเรียนสตรีระยอง "บุญศิริบำเพ็ญ" ซึ่งก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2463 โรงเรียนระยองวิทยาคมก่อตั้งเมื่อวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2514 บนเนื้อที่เดิมของโรงเรียนระยองมิตรอุปถัมภ์มีเนื้อที่ประมาณ 48 ไร่ 1 งานเศษ โดยมี นายกนก จันทร์ขจร เป็นอาจารย์ใหญ่คนแรก ส่วนโรงเรียนสตรีระยอง "บุญศิริบำเพ็ญ" นั้น ปัจจุบันเป็นที่ตั้งของโรงเรียนอนุบาลระยองฝ่ายประถม โรงเรียนระยองวิทยาคมเป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา จัดการเรียนการสอน 2 ระดับ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อปีการศึกษา 2517 กรมสามัญศึกษาได้พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนระยองวิทยาคมให้อยู่ในโครงการพัฒนาโรงเรียนมัธยมในส่วนภูมิภาค (ค.ม.ภ.) รุ่นที่ 1 และเริ่มใช้หลักสูตร ค.ม.ส. ตั้งแต่ปีการศึกษา 2517 เป็นต้นมา จากการทำโรงเรียนเข้าอยู่ในโครงการดังกล่าวทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนให้มีอาคารเรียน โรงฝึกงาน คุรุภัณฑ์ อุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนบุคลากรมากขึ้น โรงเรียนระยองวิทยาคม จึงเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่โรงเรียนหนึ่ง นับจากนั้นโรงเรียนก็เจริญก้าวหน้ามาเป็นลำดับ ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปนิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาเล่าเรียน ทั้งนี้เพราะโรงเรียนได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนระยองมิตรอุปถัมภ์ สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนระยองวิทยาคม คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย ตลอดจนมูลนิธิต่าง ๆ และองค์กรหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

แม้โรงเรียนระยองวิทยาคมจะได้รับการพัฒนาจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร หน่วยงานภายนอก แต่โรงเรียนก็ยังคงมีการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนมีมาตรฐานสู่สากลของประเทศ

1.5 คติพจน์	นตถิ ปญญา สมา อาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี No light is brighter than wisdom.
1.6 คำขวัญ	เรียนเด่น กีฬาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี
1.7 เอกลักษณ์ของโรงเรียน	ความรู้ดี ไหว้ที่ล้ำ
1.8 อัตลักษณ์ของโรงเรียน	เก่ง ดี มีวินัย

## 2. สภาพบริบทชุมชน

2.1 สภาพชุมชนบริเวณโดยรอบโรงเรียนเป็นย่านชุมชน ประกอบด้วยสถานที่ราชการและสถานประกอบการ ธุรกิจส่วนตัวและสถานประกอบการที่จัดกระทำในลักษณะบริษัทอุตสาหกรรม เป็นต้น

2.2 จังหวัดระยอง เป็นพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก หรือ EEC ซึ่งมีความเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรม และการลงทุน เป็นจังหวัดที่มีผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Product At Current Market Prices : GPP) เป็นอันดับ 2 ของประเทศ (ไม่รวม กทม.) ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อหัว (GPP Per Capita) เป็นอันดับ 1 ของภาคตะวันออกและของประเทศ (รายงานสถานการณ์แรงงาน จังหวัดระยอง ปี 2564) มีชุมชนทั้งหมด 17 ชุมชน 1,205 ครัวเรือน จำนวนบ้าน 1,099 บ้าน จำนวนครัวเรือน 1,205 ครัวเรือน และมีจำนวนประชากรมีรายได้น้อย จำนวน 4,252 คน (รายงานสถานการณ์ทางสังคม จังหวัดระยอง ปี 2565)

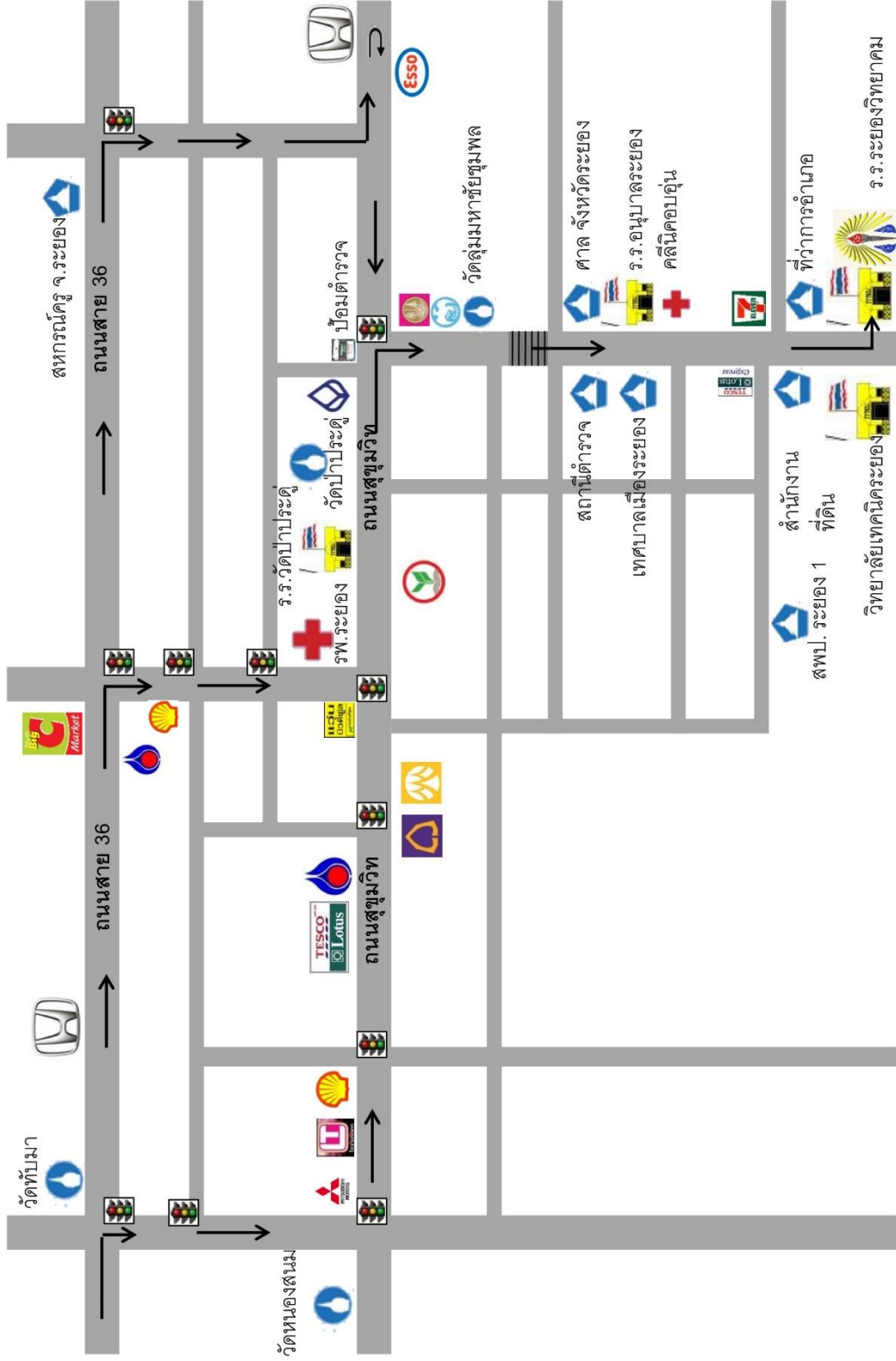
2.3 อำเภอเมืองระยอง มีประชากรหนาแน่นมากที่สุด ร้อยละ 26.38 (กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย 31 ธันวาคม 2564)

2.4 ขนาดเศรษฐกิจจังหวัดระยอง (GPP ณ ราคาประจำปี) ปี พ.ศ. 2564 มีมูลค่าประมาณ 946,672 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 5.9 ของ GDP ประเทศไทย ประชากรมีรายได้ต่อหัว (GPP Per Capita) ประมาณปีละ 902,669 บาท โครงสร้างเศรษฐกิจของจังหวัดที่สำคัญ ประกอบด้วย ภาคอุตสาหกรรม ร้อยละ 77.9 ภาคบริการ ร้อยละ 18.8 และ ภาคเกษตรกรรม ร้อยละ 3.3 (สำนักงานคลัง จังหวัดระยอง)

2.5 ด้านสุขภาพ จังหวัดระยอง มีผู้ป่วยเข้ารับการรักษาด้วย 5 โรคสำคัญ ได้แก่ โรคอ้วน โรคเบาหวาน โรคไต โรคทางเดินหายใจเรื้อรังรุนแรง และโรคหลอดเลือดสมอง(กระทรวงสาธารณสุข)

ดังนั้นโรงเรียนจึงมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่ความถนัดทางสาขาวิชาชีพ บนพื้นฐานความเป็นไทย

### 3. แผนที่โรงเรียนระยองวิทยาคม





### 4. แผนผังโรงเรียนระยองวิทยาคม



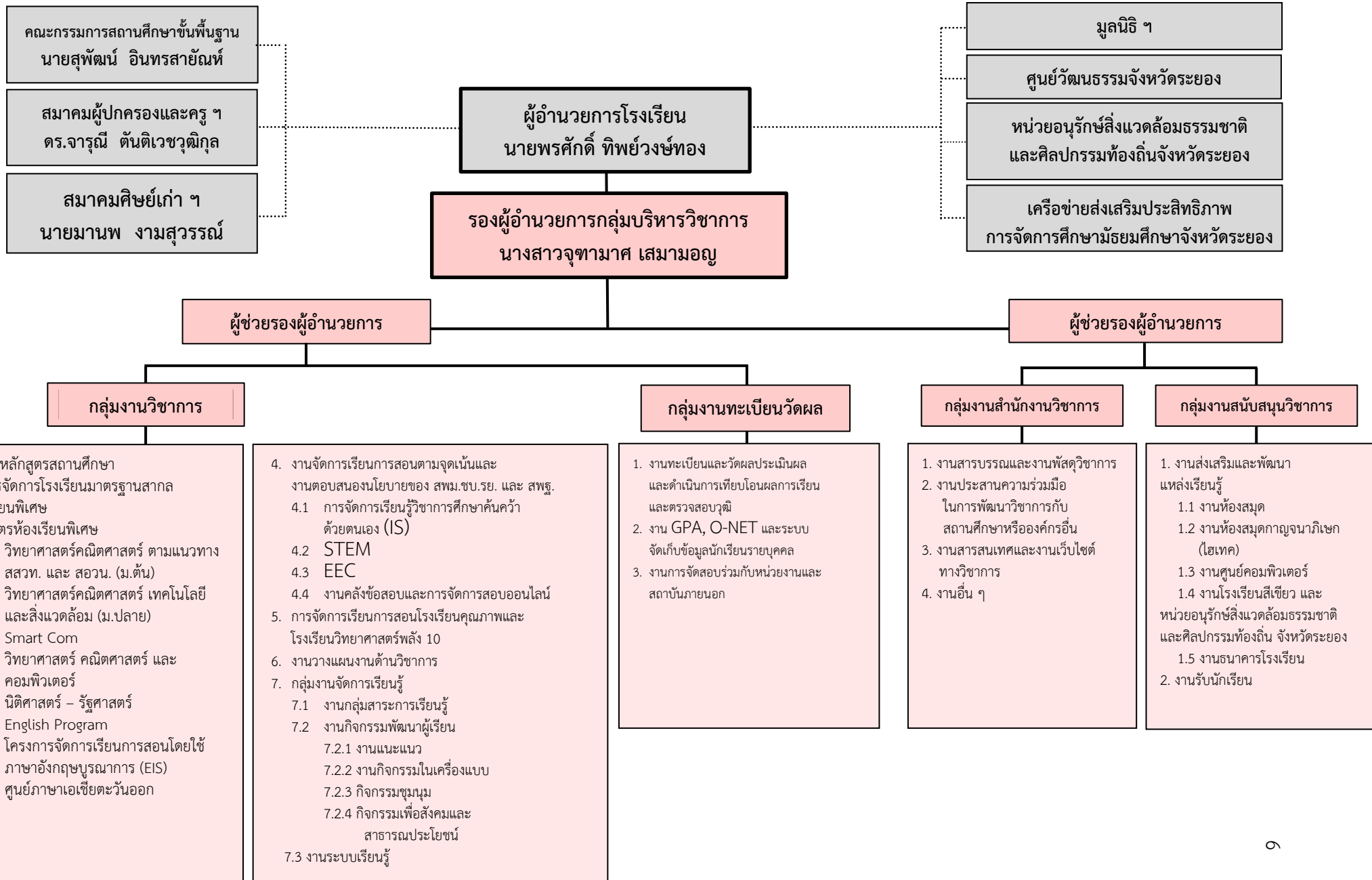
## 5. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนระยองวิทยาคม

5.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน นายพรศักดิ์ ทิพย์วงศ์ทอง เบอร์โทรศัพท์ 08 1377 2936

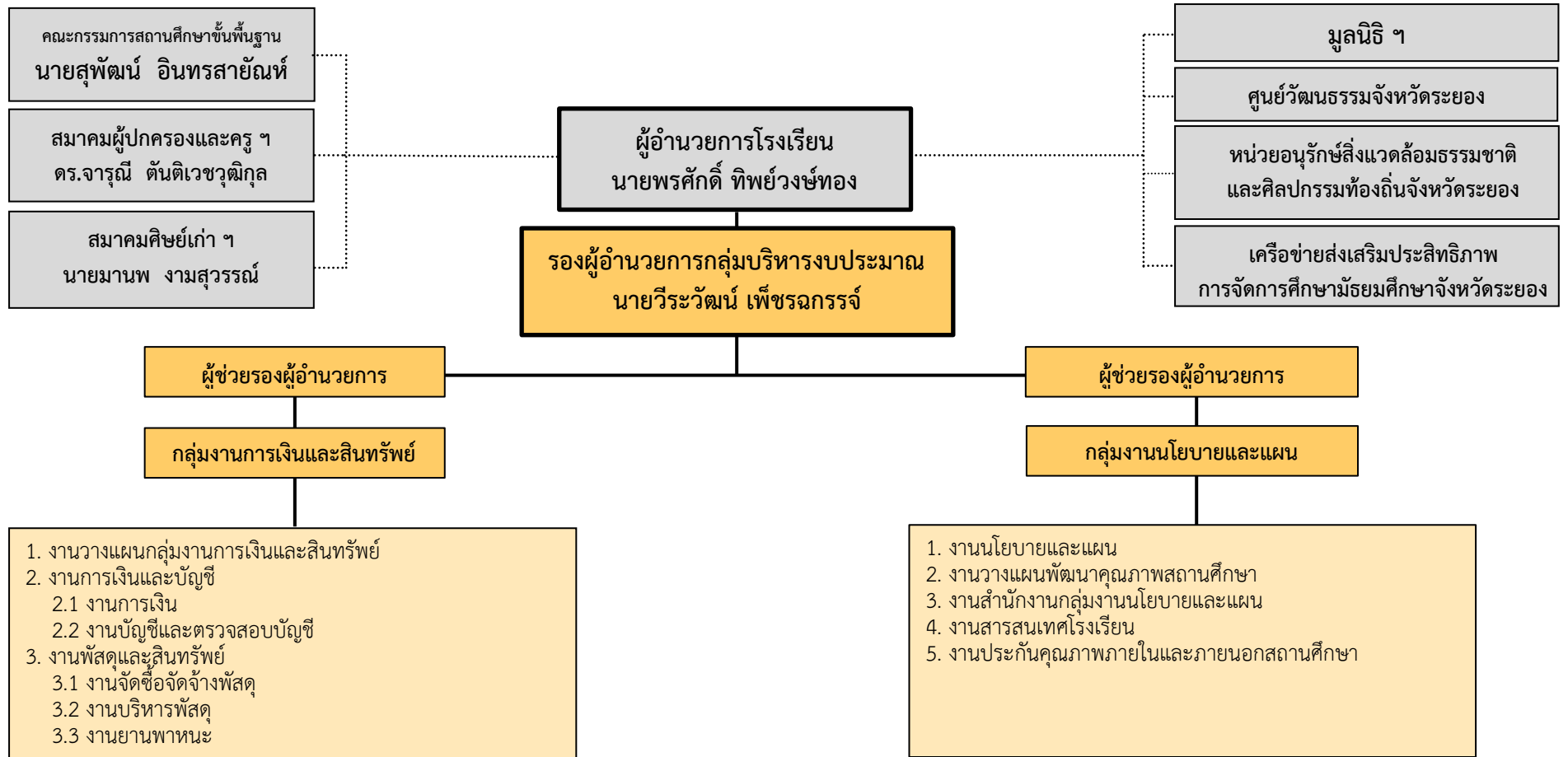
5.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน

- |                        |                          |                            |
|------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 1) กลุ่มบริหารทั่วไป   | นายสมปอง โชคนิมิตร       | เบอร์โทรศัพท์ 09 9324 1999 |
| 2) กลุ่มบริหารงานบุคคล | นายสิงหา รักษาธรรม       | เบอร์โทรศัพท์ 06 3793 6652 |
| 3) กลุ่มบริหารงบประมาณ | นายวีระวัฒน์ เพ็ชรฉกรรจ์ | เบอร์โทรศัพท์ 08 1455 6116 |
| 4) กลุ่มบริหารวิชาการ  | นางสาวจุฑามาศ เสมามอญ    | เบอร์โทรศัพท์ 08 1575 2048 |

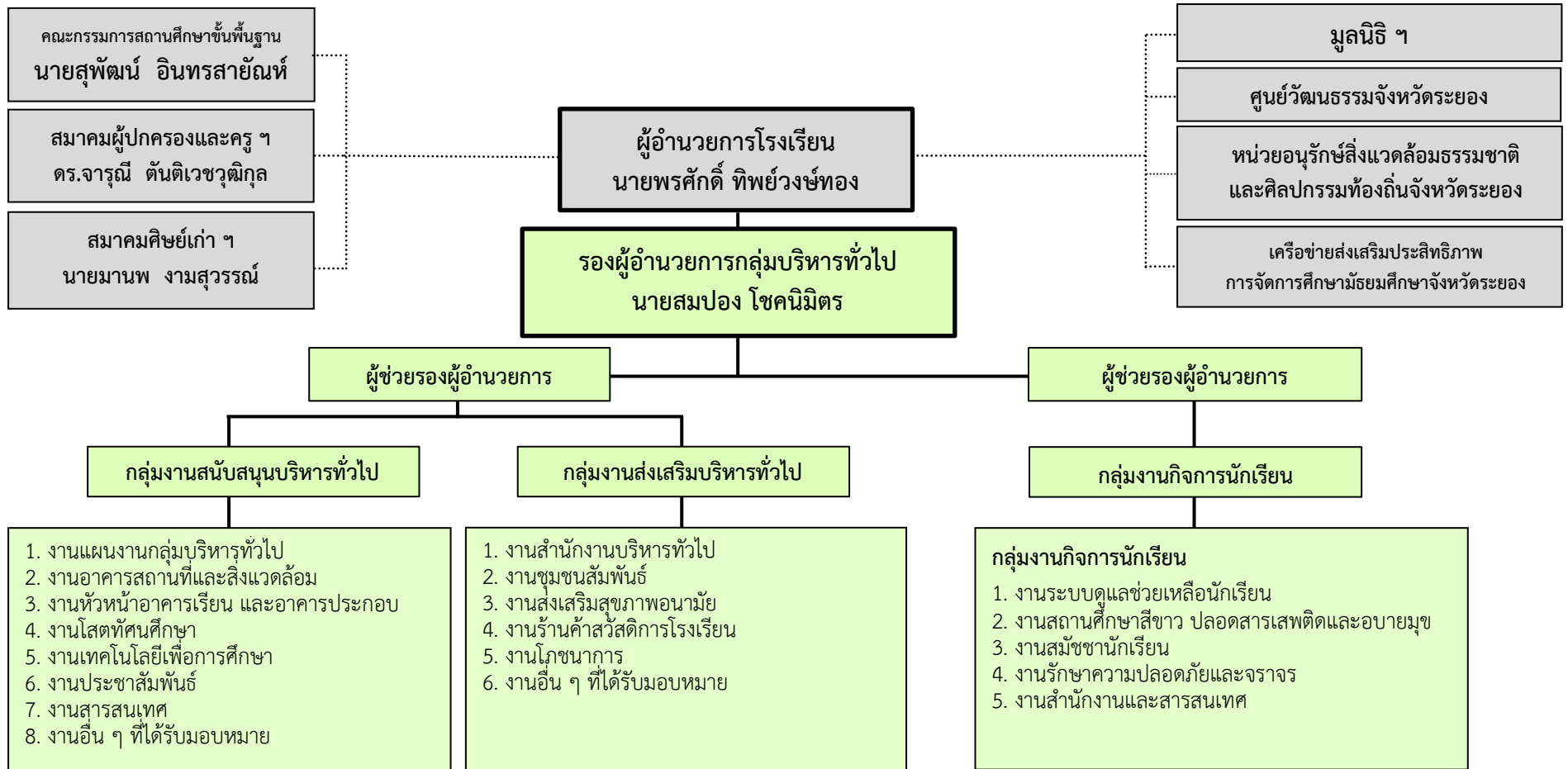
# โครงสร้างการบริหารงานกลุ่มบริหารวิชาการ ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนระยองวิทยาคม



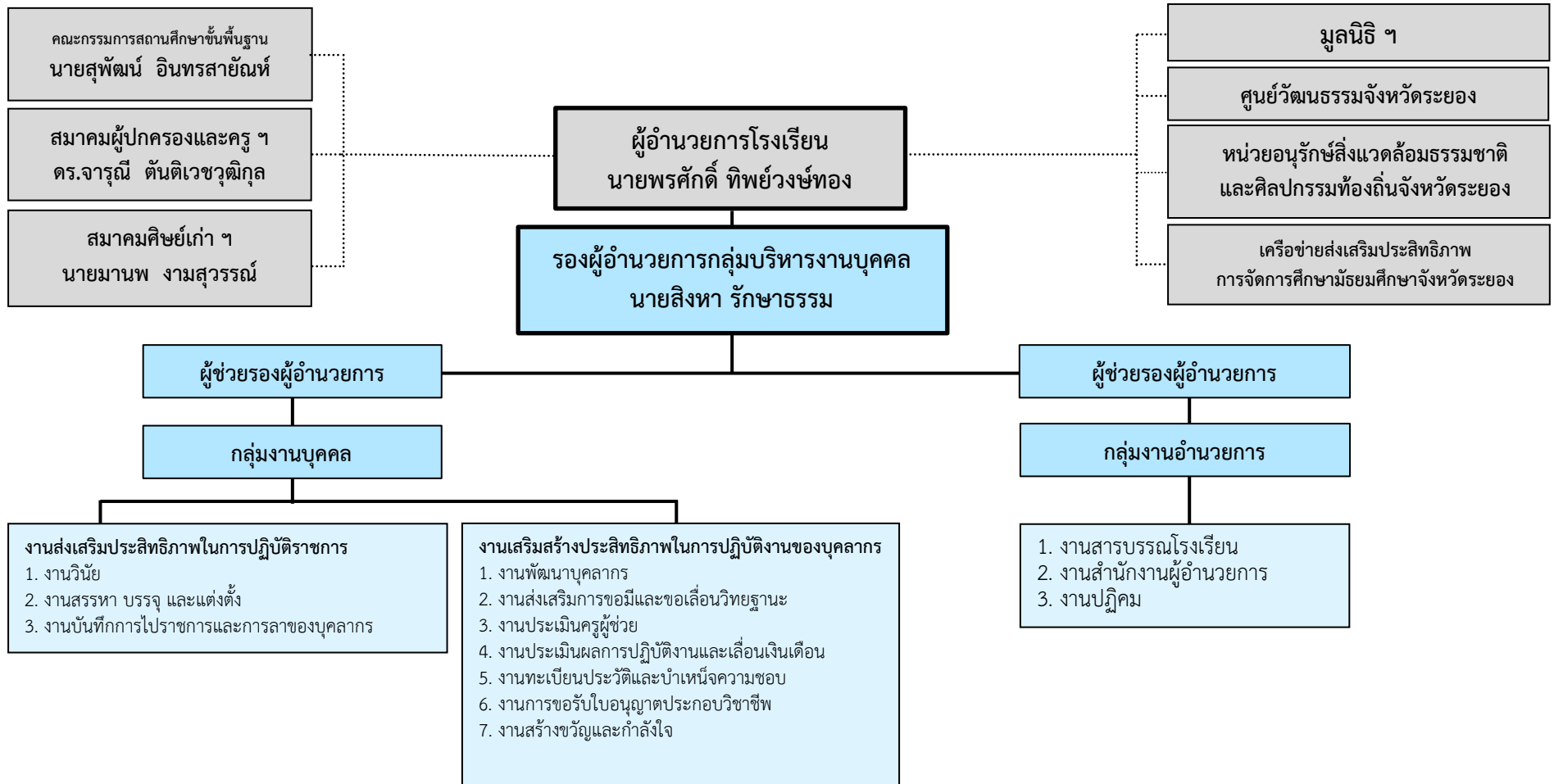
# โครงสร้างการบริหารงานกลุ่มบริหารงบประมาณ ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนระยองวิทยาคม



# โครงสร้างการบริหารงานกลุ่มบริหารทั่วไป ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนระยองวิทยาคม



# โครงสร้างการบริหารงานกลุ่มบริหารงานบุคคล ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนระยองวิทยาคม



## 6. รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนระยองวิทยาคม (SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนระยองวิทยาคม ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์พิจารณาความสำเร็จของมาตรฐานที่กำหนดไว้ ในระดับ ยอดเยี่ยม ทั้ง 3 มาตรฐาน โดยมีจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน แผนการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือ

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

**จุดเด่น :** นักเรียนเก่ง ดี มีวินัย ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยครูมีการพัฒนาด้านการจัดการเรียน การสอนได้สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) โดยมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของหลักสูตร และมีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ แม้ว่าในปีการศึกษา 2564 จะมีการแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ ตลอดปีการศึกษา ครูก็สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านระบบออนไลน์อย่างต่อเนื่อง เช่น จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้กับนักเรียนโดยใช้วิทยากรภายในและภายนอกโรงเรียน จัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขัน ในระดับต่าง ๆ และนักเรียนได้รับรางวัลที่แสดงถึงความเป็นเลิศทางวิชาการหลายรายการ

**จุดที่ควรพัฒนา :** พัฒนาครูให้มีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ อย่างมีประสิทธิภาพ จัดให้มีกิจกรรม/โครงการที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศที่ 2 ภาษาต่างประเทศที่ 3 และภาษาอาเซียน พัฒนาเครื่องมือวัดความสามารถด้านการ อ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่าง มีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาและการนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีช่องทางเผยแพร่ผลงานนักเรียนผ่านระบบออนไลน์และประชาสัมพันธ์ให้ นักเรียนทราบโดยทั่วถึงกัน จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ครบทุกคน ครอบคลุม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**จุดเด่น :** ทุกหน่วยงานในโรงเรียนมีการดำเนินงานตามวงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ เป็นระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ นำไปปฏิบัติได้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน มีระบบการจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ชัดเจนและมีความยั่งยืน ถึงแม้ว่าในปีการศึกษา 2564 จะมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ต้องจัดการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์ตลอดปีการศึกษา ครูยังสามารถจัดกระบวนการเรียน การสอน และดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน

**จุดที่ควรพัฒนา :** ควรพัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน

### **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**จุดเด่น :** การปฏิบัติงานระบบการเรียนรู้ของโรงเรียนมีขั้นตอนชัดเจน และจัดให้มีการทบทวนระบบการเรียนรู้ของครูทุกคนปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ทำให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของผู้เรียน และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยฝึกให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้ โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานตามวงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) และใช้หลักการมีส่วนร่วมกันระหว่างครูทั้งโรงเรียน มีการส่งเสริมให้ครูได้ดำเนินการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน การใช้สื่อนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ครูเอื้ออำนวยให้นักเรียนได้นำสื่อเทคโนโลยี มาใช้ในการเรียนเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง กับท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนได้บูรณาการความรู้ที่มีสู่ชีวิตจริง ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องสาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ มีการรายงานการทบทวนระบบการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การปฏิบัติงานระบบการเรียนรู้ของโรงเรียนมีขั้นตอนชัดเจน รวมทั้งโรงเรียน ได้สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ครูทุกคนเห็นความสำคัญของการจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและ ผู้เรียน และครูมีการทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนและครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน

**จุดที่ควรพัฒนา :** การพัฒนาทักษะในการพัฒนาวิจัย สื่อ นวัตกรรมควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง  
**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

จากผลการประเมินตนเองของโรงเรียนระยองวิทยาคมปีการศึกษา 2564 ที่สะท้อนภาพความสำเร็จ ของการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในระดับยอดเยี่ยม ทั้ง 2 มาตรฐาน แต่มีข้อค้นพบว่า คณะครูพัฒนา นวัตกรรมต่อยอดจากปัญหาที่พบในปี โดยในปีถัดไปควรมุ่งเน้นนวัตกรรมที่ดึงดูดความสนใจนักเรียนมากขึ้น และเน้นนวัตกรรมที่มีความยืดหยุ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Onsite และรูปแบบ Online มีรูปแบบและวิธีการที่ใช้ในการประเมินผลที่หลากหลายในเชิงลึกและพัฒนาการประเมินให้รองรับเทคโนโลยี สารสนเทศที่ก้าวไกล จัดทำเครื่องมือการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษที่มีความแตกต่างกันตามลีลาการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้การประเมินแบบออนไลน์ มีการสร้างเครื่องมือวัดที่ผ่านการหาค่า ความยากง่ายและความเที่ยงตรงของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ และใช้การประเมินระหว่างเรียนควบคู่กับการ ประเมินปลายปีในปีต่อไป มีจัดกิจกรรมหรือรูปแบบการสอนที่หลากหลาย โดยเฉพาะในรูปแบบออนไลน์ เพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีการบูรณาการสะเต็มศึกษาเข้าร่วมกับ กลุ่มงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล จากสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ต้องจัดการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์ตลอด ปีการศึกษา ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมบางกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ ดังนั้นในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีในครั้งต่อไป กิจกรรมหรือโครงการที่ยังไม่มีแผนสำรองกรณีที่ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามปกติได้ ควร จัดทำแผนสำรองควบคู่กันไปเสมอ เช่น การแสดงผลงานทางด้านอาชีพของนักเรียน ควรส่งเสริมรูปแบบการ ขายหรือออกร้านผ่านช่องทางออนไลน์เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์มากกว่าเดิม



### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. มีรูปแบบและวิธีการที่ใช้ในการประเมินผลที่หลากหลายในเชิงลึกและรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
2. พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นขณะมีการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสื่อสาร การจัดการเรียนการสอน การประชุม หรือการสื่อสารทางไกลได้ด้วยตนเอง ตลอดจนการวัดผลและประเมินผลในรูปแบบ Online อย่างหลากหลาย
3. ฝึกและบังคับใช้วินัยจราจรให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน ให้เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของทุกคน
4. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีความปลอดภัยเพิ่มขึ้น เช่น จัดระบบจราจรภายในโรงเรียน โดยจัดทำป้ายสัญลักษณ์ เส้นจราจร ให้ครบถ้วนชัดเจน ปรับปรุงพื้นถนนที่ขรุขระ และปรับปรุงทัศนวิสัยในการมองเห็นถนนของผู้ขับขี่ยานพาหนะบริเวณทางเลี้ยว ทางแยก

## ส่วนที่ 2

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของโรงเรียน (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สถานการณ์แวดล้อมเป็นเครื่องมือสำคัญที่ทำให้ผู้บริหารได้ทราบถึง จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส อุปสรรคของสภาพภายนอก นอกจากนั้นยังชี้ให้เห็นว่า องค์กรมีแรงขับเคลื่อนในการพัฒนาไปสู่เป้าหมายได้ดีหรือไม่ การทำงานในองค์กรมีระบบและมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด และมีจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงอย่างไร จากการการวิเคราะห์สถานการณ์แวดล้อม (SWOT Analysis) ของโรงเรียนระยองวิทยาคม สามารถสรุปได้ดังนี้

#### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

##### จุดแข็ง (Strengths)

###### ด้านนักเรียน

1. นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และมีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอต่อความต้องการในการใช้งานของนักเรียน
2. นักเรียนมีผลการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนโดยมีร้อยละของระดับผลการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน (ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 93.48
3. คุณภาพของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่ออย่างมีมาตรฐาน
4. มีการเยี่ยมบ้านออนไลน์ เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ทำให้ลดการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

###### ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน
- ด้านต่างๆ
2. บุคลากรสามารถดำเนินงานตามโครงการที่วางแผนไว้ได้ตามกำหนด
  3. บุคลากรมีการเข้าร่วมการอบรมต่างๆ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
  4. ครูมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน สามารถถ่ายทอดให้นักเรียนเข้าใจง่าย
  5. มีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดได้ทั้งรูปแบบ Online และ On-site
  6. มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา ให้สอดคล้องระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางและบริบทของสถานศึกษาและชุมชน เน้นการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง ค้นพบความถนัด ความสามารถ และความสนใจของตนเอง เน้นกระบวนการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง และผลิตผลงานด้านต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีอัจฉริยภาพด้านคอมพิวเตอร์ และปลูกฝังให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการ

สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารด้านการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง ใช้ในการประกอบอาชีพ และเป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับอุดมศึกษาได้

7. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่างกลุ่มสาระ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาระงานที่รับผิดชอบ ปัญหาและอุปสรรคที่พบในแต่ละรายวิชา เป็นต้น เพื่อแก้ปัญหาด้านผู้เรียนให้ตรงจุด

8. ส่งเสริมและแนะนำนักเรียนที่สนใจศึกษาต่อทางด้านคหกรรมศาสตร์ และการประกอบอาชีพทางด้านอาหาร เช่น ร้านขนม หรือนักโภชนาการ เป็นต้น

#### ด้านบริหารจัดการ

1. โรงเรียนมีอาคารสถานที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้อย่างครบถ้วน มีห้องสมุดโรงเรียนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี และมีสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติที่ดี

2. งานยานพาหนะมีรถให้บริการที่เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร

3. มีกฎระเบียบ ข้อบังคับ ที่เข้มแข็งและได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติตามกฎระเบียบจากทุกภาคส่วนเป็นอย่างดี

4. มีการดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาพอนามัย ครอบคลุมทั้งการป้องกันโรคติดต่อ การดูแลช่วยเหลือประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

5. มีการประสานงานกับผู้ปกครองเครือข่าย เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมและด้านการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

6. มีขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบ

7. มีการจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อสนับสนุนการศึกษาชัดเจน

8. โรงเรียนเปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาอบรมให้ความรู้ต่างๆ ในการพัฒนาตนเอง ขยายผลสู่เพื่อนร่วมงาน เช่น การอบรมเตรียมความพร้อมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นต้น

9. มีความพร้อมด้านงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ

10. โรงเรียนมีเครือข่ายหลากหลายและเป็นศูนย์กลางแหล่งการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจได้

11. มีการปรับปรุงแบบการดำเนินงานต่างๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งใจ จากปัญหาและอุปสรรคที่พบ โดยการจัดประชุมตามกลุ่มงานเพื่อทำข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ

12. มีการปรับปรุงห้องเรียน อาคาร สถานที่ และเทคโนโลยี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นๆ อย่างสม่ำเสมอในทุกภาคเรียน

13. หน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

14. หน่วยงานต่างๆ พร้อมให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและทุนการศึกษา

15. สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศมีส่วนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

16. ผู้ปกครองส่งต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่าฯ ให้การสนับสนุนการจัดการจัดการศึกษา

#### จุดอ่อน (Weaknesses)

1. นักเรียนอาจมีการใช้เครื่องมือสื่อสาร อุปกรณ์หรือสื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้อง
2. บริเวณอาคาร 9 และ 10 มีปัญหาระบบไฟฟ้าขัดข้องบ่อยครั้ง ส่งผลให้เครื่องปรับอากาศเครื่องใช้ไฟฟ้าได้รับความเสียหาย และระบบการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตขัดข้อง ไม่เสถียร ทำให้การทำงานไม่ราบรื่น
3. บางครั้งต้องมีการจัดเก็บเอกสารบางอย่างเพิ่มเติมเพื่อเป็นหลักฐาน
4. มีการทำงานที่ซ้ำซ้อนในรูปแบบออนไลน์ควบคู่กับเอกสาร
5. ระบบการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตของโรงเรียนไม่เสถียร ทำให้การจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์ไม่ต่อเนื่อง
6. การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบางกิจกรรมทำได้ไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร
7. บุคลากรครูต้องได้รับการพัฒนาอยู่เสมอ เพื่อให้ทันเทคโนโลยีสารสนเทศ
8. จัดโครงการฝึกนักเรียนการศึกษาวิชาทหารในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อลดปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆ

#### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

##### โอกาส (Opportunities)

1. ผู้ปกครองมีความพร้อมด้านการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้าน
2. นโยบายการดำเนินงานในสถานศึกษาควรใช้ระบบออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 100
3. การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเครือข่ายที่เข้มแข็งและชุมชนพร้อมสนับสนุน
4. ครูและนักเรียนมีความสามารถในการเข้าถึงเครื่องมือ อุปกรณ์ และสื่อออนไลน์ต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว

### อุปสรรค (Threats)

1. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ลดลง
2. สถาบันครอบครัวทำให้นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการเรียนและมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์
3. อาคารทรุดโทรม สายไฟตามอาคารเกะกะไม่น่ามอง ควรสร้างห้องน้ำอาคาร 4 ให้ครูและบุคลากรได้ใช้งาน
4. แผนปฏิบัติการประจำปีบางโครงการไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจากได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
5. ฝนตกทำให้สภาพอากาศไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีน้ำท่วมรอการระบายในช่วงเปลี่ยนคาบเรียน ทำให้นักเรียนเปียกฝน

**ส่วนที่ 3**  
**แนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา**  
**ปีการศึกษา 2566-2569**

**1. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**วิสัยทัศน์**

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู้สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

**พันธกิจ**

- 1.1 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
- 1.2 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 1.3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 1.4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 1.5 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 1.6 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.7 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

**นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

**1. ด้านความปลอดภัย**

- 1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

**2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

- 2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้สมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- 2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาและช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

### 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การร่วมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Norma)

### จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับรวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

#### นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน  
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม  
ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม
3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน  
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย  
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
5. Active Learning  
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
6. พาน้องกลับมาเรียน  
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"
7. โรงเรียนคุณภาพ  
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
8. Learning loss  
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน



### 9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 10. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

## 2. แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานการศึกษาธิการภาค 8 (ชลบุรี ระยอง ฉะเชิงเทรา)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1 พ.ศ.2566 - 2570

### วิสัยทัศน์

เป็นเลิศด้านการศึกษา เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งอนาคต สู่การพัฒนาเศรษฐกิจชั้นนำสู่สากล

### พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน งานวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับเตรียมความพร้อมพื้นที่ให้เป็นเขตพัฒนาพิเศษตะวันออกที่ดีและทันสมัยที่สุดในภูมิภาคอาเซียน
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ศักยภาพกำลังคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงปลอดภัย
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1
2. การผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีคุณภาพ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียนทุกช่วงวัยตลอดชีวิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีศักยภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในพื้นที่ภาคตะวันออก 1
2. ผู้เรียน ข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและความสามารถสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของภาคตะวันออก

3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
5. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. หน่วยงานทางการศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตอบสนองผู้รับบริการ สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล
7. กำลังคนมีคุณภาพและทักษะฝีมือแรงงานสู่สากล เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมและบริการในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1

8. คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาคอย่างต่อเนื่อง

### ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของหน่วยงานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการอำรุงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม ที่เสริมสร้างความเป็นพลเมืองเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาที่มีกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกัน
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการในพื้นที่ของตนเอง
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและมีรายได้
6. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน (ONET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น
7. ร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษานอกระบบ (N-NET) แต่ละระดับ/สาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 45 ขึ้นไป
8. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมือง
9. ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน
10. ประชากรวัยแรงงาน (15-59) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
11. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่สามารถเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัย
12. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
13. จำนวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
14. จำนวนหน่วยงานที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในการบริหารจัดการไม่น้อยกว่าปีที่ผ่านมา
15. ร้อยละคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค 8 ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) ไม่น้อยกว่าปีที่ผ่านมา

### 3. แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของหน่วยงาน

อื่นๆ และระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ความเชื่อมโยง เพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2565 - 2567)

### วิสัยทัศน์

มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้ได้มาตรฐานระดับสากลสู่  
คุณภาพที่ยั่งยืน

### ค่านิยมองค์กร

“ซื่อสัตย์ พร้อมบริการ สุภาพ มีคุณธรรม” ตัวย่อ “ISPM” (Integrity Service mind Polite  
Morality)

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ  
และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และส่งเสริมสนับสนุนการดูแล  
ความปลอดภัยด้านเพศวิถี ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและ  
สถานศึกษา สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ  
ต่อการมีสุขภาวะที่ดี

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตาม  
มาตรฐาน และมีคุณธรรมจริยธรรม

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้  
มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor:  
EEC) มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ความเข้าใจ สามารถวางแผนการศึกษาต่อ เพื่อ  
การมีงานทำและปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญ  
สมรรถนะตรงตามสายงาน และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน  
(Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลัก  
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการ กำกับติดตาม ประเมินผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
ชลบุรี ระยอง ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์  
ทรงเป็นประมุข และผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยด้าน  
เพศวิถี ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่  
รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐาน และมี  
คุณธรรมจริยธรรม

3. ผู้เรียน และสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม ได้รับการพัฒนาและมีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้อง  
กับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น  
สำหรับอนาคต มีความรู้ความเข้าใจ สามารถวางแผนการศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำและปรับตัวใน  
การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญ สมรรถนะ ตรงตามสายงาน และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีระบบบริหารจัดการ กำกับติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

## **นโยบายและกลยุทธ์**

### นโยบายข้อที่ 1 ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการ ดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่างๆ ภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิต วิถีปกติต่อไป (Next Normal)

### นโยบายข้อที่ 2 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึง การเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็น ฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

### นโยบายข้อที่ 3 ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและ บริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมี ความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวม พลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความ จงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

#### นโยบายข้อที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

## **4. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง**

### **วิสัยทัศน์**

การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย อย่างเท่าเทียม ทัวถึง เท่าทัน ที่ตอบโจทย์บริบทระยอง ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่ คนมีวินัยและเป็นต้นแบบในการผลิต พัฒนากำลังคนสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจสังคมอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของความพอเพียง

### **พันธกิจ**

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของสถาบัน มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตและมีงานทำสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. จัดการศึกษาให้คนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ มีองค์ความรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ การสอน อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของโลก

3. สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

## ยุทธศาสตร์

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์: คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีวินัย มีทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข

#### กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย ให้ความพร้อมสามารถรับมือ ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้าง

ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รองรับพลวัตของโลก และการแข่งขันในศตวรรษที่ 21

#### กลยุทธ์

1. ส่งเสริมค่านิยมและภาพลักษณ์ของการเรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อขยายการศึกษาสายอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกับสายสามัญ
2. ส่งเสริม วิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
3. เสริมสร้างทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกระดับให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มสมรรถนะสำหรับการทำงานรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

#### กลยุทธ์

1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา
2. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา มีทักษะ EF ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของครูยุคใหม่ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้คนทุกช่วงวัยเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความรู้ ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัยด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทั่วถึงตอบสนองความต้องการผู้เรียนทุกช่วงวัยและผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและสามารถใช้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์: คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม ของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์: หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลทันสมัย ตอบสนองการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา/องค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงคล่องตัว มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

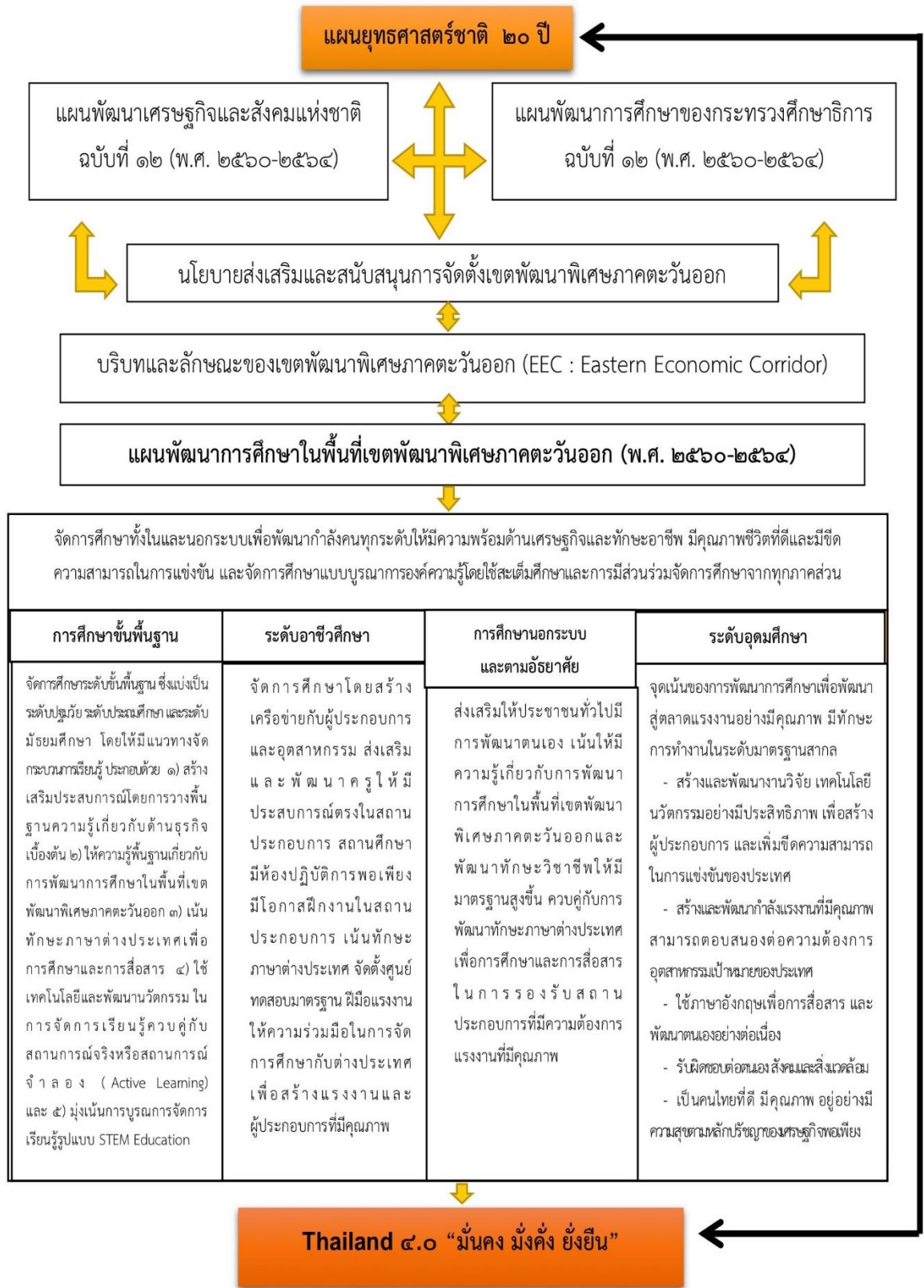
2. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่ สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดการศึกษากายนอกจังหวัด รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

4. ส่งเสริมสนับสนุนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

5. กรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

กรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก





## 6. คุณลักษณะของโรงเรียนตามมาตรฐานสากล

โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) หมายถึง โรงเรียนที่พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล รวมทั้งมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพคือเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ ( Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World- Class Standard ) และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ดังนี้

### 1. ผู้เรียนที่มีศักยภาพเป็นพลโลก โดยมีลักษณะดังนี้

#### 1.1 เป็นเลิศทางวิชาการ

##### ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(1) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

(2) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 50 ขึ้นไป

##### ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(1) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 50 ขึ้นไป

#### 1.2 สื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา

##### ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(1) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 ได้เข้าร่วมแสดงหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ และภาษาไทย รูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

(2) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความ เป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียน หรือเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก

(3) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR

(4) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

##### ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(1) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ที่ได้เข้าร่วมให้แสดงหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ และภาษาไทย รูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

(2) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความ เป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงานภายนอก

(3) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม. 6 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีโครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่นๆ มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50

(4) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้นๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

### 1.3 ล้ำหน้าทางความคิด

#### ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(1) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1–3 ที่มีผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขันหรือได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก

(2) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทย จาก เครื่องมือกลางตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป

(3) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จาก เครื่องมือกลางตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป

(4) ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนการสอบ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย ของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน

(5) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.2 โรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน

#### ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(1) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4–6 ที่มีผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT IoT, M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขันและหรือได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

### 1.4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์

#### ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(1) ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1–3 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ( Independent Study ) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็น ผลงานที่มีคุณภาพในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีโรงเรียนจัดขึ้น

(2) ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1–3 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ

(3) ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1–3 ที่มีผลงานจัดทำขึ้นจากผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล อย่างน้อย 2 แห่ง

(4) ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม. 1–3 ที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพได้จากกรออกแบบ ประดิษฐ์ และสร้างสรรค์

### ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(1) ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4-6 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยีที่ได้รับการประเมินจากครู/ ผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับดีจากงานแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น

(2) ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4-6 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยีที่ได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ

(3) ร้อยละของผลงาน ของนักเรียนชั้น ม .4-6 ที่จัดทำขึ้นจากผลงาน การศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล อย่างน้อย 2 แห่ง

(4) ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4-6 ที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพได้จากการออกแบบ ประดิษฐ์และสร้างสรรค์

### 1.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

#### ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(1) ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของ นักเรียนชั้น ม.1-3 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดีจากครู/ ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น

(2) ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของ นักเรียนชั้น ม.1-3 ที่ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/ แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

(3) ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน หรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ ของนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือก ให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

#### ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(1) ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของ นักเรียนชั้น ม.4 - 6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินในระดับ ดีจากครู/ ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น

(2) ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของ นักเรียนชั้น ม.4 - 6 ซึ่งได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง /ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

(3) ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียนหรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ ของนักเรียนชั้น ม.4 - 6 ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือก ให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆ

## 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีลักษณะดังนี้

### 2.1 ด้านคุณภาพวิชาการ

(1) จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนององความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน

(2) จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ

(3) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)

(4) พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาด้วยตนเอง

(5) จัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality – Classroom System)

(6) ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

### 2.2 ด้านคุณภาพของครู

(1) ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ และผ่านการประเมินระดับชาติ

(2) ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

(3) ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอน

(4) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)

(5) ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ

(6) ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

### 2.3 ด้านการวิจัยและพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาในภาพรวมของ โรงเรียนทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนและใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

## 3. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

### 3.1 ด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน

(1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

(2) ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA)

(3) ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ

(4) ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ

(5) ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

(6) ผู้บริหารมีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

### 3.2 ด้านระบบบริหารจัดการ

(1) โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐาน คุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)

(2) โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(3) โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน

(4) โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว

(5) โรงเรียนสามารถแสวงหาระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น

(6) โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

### 3.3 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

(1) โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับและมีอัตราครู 1 คนต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน

(2) โรงเรียนมีจำนวนนักเรียน 30-40 คนต่อห้องเรียน

(3) ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด

(4) โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ

(5) โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน

(6) โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการและมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง

(7) โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย

(8) โรงเรียนดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) (เฉพาะมัธยมศึกษา)

### 3.4 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

(1) โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ชาติ/นานาชาติ

(2) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา

(3) โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(4) นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

## 7. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ การจัดทำแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตในศตวรรษที่ 21 ยึดกรอบของระบบสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

### 1. ระบบมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Standards)

1.1 การใช้ข้อมูลความจริงจากกระบวนการสังเกตตั้งประเด็นคำถามจากแหล่งเรียนรู้ชุมชน เชื่อมโยงไปสู่สาระการเรียนรู้รายวิชา

1.2 การบูรณาการความรู้และความเข้าใจของเนื้อหาสาระ

1.3 การสร้างทักษะการสืบค้น รวบรวมความรู้

1.4 การสร้างความรู้ ความเข้าใจเชิงลึกมากกว่าแบบผิวเผิน

1.5 การสร้างความเชี่ยวชาญตามความถนัดและสนใจให้เกิดกับผู้เรียน

1.6 การใช้หลักการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพระดับสูง

### 2. ระบบการประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 (Assessment of 21st Century Skills)

2.1 สร้างความสมดุลในการประเมินผลเชิงคุณภาพ (ความรู้ ความถนัดสาขาอาชีพ ทักษะคิดต่อการทำงานและอาชีพ)

2.2 นำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงการแก้ไขงาน (เครื่องมือวัดผลตามสภาพจริงการปฏิบัติ ทักษะคิด และความรู้)

2.3 ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการทดสอบวัดและประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (คลังข้อสอบระบุตัวชี้วัดมาตรฐานรายวิชา ระบุระดับชั้นพฤติกรรม)

2.4 สร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) และเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ (Career Path) ของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ

### 3. ระบบหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 (21st Century Curriculum & Instruction)

3.1 สอนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการ (Interdisciplinary : ความรู้ที่ได้จากหลายสาขาวิชาประกอบกัน) ของวิชาแกนหลัก

3.2 สร้างโอกาสที่จะประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการข้ามสาระเนื้อหา และสร้างระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน (Competency-based)

3.3 สร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุนการเรียนรู้แบบสืบค้นและวิธีการเรียนจากการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based)

3.4 บูรณาการแหล่งเรียนรู้ (Learning Resources) จากชุมชนเข้ามาใช้ในโรงเรียนตามกระบวนการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning : PBL

### 4. ระบบการพัฒนาทางวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 (21st Century Professional Development)

4.1 ฝึกฝนทักษะความรู้ความสามารถในเชิงบูรณาการ

4.2 ใช้มิติของการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

4.3 ฝึกฝนทักษะความรู้ความสามารถในเชิงลึกเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการคิดแบบมีวิจารณ์ญาณ

4.4 สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนได้ทั้งรูปแบบการเรียน สติปัญญา จุดอ่อน จุดแข็ง ในตัว ผู้เรียน และสามารถวิจัยเชิงคุณภาพที่มุ่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน พัฒนาความสามารถให้สูงขึ้น นำไปใช้สำหรับการกำหนดกลยุทธ์และจัดประสบการณ์ทางการเรียนได้เหมาะสมกับบริบททางการเรียนรู้

4.5 ประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างทักษะและเกิดการพัฒนาระบบการเรียนรู้

4.6 แบ่งปันความรู้ระหว่างชุมชนทางการเรียนรู้ โดยใช้ช่องทางหลากหลายในการสื่อสารให้เกิดขึ้น

5. ระบบสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Environment)

5.1 สร้างสรรค์แนวปฏิบัติทางการเรียน การรับการสนับสนุนจากบุคลากรและสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เกื้อหนุน เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุผล

5.2 สนับสนุนทางวิชาชีพแก่ชุมชนทั้งในด้านการให้การศึกษา การมีส่วนร่วม การแบ่งปันสิ่งปฏิบัติที่เป็นเลิศระหว่างกัน รวมทั้งการบูรณาการหลอมรวมทักษะหลากหลายสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน

5.3 สร้างผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติจริงตามบริบท โดยเฉพาะการเรียนแบบโครงการ

5.4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือหรือแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

## 8. การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 25 ปี ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ ในภายหลังจึงทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้นจนสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่ชี้ให้เห็นถึงแนวทางการดำรงอยู่และการปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการปฏิบัติตนในสิ่งที่ดีต่อผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอก ทั้งนี้ จึงต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการ ทุกขั้นตอน ในขณะที่เดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตและมีความรอบรู้ที่เหมาะสม สามารถดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง จึงประกอบด้วยคุณสมบัติ ดังนี้

1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

3. ภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมีเงื่อนไขของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้

(1) เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ

(2) เจื่อนไขคุณธรรมที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

### เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

สถานศึกษาที่ดำเนินโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้องเป็นระบบมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ควรมีผลเป็นที่ประจักษ์ชัดโดยเกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่อไปนี้

#### 1. ด้านผู้บริหาร

1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและประพฤติดตนเป็นแบบอย่างการมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง เช่น ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่ดื่มสุรา ไม่สูบบุหรี่ ไม่หมกมุ่นในอบายมุข

1.2 ใช้คุณธรรมเป็นหลักในการบริหาร เช่น บริหารตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 วางแผนและกำกับการปฏิบัติตามแผนโดยอาศัยหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เพื่อผล 4 มิติ

1.4 บริหารงานโดยเน้นการมีส่วนร่วม การสร้างความรู้รักสามัคคี

1.5 ประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ในการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงและการประชาสัมพันธ์

#### 2. ด้านของครู

2.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและประพฤติดตนเป็นแบบอย่างการมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง เช่น ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่ดื่มสุรา ไม่สูบบุหรี่ ไม่หมกมุ่นในอบายมุข

2.2 ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชาที่รับผิดชอบ

2.3 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เพื่อผล 4 มิติ

2.4 ปฏิบัติงานโดยเน้นการมีส่วนร่วม การสร้างความรู้รักสามัคคี

2.5 มีส่วนร่วมในการประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ในการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประชาสัมพันธ์

#### 3. ด้านบุคลากรทางการศึกษา

3.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและประพฤติดตนเป็นแบบอย่างการมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง เช่น ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่ดื่มสุรา ไม่สูบบุหรี่ ไม่หมกมุ่นในอบายมุข

#### 4. ด้านนักเรียน

4.1 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความเชื่อมโยงกับระบบเศรษฐกิจ สถานการณ์สังคมสิ่งแวดล้อม

4.3 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเห็นประโยชน์และความสำคัญในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม

4.4 นักเรียนมีศักยภาพและทางเลือกในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ เพื่อให้พึ่งตนเองได้ระดับหนึ่ง

4.5 นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสงบสุข รู้รักสามัคคี ไม่เบียดเบียน แบ่งปันเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

4.6 นักเรียนฟื้นฟู และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ได้อย่างยั่งยืน



- 4.7 นักเรียนสืบสานวัฒนธรรม ศิลปะ ประเพณี ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญา ภูมิใจในความเป็นไทย
- 4.8 นักเรียนรู้จักประมาณตน รู้จักศักยภาพของตน ใช้ชีวิตบนพื้นฐานความเป็นจริง อย่างเป็นเหตุเป็นผล
- 4.9 นักเรียนดำเนินชีวิตโดยใช้สติ ปัญญา ความรอบรู้ ความรอบคอบไม่ประมาท
- 4.10 นักเรียนมีคุณธรรมเป็นพื้นฐานของจิตใจ รู้จักผิดชอบชั่วดี ไม่ทำความชั่ว สัมผัสความดี มีวินัยและความรับผิดชอบ
- 4.11 นักเรียนเห็นประโยชน์และความสำคัญ ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม
- 4.12 นักเรียนมีศักยภาพและทางเลือกในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ เพื่อให้พึ่งตนเองได้ระดับหนึ่ง
- 4.13 สืบสานวัฒนธรรม ศิลปะ ประเพณี ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญา ภูมิใจในความเป็นไทย

## 9. การขับเคลื่อนแนวทางการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

### ตัวชี้วัดคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สถานการณ์จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะในการใช้ ICT
3. ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เช่น โรงเรียน องค์กรเอกชน หน่วยงานราชการ ฯลฯ
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน
5. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายในกลุ่มประชาคมประเทศสมาชิกอาเซียน

### มาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน

#### 1. มาตรฐานในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน

##### 1.1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนด้านการเมือง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนด้านเศรษฐกิจ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนด้านสังคมเกี่ยวกับประเทศอาเซียนด้านสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนด้านวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนสามารถสื่อสารด้วยภาษาอาเซียนได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา)

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนด้านวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนเป็นพลเมืองอาเซียน สามารถดำรงชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 เห็นปัญหาสังคมและลงมือแก้ไขเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีความสามารถในการจัดการและควบคุมตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล (การระธรรม ปัญญาธรรม สำนึกศีลธรรม สันติวิธี และสันติธรรม) มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนด้านวัฒนธรรม

## 2. มาตรฐานด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญผ่านการประเมินในระดับชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ครูใช้เทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ครูสามารถแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในประเทศและในกลุ่มประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ครูใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ครูจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาราชการของประเทศสมาชิกอาเซียน

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและทักษะในการใช้ ICT

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดรายวิชาและกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ให้ผู้เรียนเลือกเรียน

ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป  
ความรู้ได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 นิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน

### 3. มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษาสู่  
ประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่าย เพื่อความร่วมมือในการจัด  
การศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารมีความสามารถในการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้  
สู่ประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายในกลุ่ม  
ประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ  
สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

### ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน

#### 1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน

1.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน

1.2 บูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม

1.3 จัดทำรายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียน เป็นสาระเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา

1.4 จัดทำหลักสูตรภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สาม

1.5 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

#### 2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.1 สร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัด  
การศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

2.2 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้  
ภาษาอังกฤษและภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สองและภาษาที่สามตามลำดับ

2.3 พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับ  
ความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง

2.5 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในประชาคมอาเซียนเป็น  
ภาษาที่สาม

#### 3. ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย

3.1 ส่งเสริมให้มีโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาในประชาคมอาเซียน

3.2 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ๆ  
ในเครือข่ายประชาคมอาเซียน

- 3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนในเครือข่ายประชาคมอาเซียน
- 3.4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน
- 3.5 จัดให้ครูและผู้เรียนได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน
- 4. ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี
  - 4.1 พัฒนาระบบสารสนเทศบนสื่อออนไลน์ให้ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน
  - 4.2 ส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียนทั้งในรูปแบบเอกสาร วิทยุทัศน์และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย
  - 4.3 จัดให้รายการโทรทัศน์ที่แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
  - 4.4 ประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

## 10. แนวทางการจัดการศึกษาสะเต็มศึกษา

สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ที่มุ่งแก้ไขปัญหาที่พบเห็นในชีวิตจริง เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ ทักษะชีวิต ความคิดสร้างสรรค์ และเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการปฏิบัติงานที่ต้องใช้องค์ความรู้และทักษะกระบวนการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมทั้งนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมในอนาคตการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเป็นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหรือโครงการที่บูรณาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ผสมกับแนวคิดการออกแบบเชิงวิศวกรรมโดยนักเรียนจะได้ทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และฝึกทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อนำความรู้มาออกแบบชิ้นงานหรือวิธีการ ให้ตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันเพื่อให้ได้เทคโนโลยีซึ่งเป็นผลผลิตจากกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เป็นขั้นตอนของการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ โดยมีขั้นตอนหลักๆ ดังนี้

1. การระบุปัญหา (Identify a Challenge)
2. การค้นหาแนวคิดที่เกี่ยวข้อง (Explore Ideas)
3. การวางแผนและพัฒนา (Plan and Develop)
4. การทดสอบและประเมินผล (Test and Evaluate)
5. การนำเสนอผลลัพธ์ (Present the Solution)

### สะเต็มศึกษากับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สะเต็มศึกษาเป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่ใช้ความรู้และทักษะในด้านต่างๆ ผ่านการทำกิจกรรม (Activity Based) หรือการทำโครงการ (Project Based) ที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน การเรียนรู้ดังกล่าวนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการสื่อสาร ซึ่งทักษะเหล่านี้เป็นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้เรียนพึงมี ทั้งนี้ผู้เรียนยังได้ความรู้แบบองค์รวมที่สามารถนำไปเชื่อมโยงหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

## แนวทางการวัดผลประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา

การวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา นอกจากมีการวัดผลการเรียนรู้ตามแนวทางการวัดผลของสาขาวิชาที่นำมาบูรณาการร่วมกันแล้ว ยังต้องมีการวัดสมรรถนะในการนำความรู้และทักษะที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้การออกแบบและพัฒนาชิ้นงาน รวมทั้งทักษะสำคัญของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical Thinking) การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) การทำงานร่วมกันเป็นทีม (Collaboration) และการสื่อสาร (Communication) ซึ่งสามารถพิจารณาได้จากตัวอย่างของเกณฑ์การประเมิน

### ความหมายของสเต็มศึกษา

การจัดการศึกษาที่บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มุ่งจัดการเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้กับการจัดการปัญหาต่างๆ ต้องเรียนรู้ที่จะเพิ่มการฝึกปฏิบัติให้มาก ลดการสอนท่องจำให้น้อยลง ทำงานคนเดียวให้น้อย ทำงานเป็นทีมให้มาก รู้จักการแก้ปัญหา ตัดสินใจ ในชั้นเรียนที่สอนสิ่งที่นักเรียนทุกคนจะต้องปฏิบัติในห้องเรียน เป็นสิ่งที่นักเรียนช่วยกันคิดไม่ให้เกิดจากคำสั่งของครู เมื่อเกิดปัญหาต่างๆ ขึ้น นักเรียนสามารถร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหาได้

### ความสำคัญเกี่ยวกับสเต็มศึกษา

แนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้ใน 4 สหวิทยาการ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการทำงานช่วยนักเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่าง 4 สหวิทยาการกับชีวิตจริงการทำงานการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เน้นเพียงการท่องจำทฤษฎีหรือกฎทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เป็นการสร้างความเข้าใจทฤษฎีหรือกฎเหล่านั้นผ่านการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม แก้ปัญหา การหาข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ พร้อมทั้งสามารถนำข้อค้นพบนั้นไปใช้หรือบูรณาการกับชีวิตประจำวันได้

การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา มีลักษณะ 5 ประการ คือ STEM TO STEAM

- (1) การสอนที่เน้นการบูรณาการ
- (2) ช่วยนักเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 4 กับชีวิตประจำวันและการทำงาน
- (3) เน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
- (4) ทำทลายความคิดของนักเรียน
- (5) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และความเข้าใจที่สอดคล้องกับเนื้อหาทั้ง 4 วิชา

จาก STEM สู่ STEAM การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและทักษะความรู้ 4 สาระ รวมเข้ากับศิลปะ พัฒนาเป็นแนวการศึกษาที่ครอบคลุม STEAM เป็นการเพิ่มศิลปะ (Arts) เข้าไปใน STEM บนพื้นฐานของการสนับสนุนให้เกิดการแก้ปัญหาด้วยความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) นับเป็นการ “หล่อหลอม” (Nurture) สิ่งที่นักเรียนสงสัยใคร่รู้ (Curiosity) และช่วยให้เขาพัฒนาความคิดเชิงพิจารณา (Critical thinking) เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการแก้ปัญหา

### องค์ประกอบสเต็มศึกษา 5 องค์ประกอบ

สเต็มศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 Science เป็นวิชาที่ว่าด้วยการศึกษาปรากฏการณ์ต่างๆในธรรมชาติ โดยอาศัยกระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry)

องค์ประกอบที่ 2 Technology เป็นวิชาที่ว่าด้วยกระบวนการทำงานที่มีการประยุกต์ศาสตร์สาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการแก้ปัญหา ปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาสิ่งต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการหรือความจำเป็นของมนุษย์

องค์ประกอบที่ 3 Engineering เป็นวิชาที่เกี่ยวกับการสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือสร้างสิ่งต่างๆ เพื่อมาอำนวยความสะดวกของมนุษย์ โดยอาศัยความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และกระบวนการทางเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ชิ้นงานนั้นๆ

องค์ประกอบที่ 4 Mathematics เป็นวิชาที่ว่าด้วยการศึกษาเกี่ยวกับการคำนวณ หรือวิชาที่เกี่ยวกับการคำนวณ เป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาและต่อยอดทางวิศวกรรมศาสตร์

องค์ประกอบที่ 5 Art เป็นวิชาที่ว่าด้วยการศึกษาเกี่ยวกับศิลปะ เพื่อจะทำให้เด็กได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ และมีจินตนาการในการออกแบบชิ้นงานนั้นๆ ให้สวยงามมากยิ่งขึ้น

### ประโยชน์ของ STEAM

ประโยชน์ของ STEAM มีดังต่อไปนี้

- (1) เป็นการสอนที่เน้นการบูรณาการ
- (2) ช่วยนักเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 5 กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ
- (3) เน้นการพัฒนาทักษะ
- (4) ทำทลายความคิดของนักเรียน
- (5) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และความเข้าใจที่สอดคล้องกับเนื้อหา
- (6) ช่วยให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำผลงาน
- (7) ช่วยให้นักเรียนมีทักษะในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (8) ช่วยให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าสิ่งที่ตนเองสงสัยได้ด้วยตนเอง

### การนำไปใช้

หลักการนำ STEAM ไปประยุกต์ใช้ มีดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง “สติศึกษา” (STEAM Education) มากยิ่งขึ้น และมีทัศนคติที่ดีและตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
  2. เพื่อส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า ในเชิงบูรณาการความรู้ทั้ง 5 แขนง มาเพื่อช่วยแก้ไขปัญหาสถานการณ์ปัญหาในชีวิตจริง (Project based learning) โดยสามารถคิด วิเคราะห์ วิจัยในการแก้ไขปัญหา
  3. เพื่อสนับสนุนการใช้ความคิดสร้างสรรค์และของเยาวชนของชาติ คิดค้นผลงานทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ภายใต้ “สติศึกษา” (STEAM Education) นำไปสู่การคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม
  4. เพื่อปลูกฝังให้เยาวชนมีความสามารถในการสื่อสาร และการทำงานประสานงานร่วมกันได้เป็นอย่างดีได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
- สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน ดังนี้
- (1) หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน
  - (2) จัดรายวิชาและกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ
  - (3) สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
  - (4) นิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน

## ส่วนที่ 4

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2566 – 2569)

#### วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2569 นักเรียนโรงเรียนระยองวิทยาคม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21  
สู่ความถนัดทางสาขาวิชาชีพ บนพื้นฐานความเป็นไทย

#### พันธกิจ

1. พัฒนาการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลตามทักษะของผู้นำในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
3. พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของโรงเรียนและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ประพฤติดี มีคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย
6. พัฒนาการจัดการศึกษาของนักเรียนให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เพื่อเสริมสร้างความถนัดทางสาขาวิชาชีพ
7. พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
8. ส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอก คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีระบบในการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมิน และผลการวิจัยเป็นฐานความคิด
2. โรงเรียนมีหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มีหลักสูตรพิเศษและรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายให้กับนักเรียน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและพร้อมใช้งาน
4. โรงเรียนมีลักษณะภูมิทัศน์ ด้านอาคาร สถานที่ รมรื่น มั่นคง ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมใช้งานและสอดคล้องกับเป้าหมายของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สามารถใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืน

5. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและสร้างเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน
6. ครูและบุคลากร เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สะเต็มศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
7. ครูและบุคลากร เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน
8. ครูมีการสร้างงานวิจัย และสื่อนวัตกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อใช้พัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง
9. ครูและบุคลากร เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีการพัฒนาตนเองตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ
10. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน
11. นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เทียบเคียงมาตรฐานสากล
12. นักเรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการสื่อสารและเป็นแหล่งเรียนรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพ
13. นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการคิดขั้นสูง สามารถสร้างผลงานที่มีคุณภาพด้านต่างๆ ได้ด้วยตนเอง
14. นักเรียนมีสุขภาพที่ดีด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ
15. นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อโรงเรียน สังคม และประเทศชาติ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม 12 ประการ ตามหลักสูตร
16. นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณี และศิลปวัฒนธรรมของไทย และต่างประเทศ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ
17. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากโรคและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
18. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา
19. คณะกรรมการสถานศึกษา มีการติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง
20. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน



### ตัวชี้วัดของเป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีระบบในการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมิน และผลการวิจัยเป็นฐานความคิด

ที่	เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1	ร้อยละของผู้บริหาร มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ด้วยทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่ใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมิน และผลการวิจัยเป็นฐานความคิด	ผู้บริหารร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ด้วยทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่ใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมิน และผลการวิจัยเป็นฐานความคิด
2	ร้อยละของผู้บริหาร มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ด้วยทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่ใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมิน และผลการวิจัยเป็นฐานความคิด	ผู้บริหารร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ด้วยทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่ใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมิน และผลการวิจัยเป็นฐานความคิด
3	ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการการศึกษา ในระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการการศึกษา ในระดับดีขึ้นไป
4	ร้อยละของผู้บริหาร มีการขับเคลื่อนระบบของโรงเรียนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้บริหารร้อยละ 100 ขึ้นไป มีการขับเคลื่อนระบบของโรงเรียนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. โรงเรียนมีหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มีหลักสูตรพิเศษและรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายให้กับนักเรียน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

ที่	เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1	ร้อยละของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรห้องเรียนพิเศษและรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายของโรงเรียน ในระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ครู และผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรห้องเรียนพิเศษและรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายของโรงเรียน ในระดับดีขึ้นไป
2	ร้อยละของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในพื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ในระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ครู และผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในพื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ในระดับดีขึ้นไป
3	ร้อยละของนักเรียน มีทักษะทางภาษาต่างประเทศ ในด้านการศึกษาและการสื่อสาร ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 75 ขึ้นไปมีทักษะทางภาษาต่างประเทศในด้านการศึกษาและการสื่อสาร ในระดับดีเลิศขึ้นไป

ที่	เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัด
4	ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและพัฒนาออกแบบนวัตกรรมได้ ในระดับดีขึ้น	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและพัฒนาออกแบบนวัตกรรมได้ ในระดับดีขึ้น
5	ร้อยละของครู มีการใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

### 3. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและพร้อมใช้งาน

ที่	เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1	โรงเรียน มีสื่ออุปกรณ์ต่างๆ เพียงพอ และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน	โรงเรียน มีสื่ออุปกรณ์ต่างๆ เพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2	โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน	โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

### 4. โรงเรียนมีลักษณะภูมิทัศน์ ด้านอาคาร สถานที่ รมรื่น มั่นคง ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมใช้งานและสอดคล้องกับเป้าหมายของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สามารถใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืน

ที่	เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1	ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอาคารเรียน มีความมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อการใช้งาน	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอาคารเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อการใช้งาน
2	ร้อยละลักษณะภูมิทัศน์ในโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ลักษณะภูมิทัศน์ในโรงเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
3	ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย	นักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย
4	ร้อยละของนักเรียน ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นักเรียน ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5	ร้อยละของนักเรียน ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อการใช้อาคารเรียนของโรงเรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายของ EEC	นักเรียน ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการใช้อาคารเรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายของ EEC

5. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและสร้างเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน

ที่	เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1	ร้อยละของผู้บริหาร มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ในระดับดีขึ้น	ผู้บริหารร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ในระดับดีขึ้น
2	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้น	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้น
3	โรงเรียนสร้างเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศเพิ่มขึ้น	โรงเรียนมีสร้างเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 1 เครือข่ายต่อปีการศึกษา

6. ครูและบุคลากร เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สะเต็มศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

ที่	เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1	ร้อยละของครูและบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สะเต็มศึกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูและบุคลากร ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สะเต็มศึกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2	ร้อยละของครู มีความสามารถในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สะเต็มศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สะเต็มศึกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
3	ร้อยละของครูและบุคลากร ได้รับการอบรม สัมมนา นิเทศ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง ต่อภาคเรียน	ครูและบุคลากรร้อยละ 100 ขึ้นไป ได้รับการอบรม สัมมนา นิเทศ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง ต่อภาคเรียน
4	ร้อยละของครูและบุคลากร มีทักษะที่ดีด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ครูและบุคลากรร้อยละ 50 ขึ้นไป มีทักษะที่ดีด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
5	ร้อยละของครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ

7. ครูและบุคลากร เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน

ที่	เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1	ร้อยละของครูและบุคลากร สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการจัดทำข้อมูลทางการศึกษา ในระดับดีขึ้น	ครูและบุคลากรร้อยละ 100 ขึ้นไป สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการจัดทำข้อมูลทางการศึกษา ในระดับดีขึ้น
2	ร้อยละของครู มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อนวัตกรรมอื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้น	ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อนวัตกรรมอื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้น
3	ร้อยละของครู มีการเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	ครูและบุคลากรร้อยละ 60 ขึ้นไป มีการเผยแพร่ นวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

8. ครูมีการสร้างงานวิจัย และสื่อ นวัตกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อใช้พัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ที่	เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1	ร้อยละของครู มีการใช้การวิจัยและสื่อ นวัตกรรม พัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการใช้การวิจัยและสื่อ นวัตกรรม พัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง
2	ร้อยละของครู มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ในระดับดีขึ้น	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ในระดับดีขึ้น
3	ร้อยละของครู มีการนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

9. ครูและบุคลากร เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีการพัฒนาตนเองตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ

ที่	เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1	ร้อยละของครูและบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2	ร้อยละของครูและบุคลากร มีการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)	ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)
3	ร้อยละของครูและบุคลากร มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงตามเกณฑ์เป้าหมายการพัฒนาผลงาน (PA)	ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงตามเกณฑ์เป้าหมายการพัฒนาผลงาน (PA)

10. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

ที่	เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1.	ร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีเลิศขึ้นไป

11. นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เทียบเคียงมาตรฐานสากล

ที่	เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1	ร้อยละของนักเรียน มีทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด ในระดับดีเลิศขึ้นไป
2	ร้อยละของนักเรียน มีนิสัยรักการอ่าน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีนิสัยรักการอ่านในระดับดีเลิศขึ้นไป
3	ร้อยละของนักเรียนในแผนการเรียนภาษาต่างประเทศ มีผลการสอบประมวลความรู้เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษา ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	นักเรียนในแผนการเรียนภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 70 ขึ้นไป มีผลการสอบประมวลความรู้เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษา ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ

12. นักเรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการสื่อสารและเป็นแหล่งเรียนรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพ

ที่	เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1	ร้อยละของนักเรียน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางดิจิทัลและทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพ	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางดิจิทัลและทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพ
2	ร้อยละของนักเรียน มีทักษะการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีทักษะการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

13. นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการคิดขั้นสูง สามารถสร้างผลงานที่มีคุณภาพด้านต่างๆ ได้ด้วยตนเอง

ที่	เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1	ร้อยละของนักเรียน มีทักษะการคิดขั้นสูง	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีทักษะการคิดขั้นสูง
2	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลงานของนักเรียนที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผ่านการประเมินจากครูหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ให้เป็นผลงานที่มีคุณภาพหรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ในระดับดีขึ้นไป	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลงานของนักเรียนที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผ่านการประเมินจากครูหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ให้เป็นผลงานที่มีคุณภาพหรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ในระดับดีขึ้นไป

ที่	เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัด
3	ร้อยละของนักเรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีทักษะในการแสวงหาความรู้
4	ร้อยละของนักเรียน มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

14. นักเรียนมีสุขภาพะที่ดีด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ

ที่	เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1	ร้อยละของนักเรียน มีสุขภาพะที่ดีทางร่างกาย ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีสุขภาพะที่ดีทางร่างกาย ในระดับดีเลิศขึ้นไป
2	ร้อยละของนักเรียน มีจิตสังคม ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีจิตสังคม ในระดับดีเลิศขึ้นไป
3	ร้อยละของนักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่กำหนด	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่กำหนด
4	ร้อยละของนักเรียน มีวิธีการรักษาสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีวิธีการรักษาสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ ในระดับดีเลิศขึ้นไป

15. นักเรียนมีจิตสาธารณะที่ดีต่อโรงเรียน สังคม และประเทศชาติ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม 12 ประการ ตามหลักสูตร

ที่	เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1	ร้อยละของนักเรียน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป
2	ร้อยละของนักเรียน มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม
3	ร้อยละของนักเรียน มีทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต
4	ร้อยละของนักเรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและแสดงออกอย่างเหมาะสม ในระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและแสดงออกอย่างเหมาะสม ในระดับดีขึ้นไป
5	ร้อยละของนักเรียน รับฟังเหตุผล เคารพสิทธิของผู้อื่นในการแสดงความคิดเห็น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป รับฟังเหตุผล เคารพสิทธิของผู้อื่นในการแสดงความคิดเห็น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในระดับดีขึ้นไป
6	ร้อยละของนักเรียน มีวิธีการพัฒนาตนเองจากการถูกล่อลวงชมเชยรังแก และไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่เหมาะสม เพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีวิธีการพัฒนาตนเองจากการถูกล่อลวงชมเชยรังแก และไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่เหมาะสม เพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ที่	เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัด
7	ร้อยละของนักเรียน มีผลงานเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ที่เกิดจากความคิดริเริ่มของตนเอง โดยผ่านการประเมินจากครูหรือผู้ทรงคุณวุฒิให้เป็นกิจกรรมที่มีคุณภาพหรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ในระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป มีผลงานเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ที่เกิดจากความคิดริเริ่มของตนเอง โดยผ่านการประเมินจากครูหรือผู้ทรงคุณวุฒิให้เป็นกิจกรรมที่มีคุณภาพหรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ในระดับดีขึ้นไป
8	ร้อยละของนักเรียน ผ่านการประเมินการเป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกในการบริการสังคม และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนร้อยละ 100 ขึ้นไป ผ่านการประเมินการเป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกในการบริการสังคม และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

16. นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณี และศิลปวัฒนธรรมของไทย และต่างประเทศ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ

ที่	เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1	ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรมด้านภาษาของกลุ่มประเทศอาเซียน	นักเรียนร้อยละ 50 ขึ้นไป มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรมด้านภาษาของกลุ่มประเทศอาเซียน
2	ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ด้านพหุวัฒนธรรม	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรู้ด้านพหุวัฒนธรรม
3	ร้อยละของนักเรียน มีการรักษาศิลปวัฒนธรรม และปฏิบัติตามขนบประเพณีอันดีงามของไทย	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการรักษาศิลปวัฒนธรรม และปฏิบัติตามขนบประเพณีอันดีงามของไทย

17. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากโรคและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ที่	เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1	ร้อยละของนักเรียน มีความปลอดภัยจากโรคและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความปลอดภัยจากโรคและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากโรคและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความปลอดภัยจากโรคและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3	ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อระบบการดูแลความปลอดภัยจากโรคและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ในระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อระบบการดูแลความปลอดภัยจากโรคและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ในระดับดีขึ้นไป

18. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา

ที่	เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1	ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารทางภาษาไทย ในระดับดีเลิศขึ้นไป
2	ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับดีเลิศขึ้นไป
3	ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการคิด คำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
4	ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม ในระดับดีเลิศขึ้นไป
5	ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านต่างๆ ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านต่างๆ ในระดับดีเลิศขึ้นไป
6	ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมใหม่ๆ	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ
7	ร้อยละของนักเรียน มีการนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้น ไปใช้	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปใช้
8	ร้อยละของนักเรียน มีการนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้น ไปเผยแพร่สู่สาธารณะ	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปเผยแพร่สู่สาธารณะ
9	ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีเลิศขึ้นไป
10	ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการ ประกอบอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการประกอบอาชีพ

19. คณะกรรมการสถานศึกษา มีการติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้ บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

ที่	เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1	ร้อยละของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีความพึงพอใจต่อการกำกับ ดูแล และขับเคลื่อน การดำเนินงานของโรงเรียนและของ คณะกรรมการสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป	คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการกำกับ ดูแล และขับเคลื่อน การดำเนินงานของโรงเรียนและของคณะกรรมการ สถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป



## 20. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน

ที่	เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1	ร้อยละของผู้ปกครองเครือข่ายและตัวแทนชุมชน มีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาโรงเรียน ในระดับดีขึ้น	ผู้ปกครองเครือข่ายและตัวแทนชุมชนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาโรงเรียน ในระดับดีขึ้น

## ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของโรงเรียน

## นโยบาย สพม.

- นโยบาย สพม. ข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- นโยบาย สพม. ข้อที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และการเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- นโยบาย สพม. ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- นโยบาย สพม. ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## ยุทธศาสตร์การพัฒนา

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบและกลไกเพื่อความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาการศึกษามั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาสิ่งแวดล้อมและสินทรัพย์ทางความรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

## กลยุทธ์การพัฒนา

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสุขอนามัยความปลอดภัยถ้วนหน้า
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้อย่างรอบด้าน
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อการศึกษาและส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพด้วยทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21

### ประเด็นยุทธศาสตร์

<p><u>นโยบาย สพม. ข้อที่ 1</u> ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 1 กลยุทธ์โรงเรียนที่ 1 เป้าประสงค์ที่ 14 เป้าประสงค์ที่ 17</p>	<p>ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ พัฒนาระบบและกลไกเพื่อความปลอดภัยทุกรูปแบบ ส่งเสริมสุขอนามัยความปลอดภัยถ้วนหน้า นักเรียนมีสุขภาพที่ดีด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากโรค และภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p>
<p><u>นโยบาย สพม. ข้อที่ 2</u>  ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 2 กลยุทธ์โรงเรียนที่ 2 เป้าประสงค์ที่ 2  เป้าประสงค์ที่ 10  เป้าประสงค์ที่ 11  เป้าประสงค์ที่ 12  เป้าประสงค์ที่ 15  เป้าประสงค์ที่ 20</p>	<p>สร้างโอกาส ความเสมอภาค และการเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ พัฒนาการศึกษามั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้อย่างรอบด้าน โรงเรียนมีหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยยึด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายของพื้นที่เขต พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มีหลักสูตรพิเศษและรายวิชาเพิ่มเติม อย่างหลากหลายให้กับนักเรียน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไป ตามเป้าหมายของโรงเรียน นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศเทียบเคียงมาตรฐานสากล นักเรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการสื่อสารและเป็นแหล่งเรียนรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพ นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อโรงเรียน สังคม และประเทศชาติ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ ตามหลักสูตร ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนา โรงเรียน</p>
<p><u>นโยบาย สพม. ข้อที่ 3</u>  ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3 กลยุทธ์โรงเรียนที่ 3 เป้าประสงค์ที่ 10  เป้าประสงค์ที่ 11</p>	<p>ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีคุณภาพมาตรฐาน พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไป ตามเป้าหมายของโรงเรียน นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศเทียบเคียงมาตรฐานสากล</p>

เป้าประสงค์ที่ 12	นักเรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการสื่อสารและเป็นแหล่งเรียนรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพ
เป้าประสงค์ที่ 13	นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการคิดขั้นสูง สามารถสร้างผลงานที่มีคุณภาพด้านต่างๆ ได้ด้วยตนเอง
เป้าประสงค์ที่ 14	นักเรียนมีสุขภาพที่ดีด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ
เป้าประสงค์ที่ 15	นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อโรงเรียน สังคม และประเทศชาติ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ ตามหลักสูตร
เป้าประสงค์ที่ 16	นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณี และศิลปวัฒนธรรมของไทยและต่างประเทศ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ
เป้าประสงค์ที่ 18	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา
<u>นโยบาย สพม. ข้อที่ 3</u>	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 4	ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียนที่ 4	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21
เป้าประสงค์ที่ 6	ครูและบุคลากร เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สะเต็มศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
เป้าประสงค์ที่ 7	ครูและบุคลากร เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงาน
เป้าประสงค์ที่ 8	ครูมีการสร้างงานวิจัย และสื่อนวัตกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อใช้พัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง
เป้าประสงค์ที่ 9	ครูและบุคลากร เป็นผู้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม และมีการพัฒนาตนเองตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ

<u>นโยบาย สพม. ข้อที่ 3</u>	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 5 กลยุทธ์โรงเรียนที่ 5	พัฒนาสิ่งแวดล้อมและสินทรัพย์ทางความรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อการศึกษาและส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เป้าประสงค์ที่ 2	โรงเรียนมีหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มีหลักสูตรพิเศษและรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายให้กับนักเรียน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
เป้าประสงค์ที่ 3	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและพร้อมใช้งาน
เป้าประสงค์ที่ 4	โรงเรียนมีลักษณะภูมิทัศน์ ด้านอาคาร สถานที่ รมรื่น มั่นคงปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมใช้งานและสอดคล้องกับเป้าหมายของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สามารถใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืน
<u>นโยบาย สพม. ข้อที่ 4</u>	เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 6 กลยุทธ์โรงเรียนที่ 6	พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพด้วยทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21
เป้าประสงค์ที่ 1	โรงเรียนมีระบบในการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมิน และผลการวิจัยเป็นฐานความคิด
เป้าประสงค์ที่ 2	โรงเรียนมีหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มีหลักสูตรพิเศษและรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายให้กับนักเรียน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
เป้าประสงค์ที่ 3	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและพร้อมใช้งาน
เป้าประสงค์ที่ 5	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและสร้างเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ
เป้าประสงค์ที่ 19	เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน คณะกรรมการสถานศึกษา มีการติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง
เป้าประสงค์ที่ 20	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21  
สู่ความถนัดทางสาขาวิชาชีพ บนพื้นฐานความเป็นไทย  
ปีการศึกษา 2566 – 2569

นโยบาย สพม. ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ  
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 1 พัฒนาระบบและกลไกเพื่อความปลอดภัยทุกรูปแบบ  
กลยุทธ์โรงเรียนที่ 1 ส่งเสริมสุขอนามัยความปลอดภัยถ้วนหน้า  
เป้าประสงค์ที่ 14 นักเรียนมีสุขภาพที่ดีด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
1. ร้อยละของนักเรียน มีสุขภาพที่ดีทางร่างกาย ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีสุขภาพที่ดีทางร่างกาย ในระดับดีเลิศขึ้นไป	85	86	87	88
2. ร้อยละของนักเรียน มีจิตสังคม ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีจิตสังคม ในระดับดีเลิศขึ้นไป	85	86	87	88
3. ร้อยละของนักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่กำหนด	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่กำหนด	85	86	87	88
4. ร้อยละของนักเรียน มีวิธีการรักษาสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีวิธีการรักษาสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ ในระดับดีเลิศขึ้นไป	86.5	87	87.5	88

นโยบาย สพม. ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ  
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 1 พัฒนาระบบและกลไกเพื่อความปลอดภัยทุกรูปแบบ  
กลยุทธ์โรงเรียนที่ 1 ส่งเสริมสุขอนามัยความปลอดภัยถ้วนหน้า  
เป้าประสงค์ที่ 17 นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากโรคและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
1. ร้อยละของนักเรียน มีความปลอดภัยจากโรคและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความปลอดภัยจากโรคและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	80	81	82	83
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากโรคและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความปลอดภัย จากโรคและภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ	80	81	82	83
3. ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากโรคและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ขึ้นไป	80	81	82	83

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
พึงพอใจต่อระบบการดูแลความปลอดภัยจากโรคและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ในระดับดีเลิศขึ้นไป	มีความพึงพอใจต่อระบบการดูแลความปลอดภัยจากโรคและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ในระดับดีเลิศขึ้นไป				

## นโยบาย สพม. ที่ 2

### ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 2

### กลยุทธ์โรงเรียนที่ 2

### เป้าประสงค์ที่ 2

สร้างโอกาส ความเสมอภาค และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

พัฒนาการศึกษามั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้อย่างรอบด้าน

โรงเรียนมีหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่นโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มีหลักสูตรพิเศษและรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายให้กับนักเรียนเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
1. ร้อยละของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรห้องเรียนพิเศษและรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายของโรงเรียน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจ ต่อหลักสูตรห้องเรียนพิเศษและรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายของโรงเรียน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	84	85	86	87
2. ร้อยละของนักเรียน ครู และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในพื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจ ต่อหลักสูตรในพื้นที่พัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก ในระดับดีเลิศขึ้นไป	84	85	86	87
3. ร้อยละของนักเรียน มีทักษะทางภาษาต่างประเทศในด้านการศึกษาและการสื่อสาร ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 75 ขึ้นไปมีทักษะทางภาษาต่างประเทศในด้านการศึกษาและการสื่อสาร ในระดับดีเลิศขึ้นไป	82	82.5	83	83.5
4. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและพัฒนาออกแบบนวัตกรรมได้ ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและพัฒนาออกแบบนวัตกรรมได้ ในระดับดีเลิศขึ้นไป	83.5	84	84.5	85

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
5. ร้อยละของครู มีการใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	87.5	88	88.5	89

**นโยบาย สพม. ที่ 2**

สร้างโอกาส ความเสมอภาค และการเข้าถึงบริการทางการศึกษา  
อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

**ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 2**

พัฒนาการศึกษามั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

**กลยุทธ์โรงเรียนที่ 2**

พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้อย่างรอบด้าน

**เป้าประสงค์ที่ 10**

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตาม  
เป้าหมายของโรงเรียน

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
1. ร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีเลิศขึ้นไป	83	83.5	84	84.5

**นโยบาย สพม. ที่ 2**

สร้างโอกาส ความเสมอภาค และการเข้าถึงบริการทางการศึกษา  
อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

**ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 2**

พัฒนาการศึกษามั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

**กลยุทธ์โรงเรียนที่ 2**

พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้อย่างรอบด้าน

**เป้าประสงค์ที่ 11**

นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและ  
ภาษาต่างประเทศ เทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
1. ร้อยละของนักเรียน มีทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด ในระดับดีเลิศขึ้นไป	89	89.5	90	90.5
2. ร้อยละของนักเรียน มีนิสัยรักการอ่าน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีนิสัยรักการอ่านในระดับดีเลิศขึ้นไป	86	87	88	89

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
3. ร้อยละของนักเรียนในแผนการเรียนภาษาต่างประเทศ มีผลการสอบประมวลความรู้เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษา ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	นักเรียนในแผนการเรียนภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 70 ขึ้นไป มีผลการสอบประมวลความรู้เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษา ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	72	72.5	73	73.5

นโยบาย สพม. ที่ 2

สร้างโอกาส ความเสมอภาค และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 2

พัฒนาการศึกษามั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

กลยุทธ์โรงเรียนที่ 2

พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้อย่างรอบด้าน

เป้าประสงค์ที่ 12

นักเรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการสื่อสารและเป็นแหล่งเรียนรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพ

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางดิจิทัลและทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพ	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางดิจิทัลและทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพ	81	82	83	84
2. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีทักษะการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	86	87	88	89

นโยบาย สพม. ที่ 2

สร้างโอกาส ความเสมอภาค และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 2

พัฒนาการศึกษามั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

กลยุทธ์โรงเรียนที่ 2

พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้อย่างรอบด้าน

เป้าประสงค์ที่ 15

นักเรียนมีจิตสาธารณะที่ดีต่อโรงเรียน สังคม และประเทศชาติ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ ตามหลักสูตร

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
1. ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปผ่านการประเมินคุณลักษณะ	86.5	87	87.5	88



เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
ตามหลักสูตร ในระดับดีเลิศขึ้นไป	อันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามหลักสูตร ในระดับดีเลิศขึ้นไป				
2. ร้อยละของนักเรียน มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม	83	83	84	84
3. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต	86	86	86	86
4. ร้อยละของนักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและแสดงออกอย่างเหมาะสมในระดับดีเลิศขึ้นไป	85.5	86	86.5	87
5. ร้อยละของนักเรียนรับฟังเหตุผล เคารพสิทธิของผู้อื่นในการแสดงความคิดเห็น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป รับฟังเหตุผล เคารพสิทธิของผู้อื่นในการแสดงความคิดเห็น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในระดับดีเลิศขึ้นไป	85	85.5	86	86.5
6. ร้อยละของนักเรียน มีวิธีการพัฒนาตนเองจากการถูกล่อลวง ช่มเหรงรังแก และไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่เหมาะสม เพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีวิธีการพัฒนาตนเองจากการถูกล่อลวง ช่มเหรงรังแก และไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่เหมาะสมเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	83	83	84	84
7. ร้อยละของนักเรียนมีผลงานเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ที่เกิดจากความคิดริเริ่มของตนเอง โดยผ่านการประเมินจากครูหรือผู้ทรงคุณวุฒิให้เป็นกิจกรรมที่มีคุณภาพหรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป มีผลงานเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ที่เกิดจากความคิดริเริ่มของตนเอง โดยผ่านการประเมินจากครูหรือผู้ทรงคุณวุฒิให้เป็นกิจกรรมที่มีคุณภาพหรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ในระดับดีเลิศขึ้นไป	75	75.5	76	76.5
8. ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินการเป็นผู้มี	นักเรียนร้อยละ 100 ขึ้นไป ผ่านการประเมินการเป็นผู้มี	100	100	100	100

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
จิตสาธารณะ มีจิตสำนึกในการบริการสังคมและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	จิตสาธารณะ มีจิตสำนึกในการบริการสังคมและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				

นโยบาย สพม. ที่ 2

สร้างโอกาส ความเสมอภาค และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 2

พัฒนาการศึกษามั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

กลยุทธ์โรงเรียนที่ 2

พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้อย่างรอบด้าน

เป้าประสงค์ที่ 20

ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
1. ร้อยละของผู้ปกครอง เครือข่ายและตัวแทนชุมชน มีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาโรงเรียน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ผู้ปกครองเครือข่ายและตัวแทนชุมชนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาโรงเรียน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	87.5	88	88.5	89

นโยบาย สพม. ที่ 3

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3

พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีคุณภาพมาตรฐาน

กลยุทธ์โรงเรียนที่ 3

พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ที่ 10

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
1. ร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีเลิศขึ้นไป	83	83.5	84	84.5

## นโยบาย สพม. ที่ 3

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

## ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3

พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีคุณภาพมาตรฐาน

## กลยุทธ์โรงเรียนที่ 3

พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

## เป้าประสงค์ที่ 11

นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
1. ร้อยละของนักเรียน มีทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด ในระดับดีเลิศขึ้นไป	89	89.5	90	90.5
2. ร้อยละของนักเรียน มีนิสัยรักการอ่าน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีนิสัยรักการอ่านในระดับดีเลิศขึ้นไป	86	87	88	89
3. ร้อยละของนักเรียนในแผนการเรียนภาษาต่างประเทศ มีผลการสอบประมวลความรู้เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษา ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้นๆ	นักเรียนในแผนการเรียนภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 70 ขึ้นไป มีผลการสอบประมวลความรู้เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษา ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้นๆ	72	72.5	73	73.5

## นโยบาย สพม. ที่ 3

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

## ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3

พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีคุณภาพมาตรฐาน

## กลยุทธ์โรงเรียนที่ 3

พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

## เป้าประสงค์ที่ 12

นักเรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการสื่อสารและเป็นแหล่งเรียนรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพ

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางดิจิทัลและทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพ	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางดิจิทัลและทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพ	81	82	83	84

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
2. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีทักษะการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	86	87	88	89

### นโยบาย สพม. ที่ 3

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3

พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีคุณภาพมาตรฐาน

### กลยุทธ์โรงเรียนที่ 3

พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

### เป้าประสงค์ที่ 13

นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการคิดขั้นสูง สามารถสร้างผลงานที่มีคุณภาพด้านต่างๆ ได้ด้วยตนเอง

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
1. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีทักษะการคิดขั้นสูง	85	86	87	88
2. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลงานของนักเรียนที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ และ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผ่านการประเมินจากครู หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ให้เป็นผลงานที่มีคุณภาพหรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลงานของนักเรียนที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ และการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผ่านการประเมินจากครูหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ให้เป็นผลงานที่มีคุณภาพหรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ในระดับดีเลิศขึ้นไป	30	31	32	33
3. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีทักษะในการแสวงหาความรู้	86	86.5	87	87.5
4. ร้อยละของนักเรียนมีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	88.5	89	89.5	90

## นโยบาย สพม. ที่ 3

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

## ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3

พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีคุณภาพมาตรฐาน

## กลยุทธ์โรงเรียนที่ 3

พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

## เป้าประสงค์ที่ 14

นักเรียนมีสุขภาพที่ดีด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
1. ร้อยละของนักเรียน มีสุขภาพที่ดีทางร่างกาย ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีสุขภาพที่ดีทางร่างกาย ในระดับดีเลิศขึ้นไป	85	86	87	88
2. ร้อยละของนักเรียน มีจิตสังคม ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีจิตสังคม ในระดับดีเลิศขึ้นไป	85	86	87	88
3. ร้อยละของนักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่กำหนด	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่กำหนด	85	86	87	88
4. ร้อยละของนักเรียน มีวิธีการรักษาสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีวิธีการรักษาสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ ในระดับดีเลิศขึ้นไป	86.5	87	87.5	88

## นโยบาย สพม. ที่ 3

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

## ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3

พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีคุณภาพมาตรฐาน

## กลยุทธ์โรงเรียนที่ 3

พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

## เป้าประสงค์ที่ 15

นักเรียนมีจิตสาธารณะที่ดีต่อโรงเรียน สังคม และประเทศชาติ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ ตามหลักสูตร

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
1. ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามหลักสูตร ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามหลักสูตร ในระดับดีเลิศขึ้นไป	86.5	87	87.5	88
2. ร้อยละของนักเรียน มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม	83	83	84	84
3. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต	86	86	86	86

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
4. ร้อยละของนักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และแสดงออกอย่างเหมาะสมในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและแสดงออกอย่างเหมาะสมในระดับดีเลิศขึ้นไป	85.5	86	86.5	87
5. ร้อยละของนักเรียนรับฟังเหตุผล เคารพสิทธิของผู้อื่นในการแสดงความคิดเห็น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป รับฟังเหตุผล เคารพสิทธิของผู้อื่นในการแสดงความคิดเห็น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในระดับดีเลิศขึ้นไป	85	85.5	86	86.5
6. ร้อยละของนักเรียน มีวิธีการพัฒนาตนเองจากการถูกล่อลวง ช่มเหรงรังแก และไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่เหมาะสม เพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีวิธีการพัฒนาตนเองจากการถูกล่อลวง ช่มเหรงรังแก และไม่เพิกเฉยต่อ การกระทำที่ไม่เหมาะสมเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	83	83	84	84
7. ร้อยละของนักเรียนมีผลงานเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ที่เกิดจากความคิดริเริ่มของตนเอง โดยผ่านการประเมินจากครูหรือผู้ทรงคุณวุฒิให้เป็นกิจกรรมที่มีคุณภาพหรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป มีผลงานเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ที่เกิดจากความคิดริเริ่มของตนเอง โดยผ่านการประเมินจากครูหรือผู้ทรงคุณวุฒิให้เป็นกิจกรรมที่มีคุณภาพหรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ในระดับดีเลิศขึ้นไป	75	75.5	76	76.5
8. ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินการเป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกในการบริการสังคมและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนร้อยละ 100 ขึ้นไป ผ่านการประเมินการเป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกในการบริการสังคมและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100

## นโยบาย สพม. ที่ 3

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

## ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3

พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีคุณภาพมาตรฐาน

## กลยุทธ์โรงเรียนที่ 3

พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

## เป้าประสงค์ที่ 16

นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณี และศิลปวัฒนธรรมของไทยและต่างประเทศ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
1. ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจใน วัฒนธรรมด้านภาษาของกลุ่ม ประเทศอาเซียน	นักเรียนร้อยละ 50 ขึ้นไป มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรม ด้านภาษาของกลุ่มประเทศ อาเซียน	55.5	56	56.5	57
2. ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ด้านพหุวัฒนธรรม	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรู้ด้านพหุวัฒนธรรม	87	87.5	88	88.5
3. ร้อยละของนักเรียน มีการ รักษาศิลปวัฒนธรรม และ ปฏิบัติตามขนบประเพณีอันดี งามของไทย	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการ รักษาศิลปวัฒนธรรม และ ปฏิบัติตามขนบประเพณีอันดี งามของไทย	83.5	84	84.5	85

## นโยบาย สพม. ที่ 3

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

## ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3

พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีคุณภาพมาตรฐาน

## กลยุทธ์โรงเรียนที่ 3

พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

## เป้าประสงค์ที่ 18

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของการ ประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
1. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การ เขียน และการสื่อสารภาษาไทย ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การ เขียน และการสื่อสารทาง ภาษาไทย ในระดับดีเลิศขึ้นไป	86	86	87	87
2. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในระดับดีเลิศขึ้นไป	75	76	77	78

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
3. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	83.5	84	84.5	85
4. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม ในระดับดีเลิศขึ้นไป	82	83	84	85
5. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านต่างๆ ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านต่างๆ ในระดับดีเลิศขึ้นไป	85	86	87	88
6. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ	82	83	84	85
7. ร้อยละของนักเรียน มีการนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นใช้	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นใช้	80	81	82	83
8. ร้อยละของนักเรียน มีการนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปเผยแพร่สู่สาธารณะ	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปเผยแพร่สู่สาธารณะ	60	61	62	63
9. ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีเลิศขึ้นไป	86	87	88	89
10. ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการประกอบอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการประกอบอาชีพ	84.5	85	85.5	86



## นโยบาย สพม. ที่ 3

## ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 4

## กลยุทธ์โรงเรียนที่ 4

## เป้าประสงค์ที่ 6

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ครูและบุคลากร เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สเต็มศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
1. ร้อยละของครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สเต็มศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สเต็มศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	83	84	85	86
2. ร้อยละของครูมีความสามารถในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สเต็มศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สเต็มศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	83	84	85	86
3. ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการอบรม สัมมนา นิเทศ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อภาคเรียน	ครูและบุคลากรร้อยละ 100 ขึ้นไป ได้รับการอบรม สัมมนา นิเทศ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อภาคเรียน	100	100	100	100
4. ร้อยละของครูและบุคลากรมีทักษะที่ดีด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ครูและบุคลากรร้อยละ 50 ขึ้นไป มีทักษะที่ดีด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	54	55	56	57
5. ร้อยละของครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	81	82	83	84

นโยบาย สพม. ที่ 3

ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 4

กลยุทธ์โรงเรียนที่ 4

เป้าประสงค์ที่ 7

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ครูและบุคลากร เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
1. ร้อยละของครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการจัดทำข้อมูลทางการศึกษาในระดับดีเลิศขึ้นไป	ครูและบุคลากรร้อยละ 100 ขึ้นไป สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการจัดทำข้อมูลทางการศึกษาในระดับดีเลิศขึ้นไป	100	100	100	100
2. ร้อยละของครูมีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อนวัตกรรมอื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อนวัตกรรมอื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศขึ้นไป	85	86	87	88
3. ร้อยละของครู มีการเผยแพร่ นวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	ครูและบุคลากรร้อยละ 50 ขึ้นไป มีการเผยแพร่ นวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	84.5	85	85.5	86

นโยบาย สพม. ที่ 3

ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 4

กลยุทธ์โรงเรียนที่ 4

เป้าประสงค์ที่ 8

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ครูมีการสร้างงานวิจัย และสื่อ นวัตกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อใช้พัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
1. ร้อยละของครู มีการใช้การวิจัยและสื่อ นวัตกรรมพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการใช้การวิจัยและสื่อ นวัตกรรมพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง	86	87	88	89
2. ร้อยละของครู มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	84	85	86	87

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
วิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	(PLC) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ในระดับดีเลิศขึ้นไป				
3. ร้อยละของครู มีการนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	82	82.5	83	83.5

### นโยบาย สพม. ที่ 3

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 4

ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

### กลยุทธ์โรงเรียนที่ 4

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

### เป้าประสงค์ที่ 9

ครูและบุคลากร เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีการพัฒนาตนเองตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
1. ร้อยละของครูและบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพและปฏิบัติตามตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	98	98.2	98.4	98.6
2. ร้อยละของครูและบุคลากร มีการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)	ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)	96	96.5	97	97.5
3. ร้อยละของครูและบุคลากร มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงตามเกณฑ์เป้าหมายการพัฒนาผลงาน (PA)	ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงตามเกณฑ์เป้าหมายการพัฒนาผลงาน (PA)	96	96	96	96

นโยบาย สพม. ที่ 3

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 5

พัฒนาสิ่งแวดล้อมและสินทรัพย์ทางความรู้

กลยุทธ์โรงเรียนที่ 5

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อการศึกษาและส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 2

โรงเรียนมีหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มีหลักสูตรพิเศษและรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายให้กับนักเรียน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
1. ร้อยละของนักเรียน ครู และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรห้องเรียนพิเศษและรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายของโรงเรียน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษและรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายของโรงเรียน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	84	85	86	87
2. ร้อยละของนักเรียน ครู และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในพื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในพื้นที่พัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก ในระดับดีเลิศขึ้นไป	84	85	86	87
3. ร้อยละของนักเรียน มีทักษะทางภาษาต่างประเทศในด้านการศึกษาและการสื่อสาร ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 75 ขึ้นไปมีทักษะทางภาษาต่างประเทศในด้านการศึกษาและการสื่อสาร ในระดับดีเลิศขึ้นไป	83.5	84	84.5	85
4. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและพัฒนาออกแบบนวัตกรรมได้ ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและพัฒนาออกแบบนวัตกรรมได้ในระดับดีเลิศขึ้นไป	87.5	88	88.5	89
5. ร้อยละของครู มีการใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	82	82.5	83	83.5

<p>นโยบาย สพม. ที่ 3</p> <p>ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 5</p> <p>กลยุทธ์โรงเรียนที่ 5</p> <p>เป้าประสงค์ที่ 3</p>	<p>ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p> <p>พัฒนาสิ่งแวดล้อมและสินทรัพย์ทางความรู้</p> <p>พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อการศึกษาและส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและพร้อมใช้งาน</p>
---	---

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
1. โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์ต่างๆ เพียงพอ และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน	โรงเรียน มีสื่ออุปกรณ์ต่างๆ เพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน ร้อยละ 80 ขึ้นไป	90	90.5	91	91.5
2. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน	โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน ร้อยละ 80 ขึ้นไป	86	87	88	89

<p>นโยบาย สพม. ที่ 3</p> <p>ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 5</p> <p>กลยุทธ์โรงเรียนที่ 5</p> <p>เป้าประสงค์ที่ 4</p>	<p>ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p> <p>พัฒนาสิ่งแวดล้อมและสินทรัพย์ทางความรู้</p> <p>พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อการศึกษาและส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>โรงเรียนมีลักษณะภูมิทัศน์ด้านอาคารสถานที่ร่มรื่นมั่นคงปลอดภัยมีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมใช้งานและสอดคล้องกับเป้าหมายของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกออกสามารถใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืน</p>
---	--

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
1. ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอาคารเรียน มีความมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อการใช้งาน	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอาคารเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความมั่นคง สะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อการใช้งาน	91.5	92	92.5	93
2. ร้อยละลักษณะภูมิทัศน์ในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ลักษณะภูมิทัศน์ในโรงเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	88.5	89	89.5	90
3. ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่	นักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่	89	89	89	89

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
รมรื่นสวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย	รมรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย				
4. ร้อยละของนักเรียน ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ของ โรงเรียน พัฒนาการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	นักเรียน ครู บุคลากรและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการใช้แหล่งเรียนรู้ของ โรงเรียน พัฒนาการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	88.2	88.4	88.6	88.8
5. ร้อยละของนักเรียน ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อการใช้แหล่ง เรียนรู้ของโรงเรียนที่สอดคล้อง กับเป้าหมายของ EEC	นักเรียน ครู บุคลากรและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการใช้แหล่ง เรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ของ EEC	87	88	89	90

#### นโยบาย สพม. ที่ 4

เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม  
ร่วมในการจัดการศึกษา

#### ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 6

พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

#### กลยุทธ์โรงเรียนที่ 6

พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพด้วยทักษะภาวะผู้นำ  
ในศตวรรษที่ 21

#### เป้าประสงค์ที่ 1

โรงเรียนมีระบบในการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยใช้ข้อมูล  
สารสนเทศ ผลการประเมิน และผลการวิจัยเป็นฐานความคิด

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
1. ร้อยละของผู้บริหาร มีการ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มี คุณภาพโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล ด้วยทักษะภาวะ ผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่ใช้ ข้อมูลสารสนเทศ ผลการ ประเมิน และผลการวิจัยเป็น ฐานความคิด	ผู้บริหารร้อยละ 80 ขึ้นไป มี การพัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่มีคุณภาพโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล ด้วยทักษะภาวะ ผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่ใช้ข้อมูล สารสนเทศ ผลการประเมิน และผลการวิจัยเป็นฐาน ความคิด	88	88.5	89	89.5
2. ร้อยละของผู้บริหาร มีการ บริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล ด้วยทักษะภาวะ ผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่ใช้ ข้อมูลสารสนเทศ ผลการ	ผู้บริหารร้อยละ 80 ขึ้นไป มี การบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล ด้วยทักษะภาวะ ผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่ใช้ข้อมูล สารสนเทศ ผลการประเมิน	92.2	92.4	92.6	92.8

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
ประเมิน และผลการวิจัยเป็นฐานความคิด	และผลการวิจัยเป็นฐานความคิด				
3. ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการการศึกษา ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการการศึกษา ในระดับดีเลิศขึ้นไป	87	87.5	88	88.5
4. ร้อยละของผู้บริหาร มีการขับเคลื่อนระบบของโรงเรียน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้บริหารร้อยละ 100 ขึ้นไป มีการขับเคลื่อนระบบของโรงเรียนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100

#### นโยบาย สพม. ที่ 4

เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 6

พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

#### กลยุทธ์โรงเรียนที่ 6

พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพด้วยทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21

#### เป้าประสงค์ที่ 2

โรงเรียนมีหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มีหลักสูตรพิเศษและรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายให้กับนักเรียน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
1. ร้อยละของนักเรียน ครู และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรห้องเรียนพิเศษและรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายของโรงเรียน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษและรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายของโรงเรียน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	84	85	86	87
2. ร้อยละของนักเรียน ครู และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในพื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในพื้นที่พัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก ในระดับดีเลิศขึ้นไป	84	85	86	87
3. ร้อยละของนักเรียน มีทักษะทางภาษาต่างประเทศในด้าน	นักเรียนร้อยละ 75 ขึ้นไปมีทักษะทางภาษาต่างประเทศใน	83.5	84	84.5	85

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
การศึกษาและการสื่อสาร ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ด้านการศึกษาและการสื่อสาร ในระดับดีเลิศขึ้นไป				
4. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและพัฒนาออกแบบนวัตกรรมได้ ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและพัฒนาออกแบบนวัตกรรมได้ ในระดับดีเลิศขึ้นไป	87.5	88	88.5	89
5. ร้อยละของครู มีการใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	82	82.5	83	83.5

**นโยบาย สพม. ที่ 4**

เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 6**

พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์โรงเรียนที่ 6**

พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพด้วยทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21

**เป้าประสงค์ที่ 3**

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและพร้อมใช้งาน

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
1. ร้อยละของโรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์ต่างๆ เพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน	โรงเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีสื่ออุปกรณ์ต่างๆ เพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน	90	90.5	91	91.5
2. ร้อยละของโรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน	โรงเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน	86	87	88	89

**นโยบาย สพม. ที่ 4**

เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 6**

พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์โรงเรียนที่ 6**

พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพด้วยทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21

**เป้าประสงค์ที่ 5**

ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและสร้างเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน



เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
1. ร้อยละของผู้บริหาร มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ผู้บริหารร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ในระดับดีเลิศขึ้นไป	89.5	90	90.5	91
2. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	88.5	89	89.5	90
3. โรงเรียนสร้างเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศเพิ่มขึ้น	โรงเรียนมีสร้างเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 1 เครือข่ายต่อปีการศึกษา	9	9	9	9

#### นโยบาย สพม. ที่ 4

เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 6

พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

#### กลยุทธ์โรงเรียนที่ 6

พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพด้วยทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21

#### เป้าประสงค์ที่ 19

คณะกรรมการสถานศึกษา มีการติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
1. ร้อยละของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีความพึงพอใจต่อการกำกับ ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนและของคณะกรรมการสถานศึกษา ในระดับดีเลิศขึ้นไป	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการกำกับ ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนและของคณะกรรมการสถานศึกษา ในระดับดีเลิศขึ้นไป	87	87.5	88	88.5

นโยบาย สพม. ที่ 4	เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 6	พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์โรงเรียนที่ 6	พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพด้วยทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21
เป้าประสงค์ที่ 20	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน

เป้าหมายในการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
		2566	2567	2568	2569
1. ร้อยละของผู้ปกครอง เครือข่ายและตัวแทนชุมชน มีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาโรงเรียน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ผู้ปกครองเครือข่ายและตัวแทนชุมชนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาโรงเรียน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	87.5	88	88.5	89

เป้าประสงค์ที่ 14  
นโยบาย สพม. ที่ 1  
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 1  
กลยุทธ์โรงเรียนที่ 1

นักเรียนมีสุขภาพที่ดีด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ  
ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัย  
พัฒนาระบบและกลไกเพื่อความปลอดภัยทุกรูปแบบ  
ส่งเสริมสุขอนามัยความปลอดภัยถ้วนหน้า

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
1. ร้อยละของนักเรียน มีสุขภาพที่ดีทางร่างกาย ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีสุขภาพที่ดีทางร่างกาย ใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	85	86	87	88	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	49,085			49,085
						- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสถียรและอบายมุข	149,481			149,481
						- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วย น้ำ		341,640		341,640
2. ร้อยละของนักเรียน มีจิตสังคม ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีจิตสังคม ในระดับดีเลิศขึ้นไป	85	86	87	88	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	49,085			49,085
3. ร้อยละของนักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ ที่กำหนด	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ที่กำหนด	85	86	87	88	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	49,085			49,085
4. ร้อยละของนักเรียน มีวิธีการรักษาสุขภาพทาง ร่างกายและจิตใจ ในระดับดี เลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีวิธีการรักษาสุขภาพทาง ร่างกายและจิตใจ ในระดับดี เลิศขึ้นไป	86.5	87	87.5	88	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	49,085			49,085
						- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสถียรและอบายมุข	149,481			149,481

เป้าประสงค์ที่ 17  
นโยบาย สพม. ที่ 1  
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 1  
กลยุทธ์โรงเรียนที่ 1

นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากโรคและภัยคุกคามทุกรูปแบบ  
ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัย  
พัฒนาระบบและกลไกเพื่อความปลอดภัยทุกรูปแบบ  
ส่งเสริมสุขอนามัยความปลอดภัยถ้วนหน้า

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
1. ร้อยละของนักเรียน มีความปลอดภัยจากโรค และภัยคุกคามทุกรูปแบบ	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความปลอดภัยจากโรค และภัยคุกคามทุกรูปแบบ	80	81	82	83	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	49,085			49,085
2. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากโรค และภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความปลอดภัย จากโรค และภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ	80	81	82	83	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	49,085			49,085
3. ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อระบบ การดูแลความปลอดภัยจาก โรคและภัยคุกคามทุก รูปแบบ ในระดับ ดีเลิศขึ้นไป	นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาร้อยละ 80 ขึ้น ไป มีความพึงพอใจต่อระบบ การดูแลความปลอดภัยจาก โรคและภัยคุกคามทุก รูปแบบ ในระดับ ดีเลิศขึ้น ไป	80	81	82	83	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการสวัสดิการประกันอุบัติเหตุ นักเรียน	49,085	948,740		948,740

เป้าประสงค์ที่ 2

นโยบาย สพม. ที่ 2

ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 2

กลยุทธ์โรงเรียนที่ 2

โรงเรียนมีหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่นโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกมีหลักสูตรพิเศษและรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายให้กับนักเรียนเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล สร้างโอกาส ความเสมอภาค และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ พัฒนาการศึกษามั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้รอบด้าน

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)													
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม										
1. ร้อยละของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรห้องเรียนพิเศษและรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายของโรงเรียน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจ ต่อหลักสูตรห้องเรียนพิเศษและรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายของโรงเรียน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	84	85	86	87	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาจีน - โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน. - โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ - โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย - โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์ - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาญี่ปุ่น	3,860	908,820	1,673,178	23,404,920	1,149,623	1,883,090	514,250	3,860	908,820	1,673,178	23,404,920	1,149,623	1,883,090	514,250

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการสอนภาษาฝรั่งเศสโดยครูชาวต่างชาติ</li> <li>- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาเกาหลี</li> <li>- โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษบูรณาการ</li> <li>- โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษ Smart Com</li> <li>- โครงการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์</li> </ul>		504,900		504,900
								500,225		500,225
								3,522,755		3,522,755
								1,000,450		1,000,450
								182,325		182,325
2. ร้อยละของนักเรียน ครู และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อ หลักสูตรในพื้นที่ พัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจ ต่อหลักสูตรในพื้นที่ พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ในระดับดีเลิศขึ้นไป	84	85	86	87	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาจีน</li> <li>- โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.</li> <li>- โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ</li> <li>- โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</li> </ul>	3,860			3,860
								908,820		908,820
								1,673,178		1,673,178
								23,404,920		23,404,920
								1,149,623		1,149,623

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
						- โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และ คอมพิวเตอร์ - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ภาษาญี่ปุ่น - โครงการสอนภาษาฝรั่งเศสโดยครู ชาวต่างชาติ - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ภาษาเกาหลี - โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาอังกฤษบูรณาการ - โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ Smart Com - โครงการส่งเสริมประสบการณ์การ เรียนรู้ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์		1,883,090		1,883,090
								514,250		514,250
								504,900		504,900
								500,225		500,225
								3,522,755		3,522,755
								1,000,450		1,000,450
								182,325		182,325
3. ร้อยละของนักเรียน มี ทักษะทางภาษาต่างประเทศ ในด้านการศึกษาและการ สื่อสาร ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป มี ทักษะทางภาษาต่าง ประเทศในด้านการศึกษา และการสื่อสาร ในระดับดี เลิศขึ้นไป	82	82.5	83	83.5	- โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนสู่ ความเป็นเลิศทางวิชาการภาษาอังกฤษ - โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็น เลิศ - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ภาษาจีน - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ภาษาญี่ปุ่น	541,952			541,952
								419,000		419,000
								908,820		908,820
								514,250		514,250

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
						- โครงการสอนภาษาฝรั่งเศสโดยครู ชาวต่างชาติ - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ภาษาเกาหลี - โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาอังกฤษบูรณาการ		504,900		504,900
								500,225		500,225
								3,522,755		3,522,755
4. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหาและพัฒนา ออกแบบนวัตกรรมได้ ใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหาและพัฒนา ออกแบบนวัตกรรมได้ ใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	83.5	84	84.5	85	- โครงการส่งเสริม สนับสนุนจุดเน้น โรงเรียน - โครงการพัฒนาการเรียนรู้อิวิ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS) - โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา - โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และ คอมพิวเตอร์ - โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ Smart Com	892,715			892,715
								4,106		4,106
								9,420		9,420
								1,883,090		1,883,090
								1,000,450		1,000,450
5. ร้อยละของครู มีการใช้ แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการ ใช้แหล่งเรียนรู้หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	87.5	88	88.5	89	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านและ สืบค้นข้อมูลจากห้องสมุด - โครงการพัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนด้านวิทยาศาสตร์ - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวน สมุนไพรและปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	153,647			153,647
								260,750		260,750
								174,380		174,380



เป้าประสงค์ที่ 10  
นโยบาย สพม. ที่ 2  
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 2  
กลยุทธ์โรงเรียนที่ 2

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน  
สร้างโอกาส ความเสมอภาค และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ  
พัฒนาการศึกษามั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน  
พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้อย่างรอบด้าน

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
1. ร้อยละของคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ระดับดีเลิศขึ้นไป	83	83.5	84	84.5	- โครงการพัฒนาคุณภาพการวัดผลและ ประเมินผล	1,058,960			1,058,960
						- โครงการพัฒนาการเรียนรู้วิชา การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง(IS)	4,106		4,106	
						- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	97,657		97,657	
						- โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็น เลิศ	419,000		419,000	
						- โครงการกิจกรรมชุมนุมตามความ สนใจ	55,685		55,685	
						- โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการ เรียนรู้สำหรับครูและนักเรียนด้านศิลปะ	431,650		431,650	
						- โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการ เรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ	252,324		252,324	
						- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล	342,405		342,405	
						- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามโครงสร้าง ระบบเรียนรู้	31,740		31,740	

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
						- โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย	421,306			421,306
						- โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการภาษาอังกฤษ	541,952			541,952
						- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา	452,810			452,810
						- โครงการพัฒนากิจกรรมและบริการแนะแนว	667,070			667,070
						- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	837,418			837,418

เป้าประสงค์ที่ 11  
นโยบาย สพม. ที่ 2  
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 2  
กลยุทธ์โรงเรียนที่ 2

นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เทียบเคียงมาตรฐานสากล  
สร้างโอกาส ความเสมอภาค และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ  
พัฒนาการศึกษามั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน  
พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้อย่างรอบด้าน

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
1. ร้อยละของนักเรียน มีทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ด้านการ	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ด้านการ	89	89.5	90	90.5	- โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย	421,306			421,306

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)				
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม	
อ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ในระดับดีเลิศขึ้นไป	อ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ในระดับดีเลิศขึ้นไป					- โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการภาษาอังกฤษ - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาจีน - โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ - โครงการส่งเสริม สนับสนุนจุดเน้นโรงเรียน - โครงการสนับสนุนค่าสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่นสำหรับนักเรียนแผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาญี่ปุ่น - โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	541,952				541,952
							340			340	
							419,000			419,000	
							892,715			892,715	
							10,200			10,200	
								23,404,920		23,404,920	
2. ร้อยละของนักเรียน มีนิสัยรักการอ่าน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีนิสัยรักการอ่านในระดับดีเลิศขึ้นไป	86	87	88	89	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านและสืบค้นข้อมูลจากห้องสมุด	153,647			153,647	
3. ร้อยละของนักเรียนในแผนการเรียนภาษาต่างประเทศ มีผลการสอบประมวลความรู้เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	นักเรียนในแผนการเรียนภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 70 ขึ้นไป มีผลการสอบประมวลความรู้เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	72	72.5	73	73.5	- โครงการสนับสนุนค่าสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่นสำหรับนักเรียนแผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาญี่ปุ่น - โครงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยครูชาวต่างชาติ - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาจีน	10,200			10,200	
								5,462,270		5,462,270	
								908,820		908,820	

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
						- โครงการสอนภาษาฝรั่งเศสโดยครู ชาวต่างชาติ - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ภาษาเกาหลี		504,900		504,900
								500,225		500,225

เป้าประสงค์ที่ 12

นโยบาย สพม. ที่ 2

ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 2

กลยุทธ์โรงเรียนที่ 2

นักเรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการสื่อสารและเป็นแหล่งเรียนรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพ  
สร้างโอกาส ความเสมอภาค และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ  
พัฒนาการศึกษามั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน  
พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้รอบด้าน

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางดิจิทัลและทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพ	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางดิจิทัลและทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพ	81	82	83	84	- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	32,700			32,700
						- โครงการนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนแผนการเรียนศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	37,200			37,200
						- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล	342,405			342,405
						- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	97,657			97,657

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
						- โครงการสนับสนุนค่าสอบวัดระดับ ภาษาญี่ปุ่นสำหรับนักเรียนแผนการ เรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาญี่ปุ่น - โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และ คอมพิวเตอร์	10,200			10,200
								1883,090		1883,090
2. ร้อยละของนักเรียนมี ทักษะการใช้เทคโนโลยีทาง การศึกษาในการเรียนรู้ด้วย ตนเอง	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มี ทักษะการใช้เทคโนโลยีทาง การศึกษาในการเรียนรู้ด้วย ตนเอง	86	87	88	89	- โครงการพัฒนาการเรียนรู้วิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS) - โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ Smart Com	4,106		4,106	
								1,000,450		1,000,450

เป้าประสงค์ที่ 15  
นโยบาย สพม. ที่ 2  
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 2  
กลยุทธ์โรงเรียนที่ 2

นักเรียนมีจิตสาธารณะที่ดีต่อโรงเรียน สังคม และประเทศชาติ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ ตามหลักสูตร  
สร้างโอกาส ความเสมอภาค และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ  
พัฒนาการศึกษามั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน  
พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้รอบด้าน

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
1. ร้อยละของนักเรียนผ่าน การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยม หลักของคนไทย 12	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยม หลักของคนไทย 12	86.5	87	87.5	88	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการ เรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและนักศึกษาวิชาทหาร	3,860		3,860	
								29,090		29,090

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
ประการ ตามหลักสูตร ใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	ประการ ตามหลักสูตร ใน ระดับดีเลิศขึ้นไป					- โครงการทัศนศึกษาเสริมสร้างทักษะชีวิต เติมชีวิตด้วยภูมิคุ้มกัน ยึดมั่นในหลัก บวร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	179,744			179,744
						- โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตร นารีสามัญรุ่นใหญ่ และยุวกาชาด	667,070			667,070
						- โครงการพัฒนาศักยภาพความเป็น ผู้นำ	122,075			122,075
						- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นำเด็กใหม่สู่วัฒนธรรมโรงเรียน	172,536			172,536
						- โครงการพัฒนาคุณธรรม สำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อมและสืบสานภูมิปัญญา ท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	280,640			280,640
						- โครงการทัศนศึกษานักเรียนโรงเรียน ระยองวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 แบบบูรณาการท้องถิ่น	193,840			193,840
						- โครงการทัศนศึกษาตามหาแก่นธรรม ผู้นำจิตอาสา เพิ่มชีวาให้เยาวชนไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แบบบูรณา การท้องถิ่น และบูรณาการคุณธรรม)	263,172			263,172
						- โครงการทัศนศึกษาพัฒนาจิต	245,320			245,320
						- โครงการทัศนศึกษานักเรียนโรงเรียน ระยองวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 6 แบบบูรณาการและยึดโยงเศรษฐกิจ พอเพียง	225,768			225,768

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
2. ร้อยละของนักเรียน มี จิตสำนึกที่ดี มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มี จิตสำนึกที่ดี มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	83	83	84	84	- โครงการพัฒนาการเรียนรู้อิทธิ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS)	4,106			4,106
						- โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการ เรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและนักศึกษาวิชาทหาร	29,090			29,090
						- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการ สอนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	452,810			452,810
						- โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน “ระยองวิทย์เกมส์ 2565”	531,870			531,870
						- โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตร นารีสามัญรุ่นใหญ่ และยุวกาชาด	667,070			667,070
						- โครงการพัฒนากิจกรรมและบริการ แนะแนว	77,300			77,300
3. ร้อยละของนักเรียนมี ทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มี ทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต	86	86	86	86	- โครงการพัฒนาคุณธรรม สำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อมและสืบสานภูมิปัญญา ท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	280,640			280,640
						- โครงการทัศนอาสาพัฒนาจิต	245,320			245,320
						- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการ สอนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	452,810			452,810
						- โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน “ระยองวิทย์เกมส์ 2565”	531,870			531,870
						- โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตร นารีสามัญรุ่นใหญ่ และยุวกาชาด	667,070			667,070

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
						- โครงการพัฒนากิจกรรมและบริการ แนะแนว - โครงการพัฒนาศักยภาพความเป็น ผู้นำ - โครงการพัฒนาคุณธรรม สำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อมและสืบสานภูมิปัญญา ท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - โครงการทัศนศึกษานักเรียนโรงเรียน ระยองวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 แบบบูรณาการท้องถิ่น - โครงการทัศนอาสาพัฒนาจิต	77,300			77,300
							122,075			122,075
							280,640			280,640
							193,840			193,840
							245,320			245,320
4. ร้อยละของนักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิ ปัญญาไทยและแสดงออก อย่างเหมาะสมในระดับดี เลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มี ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิ ปัญญาไทยและแสดงออก อย่างเหมาะสมในระดับดี เลิศขึ้นไป	85.5	86	86.5	87	- โครงการโรงเรียนสีเขียวเพื่อ สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน - โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการ สอนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา - โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน “ระยองวิทย์เกมส์ 2565” - โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตร นารีสามัญรุ่นใหญ่ และยุวกาชาด - โครงการพัฒนาคุณธรรม สำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อมและสืบสานภูมิปัญญา ท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	54,510			54,510
							452,810			452,810
							531,870			531,870
							667,070			667,070
							280,640			280,640



แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
						- โครงการทัศนศึกษานักเรียนโรงเรียน ระยองวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 แบบบูรณาการท้องถิ่น - โครงการทัศนศึกษาตามหาแก่นธรรม ผู้นำจิตอาสา เพิ่มชีวาให้เยาวชนไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แบบบูรณา การท้องถิ่น และบูรณาการคุณธรรม) - โครงการทัศนศึกษาพัฒนาจิต - โครงการทัศนศึกษานักเรียนโรงเรียน ระยองวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 6 แบบบูรณาการและยึดโยงเศรษฐกิจ พอเพียง	193,840			193,840
							263,172		263,172	
							245,320		245,320	
							225,768		225,768	
5. ร้อยละของนักเรียนรับฟัง เหตุผล เคารพสิทธิของผู้อื่น ในการแสดงความคิดเห็น มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีในระดับดี เลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป รับฟังเหตุผล เคารพสิทธิ ของผู้อื่นในการแสดงความคิด เห็น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในระดับดีเลิศขึ้นไป	85	85.5	86	86.5	- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการ สอนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา - โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน “ระยองวิทยเกมส์ 2565” - โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตร นารีสามัญรุ่นใหญ่ และยุวกาชาด - โครงการทัศนศึกษาพัฒนาจิต	452,810		452,810	
							531,870		531,870	
							667,070		667,070	
							245,320		245,320	
6. ร้อยละของนักเรียน มี วิธีการพัฒนาตนเองจากการ ถูกล่อลวงข่มเหงรังแก และ ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ เหมาะสมเพื่อให้อยู่ร่วมกัน ในสังคมได้อย่างมีความสุข	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มี วิธีการพัฒนาตนเองจากการ ถูกล่อลวงข่มเหงรังแก และ ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ เหมาะสมเพื่อให้อยู่ร่วมกัน ในสังคมได้อย่างมีความสุข	83	83	84	84	- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสถียรและอบายมุข - โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการ สอนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา - โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน “ระยองวิทยเกมส์ 2565”	149,481		149,481	
							452,810		452,810	
							531,870		531,870	

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
						- โครงการพัฒนากิจกรรมและบริการ แนะแนว - โครงการทัศนอาสาพัฒนาจิต	77,300 245,320			77,300 245,320
7. ร้อยละของนักเรียนมี ผลงานเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ ที่เกิดจากความคิดริเริ่มของ ตนเอง โดยผ่านการประเมิน จากครูหรือผู้ทรงคุณวุฒิให้ เป็นกิจกรรมที่มีคุณภาพหรือ ได้รับรางวัลจากหน่วยงาน ภายนอก ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป มี ผลงานเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ ที่เกิดจากความคิดริเริ่มของ ตนเอง โดยผ่านการประเมิน จากครูหรือผู้ทรงคุณวุฒิให้ เป็นกิจกรรมที่มีคุณภาพหรือ ได้รับรางวัลจากหน่วยงาน ภายนอกในระดับดีเลิศขึ้นไป	75	75.5	76	76.5	- โครงการส่งเสริมกิจกรรมศูนย์อาเซียน ศึกษา - โครงการทัศนอาสาพัฒนาจิต - โครงการพัฒนาการเรียนรู้อาชีว การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS) - โครงการกิจกรรมชุมนุมตามความ สนใจ - โครงการโรงเรียนสีเขียวเพื่อ สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	14,340 245,320 4,106 55,685 54,510			14,340 245,320 4,106 55,685 54,510
8. ร้อยละของนักเรียนผ่าน การประเมินการเป็นผู้มี จิตสาธารณะ มีจิตสำนึกใน การบริการสังคมและเป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนร้อยละ 100 ขึ้นไป ผ่านการประเมินการเป็นผู้มี จิตสาธารณะ มีจิตสำนึกใน การบริการสังคมและเป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	- โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตร นารีสามัญรุ่นใหญ่ และยุวกาชาด - โครงการพัฒนาศักยภาพความเป็น ผู้นำ - โครงการทัศนศึกษานักเรียนโรงเรียน ระยองวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 แบบบูรณาการท้องถิ่น - โครงการทัศนศึกษาตามหาแก่นธรรม ผู้นำจิตอาสา เพิ่มชีวาให้เยาวชนไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แบบบูรณา การท้องถิ่น และบูรณาการคุณธรรม)	667,070 122,075 193,840 263,172			667,070 122,075 193,840 263,172

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
						- โครงการทัศนศึกษานักเรียนโรงเรียน ระยองวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 6 แบบบูรณาการและยึดโยงเศรษฐกิจ พอเพียง	225,768			225,768
						- โครงการโรงเรียนสีเขียวเพื่อ สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	54,510			54,510
						- โครงการทัศนศึกษาเสริมสร้างทักษะชีวิต เต็มวิถีคิดด้วยภูมิคุ้มกัน ยึดมั่นในหลัก บวร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	179,744			179,744
						- โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย		1,149,623		1,149,623
						- โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาอังกฤษบูรณาการ		3,522,755		3,522,755

เป้าประสงค์ที่ 20  
นโยบาย สพม. ที่ 2  
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 2  
กลยุทธ์โรงเรียนที่ 2

ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน  
สร้างโอกาส ความเสมอภาค และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ  
พัฒนาการศึกษามั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน  
พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้รอบด้าน

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
1. ร้อยละของผู้ปกครอง เครือข่ายและตัวแทนชุมชน มีความพึงพอใจต่อการมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาโรงเรียน ใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	ผู้ปกครองเครือข่ายและ ตัวแทนชุมชนร้อยละ 80 ขึ้น ไป มีความพึงพอใจต่อการมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาโรงเรียน ใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	87.5	88	88.5	89	- โครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ - โครงการดูแลความเป็นระเบียบ เรียบร้อยและความปลอดภัยให้กับ นักเรียน - โครงการจ้างเจ้าหน้าที่พัฒนาซอฟต์แวร์ - โครงการจ้างพนักงานขับรถยนต์ - โครงการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยครูชาวต่างชาติ - โครงการบริหารงานสำนักงานวิชาการ - โครงการพัฒนาคุณภาพการวัดผลและ ประเมินผล - โครงการบริหารจัดการโรงเรียน มาตรฐานสากลประจำปีการศึกษา 2565 - โครงการพัฒนาระบบบริหารงาน อำนวยการและสารบรรณ		23,404,920		23,404,920
							1,020,000		1,020,000	
							189,000	84,000	273,000	
							589,200	96,000	685,200	
								5,462,270	5,462,270	
							129,310		129,310	
							1,058,960		1,058,960	
							11,025		11,025	
							69,759		69,759	

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
						- โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	265,340			265,340
						- โครงการพัฒนางานบริหารการเงินและ บัญชี	200,000			200,000
						- โครงการพัฒนาบริหารจัดการงานพัสดุ และสินทรัพย์	234,550			234,550
						- โครงการจ้างเจ้าหน้าที่สำนักงาน		2,457,000		2,457,000
						- โครงการพัฒนาการบริหารจัดการงาน นโยบายและแผน	100,000			100,000
						- โครงการบริหารจัดการกลุ่มงาน นโยบายและแผน	99,960			99,960
						- โครงการพัฒนาระบบและกลไกการ บริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา	75,000			75,000
						- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	7,040			7,040

เป้าประสงค์ที่ 10  
นโยบาย สพม. ที่ 3  
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3  
กลยุทธ์โรงเรียนที่ 3

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน  
ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21  
พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีคุณภาพมาตรฐาน  
พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
1. ร้อยละของคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	83	83.5	84	84.5	- โครงการพัฒนาคุณภาพการวัดผลและ ประเมินผล - โครงการพัฒนาการเรียนรู้วิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS) - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็น เลิศ - โครงการกิจกรรมชุมนุมตามความ สนใจ - โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการ เรียนรู้สำหรับครูและนักเรียนด้านศิลปะ - โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการ เรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ - โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามโครงสร้าง ระบบเรียนรู้	1,058,960			1,058,960
							4,106		4,106	
							97,657		97,657	
							419,000		419,000	
							55,685		55,685	
							431,650		431,650	
							252,324		252,324	
							342,405		342,405	
							31,740		31,740	

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
						- โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย	421,306			421,306
						- โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการภาษาอังกฤษ	541,952			541,952
						- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา	452,810			452,810
						- โครงการพัฒนากิจกรรมและบริการแนะแนว	667,070			667,070
						- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	837,418			837,418

เป้าประสงค์ที่ 11  
นโยบาย สพม. ที่ 3  
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3  
กลยุทธ์โรงเรียนที่ 3

นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเทียบเคียงมาตรฐานสากล  
ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21  
พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีคุณภาพมาตรฐาน  
พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
1. ร้อยละของนักเรียน มีทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ด้านการ	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ด้านการ	89	89.5	90	90.5	- โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย	421,306			421,306

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
อ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ในระดับดีเลิศขึ้นไป	อ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ในระดับดีเลิศขึ้นไป					- โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการภาษาอังกฤษ - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาจีน - โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ - โครงการส่งเสริม สนับสนุนจุดเน้นโรงเรียน - โครงการสนับสนุนค่าสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่นสำหรับนักเรียนแผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาญี่ปุ่น - โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	541,952			541,952
							340		340	
							419,000		419,000	
							892,715		892,715	
							10,200		10,200	
								23,404,920	23,404,920	
2. ร้อยละของนักเรียน มีนิสัยรักการอ่าน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีนิสัยรักการอ่านในระดับดีเลิศขึ้นไป	86	87	88	89	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านและสืบค้นข้อมูลจากห้องสมุด	153,647		153,647	
3. ร้อยละของนักเรียนในแผนการเรียนภาษาต่างประเทศ มีผลการสอบประมวลความรู้เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้นๆ	นักเรียนในแผนการเรียนภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 70 ขึ้นไป มีผลการสอบประมวลความรู้เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	72	72.5	73	73.5	- โครงการสนับสนุนค่าสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่นสำหรับนักเรียนแผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาญี่ปุ่น - โครงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยครูชาวต่างชาติ - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาจีน	10,200		10,200	
								5,462,270	5,462,270	
								908,820	908,820	



แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
						- โครงการสอนภาษาฝรั่งเศสโดยครู ชาวต่างชาติ - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ภาษาเกาหลี		504,900		504,900
								500,225		500,225

เป้าประสงค์ที่ 12

นโยบาย สพม. ที่ 3

ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3

กลยุทธ์โรงเรียนที่ 3

นักเรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการสื่อสารและเป็นแหล่งเรียนรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพ  
ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21  
พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีคุณภาพมาตรฐาน  
พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางดิจิทัลและทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพ	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับการส่งเสริมพัฒนา ทักษะทางดิจิทัลและ ทางการเรียนรู้สู่การพัฒนา วิชาชีพ	81	82	83	84	- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทาง วิชาการสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	32,700			32,700
						- โครงการนิทรรศการแสดงผลงานของ นักเรียนแผนการเรียนศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	37,200			37,200
						- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล	342,405			342,405
						- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	97,657			97,657

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
						- โครงการสนับสนุนค่าสอบวัดระดับ ภาษาญี่ปุ่นสำหรับนักเรียนแผนการ เรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาญี่ปุ่น - โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล - โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และ คอมพิวเตอร์	10,200			10,200
							342,405			342,405
								1,883,090		1,883,090
2. ร้อยละของนักเรียนมี ทักษะการใช้เทคโนโลยีทาง การศึกษาในการเรียนรู้ด้วย ตนเอง	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มี ทักษะการใช้เทคโนโลยีทาง การศึกษาในการเรียนรู้ด้วย ตนเอง	86	87	88	89	- โครงการพัฒนาการเรียนรู้วิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS) - โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล - โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และ คอมพิวเตอร์ - โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ Smart Com	4,106		4,106	
							342,405			342,405
								1,883,090		1,883,090
								1,000,450		1,000,450

เป้าประสงค์ที่ 13  
นโยบาย สพม. ที่ 3  
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3  
กลยุทธ์โรงเรียนที่ 3

นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการคิดขั้นสูง สามารถสร้างผลงานที่มีคุณภาพด้านต่างๆ ได้ด้วยตนเอง  
ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21  
พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีคุณภาพมาตรฐาน  
พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
1. ร้อยละของนักเรียนมี ทักษะการคิดขั้นสูง	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มี ทักษะการคิดขั้นสูง	85	86	87	88	- โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็น เลิศ	419,000			419,000
						- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์	357,850			357,850
						- โครงการพัฒนาทักษะนักเรียน ความสามารถพิเศษและสนใจด้านศิลปะ	377,800			377,800
						- โครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ		23,404,920		23,404,920
						- โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดลอม ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย		1,149,623		1,149,623
						- โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และ คอมพิวเตอร์		1,883,090		1,883,090
						- โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ Smart Com		1,000,450		1,000,450

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
2. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มี ผลงานของนักเรียนที่เกิด จากความคิดสร้างสรรค์ และ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผ่านการประเมินจากครู หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ให้เป็น ผลงานที่มีคุณภาพหรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงาน ภายนอก ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มี ผลงานของนักเรียนที่เกิด จากความคิดสร้างสรรค์ และ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผ่านการประเมินจากครู หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ให้เป็น ผลงานที่มีคุณภาพหรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงาน ภายนอก ในระดับดีเลิศขึ้นไป	30	31	32	33	- โครงการพัฒนาการเรียนรู้วิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS)	4,106			4,106
						- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทาง วิชาการสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	32,700			32,700
						- โครงการนิทรรศการแสดงผลงานของ นักเรียนแผนการเรียนศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	37,200			37,200
						- โครงการวันศิลป์พีระศรี	32,100			32,100
						- โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการ เรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ	252,324			252,324
				- โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย			1,149,623		1,149,623	
3. ร้อยละของนักเรียนมี ทักษะในการแสวงหาความรู้	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีทักษะในการแสวงหาความรู้	86	86.5	87	87.5	- โครงการพัฒนาการเรียนรู้วิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS)	4,106			4,106
						- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์	357,850			357,850
						- โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการ เรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ	252,324			252,324

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
						- โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่ ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านกรงาน อาชีพ - โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล - โครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ - โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดลอม ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย - โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และ คอมพิวเตอร์	35,319			35,319
							342,405			342,405
								23,404,920		23,404,920
								1,149,623		1,149,623
								1,883,090		1,883,090
4. ร้อยละของนักเรียนมี ความมุ่งมั่นในการศึกษาและ การทำงาน ตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มี ความมุ่งมั่นในการศึกษาและ การทำงาน ตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	88.5	89	89.5	90	- โครงการพัฒนาการเรียนรู้อิ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS) - โครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ - โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ - โครงการพัฒนาคุณภาพการจัด แสดงผลงานทางวิชาการ “ระยองวิทย์ นิทัศน์”	4,106			4,106
								23,404,920		23,404,920
							132,925			132,925
							271,990			271,990

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
						- โครงการกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ	55,685			55,685

เป้าประสงค์ที่ 14

นโยบาย สพม. ที่ 3

ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3

กลยุทธ์โรงเรียนที่ 3

นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีคุณภาพมาตรฐาน

พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
1. ร้อยละของนักเรียน มี สุขภาวะที่ดีทางร่างกาย ใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มี สุขภาวะที่ดีทางร่างกาย ใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	85	86	87	88	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนว่ายน้ำ	49,085			49,085
2. ร้อยละของนักเรียน มี จิตสังคม ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มี จิตสังคม ในระดับดีเลิศขึ้นไป	85	86	87	88	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	49,085			49,085
3. ร้อยละของนักเรียน มี น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่ กำหนด	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มี น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่ กำหนด	85	86	87	88	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	49,085			49,085
4. ร้อยละของนักเรียน มี วิธีการรักษาสุขภาพทาง ร่างกายและจิตใจ ในระดับดี เลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มี วิธีการรักษาสุขภาพทาง ร่างกายและจิตใจ ในระดับดี เลิศขึ้นไป	86.5	87	87.5	88	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	49,085			49,085
							149,481	341,640		149,481

เป้าประสงค์ที่ 15  
นโยบาย สพม. ที่ 3  
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3  
กลยุทธ์โรงเรียนที่ 3

นักเรียนมีจิตสาธารณะที่ดีต่อโรงเรียน สังคม และประเทศชาติ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ ตามหลักสูตร  
ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21  
พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีคุณภาพมาตรฐาน  
พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)					
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม		
1. ร้อยละของนักเรียนผ่าน การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยม หลักของคนไทย 12 ประการ ตามหลักสูตร ใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยม หลักของคนไทย 12 ประการ ตามหลักสูตร ใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	86.5	87	87.5	88	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3,860			3,860		
						- โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการ เรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและนักศึกษาวิชาทหาร					29,090	29,090
						- โครงการทัศนศึกษาเสริมสร้างทักษะชีวิต เติมวิถีคิดด้วยภูมิคุ้มกัน ยึดมั่นในหลัก บวร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1					179,744	179,744
						- โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตร นารีสามัญรุ่นใหญ่ และยุวกาชาด					667,070	667,070
						- โครงการพัฒนาศักยภาพความเป็น ผู้นำ					122,075	122,075
						- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นำเด็กใหม่สู่วัฒนธรรมโรงเรียน					172,536	172,536
						- โครงการพัฒนาคุณธรรม สำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อมและสืบสานภูมิปัญญา ท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2					280,640	280,640
						- โครงการทัศนศึกษานักเรียนโรงเรียน ระยองวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 แบบบูรณาการท้องถิ่น					193,840	193,840

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
						- โครงการทัศนศึกษาตามหาแก่นธรรม ผู้นำจิตอาสา เพิ่มชีวาให้เยาวชนไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แบบบูรณา การท่องเที่ยว และบูรณาการคุณธรรม) - โครงการทัศนศึกษาพัฒนาจิต - โครงการทัศนศึกษานักเรียนโรงเรียน ระยองวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 6 แบบบูรณาการและยึดโยงเศรษฐกิจ พอเพียง	263,172			263,172
							245,320			245,320
										225,768
2. ร้อยละของนักเรียน มี จิตสำนึกที่ดี มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มี จิตสำนึกที่ดี มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	83	83	84	84	- โครงการพัฒนาการเรียนรู้วิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS) - โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการ เรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและนักศึกษาวิชาทหาร - โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการ สอนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา - โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน “ระยองวิทย์เกมส์ 2565” - โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตร นารีสามัญรู้นใหญ่ และยุวกาชาด - โครงการพัฒนากิจกรรมและบริการ แนะแนว	4,106			4,106
							29,090			29,090
							452,810			452,810
							531,870			531,870
							667,070			667,070
							77,300			77,300



แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)							
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม				
						- โครงการพัฒนาคุณธรรม สำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อมและสืบสานภูมิปัญญา ท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - โครงการทัศนศึกษาพัฒนาจิต								
							280,640						280,640	
							245,320						245,320	
3. ร้อยละของนักเรียนมี ทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมี ทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต	86	86	86	86	- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา - โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน “ระยองวิทย์เกมส์ 2565” - โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ และยุวกาชาด - โครงการพัฒนากิจกรรมและบริการ แนะแนว - โครงการพัฒนาศักยภาพความเป็น ผู้นำ - โครงการพัฒนาคุณธรรม สำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อมและสืบสานภูมิปัญญา ท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - โครงการทัศนศึกษานักเรียนโรงเรียน ระยองวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 แบบบูรณาการท้องถิ่น - โครงการทัศนศึกษาพัฒนาจิต								
							452,810						452,810	
							531,870						531,870	
							667,070						667,070	
							77,300						77,300	
							122,075						122,075	
							280,640						280,640	
							193,840						193,840	
							245,320						245,320	

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
4. ร้อยละของนักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและแสดงออกอย่างเหมาะสมในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและแสดงออกอย่างเหมาะสมในระดับดีเลิศขึ้นไป	85.5	86	86.5	87	- โครงการโรงเรียนสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	54,510			54,510
						- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	452,810			452,810
						- โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน “ระยองวิทย์เกมส์ 2565”	531,870			531,870
						- โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ และยุวกาชาด	667,070			667,070
						- โครงการพัฒนาคุณธรรม สำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	280,640			280,640
						- โครงการทัศนศึกษานักเรียนโรงเรียนระยองวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบบูรณาการท้องถิ่น	193,840			193,840
						- โครงการทัศนศึกษาตามหาแก่นธรรมผู้นำจิตอาสา เพิ่มชีวาให้เยาวชนไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แบบบูรณาการท้องถิ่น และบูรณาการคุณธรรม)	263,172			263,172
						- โครงการทัศนอาสาพัฒนาจิต	245,320			245,320
						- โครงการทัศนศึกษานักเรียนโรงเรียนระยองวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แบบบูรณาการและยึดโยงเศรษฐกิจพอเพียง	225,768			225,768

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
5. ร้อยละของนักเรียนรับฟังเหตุผล เคารพสิทธิของผู้อื่น ในการแสดงความคิดเห็น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป รับฟังเหตุผล เคารพสิทธิของผู้อื่นในการแสดงความคิดเห็น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในระดับดีเลิศขึ้นไป	85	85.5	86	86.5	- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา - โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน “ระยองวิทย์เกมส์ 2565” - โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ และยุวกาชาด - โครงการทัศนอาสาพัฒนาจิต	452,810			452,810
6. ร้อยละของนักเรียน มีวิธีการพัฒนาตนเองจากการถูกล่อลวงข่มเหงรังแก และไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่เหมาะสมเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีวิธีการพัฒนาตนเองจากการถูกล่อลวงข่มเหงรังแก และไม่เพิกเฉยต่อ การกระทำที่ไม่เหมาะสมเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	83	83	84	84	- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข - โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา - โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน “ระยองวิทย์เกมส์ 2565” - โครงการพัฒนากิจกรรมและบริการแนะแนว - โครงการทัศนอาสาพัฒนาจิต	149,481			149,481
7. ร้อยละของนักเรียนมีผลงานเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ที่เกิดจากความศรัทธาเริ่มของตนเอง โดยผ่านการประเมินจากครูหรือผู้ทรงคุณวุฒิให้เป็นกิจกรรมที่มีคุณภาพหรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป มีผลงานเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ที่เกิดจากความศรัทธาเริ่มของตนเอง โดยผ่านการประเมินจากครูหรือผู้ทรงคุณวุฒิให้เป็นกิจกรรมที่มีคุณภาพหรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับดีเลิศขึ้นไป	75	75.5	76	76.5	- โครงการส่งเสริมกิจกรรมศูนย์อาเซียนศึกษา - โครงการทัศนอาสาพัฒนาจิต - โครงการพัฒนาการเรียนรู้อาชีพ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS) - โครงการกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ - โครงการโรงเรียนสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	14,340			14,340
							245,320			245,320
							4,106			4,106
							55,685			55,685
							54,510			54,510

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
8. ร้อยละของนักเรียนผ่าน การประเมินการเป็นผู้มีจิต สาธารณะ มีจิตสำนึกในการ บริการสังคมและเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนร้อยละ 100 ขึ้นไป ผ่านการประเมินการเป็นผู้มี จิตสาธารณะ มีจิตสำนึกใน การบริการสังคมและเป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	- โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตร นารีสามัญรุ่นใหญ่ และยุวกาชาด	667,070			667,070
						- โครงการพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำ	122,075			122,075
						- โครงการทัศนศึกษานักเรียนโรงเรียน ระยองวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 แบบบูรณาการท้องถิ่น	193,840			193,840
						- โครงการทัศนศึกษาตามหาแก่นธรรม ผู้นำจิตอาสา เพิ่มชีวาให้เยาวชนไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แบบบูรณา การท้องถิ่น และบูรณาการคุณธรรม)	263,172			263,172
						- โครงการทัศนศึกษานักเรียนโรงเรียน ระยองวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 6 แบบบูรณาการและยึดโยงเศรษฐกิจ พอเพียง	225,768			225,768
						- โครงการโรงเรียนสีเขียวเพื่อ สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	54,510			54,510
						- โครงการที่ศนาเสริมสร้างทักษะชีวิต เต็มวิถีคิดด้วยภูมิคุ้มกัน ยึดมั่นในหลัก บวร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	179,744			179,744
						- โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย		1,149,623		1,149,623
						- โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาอังกฤษบูรณาการ		3,522,755		3,522,755

เป้าประสงค์ที่ 16  
นโยบาย สพม. ที่ 3  
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3  
กลยุทธ์โรงเรียนที่ 3

นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณีและศิลปวัฒนธรรมของไทยและต่างประเทศ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ  
ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21  
พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีคุณภาพมาตรฐาน  
พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)											
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม								
1. ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจใน วัฒนธรรมด้านภาษาของ กลุ่มประเทศอาเซียน	นักเรียนร้อยละ 50 ขึ้นไป มีความรู้ ความเข้าใจใน วัฒนธรรมด้านภาษาของ กลุ่มประเทศอาเซียน	55.5	56	56.5	57	- โครงการส่งเสริมกิจกรรมศูนย์อาเซียนศึกษา	14,340			14,340								
2. ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ด้านพหุวัฒนธรรม	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรู้ด้านพหุวัฒนธรรม	87	87.5	88	88.5	- โครงการเผยแพร่ความรู้เมนูอาหาร และวัฒนธรรมไทย - โครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ภาษาจีน - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ภาษาญี่ปุ่น - โครงการสอนภาษาฝรั่งเศสโดยครู ชาวต่างชาติ - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ภาษาเกาหลี	400	23,404,920	908,820	514,250	504,900	500,225	400	23,404,920	908,820	514,250	504,900	500,225
3. ร้อยละของนักเรียน มีการรักษาศิลปวัฒนธรรม	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการรักษาศิลปวัฒนธรรม	83.5	84	84.5	85	- โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการ เรียนรู้สำหรับครูและนักเรียนด้านศิลปะ	431,650						431,650					

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
และปฏิบัติตามชนบ ประเพณีอันดีงามของไทย	และปฏิบัติตามชนบ ประเพณีอันดีงามของไทย					- โครงการพัฒนาทักษะนักเรียน ความสามารถพิเศษและสนใจด้านศิลปะ	37,780			37,780
						- โครงการนิทรรศการแสดงผลงานของ นักเรียนแผนการเรียนศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	37,200			37,200
						- โครงการเผยแพร่ความรู้เมนูอาหาร และวัฒนธรรมไทย	400			400
						- โครงการทัศนศึกษาตามหาแก่นธรรม ผู้นำจิตอาสา เพิ่มชีวาให้เยาวชนไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แบบบูรณา การท่องเที่ยว และบูรณาการคุณธรรม)	263,172			263,172

เป้าประสงค์ที่ 18  
นโยบาย สพม. ที่ 3  
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3  
กลยุทธ์โรงเรียนที่ 3

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา  
ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21  
พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีคุณภาพมาตรฐาน  
พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
1. ร้อยละของนักเรียน มี ความสามารถในการอ่าน การ เขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย ในระดับดีเลิศขึ้น ไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มี ความสามารถในการอ่าน การ เขียน และการสื่อสารทาง ภาษาไทย ในระดับดีเลิศขึ้น ไป	86	86	87	87	- โครงการพัฒนาคุณภาพการวัดผลและ ประเมินผล	1,058,960			1,058,960
						- โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาไทย	421,306			421,306

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
						- โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	419,000			419,000
2. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	75	76	77	78	- โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการภาษาอังกฤษ - โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ - โครงการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 6 โดยครูชาวต่างชาติ	541,952 419,000	5,462,270		541,952 419,000 5,462,270
3. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการคิด คำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิด คำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	83.5	84	84.5	85	- โครงการพัฒนาคุณภาพการวัดผลและ ประเมินผล - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนคณิตศาสตร์ - โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็น เลิศ - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์	1,058,960 36,000 419,000 357,850			1,058,960 36,000 419,000 357,850
4. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ อย่างเหมาะสม ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ อย่างเหมาะสม ในระดับดีเลิศขึ้นไป	82	83	84	85	- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	837,418			837,418
5. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อ	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อ	85	86	87	88	- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้อ ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล	342,405			342,405

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
พัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านต่างๆ ในระดับดีเลิศขึ้น ไป	พัฒนาตนเองและสังคมในด้าน ต่างๆ ในระดับดีเลิศขึ้นไป					- โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ Smart Com		1,000,450		1,000,450
6. ร้อยละของนักเรียน มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมใหม่ๆ	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมใหม่ๆ	82	83	84	85	- โครงการส่งเสริม สนับสนุนจุดเน้น โรงเรียน - โครงการพัฒนาการเรียนรู้อิ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS) - โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา - โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และ คอมพิวเตอร์ - โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ Smart Com	892,715			892,715
							4,106			4,106
							9,420			9,420
								1,883,090		1,883,090
								1,000,450		1,000,450
7. ร้อยละของนักเรียน มี การนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้น ไปใช้	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มี การนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้น ไปใช้	80	81	82	83	- โครงการพัฒนาการเรียนรู้อิ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS) - โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา - โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ Smart Com	4,106			4,106
							9,420			9,420
								1,000,450		1,000,450
8. ร้อยละของนักเรียน มี การนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้น ไปเผยแพร่สู่สาธารณะ	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มี การนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้น ไปเผยแพร่สู่สาธารณะ	60	61	62	63	- โครงการพัฒนาการเรียนรู้อิ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS) - โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา - โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ Smart Com	4,106			4,106
							9,420			9,420
								1,000,450		1,000,450



แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
9. ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีเลิศขึ้นไป	86	87	88	89	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ - โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	357,850			357,850
10. ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการประกอบอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการประกอบอาชีพ	84.5	85	85.5	86	- โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - โครงการกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาจีน - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาญี่ปุ่น	252,324			252,324
							55,685			55,685
								908,820		908,820
								514,250		514,250

เป้าประสงค์ที่ 6

ครูและบุคลากร เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สะเต็มศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

นโยบาย สพม. ที่ 3

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 4

ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียนที่ 4

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
1. ร้อยละของครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สะเต็มศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สะเต็มศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	83	84	85	86	- โครงการพัฒนาการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS) - โครงการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา - โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามโครงสร้างระบบเรียนรู้ - โครงการพัฒนาศักยภาพครู - โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษบูรณาการ	4,106			4,106
							37,000		37,000	
							837,418		837,418	
							135,760		135,760	
							31,740		31,740	
							55,862		55,862	
							1,081,800		2,634,300	
								3,522,755	3,522,755	
2. ร้อยละของครูมีความสามารถในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สะเต็มศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สะเต็มศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน	83	84	85	86	- โครงการพัฒนาการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS) - โครงการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา - โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ - โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	4,106		4,106	
							37,000		37,000	
							252,324		252,324	
							135,760		135,760	
							31,740		31,740	

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
						- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามโครงสร้าง ระบบเรียนรู้ - โครงการพัฒนาศักยภาพครู - โครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ - โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาอังกฤษบูรณาการ	55,862 1,081,800	23,404,920 3,522,755	1,552,500	55,862 2,634,300 23,404,920 3,522,755
3. ร้อยละของครูและ บุคลากรได้รับการอบรม สัมมนา นิเทศ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาการเพื่อพัฒนาตนเองไม่ น้อยกว่า 1 ครั้งต่อภาคเรียน	ครูและบุคลากรร้อยละ 100 ขึ้นไป ได้รับการอบรม สัมมนา นิเทศ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อภาค เรียน	100	100	100	100	- โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาบุคลากรกลุ่มบริหาร งบประมาณ - โครงการพัฒนาศักยภาพครู	135,760 40,880 1,081,800		1,552,500	135,760 40,880 2,634,300
4. ร้อยละของครูและ บุคลากร มีทักษะที่ติด้าน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ	ครูและบุคลากรร้อยละ 50 ขึ้นไป มีทักษะที่ติด้านการ สื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ	54	55	56	57	- โครงการบริหารจัดการโรงเรียน มาตรฐานสากลประจำปีการศึกษา 2565	11,025			11,025
5. ร้อยละของครู มีการ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนตามสภาพจริงตาม ขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนตามสภาพจริงตาม ขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	81	82	83	84	- โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาคุณภาพการวัดผลและ ประเมินผล	135,760 1,058,960			135,760 1,058,960

เป้าประสงค์ที่ 7  
นโยบาย สพม. ที่ 3  
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 4  
กลยุทธ์โรงเรียนที่ 4

ครูและบุคลากร เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน  
ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21  
ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
1. ร้อยละของครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการจัดทำข้อมูลทางการศึกษาในระดับดีเลิศขึ้นไป	ครูและบุคลากรร้อยละ 100 ขึ้นไป สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการจัดทำข้อมูลทางการศึกษาในระดับดีเลิศขึ้นไป	100	100	100	100	- โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้	135,760			135,760
						- โครงการพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	31,740			31,740
						- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามโครงสร้างระบบเรียนรู้	55,862			55,862
						- โครงการพัฒนาศักยภาพครู	1,081,800		1,552,500	2,634,300
						- โครงการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	56,400		6,400	62,800
2. ร้อยละของครูมีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อ นวัตกรรมอื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อ นวัตกรรมอื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศขึ้นไป	85	86	87	88	- โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้	135,760			135,760
						- โครงการพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	31,740			31,740
						- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามโครงสร้างระบบเรียนรู้	55,862			55,862
						- โครงการพัฒนาศักยภาพครู	1,081,800		1,552,500	2,634,300
						- โครงการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	56,400		6,400	62,800
3. ร้อยละของครู มีการเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	ครูและบุคลากรร้อยละ 50 ขึ้นไป มีการเผยแพร่ นวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	84.5	85	85.5	86	- โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้	135,760			135,760
						- โครงการพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	31,740			31,740

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
						- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามโครงสร้าง ระบบเรียนรู้ - โครงการพัฒนาศักยภาพครู	55,862 1,081,800		1,552,500	55,862 2,634,300

เป้าประสงค์ที่ 8

นโยบาย สพม. ที่ 3

ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 4

กลยุทธ์โรงเรียนที่ 4

ครูมีการสร้างงานวิจัย และสื่อนวัตกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อใช้พัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
1. ร้อยละของครู มีการใช้ การวิจัยและสื่อนวัตกรรม พัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการ ใช้การวิจัยและสื่อนวัตกรรม พัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง	86	87	88	89	- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามโครงสร้าง ระบบเรียนรู้ - โครงการพัฒนาศักยภาพครู	55,862 1,081,800		1,552,500	55,862 2,634,300
2. ร้อยละของครู มีการสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนา ผู้เรียน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ พัฒนาผู้เรียน ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	84	85	86	87	- โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้	135,760			135,760

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
3. ร้อยละของครู มีการนำ รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการ นำรูปแบบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	82	82.5	83	83.5	- โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้	135,760			135,760

เป้าประสงค์ที่ 9

นโยบาย สพม. ที่ 3

ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 4

กลยุทธ์โรงเรียนที่ 4

ครูและบุคลากร เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีการพัฒนาตนเองตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ  
ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21  
ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
1. ร้อยละของครูและ บุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพและ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณ วิชาชีพและปฏิบัติตนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	98	98.2	98.4	98.6	- โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาศักยภาพครู - โครงการจ้างเจ้าหน้าที่สำนักงาน	135,760 1,081,800	2,457,000	1,552,500	135,760 2,634,300 2,457,000
2. ร้อยละของครูและบุคลากร มีการพัฒนาตนเองตาม แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)	ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการพัฒนาตนเอง ตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)	96	96.5	97	97.5	- โครงการพัฒนาศักยภาพครู	1,081,800		1,552,500	2,634,300

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
3. ร้อยละของครูและบุคลากร มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงตามเกณฑ์ เป้าหมายการพัฒนาผลงาน (PA)	ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงตามเกณฑ์ เป้าหมายการพัฒนาผลงาน (PA)	96	96	96	96	- โครงการพัฒนาศักยภาพครู	1,081,800		1,552,500	2,634,300

เป้าประสงค์ที่ 2

โรงเรียนมีหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกมีหลักสูตรพิเศษและรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายให้กับนักเรียน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

นโยบาย สพม. ที่ 3

ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 5

กลยุทธ์โรงเรียนที่ 5

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

พัฒนาสิ่งแวดล้อมและสินทรัพย์ทางความรู้

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อการศึกษาและส่งเสริมคุณภาพ

ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
1. ร้อยละของนักเรียน ครู และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรห้องเรียนพิเศษและรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายของโรงเรียน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษและรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายของโรงเรียน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	84	85	86	87	- โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาจีน	132,925 3,860		908,820	132,925 3,860 908,820

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
						- โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.		1,673,178		1,673,178
						- โครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ		23,404,920		23,404,920
						- โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย		1,149,623		1,149,623
						- โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และ คอมพิวเตอร์		1,883,090		1,883,090
						- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ภาษาญี่ปุ่น		514,250		514,250
						- โครงการสอนภาษาฝรั่งเศสโดยครู ชาวต่างชาติ		504,900		504,900
						- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ภาษาเกาหลี		500,225		500,225
						- โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาอังกฤษบูรณาการ		3,522,755		3,522,755
						- โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ Smart Com		1,000,450		1,000,450



แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)						
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม			
						- โครงการส่งเสริมประสบการณ์การ เรียนรู้ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์		182,325		182,325			
2. ร้อยละของนักเรียน ครู และผู้ปกครองมีความพึง พอใจต่อ หลักสูตรในพื้นที่ พัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึง พอใจต่อหลักสูตรในพื้นที่ พัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก ในระดับดีเลิศขึ้นไป	84	85	86	87	- โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ภาษาจีน - โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน. - โครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ - โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย - โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และ คอมพิวเตอร์ - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ภาษาญี่ปุ่น	132,925 3,860	908,820	1,673,178	23,404,920	1,149,623	1,883,090	514,250

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
						- โครงการสอนภาษาฝรั่งเศสโดยครู ชาวต่างชาติ - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ภาษาเกาหลี - โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาอังกฤษบูรณาการ - โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ Smart Com - โครงการส่งเสริมประสบการณ์การ เรียนรู้ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์		504,900  500,225  3,522,755  1,000,450  182,325		504,900  500,225  3,522,755  1,000,450  182,325
3. ร้อยละของนักเรียน มี ทักษะทางภาษาต่างประเทศ ในด้านการศึกษาและการ สื่อสาร ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 75 ขึ้นไปมี ทักษะทางภาษาต่าง ประเทศในด้านการศึกษา และการสื่อสาร ในระดับดี เลิศขึ้นไป	83.5	84	84.5	85	- โครงการสนับสนุนค่าสอบวัดระดับ ภาษาญี่ปุ่นสำหรับนักเรียนแผนการ เรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาญี่ปุ่น - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ภาษาจีน - โครงการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยครูชาวต่างชาติ - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ภาษาญี่ปุ่น - โครงการสอนภาษาฝรั่งเศสโดยครู ชาวต่างชาติ - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ภาษาเกาหลี	10,200	908,820  5,462,570  514,250  504,900  500,225		10,200  908,820  5,462,570  514,250  504,900  500,225

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
4. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและพัฒนา ออกแบบนวัตกรรมได้ ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและพัฒนา ออกแบบนวัตกรรมได้ ในระดับดีเลิศขึ้นไป	87.5	88	88.5	89	- โครงการส่งเสริม สนับสนุนจุดเน้นโรงเรียน	892,715			892,715
						- โครงการพัฒนาการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ด้วยตนเอง(IS)	4,106			4,106
						- โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา	9,420			9,420
						- โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์		1,883,090		1,883,090
							1,000,450		1,000,450	
5. ร้อยละของครู มีการใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	82	82.5	83	83.5	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านและสืบค้นข้อมูลจากห้องสมุด	153,647			153,647
						- โครงการพัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนด้านวิทยาศาสตร์	260,750			260,750
						- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนสมุนไพรและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	174,380			174,380
						- โครงการโรงเรียนสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	54,510			54,510

เป้าประสงค์ที่ 3

นโยบาย สพม. ที่ 3

ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 5

กลยุทธ์โรงเรียนที่ 5

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและพร้อมใช้งาน

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

พัฒนาสิ่งแวดล้อมและสินทรัพย์ทางความรู้

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อการศึกษาและส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)							
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม				
1. โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์ ต่างๆ เพียงพอ และมี ประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน	โรงเรียน มีสื่ออุปกรณ์ต่างๆ เพียงพอและมีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งาน ร้อยละ 80 ขึ้น ไป	90	90.5	91	91.5	- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - โครงการพัฒนางานวิชาการ - โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการ เรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและนักศึกษาวิชาทหาร - โครงการจัดซื้อและให้บริการวัสดุ อุปกรณ์สำนักงานกลุ่มงานบุคคล - โครงการบริหารงานสำนักงานวิชาการ - โครงการพัฒนาระบบบริหารงาน อำนวยการและสารบรรณ - โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้ใน สำนักงานบริหารทั่วไป - โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานกลุ่มงาน กิจการนักเรียน	97,657	804,661	29,090	35,065	129,310	69,759	29,800	74,260
2. โรงเรียนมีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ ทันสมัยพร้อมใช้งาน	โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัยพร้อม ใช้งาน ร้อยละ 80 ขึ้นไป	86	87	88	89	- โครงการพัฒนาคุณภาพการวัดผลและ ประเมินผล - โครงการพัฒนางานวิชาการ - โครงการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา	1,058,960	804,661	56,400	118,524		6,400		

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
						- โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ และอินเทอร์เน็ตเพื่อการใช้งานใน โรงเรียน		3,410,880		3,410,880
						- โครงการพัฒนางานสารสนเทศ งาน ประชาสัมพันธ์ด้านวิชาการ	4,900			4,900
						- โครงการบริการด้านสาธารณสุขภาค ภายในโรงเรียน		6,764,988		6,764,988
						- โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย		1,149,623		1,149,623
						- โครงการส่งเสริมการใช้ ICT ใน โรงเรียน	1,483,265			1,483,265

เป้าประสงค์ที่ 4

โรงเรียนมีลักษณะภูมิทัศน์ด้านอาคารสถานที่ร่มรื่นมั่นคงปลอดภัยมีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมใช้งานและสอดคล้องกับเป้าหมายของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สามารถใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืน

นโยบาย สพม. ที่ 3

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 5

พัฒนาสิ่งแวดล้อมและสินทรัพย์ทางความรู้

กลยุทธ์โรงเรียนที่ 5

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อการศึกษาและส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
1. ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอาคารเรียน มีความมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อการใช้งาน	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอาคารเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อการใช้งาน	91.5	92	92.5	93	- โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและนักศึกษาวิชาทหาร - โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - โครงการปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาอาคารสถานที่ สาธารณูปโภค สิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์	29,090			29,090
							837,418			837,418
							12,200			12,200
							843,176			843,176
2. ร้อยละลักษณะภูมิทัศน์ในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ลักษณะภูมิทัศน์ในโรงเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	88.5	89	89.5	90	- โครงการศาลาไทยสู่อัจฉริยภาพผู้เรียน - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - โครงการพัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนด้านวิทยาศาสตร์ - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนสมุนไพรและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	430,000			430,000
							12,200			12,200
							260,750			260,750
							174,380			174,380

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)				
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม	
						- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนา อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค สิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์	843,176			843,176	
3. ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ ต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนที่ ร่มรื่นสวยงาม เป็นระเบียบปลอดภัย	นักเรียน ครู ผู้ปกครองและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไปมีความพึงพอใจต่อ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ที่ ร่มรื่น สวยงาม เป็น ระเบียบ ปลอดภัย	89	89	89	89	- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ - โครงการปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนา อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค สิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์ - โครงการจ้างลูกจ้างชำนาญเฉพาะทาง และพนักงานทำความสะอาด	12,200	843,176	3,408,600	12,200 843,176 3,408,600	
4. ร้อยละของนักเรียน ครู บุคลากรและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง สามารถใช้แหล่ง เรียนรู้ของโรงเรียน พัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	นักเรียน ครู บุคลากรและผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ของโรงเรียนพัฒนาการ เรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	88.2	88.4	88.6	88.8	- โครงการศาลาไทยสู่อัจฉริยภาพผู้เรียน - โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านและ สืบค้นข้อมูลจากห้องสมุด - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ - โครงการพัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนด้านวิทยาศาสตร์ - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวน สมุนไพรและปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	430,000	153,647	12,200	260,750	430,000 153,647 12,200 260,750
5. ร้อยละของนักเรียน ครู บุคลากรและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ ต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ของ	นักเรียน ครู บุคลากรและผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่	87	88	89	90	- โครงการศาลาไทยสู่อัจฉริยภาพผู้เรียน - โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาไทย	430,000			421,306	430,000 421,306

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
โรงเรียนที่สอดคล้องกับ เป้าหมายของ EEC	สอดคล้องกับเป้าหมายของ EEC					- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	12,200			12,200
						- โครงการพัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนด้านวิทยาศาสตร์	260,750			260,750
						- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวน สมุนไพรและปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	174,380			174,380
						- โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ Smart Com		1,000,450		1,000,450

เป้าประสงค์ที่ 1

นโยบาย สทม. ที่ 4

ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 6

กลยุทธ์โรงเรียนที่ 6

โรงเรียนมีระบบในการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมิน และผลการวิจัยเป็นฐานความคิด

เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพด้วยทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
1. ร้อยละของผู้บริหาร มี การพัฒนาระบบบริหาร จัดการที่มีคุณภาพโดยยึด หลักธรรมาภิบาล ด้วย ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษ ที่ 21 ที่ใช้ข้อมูลสารสนเทศ	ผู้บริหารร้อยละ 80 ขึ้นไป มี การพัฒนาระบบบริหาร จัดการที่มีคุณภาพโดยยึด หลักธรรมาภิบาล ด้วย ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษ ที่ 21 ที่ใช้ข้อมูลสารสนเทศ	88	88.5	89	89.5	- โครงการพัฒนางานบริหารการเงินและ บัญชี	200,000			200,000
						- โครงการพัฒนาบริหารจัดการงานพัสดุ และสินทรัพย์	234,550			234,550
						- โครงการพัฒนาการบริหารจัดการงาน นโยบายและแผน	100,000			100,000



แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
ผลการประเมิน และ ผลการวิจัยเป็นฐานความคิด	ผลการประเมิน และ ผลการวิจัยเป็นฐานความคิด					- โครงการบริหารจัดการกลุ่มงาน นโยบายและแผน	99,960			99,960
						- โครงการพัฒนาระบบและกลไกการ บริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา	75,000			75,000
						- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	7,040			7,040
2. ร้อยละของผู้บริหาร มี การบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล ด้วยทักษะ ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่ใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผล การประเมินและผลการวิจัย เป็นฐานความคิด	ผู้บริหารร้อยละ 80 ขึ้นไป มี การบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล ด้วยทักษะ ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่ใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผล การประเมินและผลการวิจัย เป็นฐานความคิด	92.2	92.4	92.6	92.8	- โครงการบริหารจัดการโรงเรียน มาตรฐานสากลประจำปีการศึกษา 2565	11,025			11,025
						- โครงการพัฒนางานบริหารการเงินและ บัญชี	200,000			200,000
						- โครงการพัฒนาบริหารจัดการงานพัสดุ และสินทรัพย์	234,550			234,550
						- โครงการพัฒนาการบริหารจัดการงาน นโยบายและแผน	100,000			100,000
						- โครงการบริหารจัดการกลุ่มงาน นโยบายและแผน	99,960			99,960
						- โครงการพัฒนาระบบและกลไกการ บริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา	75,000			75,000
				- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	7,040			7,040		
3. ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มี	นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และ ชุมชน ร้อยละ 80 ขึ้นไป มี	87	87.5	88	88.5	- โครงการพัฒนางานรับนักเรียน	168,500			168,500

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการการศึกษา ในระดับดี เลิศขึ้นไป	ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการการศึกษา ในระดับดี เลิศขึ้นไป					- โครงการพัฒนางานสารสนเทศ งานประชาสัมพันธ์ด้านวิชาการ	4,900			4,900
						- โครงการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากลประจำปีการศึกษา 2565	11,025			11,025
						- โครงการพัฒนางานบริหารการเงินและบัญชี	200,000			200,000
						- โครงการพัฒนาบริหารจัดการงานพัสดุและสินทรัพย์	234,550			234,550
						- โครงการพัฒนาการบริหารจัดการงานนโยบายและแผน	100,000			100,000
						- โครงการบริหารจัดการกลุ่มงานนโยบายและแผน	99,960			99,960
						- โครงการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	75,000			75,000
				- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	7,040			7,040		
4. ร้อยละของผู้บริหาร มีการขับเคลื่อนระบบของโรงเรียนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้บริหารร้อยละ 100 ขึ้นไป มีการขับเคลื่อนระบบของโรงเรียนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100	- โครงการพัฒนางานบริหารการเงินและบัญชี	200,000			200,000
						- โครงการพัฒนาบริหารจัดการงานพัสดุและสินทรัพย์	234,550			234,550
						- โครงการพัฒนาการบริหารจัดการงานนโยบายและแผน	100,000			100,000

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
						- โครงการบริหารจัดการกลุ่มงาน นโยบายและแผน	99,960			99,960
						- โครงการพัฒนาระบบและกลไกการ บริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา	75,000			75,000
						- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	7,040			7,040

เป้าประสงค์ที่ 2

โรงเรียนมีหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มีหลักสูตรพิเศษและรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายให้กับนักเรียน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

นโยบาย สพม. ที่ 4

ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 6

กลยุทธ์โรงเรียนที่ 6

เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพด้วยทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
1. ร้อยละของนักเรียน ครู และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรห้องเรียนพิเศษและรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายของโรงเรียน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษและรายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลายของโรงเรียน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	84	85	86	87	- โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	132,925			132,925
						- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3,860			3,860
						- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ภาษาจีน		908,820		908,820
						- โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษา				

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
						ตอนต้น ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.		1,673,178		1,673,178
						- โครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ		23,404,920		23,404,920
						- โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดลอม ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย		1,149,623		1,149,623
						- โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และ คอมพิวเตอร์		1,883,090		1,883,090
						- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ภาษาญี่ปุ่น		514,250		514,250
						- โครงการสอนภาษาฝรั่งเศสโดยครู ชาวต่างชาติ		504,900		504,900
						- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ภาษาเกาหลี		500,225		500,225
						- โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาอังกฤษบูรณาการ		3,522,755		3,522,755
						- โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ Smart Com		1,000,450		1,000,450
						- โครงการส่งเสริมประสบการณ์การ เรียนรู้ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์		182,325		182,325

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)							
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม				
2. ร้อยละของนักเรียน ครู และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อ หลักสูตรในพื้นที่พัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในพื้นที่พัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก ในระดับดีเลิศขึ้นไป	84	85	86	87	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์</li> <li>- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ภาษาจีน</li> <li>- โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.</li> <li>- โครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ</li> <li>- โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย</li> <li>- โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และ คอมพิวเตอร์</li> <li>- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ภาษาญี่ปุ่น</li> <li>- โครงการสอนภาษาฝรั่งเศสโดยครู ชาวต่างชาติ</li> <li>- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ภาษาเกาหลี</li> </ul>	132,925	3,860	908,820		132,925	3,860	908,820	
								1,673,178			1,673,178			
								23,404,920			23,404,920			
								1,149,623			1,149,623			
								1,883,090			1,883,090			
								514,250			514,250			
								504,900			504,900			
								500,225			500,225			

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
						- โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาอังกฤษบูรณาการ - โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ Smart Com - โครงการส่งเสริมประสบการณ์การ เรียนรู้ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์		3,522,755		3,522,755
								1,000,450		1,000,450
								182,325		182,325
3. ร้อยละของนักเรียน มี ทักษะทางภาษาต่างประเทศ ในด้านการศึกษาและการ สื่อสาร ในระดับดีเลิศขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 75 ขึ้นไปมี ทักษะทางภาษาต่าง ประเทศในด้านการศึกษา และการสื่อสาร ในระดับดี เลิศขึ้นไป	83.5	84	84.5	85	- โครงการสนับสนุนค่าสอบวัดระดับ ภาษาญี่ปุ่นสำหรับนักเรียนแผนการ เรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาญี่ปุ่น - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ภาษาจีน - โครงการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยครูชาวต่างชาติ - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ภาษาญี่ปุ่น - โครงการสอนภาษาฝรั่งเศสโดยครู ชาวต่างชาติ - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ภาษาเกาหลี	10,200		10,200	
								908,820		908,820
								5,462,570		5,462,570
								514,250		514,250
								504,900		504,900
								500,225		500,225
4. ร้อยละของนักเรียน มี ความสามารถในการคิด แก้ปัญหาและพัฒนา	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มี ความสามารถในการคิด แก้ปัญหาและพัฒนา	87.5	88	88.5	89	- โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ Smart Com		1,000,450		1,000,450

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
ออกแบบนวัตกรรมได้ ใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	ออกแบบนวัตกรรมได้ ใน ระดับดีเลิศขึ้นไป									
5. ร้อยละของครู มีการใช้ แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการ ใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	82	82.5	83	83.5	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านและ สืบค้นข้อมูลจากห้องสมุด - โครงการพัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนด้านวิทยาศาสตร์ - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวน สมุนไพรและปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง - โครงการโรงเรียนสีเขียวเพื่อ สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	153,647			153,647
							260,750			260,750
							174,380			174,380
							54,510			54,510

เป้าประสงค์ที่ 3

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและพร้อมใช้งาน

นโยบาย สพม. ที่ 4

เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 6

พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์โรงเรียนที่ 6

พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพด้วยทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
1. โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์ ต่างๆ เพียงพอ และมี ประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน	โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์ต่างๆ เพียงพอและมีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งาน ร้อยละ 80 ขึ้น ไป	90	90.5	91	91.5	- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - โครงการพัฒนางานวิชาการ	97,657			97,657
							804,661			804,661

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)																		
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม															
						- โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและนักศึกษาวิชาทหาร - โครงการบริหารงานสำนักงานวิชาการ - โครงการจัดซื้อและให้บริการวัสดุอุปกรณ์สำนักงานกลุ่มงานบุคคล - โครงการพัฒนาระบบบริหารงานอำนวยการและสารบรรณ - โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้ในสำนักงานบริหารทั่วไป - โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานกลุ่มงานกิจการนักเรียน	29,090	129,310	35,065	69,759	29,800	74,260	29,090	129,310	35,065	69,759	29,800	74,260							
2. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน	โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน ร้อยละ 80 ขึ้นไป	86	87	88	89	- โครงการพัฒนาคุณภาพการวัดผลและประเมินผล - โครงการพัฒนางานวิชาการ - โครงการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา - โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการใช้งานในโรงเรียน - โครงการพัฒนางานสารสนเทศ งานประชาสัมพันธ์ด้านวิชาการ - โครงการบริการด้านสาธารณสุขภาคภายในโรงเรียน	1,058,960	804,661	56,400	118,524				6,400					1,058,960	804,661	62,800	118,524	3,410,880	4,900	6,764,988



แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
						- โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดลอม ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย - โครงการส่งเสริมการใช้ ICT ใน โรงเรียน	1,483,265	1,149,623		1,483,265

เป้าประสงค์ที่ 5

ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและสร้างเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน

นโยบาย สพม. ที่ 4

เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 6

พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์โรงเรียนที่ 6

พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพด้วยทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
1. ร้อยละของผู้บริหาร มี การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ ใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	ผู้บริหารร้อยละ 80 ขึ้นไป มี การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ ใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	89.5	90	90.5	91	- โครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ - โครงการดูแลความเป็นระเบียบ เรียบร้อยและความปลอดภัยให้กับ นักเรียน - โครงการจ้างเจ้าหน้าที่พัฒนา ซอฟต์แวร์		23,404,920		23,404,920
								1,020,000		1,020,000
								189,000	84,000	273,000

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
						- โครงการจ้างพนักงานขับรถยนต์ - โครงการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยครูชาวต่างชาติ - โครงการบริหารงานสำนักงานวิชาการ - โครงการพัฒนาคุณภาพการวัดผลและ ประเมินผล - โครงการบริหารจัดการโรงเรียน มาตรฐานสากลประจำปีการศึกษา 2565 - โครงการพัฒนาระบบบริหารงาน อำนาจการและสารบรรณ - โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - โครงการพัฒนางานบริหารการเงินและ บัญชี - โครงการพัฒนาบริหารจัดการงานพัสดุ และสินทรัพย์ - โครงการจ้างเจ้าหน้าที่สำนักงาน - โครงการพัฒนาการบริหารจัดการงาน นโยบายและแผน - โครงการบริหารจัดการกลุ่มงาน นโยบายและแผน - โครงการพัฒนาระบบและกลไกการ บริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน		589,200	96,000	685,200
							5,462,270		5,462,270	
						129,310			129,310	
						1,058,960			1,058,960	
						11,025			11,025	
						69,759			69,759	
						265,340			265,340	
						200,000			200,000	
						234,550			234,550	
							2,457,000		2,457,000	
						100,000			100,000	
						99,960			99,960	

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
						การศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา - โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	75,000 7,040			75,000 7,040
2. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	88.5	89	89.5	90	- โครงการพัฒนาศักยภาพครู - โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้	1,081,800 135,760		1,552,500	2,634,300 135,760
3. โรงเรียนสร้างเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศเพิ่มขึ้น	โรงเรียนมีสร้างเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 1 เครือข่ายต่อปีการศึกษา	9	9	9	9	- โครงการเผยแพร่ความรู้เมนูอาหารและวัฒนธรรมไทย - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาจีน - โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาญี่ปุ่น - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาเกาหลี - โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษบูรณาการ	400	908,820		400 908,820 23,404,920 514,250 500,225 3,522,755

เป้าประสงค์ที่ 19  
นโยบาย สพม. ที่ 4  
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 6  
กลยุทธ์โรงเรียนที่ 6

คณะกรรมการสถานศึกษา มีการติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง  
เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา  
พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ  
พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพด้วยทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)																										
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม																							
1. ร้อยละของ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน มีความพึงพอใจต่อ การกำกับ ดูแล และ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ของโรงเรียนและของ คณะกรรมการสถานศึกษา ในระดับดีเลิศขึ้นไป	คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการ กำกับ ดูแล และขับเคลื่อน การดำเนินงานของโรงเรียน และของคณะกรรมการ สถานศึกษา ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	87	87.5	88	88.5	- โครงการพัฒนางานบริหารการเงินและ บัญชี - โครงการพัฒนาบริหารจัดการงานพัสดุ และสินทรัพย์ - โครงการพัฒนาการบริหารจัดการงาน นโยบายและแผน - โครงการบริหารจัดการกลุ่มงาน นโยบายและแผน - โครงการพัฒนาระบบและกลไกการ บริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา - โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ - โครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ - โครงการจ้างบุคลากรสาขาวิชาเฉพาะ - โครงการดูแลความเป็นระเบียบ เรียบร้อยและความปลอดภัยให้กับ นักเรียน	200,000	234,550	100,000	99,960	75,000	7,040	23,404,920	3,357,900	1,020,000	200,000	234,550	100,000	99,960	75,000	7,040	23,404,920	3,357,900	1,020,000	200,000	234,550	100,000	99,960	75,000	7,040	23,404,920	3,357,900	1,020,000

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
						- โครงการจ้างลูกจ้างชำนาญเฉพาะทาง และพนักงานทำความสะอาด		3,408,600		3,408,600

เป้าประสงค์ที่ 20

นโยบาย สพม. ที่ 4

ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 6

กลยุทธ์โรงเรียนที่ 6

ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน

เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพด้วยทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
1. ร้อยละของผู้ปกครอง เครือข่ายและตัวแทนชุมชน มีความพึงพอใจต่อการมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาโรงเรียน ใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	ผู้ปกครองเครือข่ายและ ตัวแทนชุมชนร้อยละ 80 ขึ้น ไป มีความพึงพอใจต่อการมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาโรงเรียน ใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	87.5	88	88.5	89	- โครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ		23,404,920		23,404,920
						- โครงการดูแลความเป็นระเบียบ เรียบร้อยและความปลอดภัยให้กับ นักเรียน		1,020,000		1,020,000
						- โครงการจ้างเจ้าหน้าที่พัฒนา ซอฟต์แวร์		189,000	84,000	273,000
						- โครงการจ้างพนักงานขับรถยนต์		589,200	96,000	685,200
						- โครงการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยครูชาวต่างชาติ		5,462,270		5,462,270
					- โครงการบริหารงานสำนักงานวิชาการ	129,310			129,310	

แผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ

เป้าหมายการ พัฒนาตามนโยบาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ (ระบุจำนวนเงิน)			
		2566	2567	2568	2569		อุดหนุนฯ	ระดมฯ	อื่น ๆ	รวม
						- โครงการพัฒนาคุณภาพการวัดผลและ ประเมินผล	1,058,960			1,058,960
						- โครงการบริหารจัดการโรงเรียน มาตรฐานสากลประจำปีการศึกษา 2565	11,025			11,025
						- โครงการพัฒนาระบบบริหารงาน อำนวยการและสารบรรณ	69,759			69,759
						- โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	265,340			265,340
						- โครงการพัฒนางานบริหารการเงินและ บัญชี	200,000			200,000
						- โครงการพัฒนาบริหารจัดการงานพัสดุ และสินทรัพย์	234,550			234,550
						- โครงการจ้างเจ้าหน้าที่สำนักงาน		2,457,000		2,457,000
						- โครงการพัฒนาการบริหารจัดการงาน นโยบายและแผน	100,000			100,000
						- โครงการบริหารจัดการกลุ่มงาน นโยบายและแผน	99,960			99,960
						- โครงการพัฒนาระบบและกลไกการ บริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา	75,000			75,000
						- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	7,040			7,040

### ด้านโอกาสทางการศึกษา

- จำนวนนักเรียนย้อนหลัง 3 ปี

ชั้น	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ม.1	546	537	521
ม.2	542	543	537
ม.3	504	538	542
ม.4	664	685	676
ม.5	655	644	677
ม.6	592	641	640
<b>รวม</b>	<b>3,503</b>	<b>3,588</b>	<b>3,593</b>

- แนวโน้มจำนวนนักเรียน

ชั้น	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
ม.1	520	530	530	530
ม.2	540	530	530	530
ม.3	540	540	540	540
ม.4	680	670	670	670
ม.5	680	670	670	670
ม.6	640	660	660	660
<b>รวม</b>	<b>3,600</b>	<b>3,600</b>	<b>3,600</b>	<b>3,600</b>

## ด้านคุณภาพการศึกษา

### ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

จากการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบสาม ระหว่างวันที่ 4 – 6 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2554 โรงเรียนมีระดับคุณภาพดี ค่าเฉลี่ย 88.73 โดย สมศ. ให้การรับรอง ผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

#### กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ระดับคุณภาพดีมาก	ค่าเฉลี่ย 9.73
ตัวบ่งชี้ที่ 2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพดีมาก	ค่าเฉลี่ย 9.51
ตัวบ่งชี้ที่ 3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ระดับคุณภาพดี	ค่าเฉลี่ย 8.58
ตัวบ่งชี้ที่ 4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ระดับคุณภาพดี	ค่าเฉลี่ย 8.85
ตัวบ่งชี้ที่ 5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ระดับคุณภาพดี	ค่าเฉลี่ย 14.35
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพดี	ค่าเฉลี่ย 8.00
ตัวบ่งชี้ที่ 7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ระดับคุณภาพดีมาก	ค่าเฉลี่ย 5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ระดับคุณภาพดีมาก	ค่าเฉลี่ย 4.71

#### กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ระดับคุณภาพดีมาก	ค่าเฉลี่ย 5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 10	การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพดีมาก	ค่าเฉลี่ย 5.00

#### กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ 11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพดีมาก	ค่าเฉลี่ย 5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ระดับคุณภาพดีมาก	ค่าเฉลี่ย 5.00



ทั้งนี้ สมศ. ได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียนไว้ ดังนี้

#### ด้านผลการจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาควรวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ไม่มีการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น
2. สถานศึกษาควรวางรูปแบบการพัฒนาเครื่องมือที่วัดความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนให้ชัดเจน โดยประสานความร่วมมือกับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ วางแผนร่วมกันตามกรอบการนำทักษะการคิดสู่การพัฒนาผู้เรียนที่สถานศึกษา กำหนดไว้ในระบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

#### ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีพัฒนาการสูงขึ้น
2. ครูควรมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาแผน พัฒนาสื่อการเรียนมากขึ้นและนำผลการวิจัยมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่พัฒนาสูงขึ้น

## ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

### 1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

#### 1.1 คะแนนเฉลี่ยแบบเปรียบเทียบระดับโรงเรียน กับ ระดับประเทศ

วิชา	คะแนนเฉลี่ย เปรียบเทียบระดับโรงเรียน กับ ระดับประเทศ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง	สรุป
ภาษาไทย	71.89	51.19	20.70	สูงกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ	62.09	31.11	30.98	สูงกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	55.39	24.47	30.92	สูงกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	48.96	31.45	17.51	สูงกว่าระดับประเทศ
เฉลี่ยรวม	59.58	34.56	25.02	สูงกว่าระดับประเทศ

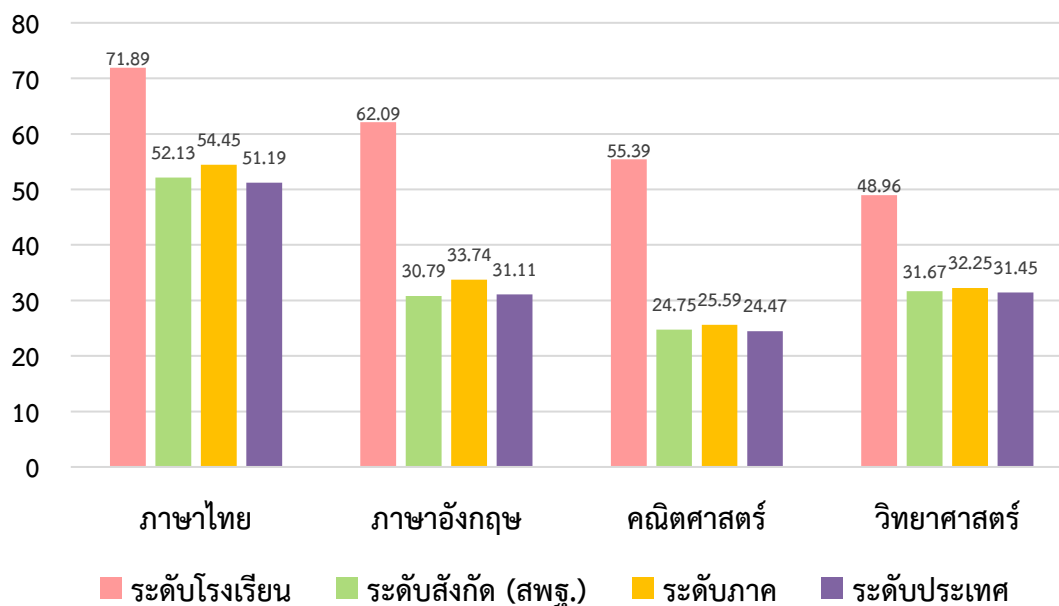
#### 1.2 คะแนนเฉลี่ยแบบเปรียบเทียบระดับโรงเรียน กับ ระดับสังกัด (สพฐ.)

วิชา	คะแนนเฉลี่ย เปรียบเทียบระดับโรงเรียน กับ ระดับสังกัด (สพฐ.)			
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด (สพฐ.)	ผลต่าง	สรุป
ภาษาไทย	71.89	52.13	19.76	สูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.)
ภาษาอังกฤษ	62.09	30.79	31.30	สูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.)
คณิตศาสตร์	55.39	24.75	30.64	สูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.)
วิทยาศาสตร์	48.96	31.67	17.29	สูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.)
เฉลี่ยรวม	59.58	34.83	24.75	สูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.)

#### 1.3 คะแนนเฉลี่ยแบบเปรียบเทียบระดับโรงเรียน กับ ระดับภาค

วิชา	คะแนนเฉลี่ย เปรียบเทียบระดับโรงเรียน กับ ระดับภาค			
	ระดับโรงเรียน	ระดับภาค	ผลต่าง	สรุป
ภาษาไทย	71.89	54.45	17.44	สูงกว่าระดับภาค
ภาษาอังกฤษ	62.09	33.74	28.35	สูงกว่าระดับภาค
คณิตศาสตร์	55.39	25.59	29.80	สูงกว่าระดับภาค
วิทยาศาสตร์	48.96	32.25	16.71	สูงกว่าระดับภาค
เฉลี่ยรวม	59.58	36.50	23.08	สูงกว่าระดับภาค

**แผนภูมิที่ 1** แสดงคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 แบบเปรียบเทียบในระดับต่าง ๆ



จากแผนภูมิที่ 1 แสดงคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 แบบเปรียบเทียบระดับต่าง ๆ โดยภาพรวมพบว่า ทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) ระดับภาค และระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา สรุปได้ดังนี้

วิชาภาษาไทย พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 51.19, ระดับภาค เท่ากับ 54.45, ระดับสังกัด (สพฐ.) เท่ากับ 52.13 และระดับโรงเรียน เท่ากับ 71.89

วิชาภาษาอังกฤษ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 31.11, ระดับภาค เท่ากับ 33.74, ระดับสังกัด (สพฐ.) เท่ากับ 30.79 และระดับโรงเรียน เท่ากับ 62.09

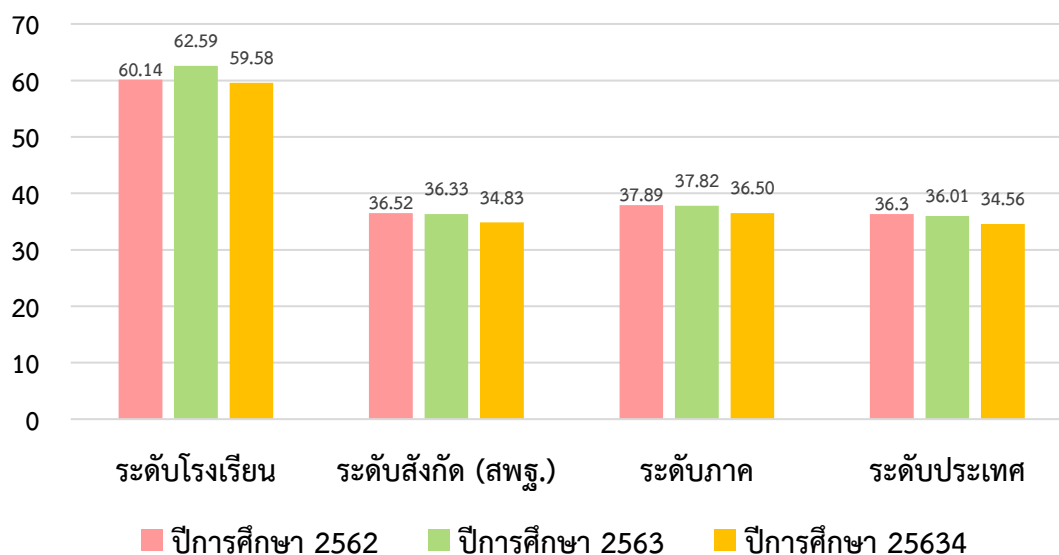
วิชาคณิตศาสตร์ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 24.47, ระดับภาค เท่ากับ 22.59, ระดับสังกัด (สพฐ.) เท่ากับ 24.75 และระดับโรงเรียน เท่ากับ 55.39

วิชาวิทยาศาสตร์ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 31.45, ระดับภาค เท่ากับ 32.25, ระดับสังกัด (สพฐ.) เท่ากับ 31.67 และระดับโรงเรียน เท่ากับ 48.96

#### 1.4 คะแนนเฉลี่ย เปรียบเทียบแบบแยกปีการศึกษา

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย เปรียบเทียบแบบแยกปีการศึกษา		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ระดับโรงเรียน	60.14	62.59	59.58
ระดับสังกัด (สพฐ.)	36.52	36.33	34.83
ระดับภาค	37.89	37.82	36.50
ระดับประเทศ	36.30	36.01	34.56

**แผนภูมิที่ 2** แสดงคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบเปรียบเทียบตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564



จากแผนภูมิที่ 2 แสดงคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564 สรุปได้ดังนี้  
ระดับโรงเรียน พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 62.59 รองลงมาคือปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 60.14 และปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 59.58 ตามลำดับ

ระดับสังกัด (สพฐ.) พบว่า ปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 36.52 รองลงมาคือ ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 36.33 และปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 34.83 ตามลำดับ

ระดับภาค พบว่า ปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 37.89 รองลงมาคือปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 37.82 และปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 36.50 ตามลำดับ

ระดับประเทศ พบว่า ปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 36.30 รองลงมาคือปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 36.01 และปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 34.56 ตามลำดับ

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

2.1 คะแนนเฉลี่ยแบบเปรียบเทียบระดับโรงเรียน กับ ระดับประเทศ

วิชา	คะแนนเฉลี่ย เปรียบเทียบระดับโรงเรียน กับ ระดับประเทศ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง	สรุป
ภาษาไทย	68.81	46.40	22.41	สูงกว่าระดับประเทศ
สังคมศึกษา	50.72	36.87	13.85	สูงกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ	59.92	25.56	34.36	สูงกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	53.27	21.28	31.99	สูงกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	42.77	28.65	14.21	สูงกว่าระดับประเทศ
เฉลี่ยรวม	55.10	31.75	23.35	สูงกว่าระดับประเทศ

2.2 คะแนนเฉลี่ยแบบเปรียบเทียบระดับโรงเรียน กับ ระดับสังกัด (สพฐ.)

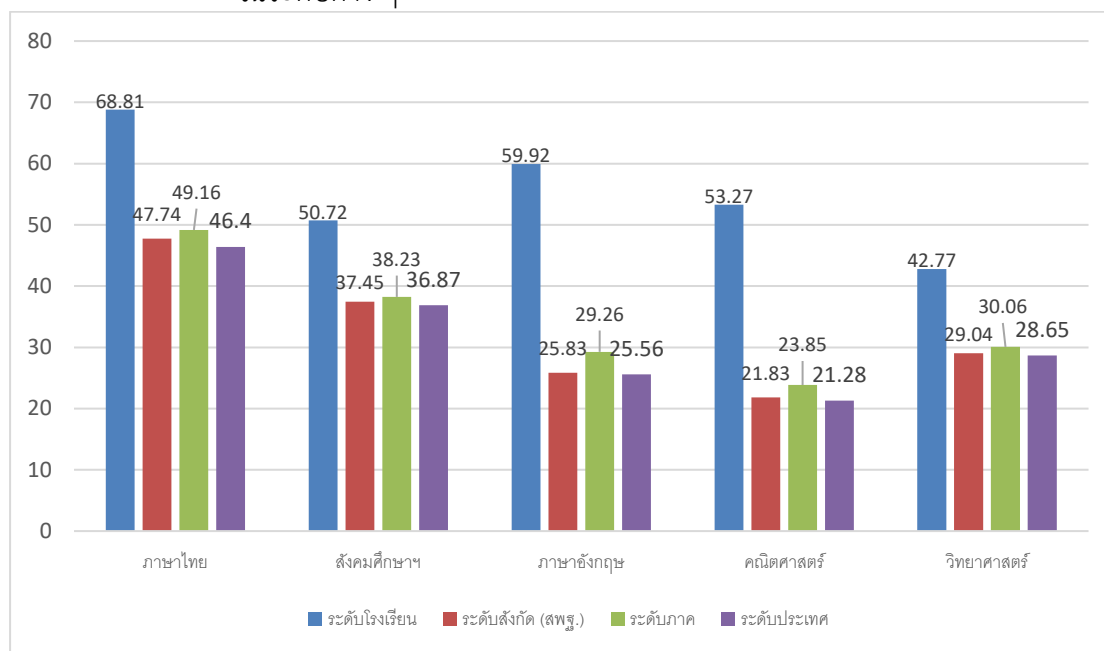
วิชา	คะแนนเฉลี่ย เปรียบเทียบระดับโรงเรียน กับ ระดับสังกัด (สพฐ.)			
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด (สพฐ.)	ผลต่าง	สรุป
ภาษาไทย	68.81	47.74	21.07	สูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.)
สังคมศึกษา	50.72	37.45	13.27	สูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.)
ภาษาอังกฤษ	59.92	25.83	47.36	สูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.)
คณิตศาสตร์	53.27	21.83	31.44	สูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.)
วิทยาศาสตร์	42.77	29.04	13.73	สูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.)
เฉลี่ยรวม	55.10	32.39	22.71	สูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.)

2.3 คะแนนเฉลี่ยแบบเปรียบเทียบระดับโรงเรียน กับ ระดับภาค

วิชา	คะแนนเฉลี่ย เปรียบเทียบระดับโรงเรียน กับ ระดับภาค			
	ระดับโรงเรียน	ระดับภาค	ผลต่าง	สรุป
ภาษาไทย	68.81	49.16	19.65	สูงกว่าระดับภาค
สังคมศึกษา	50.72	38.23	12.49	สูงกว่าระดับภาค
ภาษาอังกฤษ	59.92	29.26	30.66	สูงกว่าระดับภาค
คณิตศาสตร์	53.27	23.85	29.42	สูงกว่าระดับภาค
วิทยาศาสตร์	42.77	30.06	12.71	สูงกว่าระดับภาค
เฉลี่ยรวม	55.10	34.11	20.99	สูงกว่าระดับภาค

### แผนภูมิที่ 3

แสดงคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 แบบเปรียบเทียบในระดับต่าง ๆ



จากแผนภูมิที่ 3 แสดงคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 แบบเปรียบเทียบระดับต่าง ๆ โดยภาพรวมพบว่า ทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) ระดับภาค และระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา

จากแผนภูมิที่ 1 แสดงคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 แบบเปรียบเทียบระดับต่าง ๆ โดยภาพรวมพบว่า ทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) ระดับภาค และระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา สรุปได้ดังนี้

วิชาภาษาไทย พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 46.40, ระดับภาค เท่ากับ 49.16, ระดับสังกัด (สพฐ.) เท่ากับ 47.74 และระดับโรงเรียน เท่ากับ 68.81

วิชาสังคมศึกษาฯ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 36.87, ระดับภาค เท่ากับ 38.23, ระดับสังกัด (สพฐ.) เท่ากับ 37.45 และระดับโรงเรียน เท่ากับ 50.72

วิชาภาษาอังกฤษ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 25.56, ระดับภาค เท่ากับ 29.26, ระดับสังกัด (สพฐ.) เท่ากับ 25.83 และระดับโรงเรียน เท่ากับ 59.92

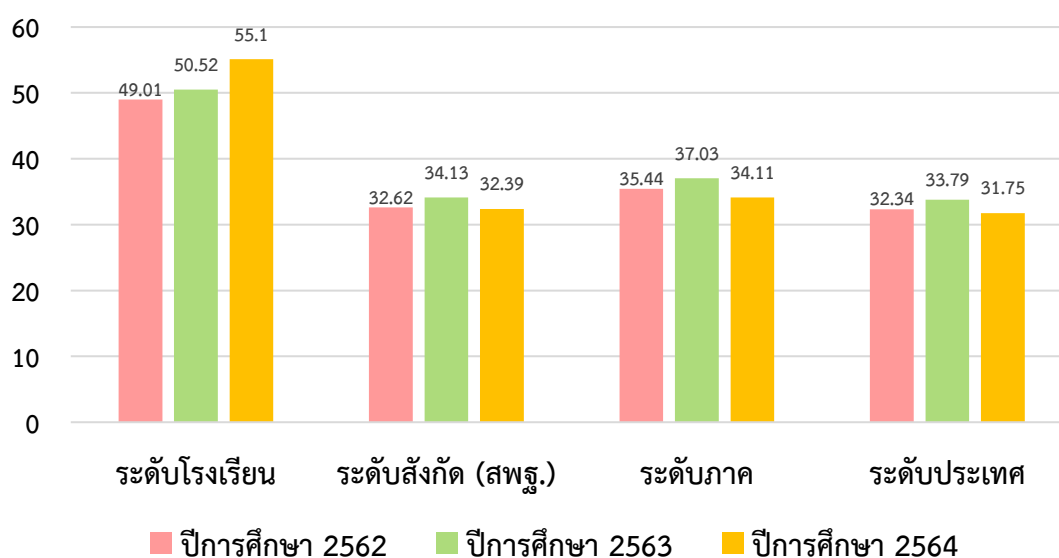
วิชาคณิตศาสตร์ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 21.28, ระดับภาค เท่ากับ 23.85, ระดับสังกัด (สพฐ.) เท่ากับ 21.83 และระดับโรงเรียน เท่ากับ 53.27

วิชาวิทยาศาสตร์ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 28.65, ระดับภาค เท่ากับ 30.06, ระดับสังกัด (สพฐ.) เท่ากับ 29.04 และระดับโรงเรียน เท่ากับ 42.77

## 2.4 คะแนนเฉลี่ย เปรียบเทียบแบบแยกปีการศึกษา

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย เปรียบเทียบแบบแยกปีการศึกษา		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ระดับโรงเรียน	49.01	50.52	55.10
ระดับสังกัด (สพฐ.)	32.62	34.13	32.39
ระดับภาค	35.44	37.03	34.11
ระดับประเทศ	32.34	33.79	31.75

**แผนภูมิที่ 4** แสดงคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แบบเปรียบเทียบตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 – 2564



จากแผนภูมิที่ 4 แสดงคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564 สรุปได้ดังนี้  
ระดับโรงเรียน พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 55.10 รองลงมาคือปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 50.52 และปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 49.01 ตามลำดับ

ระดับสังกัด (สพฐ.) พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 34.13 รองลงมาคือ ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.62 และปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.39 ตามลำดับ

ระดับภาค พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 37.03 รองลงมาคือปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 35.44 และปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 34.11 ตามลำดับ

ระดับประเทศ พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 33.79 รองลงมาคือปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.34 และปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 31.75 ตามลำดับ

## ด้านประสิทธิภาพบริหารจัดการ

### ข้อมูลฝ่ายบริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นายพรศักดิ์ ทิพย์วงษ์ทอง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปร.ด. การบริหารการศึกษา เข้ารับตำแหน่งที่โรงเรียนระยองวิทยาคมตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 จนถึงปัจจุบัน
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน 4 คน
  - 2.1 นายสมปอง โชคนิมิตร วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา /กศ.ม. หลักสูตรและการสอน รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป
  - 2.2 นายสิงหา รักษาธรรม วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล
  - 2.3 นายวีระวัฒน์ เพ็ชรฉกรรจ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. การบริหารการศึกษา รับผิดชอบกลุ่มบริหารงบประมาณ
  - 2.4 นางสาวจุฑามาศ เสมามอญ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. การบริหารการศึกษา รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ

### ข้อมูลด้านครูและบุคลากร

จำนวนครู บุคลากร ( ณ วันที่ 15 ธันวาคม 2565 )

#### ข้าราชการครู

กลุ่ม / กลุ่มสาระ ฯ	ชาย	หญิง	รวม
บริหาร	4	1	5
กองกลาง	0	1	1
คณิตศาสตร์	5	19	24
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12	31	43
สังคมศึกษา	3	10	13
ภาษาไทย	4	12	16
ภาษาต่างประเทศ	1	18	19
การงานอาชีพ	2	6	8
สุขศึกษาและพลศึกษา	9	4	13
ศิลปะ	6	4	10
แนะแนว	1	1	2
กิจกรรมในเครื่องแบบ	1	0	1
งานห้องสมุด	0	1	1
โครงการห้องเรียนพิเศษ EP	3	0	3
ศูนย์ภาษาเอเชียตะวันออก	1	6	7
<b>รวม</b>	<b>52</b>	<b>114</b>	<b>166</b>

#### ลูกจ้างประจำ

ลูกจ้างประจำ	ชาย	หญิง	รวม
พนักงานบริการ	0	1	1
พนักงานขับรถยนต์	1	0	1
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>พนักงานราชการ</b>	<b>ชาย</b>	<b>หญิง</b>	<b>รวม</b>
พนักงานวิทยาศาสตร์	0	5	5
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>นิสิต/นักศึกษาฝึกสอน</b>	<b>ชาย</b>	<b>หญิง</b>	<b>รวม</b>
ศิลปะ	0	1	1
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>



## ลูกจ้างชั่วคราว

ครูจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	รวม
คณิตศาสตร์ (EP)	1	1	2
วิทยาศาสตร์ (EP)	2	2	4
สังคมศึกษา (EP)	1	2	3
ภาษาอังกฤษ (EP)	0	1	1
ภาษาจีน (EP)	0	1	1
ภาษาต่างประเทศ	1	0	1
ภาษาไทย	0	1	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0
แนะแนว	0	3	3
ศิลปะ	1	0	1
การงานอาชีพ	0	0	0
กิจกรรมในเครื่องแบบ	1	1	2
คอมพิวเตอร์ (EP)	1	1	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	0	2
สังคมศึกษา	1	2	3
คณิตศาสตร์	0	1	1
ศูนย์ภาษาเอเชียตะวันออกเฉียง	0	1	1
<b>รวม</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>28</b>

พนักงาน	ชาย	หญิง	รวม
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	2	19	21
นักการภารโรง	5	10	15
พนักงานขับรถ	3	0	3
เจ้าหน้าที่บริการเอกสารทั่วไป	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>29</b>	<b>39</b>
<b>ครูจ้างชั่วคราวชาวต่างชาติ</b>	<b>ชาย</b>	<b>หญิง</b>	<b>รวม</b>
ภาษาอังกฤษ	5	3	8
ภาษาจีน	0	3	3
ภาษาฝรั่งเศส	1	0	1
ภาษาญี่ปุ่น	1	0	1
ภาษาเกาหลี	1	0	1
โครงการห้องเรียนพิเศษ EP	7	7	14
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>28</b>
<b>รวมลูกจ้างชั่วคราว</b>	<b>36</b>	<b>59</b>	<b>95</b>

สรุป จำนวนข้าราชการและบุคลากรทั้งสิ้น 269 คน

## ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่

### อาคารสถานที่

โรงเรียนระยองวิทยาคม มีเนื้อที่ 48 ไร่ 1 งาน ประกอบด้วย อาคารเรียน 6 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 15 หลัง อาคาร 4 หลัง ศาลาอเนกประสงค์ 1 หลัง หอประดิษฐานพระพุทธรูป 1 หลัง เรือนเพาะชำ 1 หลัง สระว่ายน้ำ 1 สระ สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม อาคารศูนย์สุขภาพ 1 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สวนสุขภาพ 1 สวน สวนกาญจนาภิเษก 1 สวน สวนพุทธศาสน์ 1 สวน อัมจันทร์ 6 อัมจันทร์ บ้านพักครู 9 หลัง บ้านพักภารโรง 2 หลัง อาคารร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน 1 หลัง ป้อมยาม 2 หลัง สวนหย่อม 6 สวน รถโรงเรียน 6 คัน

### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนบริเวณโดยรอบโรงเรียนเป็นย่านชุมชน ประกอบด้วยสถานที่ราชการและสถานประกอบการ ธุรกิจส่วนตัวและสถานประกอบการที่จัดกระทำในลักษณะบริษัทอุตสาหกรรม เป็นต้น

2. จังหวัดระยอง เป็นพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก หรือ EEC ซึ่งมีความเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรม และการลงทุน เป็นจังหวัดที่มีผลิตภัณฑ์ต่อหัวมากที่สุดของภาคตะวันออก แต่มีอัตราการขยายตัวเศรษฐกิจหดตัวสูงที่สุด คือ ร้อยละ -11 มีชุมชนทั้งหมด 17 ชุมชน แยกเป็นชุมชนแออัด 17 ชุมชน 1,205 คราวเรือน จำนวนบ้าน 1,099 บ้าน จำนวนครัวเรือน 1,205 ครัวเรือน และมีจำนวนประชากรมีรายได้น้อย จำนวน 4,252 คน (รายงานสถานการณ์ทางสังคม จังหวัดระยอง ปี 2565)

3. อำเภอเมืองระยอง มีประชากรหนาแน่นมากที่สุด ร้อยละ 26.38 (กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย 31 ธันวาคม 2564)

4. ขนาดเศรษฐกิจจังหวัดระยอง (GPP ณ ราคาประจำปี) ปี พ.ศ. 2564 มีมูลค่าประมาณ 946,672 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 5.9 ของ GDP ประเทศไทย ประชากรมีรายได้ต่อหัว (GPP Per Capita) ประมาณปีละ 902,669 บาท โครงสร้างเศรษฐกิจของจังหวัดที่สำคัญ ประกอบด้วย ภาคอุตสาหกรรม ร้อยละ 77.9 ภาคบริการ ร้อยละ 18.8 และ ภาคเกษตรกรรม ร้อยละ 3.3 (สำนักงานคลัง จังหวัดระยอง)

5. ด้านสุขภาพ จังหวัดระยอง มีผู้ป่วยเข้ารับการรักษาด้วย 5 โรคสำคัญ ได้แก่ โรคอ้วน โรคเบาหวาน โรคไต โรคทางเดินหายใจเรื้อรังรุนแรง และโรคหลอดเลือดสมอง (กระทรวงสาธารณสุข)

### แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดมีขนาด 512 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 1,000 เล่ม
2. ห้องปฏิบัติการ
 

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 8 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 1 ห้อง
ห้องศูนย์วัฒนธรรม	จำนวน 1 ห้อง

ห้องศูนย์เกาหลี	จำนวน 1 ห้อง
ห้อง ICT	จำนวน 6 ห้อง
ห้องเรียนไฮเทค	จำนวน 12 ห้อง

3. คอมพิวเตอร์ จำนวน 599 เครื่อง
  - 3.1 ใช้เพื่อการเรียนการสอน 412 เครื่อง
  - 3.2 ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 499 เครื่อง
  - 3.3 ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 187 เครื่อง
4. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
  - 4.1 ห้องสมุด
  - 4.2 โรงเรียนสีเขียว
  - 4.3 ห้องเรียนขงจื้อ
  - 4.4 ห้อง Resource
  - 4.5 สวนวรรณคดี
  - 4.6 ศูนย์อาเซียนศึกษา
  - 4.7 ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้: (วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์/สังคมศึกษา/ภาษาไทย)

