



รายงานผลการประเมินตนเอง SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

โรงเรียนระยองวิทยาคม
ปีการศึกษา 2565



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนระยองวิทยาคม

ที่

วันที่ 3 พฤษภาคม 2566

เรื่อง เสนอรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนระยองวิทยาคม

ตามที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ งาน กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติงานโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2565 นั้น บัดนี้การดำเนินการงานดังกล่าวเสร็จสิ้นแล้ว โรงเรียนจึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ตามคำแนะนำของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยมุ่งเน้นภาพความสำเร็จและนำเสนอผลงานต่าง ๆ ของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน ภายใต้บริบท วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาเห็นชอบและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(นายพรศักดิ์ ทิพย์วงศ์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม

บันทึกเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่โรงเรียนได้จัดทำทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ ไม่เห็นชอบ รายงานประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนระยองวิทยาคม นำเสนอต่อสาธารณชนได้

(นายสุพัฒน์ อินทรสายัณห์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3 พฤษภาคม 2566

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนระยองวิทยาคมฉบับนี้ เป็นรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จและนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน ภายใต้อัตลักษณ์ “เก่ง ดี มีวินัย” เอกลักษณ์ “โรงเรียนคุณภาพยอดนิคม” และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนระยองวิทยาคม มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) อย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อนำผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในรูปของคณะกรรมการ ซึ่งทำหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ถือเป็นอีกกลยุทธ์หนึ่งที่ใช้ขับเคลื่อนกำกับติดตาม และตรวจสอบ คุณภาพการจัดการศึกษา ในการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำผลไปใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

ขอขอบคุณผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมมือกัน รวบรวม วิเคราะห์ และประเมินผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ และเสนอแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศในปีการศึกษาต่อไป จนทำให้รายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี

นายพรศักดิ์ ทิพย์วงษ์ทอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญแผนภาพ	ง
สารบัญแผนภูมิ	จ
บทสรุปผู้บริหาร	ช
ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากร	3
ข้อมูลนักเรียน	4
ข้อมูลหลักสูตรที่เปิดสอน บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และบริการทางการศึกษาอื่น ๆ	5
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	6
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	16
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	16
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	38
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	72
สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	90
สรุปผล	90
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	92
ความต้องการการช่วยเหลือ	92
ภาคผนวก	93
ประกาศโรงเรียนระยองวิทยาคม เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	94
ประกาศโรงเรียนระยองวิทยาคม เรื่อง การแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินภายในของสถานศึกษา	113
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	114
หลักฐานประกอบแต่ละมาตรฐาน	130

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2565	3
2 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับชั้น	4
3 หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2	59
4 หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	59

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพ	หน้า
1 กระบวนการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนระยองวิทยาคม	29
2 กระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ ของโรงเรียนระยองวิทยาคม	39
3 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนระยองวิทยาคม	44
4 ระบบบริหารจัดการวิชาการโรงเรียนระยองวิทยาคม ตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ TopSTAR	47
5 กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ TopSTAR	49
6 กระบวนการระบบการเรียนรู้ตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ TopSTAR	50
7 กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ TopSTAR	51
8 กระบวนการระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิด เชิงระบบ TopSTAR	52
9 กระบวนการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	55
10 ระบบการบริหารจัดการบุคลากรตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ TopSTAR	60
11 กระบวนการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การปฏิบัติ	62
12 กระบวนการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ TopSTAR	64
13 ระบบสารสนเทศภายในโรงเรียนตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ TopSTAR	66
14 ระบบการเรียนรู้ของโรงเรียนระยองวิทยาคม ตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิด เชิงระบบ TopSTAR	73
15 แสดงกระบวนการสร้าง ผลิต พัฒนาและนำนวัตกรรมไปใช้จัดการเรียนการสอน	75
16 แสดงกระบวนการปฏิบัติงานสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	78
17 กระบวนการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนระยองวิทยาคม	80
18 กระบวนการดำเนินงานของงานนิเทศการเรียนรู้ของโรงเรียนระยองวิทยาคม	84
19 กระบวนการการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การปฏิบัติ	86

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ	หน้า
1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารแยกตามระดับชั้น ในระดับดีเลิศขึ้นไป ปีการศึกษา 2565	17
2 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565	18
3 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านการคิดคำนวณ แยกตามระดับชั้นระดับ ดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565	19
4 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ระดับ ดีเลิศขึ้นไป ปีการศึกษา 2565	21
5 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณธรรมระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565	22
6 ร้อยละของผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การนำไปใช้ และเผยแพร่ ปีการศึกษา 2565	24
7 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีเลิศ (เกรดเฉลี่ย ๓) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565	26
8 ร้อยละของนักเรียนที่มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565	27
9 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติพร้อมที่จะทำงานหรือประกอบอาชีพแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565	28
10 ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีแยกตามระดับชั้น	31
11 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	32
12 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย แยกตามระดับชั้น	34
13 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน แยกตามระดับชั้น	35
14 ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แยกตามระดับชั้น	36
15 ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางจิตสังคมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แยกตามระดับชั้น	36
16 ร้อยละของความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียปีการศึกษา 2565 ที่มีต่อเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียนระยองวิทยาคม	42

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

แผนภูมิ	หน้า	
17	ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน ระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2565	45
18	ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 1-6 ที่มีต่อการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2565	56
19	ความพึงพอใจของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 1-6 ที่มีต่อการใช้หลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2565	56
20	ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของนักเรียนปีการศึกษา 2565	57
21	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน “ผ่าน” กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ปีการศึกษา 2565	58
22	ร้อยละของครูที่เข้าอบรม ประชุม สัมมนา ปีการศึกษา 2565	61
23	ร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ก่อนการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2565	65
24	ร้อยละของค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เข้าใช้งานฐานข้อมูลกลาง ระบบสารสนเทศ ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565	69
25	ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประจำปีการศึกษา 2565	74
26	ร้อยละของครูที่มีและใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่	76
27	ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศเพื่อสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการใช้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษา 2565	79
28	สรุปผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ การแจ้ง ผลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนของครูผู้สอน การศึกษา 2565	81
29	ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อการแจ้งข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับนักเรียน การศึกษา 2565	82
30	ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประจำปีการศึกษา 2565	85
31	ร้อยละของครูที่มีการทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน และนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	88

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2565 นี้ โรงเรียนระยองวิทยาคม ได้ใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เรื่อง ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาใหม่ พ.ศ. 2561 ฉบับลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 เป็นกรอบแนวทางในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาทั้งในด้านจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนารวมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมินตนเองของโรงเรียน ใช้ค่าร้อยละของความสำเร็จของมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ระดับดีเลิศขึ้นไป เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยถ้าค่าความสำเร็จของมาตรฐานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ถือว่าค่าความสำเร็จอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ถ้าผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายถือว่าค่าความสำเร็จอยู่ในระดับดีเลิศ ถ้าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 3 ถือว่าค่าความสำเร็จอยู่ในระดับดี ถ้าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5 ถือว่าค่าความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง และถ้าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5 ถือว่าค่าความสำเร็จอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพผู้เรียนคือ นักเรียนเก่ง ดี มีวินัย ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ อีกทั้งมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนบูรณาการในรายวิชาของตนเองตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างที่หลากหลาย ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันประกวดและได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ด้านการวัดและประเมินผลมีการกำหนดการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้คำแนะนำปรึกษาในการดำเนินการประเมินผลของครูผู้สอนในทุกระดับชั้นอย่างมีระบบ

ควรมีวิธีการประเมินผลที่หลากหลายควบคู่ไปกับระบบออนไลน์ เพื่อรองรับเทคโนโลยีสารสนเทศที่ก้าวไกลให้มากขึ้น จัดกิจกรรม/โครงการที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ครบทุกคนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระและการเรียนรู้เป็นอย่างดี จัดกิจกรรมที่สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกด้าน เช่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรของโรงเรียน ควรมีนักจิตวิทยาในโรงเรียนเพื่อรับฟังปัญหานักเรียนที่ต้นเหตุ เพื่อเป็นการป้องกันปัญหาทางสุขภาพจิตซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อครู ครอบครัว สังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เป็นระบบชัดเจน มีประสิทธิภาพ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ TopSTAR กลุ่มบริหารงานทั้ง 4 กลุ่ม สามารถบริหารจัดการให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีหลักสูตรที่หลากหลาย ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัยพร้อมใช้งาน มีระบบการเรียนรู้ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ชัดเจน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับคัดเลือกการเข้าร่วมต้นแบบนวัตกรรมคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารางวัล IQA Award จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับมหาวิทยาลัยมหิดล กระบวนการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานตามความเหมาะสม มีครูสอนครบชั้นและตรงตามสาขาวิชา ตามความต้องการของโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนที่วางไว้ รวมทั้งจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน พัฒนาตนเอง และกระบวนการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ชัดเจน ส่วนในด้านภูมิทัศน์ของโรงเรียน ได้ปรับ แต่งให้สวยงาม สะอาด ปลอดภัยอยู่เสมอ รวมทั้งอาคารสถานที่ต่าง ๆ ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้พร้อมใช้งานมีความปลอดภัย สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีระบบสาธารณูปโภคที่ดี และเพียงพอ เหมาะสมต่อการใช้งานเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และมีเครื่องมือ ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน ปรับปรุง ซ่อมบำรุงอาคารสถานที่อย่างเพียงพอ และการนำระบบทางเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่ เป็นสารสนเทศและเผยแพร่ต่อไป ช่วยให้ผู้ใช้งาน ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถเข้าถึงข้อมูลและสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว พร้อมทั้งสามารถนำข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ได้ทันต่อความต้องการ รวมทั้งช่วยลดเวลา ลดค่าใช้จ่ายด้านวัสดุครุภัณฑ์ และลดขั้นตอนในการทำงานได้

ควรพัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ควรออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการบูรณาการระหว่างสาขาวิชา ในการเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน เพื่อลดภาระงานของนักเรียนในแต่ละภาคเรียน ควรมีการจัดการอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ข้าราชการครู ในการขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะตาม วPA เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ส่วนด้านอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ของโรงเรียนที่มีอายุ ใช้งานค่อนข้างยาวนาน จึงเกิดการเสื่อมโทรมทำให้ในบางจุดยังไม่ได้รับการพัฒนาปรับปรุง ควรปรับซ่อมให้พร้อมต่อการใช้งาน ควรมีการตรวจสอบอาคารสถานที่และร่วมกันดูแลเพื่อสร้างวินัยในการรักษาอาคารสถานที่ให้มีอายุยาวนาน ควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการผ่านระบบทางเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและทนต่อการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การปฏิบัติงานระบบการเรียนรู้ของโรงเรียนมีขั้นตอนชัดเจน และจัดให้มีการทบทวนระบบการเรียนรู้ของครูทุกคนปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ทำให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของผู้เรียน และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยฝึกให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้ รวมทั้งมีกระบวนการดำเนินงานตามวงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) และใช้หลักการมีส่วนร่วมกันระหว่างครูทั้งโรงเรียน ครูทุกท่านดำเนินการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน การใช้สื่อนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ทันสมัย ครูมีการเผยแพร่ผลงานวิจัย สื่อ นวัตกรรม รวมถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ครูเอื้ออำนวยให้นักเรียนได้นำสื่อเทคโนโลยี มาใช้ในการเรียนเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนได้บูรณาการความรู้ที่มีสู่ชีวิตรจริง และครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ มีการรายงานการทบทวนระบบการเรียนรู้จัดทำระบบการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ การปฏิบัติงานระบบการเรียนรู้ของโรงเรียนมีขั้นตอนชัดเจน รวมทั้งโรงเรียนได้สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดอบรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เทคนิคการจัดการเรียนการสอน การเสริมแรงเชิงบวกให้กับครูผู้สอนและนำไปใช้ในห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ครูมีการทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกรายการ

ควรพัฒนาทักษะของครูในด้านการวิจัย และด้านการผลิตสื่อ/นวัตกรรมควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้หลากหลาย มีประสิทธิภาพ และมีความน่าสนใจ เพิ่มกิจกรรม/โครงการที่ตอบสนองการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนระยองวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 179 ถนนตากสินมหาราช ตำบลท่าประดู่ อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ 21000 โทรศัพท์ 0-3861-1010, 0-3861-4332 โทรสาร 0-3861-4332, Website : www.rayongwit.ac.th, E-mail : saraban@rayongwit.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 7 ตำบล ได้แก่ ท่าประดู่ เนินพระ ทัพมา บ้านแลง ตะพงเชิงเนิน และปากน้ำ

ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

“โรงเรียนระยองวิทยาคม” ก่อตั้งเมื่อวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2514 จากการรวมโรงเรียนระยองมิตรอุปถัมภ์ (ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2442) และ โรงเรียนสตรีระยอง “บุญศิริบำเพ็ญ” (ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2463) เข้าด้วยกัน โดยตั้งอยู่บนเนื้อที่เดิมของโรงเรียนระยองมิตรอุปถัมภ์ มีเนื้อที่ประมาณ 48 ไร่ 1 งานเศษ เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา จัดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนายกนก จันทร์ขจร เป็นอาจารย์ใหญ่คนแรก เมื่อปีการศึกษา 2517 กรมสามัญศึกษาได้พิจารณาคัดเลือกให้อยู่ในโครงการพัฒนาโรงเรียนมัธยมในส่วนภูมิภาค (ค.ม.ภ.) รุ่นที่ 1 และเริ่มใช้หลักสูตร (ค.ม.ส.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2517 เป็นต้นมา การที่โรงเรียนเข้าอยู่ในโครงการดังกล่าวทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนให้มีอาคารเรียน โรงฝึกงาน คุรุภัณฑ์ อุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนบุคลากรมากขึ้น รวมทั้งโรงเรียนได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนระยองมิตรอุปถัมภ์ สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนระยองวิทยาคม คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย ตลอดจนมูลนิธิต่าง ๆ และองค์กรหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ส่งผลให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปนิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาเล่าเรียน โรงเรียนระยองวิทยาคมพัฒนาการจัดการศึกษาจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรหน่วยงานภายนอกเพื่อให้ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และชุมชนอย่างต่อเนื่องโดยยึดนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จุดเน้น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนอย่างไม่หยุดยั้ง

คติพจน์ประจำโรงเรียน : นตฺถิ ปญญา สมา อภาฯ แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนระยองวิทยาคมมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) อย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ :

1. พัฒนาการบริหารโรงเรียนอย่างมีระบบโดยยึดหลักธรรมาภิบาลด้วยทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนให้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารโรงเรียนและการจัดการเรียนรู้

4. พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้
5. พัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
6. พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกบนพื้นฐานของความเป็นไทย
7. พัฒนาการจัดการศึกษาโดยเปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอก คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
8. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมินและผลการวิจัยเป็นฐานความคิด
2. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่น มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยมีหลักสูตรพิเศษและรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ
3. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ อุปกรณ์ สาธารณูปโภค ที่ทันสมัยเพียงพอ พร้อมใช้งาน
4. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษาพร้อมพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
5. ผู้บริหารสร้างเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
6. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ อาคารเรียน อาคารประกอบ ที่ร่มรื่น มั่นคง ปลอดภัย รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมใช้งานและสอดคล้องกับเป้าหมายของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างสูงสุดเอื้อต่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน
7. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการจัดชั้นเรียนเชิงบวกจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 บูรณาการสะเต็มศึกษา ศาสตร์พระราชา และตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
8. ครูและบุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ผลงาน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น/หรือสื่อนวัตกรรมอื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ผลงาน
9. ครูใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง
10. ครูและบุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ
11. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล
12. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีนิสัยรักการอ่าน
13. นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อการเรียนรู้

14. นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการคิดขั้นสูง และผลิตผลงานด้านต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ
15. นักเรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีสำนึกในการบริการสังคม และมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์ ปกป้องและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
16. นักเรียนมีความละเอียด รู้สึกสำนึกผิด รับผิดชอบต่อสังคม มีค่านิยมหลัก 12 ประการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา
17. นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรมไทยและเทศที่ เหมือน/แตกต่าง และอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
18. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามเป้าหมายของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก
19. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของการประกัน คุณภาพการศึกษา
20. คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
21. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน

2. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากร

ข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2565 มีจำนวน 262 คน ประกอบด้วย ข้าราชการครู 166 คน ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ 7 คน และลูกจ้างชั่วคราว 89 คน รายละเอียด ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2565

รายการ (ข้าราชการครูและบุคลากร)	จำนวน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ข้าราชการครู (กลุ่ม/กลุ่มสาระการเรียนรู้)			
ผู้บริหาร	4	1	5
กองกลาง	0	1	1
กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	5	19	24
กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12	31	43
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	4	12	16
กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	1	18	19
กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	10	13
กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	2	6	8
กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	9	4	13
กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	6	4	10
กิจกรรมแนะแนว	1	1	2
กิจกรรมในเครื่องแบบ	1	0	1

รายการ (ข้าราชการครูและบุคลากร)	จำนวน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
โครงการห้องเรียนพิเศษ English Program	3	0	3
ศูนย์ภาษาเอเชียตะวันออกเฉียง	1	6	7
ห้องสมุด	0	1	1
รวมข้าราชการครู	52	114	166
ลูกจ้างประจำ	1	1	2
พนักงานราชการ (วิทยาศาสตร์)	0	5	5
ลูกจ้างชั่วคราว (ครูผู้สอน)	11	15	26
ลูกจ้างชั่วคราว (เจ้าหน้าที่ พนักงาน นักการฯ)	10	28	38
ลูกจ้างชั่วคราว (ชาวต่างชาติ)	13	12	25
รวมข้าราชการครูและบุคลากรทั้งสิ้น	262		

(ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากร โรงเรียนระยองวิทยาคม ณ วันที่ 1 เมษายน 2566)

3. ข้อมูลนักเรียน

นักเรียนโรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนทั้งสิ้น 3,577 คน จำแนกตามระดับชั้น ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม (คน)	เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย (คน)	หญิง (คน)		
ม.1	14	242	278	520	37
ม.2	14	238	298	536	38
ม.3	14	240	302	542	39
ม.4	19	267	400	667	35
ม.5	19	251	423	674	35
ม.6	19	244	394	638	34
รวมทั้งหมด	99	1,482	2,095	3,577	

(ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนระยองวิทยาคม ณ วันที่ 28 มีนาคม 2566)

4. ข้อมูลหลักสูตรที่เปิดสอน บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และบริการทางการศึกษาอื่น ๆ

4.1 หลักสูตร และแผนการเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2565 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) จัดให้มีแผนการเรียนที่หลากหลายให้ นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- 1) แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.
- 2) แผนการเรียน Smart Com
- 3) แผนการเรียนปกติ
- 4) แผนการเรียน English for Integrated Studies Program (EIS)
- 5) แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ English Program

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- 1) แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถ พิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
- 2) แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คอมพิวเตอร์
- 3) แผนการเรียน English for Integrated Studies Program (EIS)
- 4) แผนการเรียนห้องเรียนเตรียมวิศวะ
- 5) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
- 6) แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์
- 7) แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษนิติศาสตร์ - รัฐศาสตร์
- 8) แผนการเรียนศิลปะ - ดนตรี - กีฬาและธุรกิจ
- 9) แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน แผน ก
- 10) แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน แผน ข
- 11) แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาฝรั่งเศส
- 12) แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาญี่ปุ่น
- 13) แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาเกาหลี
- 14) แผนการเรียน English Program (วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์)
- 15) แผนการเรียน English Program (ศิลป์ - ภาษา)

4.2 บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้

- 1) จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ 1 (ภาษาอังกฤษ) ให้แก่นักเรียนทุกคนโดยครู ชาวต่างชาติ
- 2) จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ 2 โดยครูเจ้าของภาษา
- 3) ทำบันทึกความร่วมมือในการจัดการศึกษากับสถาบันการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ
 - 3.1) ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับสถาบันการศึกษาในประเทศ ได้แก่ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ สถาบันขงจื้อ 23 แห่ง (ในประเทศไทย)

3.2) ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ ได้แก่ สำนักงาน HANBAN ประเทศจีน, Northwest University, โรงเรียนสอนภาษา TWIN สหราชอาณาจักร, โรงเรียน Dunman High School ประเทศสิงคโปร์, โรงเรียน Phuentsholing Higher Secondary School ประเทศภูฏาน, โรงเรียนเวียงสวรค์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว, มหาวิทยาลัย Hankuk University of foreign studies, โรงเรียน Fairfax High School ประเทศสหรัฐอเมริกา, มหาวิทยาลัย Ewha womans ประเทศเกาหลี

3.3) เป็นศูนย์ประสานงานและการจัดสอบคัดเลือกนักเรียนเพื่อไปศึกษาในต่างประเทศ เวลา 1 ปีการศึกษาให้แก่หน่วยงาน ดังนี้ AFS UCE ECE YFU EF IEE SEA Edudee IStudy YES AYC BWK YES AYC PME MPLC GIE กับ AFS UCE ECE YFU EF IEE SEA Edudee IStudy Engenius

4.3 บริการทางการศึกษาอื่น ๆ

- 1) ให้บริการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนแก่โรงเรียนภาคีเครือข่ายในท้องถิ่น
- 2) โรงเรียนเป็นหน่วยบริการทางการศึกษารองรับการแข่งขันจากการเปิดเสรีทางการศึกษา
- 3) จัดอบรมภาษาอังกฤษและภาษาจีนหลักสูตรระยะสั้นแก่ผู้สนใจทั่วไปและหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่น
- 4) จัดอบรมภาษาอังกฤษและภาษาจีนหลักสูตรระยะสั้นให้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนสำหรับโรงเรียนในเครือข่ายศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีน

5) สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบที่ผ่านมา (รอบสี่) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น เก่ง ดี มีวินัย มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
ระยะที่ 1 ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ระยะที่ 2 ได้ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none"> • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> • แบบอย่างที่ดี (Best Practice) - • นวัตกรรม (Innovation) <p>นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนการสอนรายวิชา IS (Independent Study) ของผู้เรียน</p>

สรุปผลการประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ) <input type="checkbox"/> ดีมาก (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับ ดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับ ดีเยี่ยม) 	<p>จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี</p> <p>จุดเด่น ผู้เรียนสนุก มีความสุขกับการเรียนในรายวิชา IS มีทักษะในการหาความรู้ในระบบอินเทอร์เน็ตทั้งในภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้ดี สามารถใช้เทคโนโลยีทาง IT เผยแพร่นำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการกำหนดจุดเน้นด้านคุณภาพผู้เรียนคือ เก่ง ดี มีวินัย ที่สถานศึกษาสามารถดูแล ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ โดยมีนวัตกรรม คือ “นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนการสอนรายวิชา IS (Independent Study) ของผู้เรียน” ที่มีการพัฒนาสู่การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ COVID-19 ทำให้การดำเนินการเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ TOP STAR และสถานศึกษาได้มีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินโครงการมากกว่า 3 ปี ตั้งแต่ปี 2562 จนถึงปัจจุบัน เพื่ออำนวยความสะดวกและลดภาระในการดำเนินงานของครู ส่งผลให้เกิดผลงานนวัตกรรมของผู้เรียนจากโครงการวิชา IS ที่ได้รับรางวัลระดับดีเด่นระดับชาติจำนวนมาก

จากหลักฐานข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมแบบออนไลน์ซึ่งสถานศึกษาให้สัมภาษณ์และนำชมสถานที่ บรรยากาศจัดการเรียนการสอนในสภาพจริง สรุปรูปแบบการเรียนการสอนและผลงาน IS ของผู้เรียนได้ว่า โครงการนี้มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้จากการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากการทำโครงงานบูรณาการเน้นในหลักการของ Stem Education โดยผู้เรียนเป็นผู้หาประเด็นปัญหา มาสร้างเป็นหัวข้อศึกษาพัฒนาองค์ความรู้ด้วยตนเองในลักษณะของ Research Based Learning มีครูผู้รับผิดชอบการสอนวิชา IS เป็นที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือ ผลงานของผู้เรียนจะถูก

คัดเลือกให้นำมาเสนอในงานวันวิชาการของสถานศึกษา (ระยองวิทย์นิทัศน์) และผลงานในระดับดีเด่นจะถูกเลือกไปแสดงในงานนิทรรศการและเวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับชาติ (ภูมิภาค ภาคกลาง และภาคตะวันออก) นอกจากนี้งานของผู้เรียนทุกคนยังนำเสนอเผยแพร่ออนไลน์ในระบบของ Padlet (Education Application Software ของบริษัทที่เป็น Startup รายหนึ่ง) และยังเผยแพร่ผลงานใน YouTube ได้ด้วย ผู้เรียนทุกคนจะต้องผ่านวิชา IS ทั้งในช่วงมัธยมต้นและมัธยมปลาย ถ้าผ่านเกณฑ์การประเมินจะได้คะแนนการบำเพ็ญประโยชน์บางส่วน ตัวอย่างผลงานดีเด่นของผู้เรียนจากรายวิชา IS ที่ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมจากการประกวดระดับชาติ เช่น นักร้องลูกทุ่งชายและการเกษตร การผลิตงานจากเส้นใยผักตบชวา น้ำหอมดับกลิ่นต่าง ๆ จากดอกลิลาวดีการเปรียบเทียบความสามารถทำให้ความร้อนของถ่านจากกากกาแฟกับแกลบเผาจากกาแฟกับกามมะพร้าวและกากกาแฟเพียงอย่างเดียว เป็นต้น

ทักษะส่วนหนึ่งที่ผู้เรียนทุกคนได้รับจากการที่ต้องผ่านการฝึกฝนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ยังสะท้อนออกมาถึงการที่ผู้เรียนได้รับรางวัลที่สำคัญในระดับชาติอื่น ๆ อย่างต่อเนื่องในทุกปี การศึกษา เช่น รางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในการประกวดดนตรีไทยระดับนักเรียนภาคตะวันออกฯ ครั้งที่ 40 ประเภทเดี่ยวซิม ระดับมัธยมศึกษา รางวัลชนะเลิศเยาวชนผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่นที่มีความสามารถด้านการพูด การอ่าน การเขียน พุทธศักราช 2564 กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม รางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าพัชรกิติยาภาฯ การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายเนื่องในวันรพีรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศระดับประเทศ การประกวดแข่งขันคลิปวิดีโอทักษะภาษาต่างประเทศที่สอดรอบชิงชนะเลิศ ปีการศึกษา 2564 (คลิปวิดีโอสั้น หัวข้อ “อาชีพสุด Cool” ภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษา) เหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง (เหรียญทองแดง 2 เหรียญ) ในการแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 17 รางวัลเทียบเท่าเหรียญเงินและรางวัลพัฒนาการยอดเยี่ยมอันดับที่ 1 จากการแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 18 รางวัลเยาวชนวิทยาศาสตร์ดีเด่น (ฟิสิกส์) ปีพุทธศักราช 2565 จากสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นต้น

สถานศึกษาควรดำเนินการและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน IS ต่อไป โดยเปิดกว้างให้ผู้เรียนเลือกประเด็นปัญหาเป็นหัวข้อในการศึกษาเพื่อทำโครงการได้มากขึ้น ไม่จำกัดเฉพาะประเด็นที่อาจารย์ที่ปรึกษามีความถนัดและเชี่ยวชาญ ควรสนับสนุนให้หาความรู้ หากคำตอบประเด็นที่เป็นปัญหาเชิงสังคม สิ่งแวดล้อม ศีลธรรมจริยธรรมให้มากขึ้น ควรเผยแพร่รูปแบบการสร้างโครงการที่เคยประสบความสำเร็จให้กว้างขวางให้ผู้เรียนรุ่นหลัง ทั้งในและนอกสถานศึกษาสามารถใช้แบบอย่างแห่งความสำเร็จไปประยุกต์ใช้สร้างนวัตกรรมในวงกว้างจนกลายเป็น Best Practice ด้านผู้เรียนของสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการคุณภาพที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ TopSTAR
ระยะที่ 1 ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ระยะที่ 2 ได้ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> • แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระบบและกลไกการจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ TopSTAR • นวัตกรรม (Innovation) -

สรุปผลการประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ) <input type="checkbox"/> ดีมาก (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์ 	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี จุดเด่น โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร รวมถึงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่โดดเด่นรองรับกับระบบ จนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ทั้งนี้เพื่อการ
การพิจารณาระดับ ดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์ การพิจารณาระดับ ดีเยี่ยม)	

สรุปผลการประเมิน	
	ดำเนินการตามระบบบริหารตามจุดเน้นที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านบริหารคือ ระบบและกลไกการจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ TopSTAR (Think over Plan Systems Team Assessment and Reflection) มีการดำเนินการต่อเนื่องมากกว่า 3 ปี ตั้งแต่ปี 2561 จนถึงปัจจุบัน ซึ่งสถานศึกษาพัฒนาขึ้นมาเป็นระบบหลักเป็นกรอบคิด วิธีปฏิบัติงานให้ทุกระบบงานโดยมีขั้นตอนมาตรฐานการดำเนินการที่ชัดเจน สรุปเป็นผังคิดให้เห็นขั้นตอนทั้งหมดด้วย Flow Chart ที่ดำเนินการครบถ้วนในวงจรเชิงระบบ PDCA ของเดิมมี เช่น วัฏจักรของระบบบริหารจัดการวิชาการโรงเรียนระยองวิทยาคมภายใต้แนวคิดเชิงระบบ TopSTAR มีลำดับขั้นตอน (Procedure) ดังนี้

- ศึกษาภารกิจ นโยบาย จุดเน้น อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน
- ปัจจัยนำเข้า (Inputs) ได้แก่ ผู้เรียน งบประมาณ สิ่งแวดล้อม
- กระบวนการ (Processes) ประกอบด้วย ด้านบริหาร ครูผู้เรียน, กรรมการสถานศึกษา, ผู้ปกครอง, บุคคลภายนอก ในส่วนของกระบวนการยังเชื่อมโยงไปถึงระบบย่อย ๆ ที่มาสนับสนุนงานวิชาการ เช่น ระบบการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ในขั้นตอนนี้จะมีการตรวจสอบเงื่อนไขว่าผ่านระดับที่ตั้งไว้หรือไม่ ถ้าไม่จะวนซ้ำการทำงานไปที่ขั้นตอนที่ 2 ถ้าใช่คือผ่านเกณฑ์จะต่อไปลำดับขั้นตอนต่อไป
- คุณภาพผู้เรียน (Out comes) เน้น 2 ประเด็นคือ ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 (ทักษะการเรียนรู้, ทักษะอาชีพ, ทักษะชีวิต) และ เก่ง ดี มีวินัย ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการศึกษาร่องรอยหลักฐานทั้งการสัมภาษณ์ เอกสาร สถานที่ขณะปฏิบัติงานจริง หลักฐานความสำเร็จจากการได้รับรางวัลทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติของผู้เรียน คณะครู ผู้บริหารและสถานศึกษา ซึ่งทุกกลุ่มได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่องจำนวนมากมากกว่าสามปีร่องรอยหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการมาเยี่ยมชมดูงานของบุคคลภายนอก จากการให้สัมภาษณ์ของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ย้ำชัดเจนว่าแม้มาตรฐานของระบบงานบริหารจัดการจะตั้งไว้สูงคือที่ระดับค่าเป้าหมายยอดเยี่ยมในทุกระบบแต่นโยบายของสถานศึกษากำหนดแน่ชัดว่าจะไม่ลดค่าเป้าหมายลง เพราะสถานศึกษาถูกคาดหวังถึงผลสัมฤทธิ์จากผู้ปกครองและผู้เรียนในระดับสูง สรุปได้ว่าในระยะที่ผ่านมาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายด้านผู้เรียนสูงกว่าระดับค่าเฉลี่ยระดับประเทศมาโดยตลอด แต่ยังคงเพิ่มมาตรฐานการบริหารจัดการเรียนการสอนที่สูงขึ้นเรื่อย ๆ จนถึงระดับที่ยอดเยี่ยมในมาตรฐานสากลในอนาคต คณะครูผู้เกี่ยวข้องกับระบบบริหารให้ข้อมูลสอดคล้องกันว่า การพัฒนาโดยสรุปของนวัตกรรมระบบจัดการบริหารเชิงระบบตามโมเดล TopSTAR คือกรอบมาตรฐานการปฏิบัติงานในทุกส่วน ทุกระบบงานในสถานศึกษามาเป็นเวลานาน การเปลี่ยนแปลงพัฒนาจะปรับปรุงในส่วนหลัก ๆ เพียงระบบการจัดการเอกสารและจัดเก็บข้อมูลจากระบบแฟ้มเอกสารและตู้เอกสารมาเป็นระบบแชร์ Folder ในเครือข่ายคอมพิวเตอร์ Network ของสถานศึกษา จนกลายมาเป็นระบบ Paper less อย่างสมบูรณ์ในระบบฐานข้อมูลออนไลน์ในปัจจุบัน ดังนั้นเมื่อ

พิจารณาประกอบกับการได้รับรางวัลต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและสนับสนุนให้การพัฒนาผู้เรียนประสบผลสำเร็จในระดับสูงบรรลุเป้าหมายระดับยอดเยี่ยมของสถานศึกษามากกว่า 3 ปีการศึกษาจึงยืนยันได้ว่านวัตกรรมระบบและกลไกการจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษานี้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการการเป็นแบบอย่างที่ดีสะท้อนได้จากรางวัลต่าง ๆ ที่สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและผลงานของนักเรียนได้รับ เช่น รางวัลต่าง ๆ ที่ผู้บริหารได้รับ เช่น รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านทำคุณประโยชน์ต่อการมัธยมศึกษาไทย และรางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2563 รางวัลรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาผู้มีผลการปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ของสมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียน มัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมี หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับและนำไปใช้งาน ได้แก่ สาขาภาควิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในการนำนักศึกษาปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และบุคลากรจากโรงเรียนเบญจมราชูทิศจังหวัดจันทบุรี การเยี่ยมชมการบริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษโดยใช้ Model TopSTAR จากสำนักการศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น กลุ่มงานบริหารวิชาการโรงเรียนหนองฉางวิทยาพร้อมด้วยคณะครูกลุ่มงานภาษาจีน คณะผู้บริหารโรงเรียนท่าบ่อมาดูงานระบบบริหารห้องเรียนพิเศษหลักสูตร English Program เพื่อนำไปปรับประยุกต์ใช้ตามบริบทของโรงเรียนท่าบ่อ โรงเรียนตราด ตระการคุณ จังหวัดตราด สถานศึกษาควรเสริมสร้างระบบและกลไกการพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศให้ดียิ่งขึ้นต่อไป จนเป็นวัฒนธรรมสำคัญขององค์กร ควรมีการทำวิจัยงานนวัตกรรมนี้อย่างต่อเนื่องในหลาย ๆ แง่มุม เพื่อให้ผู้ศึกษาและนำไปใช้เป็นแบบอย่างสามารถเข้าใจกระบวนการได้อย่างลึกซึ้งและเห็นแนวทางนำไปประยุกต์ใช้ได้ดียิ่งขึ้น ควรมีระบบสำรองข้อมูลในกรณีที่เกิดระบบอินเทอร์เน็ตล่ม เช่น มีการเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นประจำใน Local drive หรือในระบบ LAN ภายในสถานศึกษา ควรอนุญาตสนับสนุนให้ผู้เชี่ยวชาญในนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านบริหารของสถานศึกษานี้สามารถออกไปช่วยเหลือองค์กรภายนอกที่ต้องการได้รับการถ่ายทอดและนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเผยแพร่เกียรติคุณของสถานศึกษาและช่วยยกระดับการพัฒนาทางการศึกษาในระดับกว้างต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
ระยะที่ 1 ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ระยะที่ 2 ได้ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> • แบบอย่างที่ดี (Best Practice) - • นวัตกรรม (Innovation) <p>นวัตกรรม คือ ระบบการเรียนรู้ (Model การจัดการเรียนรู้ที่โรงเรียนระยองวิทยาคมพัฒนาขึ้น)</p>

สรุปผลการประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ) <input type="checkbox"/> ดีมาก (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับ ดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับ ดีเยี่ยม) 	<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>ไม่มี</p> <p>จุดเด่น</p> <p>มีนวัตกรรมระบบการเรียนรู้ที่สนับสนุนงานด้านการเรียนการสอน โดยระบบไอทีเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่องมา โดยตลอดแผนพัฒนา 4 ปีที่เริ่มเข้ามาตั้งแต่ปี 2562</p>

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษามีนวัตกรรม “ระบบการเรียนรู้” ซึ่งสถานศึกษาให้คำนิยามว่าเป็นกระบวนการที่กำหนดขึ้นให้การทำงานของครูเป็นกระบวนการเชิงระบบเพื่อช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพจนส่งผลถึงผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ และทักษะสำคัญในการใช้ชีวิตในโลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 โมเดลระบบการเรียนรู้เป็นระบบย่อยที่สำคัญที่สุดที่สืบทอดคุณสมบัติมาจากระบบใหญ่กว่าที่เรียกว่า TopSTAR ซึ่งเป็นนวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีของงานด้านบริหารของสถานศึกษา TopSTAR มีฐานคิดจากวงจร PDCA (Deming Model) จากการประเมินในภาพรวมปรากฏชัดเจนในการดำเนินการในทุกส่วนงานของสถานศึกษา จากการศึกษาแผนพัฒนาการ (แผนระยะ 4 ปี เริ่ม 2562 - 2564) แผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีจนถึงปี 2564 และการศึกษาเล่มรายงานโครงการระบบการเรียนรู้ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 พบว่านวัตกรรมระบบการเรียนรู้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2562 จนถึงปัจจุบัน และบรรลุเป้าหมายชั้นคุณภาพระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาที่เข้ามาตั้งแต่ปี 2562 โดยตลอด

จากการสัมภาษณ์ครูผู้ใช้ระบบ ผู้เกี่ยวข้องและจากการศึกษาระบบอย่างละเอียดสรุปความเป็นมาของระบบการเรียนรู้ได้ว่าเป็นแนวคิดเชิงระบบที่มีลำดับขั้นในการทำงาน มีส่วนที่วนซ้ำตามเงื่อนไขเป็นวงรอบแบบนี้ใช้มานานมากตั้งแต่ก่อนแผนพัฒนาระยะ 4 ปีที่ใช้อยู่เป็นปีสุดท้ายในปีปัจจุบัน ส่วนที่เป็น Flow chart หลักในการทำงานของระบบเรียนรู้ยังคงความเป็นระบบแบบเดิมมี Input-Process-Output แสดงไว้ใน Flow Chart ที่สะท้อนวงรอบของ PDCA หลักยังคงคล้าย ๆ ระบบเดิมโดยเริ่มจากการวิเคราะห์จุดเน้น เป้าหมายการพัฒนาและปัญหาที่พบในวงรอบของปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในปีใหม่ - ถัดมาคือแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระฯ และโครงการพิเศษ การจัดเตรียมสื่อเทคโนโลยี - ขั้นตอนต่อมาจะมีวงจรย่อยในระบบที่ต้องมีการกำหนดมาตรฐานการทำงานของครู เช่น การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล pre-test, post-test, การบันทึกหลังสอน, การเก็บบันทึกเกี่ยวกับสื่อ, ระบบการบันทึกการวัดผลผู้เรียนทั้งเครื่องมือและผลการเรียน - ลำดับต่อมาอีกจะมีระบบงานย่อยออกเป็นระบบนิเทศ ระบบงานวิจัยของครู ระบบ PLC และระบบ PA (Performance Agreement) ที่เติมมาล่าสุด ที่สำคัญทุกระบบย่อยลงมายังคงมีวัฏจักรวงรอบ PDCA ชัดเจน

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบระบบการเรียนรู้ ผู้ทำหน้าที่เป็น IT Technical Support และครูผู้ใช้ระบบการเรียนรู้ในการทำงานจริง สามารถสรุปภาพรวมสั้น ๆ ของนวัตกรรม “ระบบการเรียนรู้” ได้ว่าเป็นการออกแบบรูปแบบการทำงานที่ครูทุกคนต้องทำในภาระงานการจัดการเรียนรู้อยู่แล้วให้เป็นกระบวนการเชิงระบบที่มีมาตรฐานในการทำงานทุกส่วนงานอย่างชัดเจน ในช่วงแรกของระบบเน้นที่การทำงานอย่างมีมาตรฐานให้ครบถ้วนทั้ง PDCA โดยกำหนดมาตรฐานรูปแบบของเอกสารในการทำงานให้มีแบบฟอร์มที่เป็นมาตรฐานเดียวกันที่ครูทุกคนต้องเติมลงและส่งให้ครบถ้วน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ แบบนิเทศตนเองของครูแบบบันทึกหลังสอน แบบบันทึก PLC รูปแบบงานวิจัยของครู แบบสรุปรายงานต่าง ๆ ทั้งหมดนี้เริ่มต้นจากการจัดเก็บและส่งงานในลักษณะของเอกสาร จัดเก็บในแฟ้ม ในตู้เอกสารตามส่วนงานต่าง ๆ มาถึงพัฒนาการในช่วงที่สองจะพัฒนาเป็นการจัดเก็บเป็นไฟล์คอมพิวเตอร์ใน Folder ที่อยู่ในระบบ Network ของโรงเรียนที่สามารถแชร์กันได้ซึ่งครูสามารถเรียนรู้การออกแบบการจัดการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่แชร์ไว้ให้เห็นระหว่างเพื่อนครูด้วยกันได้ ในช่วงที่สามซึ่งปรากฏให้เห็นชัดในแผนพัฒนาที่เริ่มใช้ในปี 2562 จนถึงปัจจุบันจะเป็นพัฒนาการระบบการเรียนรู้ที่มีลักษณะเป็น LMS (Learning management systems)

จุดเด่นที่สำคัญของนวัตกรรมระบบการเรียนรู้ของสถานศึกษาในช่วงแผน ๔ ปีที่น่าสนใจคือ IT Support ที่ผู้ดูแลสนับสนุนด้านไอทีเลือกใช้ Google Workspace for Education มาเป็น platform ของระบบการเรียนรู้ของสถานศึกษารวมเข้ากับบริการอื่น ๆ ของ Google ที่ใช้ได้ฟรีหรือซื้อบริการแบบ Premium ได้ในราคาไม่แพง เช่น Google Drive, Google Meet, YouTube, Gmail, Google Form ฯลฯ รวมถึงบริการจาก Start-Up รายอื่น ๆ เช่น ครูให้นักเรียนส่งผลงานและแสดงผลงานผ่าน Padlet รายชื่อของบริการต่าง ๆ ที่พบว่าสถานศึกษาเลือกใช้นี้มีประสิทธิภาพและราคาถูกกว่าระบบ LMS ในอดีตที่องค์กรและสถานศึกษาขนาดใหญ่จำนวนมากลงทุนซื้อระบบ E-Office, LMS ที่ราคาค่อนข้างแพงมาใช้ หลาย ๆ องค์กรใช้งบประมาณจำนวนมากจ้างเขียนโปรแกรม

และชื่อระบบฐานข้อมูลมา วิธีการนี้นอกจากจะแพงยังต้องการดูแลระบบที่ยุ่งยากและซับซ้อน นอกจากนั้นการจะย้ายมาเริ่มต้นใช้ระบบ LMS ใหม่โดยใช้บริการของ Google หรือ Web Service ที่เกิดขึ้นในยุคใหม่ ๆ มาประยุกต์สร้างเป็นระบบงานของตนเองก็ทำได้ยากเพราะลงทุนทั้งอุปกรณ์ Software - Hardware และลงทุนด้านบุคลากรไปมากแล้ว ดังนั้นสามารถระบุได้ว่านวัตกรรมระบบ การเรียนรู้ของสถานศึกษาที่เป็นนวัตกรรมทาง IT Technology ด้วยนั้นมีทั้งความก้าวหน้าทัน วิวัฒนาการทางเทคโนโลยีล่าสุดซึ่งนอกจากประสิทธิภาพทางด้านการใช้งานยังมีประสิทธิภาพ ทางด้านงบประมาณ (cost benefit) ด้วย

ผลสำเร็จของนวัตกรรมปรากฏชัดจากการประเมินตนเองที่บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้มาโดยตลอดระยะเวลาในแผนพัฒนาตั้งแต่ปี 2562 ถึงปัจจุบัน (มีการประเมินทุกภาคเรียน) นวัตกรรมระบบการเรียนรู้นอกจากจะช่วยให้ครูทำงานประจำได้ครบถ้วนในมาตรฐานที่สูงแล้วยังมีส่วนสำคัญทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ ทั้งของผู้บริหาร ครู ผู้เรียนและตัวสถานศึกษาเอง จำนวนมากทุกปีอย่างต่อเนื่อง ตัวระบบเองก็มีผู้มาศึกษาดูงานตลอดโดยเฉพาะการเป็นระบบที่เป็น Paper less มีระบบฐานข้อมูลอยู่ในอินเทอร์เน็ต (Cloud Database) ตัวอย่างรางวัลที่ได้รับ เช่น เหรียญทองชนะเลิศ รางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้านวิชาการ เหรียญทองชนะเลิศรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลการประกวดสื่อนวัตกรรมดิจิทัลของครู และนักเรียน ด้านการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมเป้าหมายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นต้น โดยมีหน่วยงานภายนอกให้การยอมรับและนำไปใช้หลายแห่ง เช่น โรงเรียนประทายวิทยาคม , ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร, โรงเรียนสันกำแพงเชียงใหม่, สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยม จังหวัดตรัง, โรงเรียนตะพานหิน, คณะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด นครสวรรค์, โรงเรียนศรีสงครามวิทยา จังหวัดเลย, โรงเรียนแม่สายประสิทธิศาสตร์, โรงเรียนท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย, โรงเรียนตาพระยา จังหวัดสระแก้ว, โรงเรียนเทศบาลวัดน้อมแก้ว, โรงเรียนหนองฉางวิทยา เป็นต้น

ผลสำเร็จจากการแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการทำงานของครูที่ส่งผลถึงการรักษาความสำเร็จในระดับสูงด้านผู้เรียนมาโดยตลอด สถานศึกษาจึงควรพัฒนาระบบนี้และรักษาความสำเร็จต่อเนื่องไป ทั้งยังควรขยายผลสร้างนวัตกรรมในระบบเกี่ยวข้องย่อย ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น นวัตกรรมด้านสื่อ เทคนิควิธีการสอนต่าง ๆ ที่เป็นงานนวัตกรรมของครูเป็นรายบุคคลให้เพิ่มมากขึ้น โดยใช้กระบวนการที่พิสูจน์ความสำเร็จมาแล้วของระบบการเรียนรู้เป็นแบบอย่างต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ระบบงานของสถานศึกษาที่เป็นนวัตกรรมด้านผู้บริหาร “TOPSTAR” และนวัตกรรมด้านครู “ระบบการเรียนรู้” เป็นระบบใหญ่ที่มีความซับซ้อนสูงมากทั้งยังมีปริมาณข้อมูลที่เก็บไว้ในฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ออนไลน์จำนวนมากแต่เนื่องด้วยฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์สามารถค้นคืนได้สะดวกและรวดเร็ว ดังนั้นหากเพิ่มวิธีการนำเข้าข้อมูลเพื่อจัดเก็บและออกแบบการค้นคืนให้สะดวกต่อ

การใช้โดยใช้หลักการทาง Information System จะช่วยให้ระบบงานบริหารและระบบการเรียนรู้ Online ของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

แนวทางเพิ่มประสิทธิภาพของระบบโดยใช้หลักการทาง Information System แบบง่าย ๆ อาจทำได้โดยออกแบบหน้าหลักของ Web Page (Main page) ให้เลือกเข้าถึงข้อมูลได้หลายรูปแบบ หลายมุมมองที่แตกต่างกัน เช่น หน้าหลัก (Main Page) สำหรับผู้บริหารซึ่งอยู่ในส่วนยอดของระบบปีรามิตให้ Link ไปเฉพาะข้อมูลสรุปในภาพรวมของแต่ละงาน (Executive Summary) ในโครงสร้างของระบบบริหารของสถานศึกษา ตัวอย่าง เช่น เมื่อ Link ไปที่ระบบการเรียนรู้จะเห็นเพียงรูปภาพหรือตารางที่แสดงผลการดำเนินงาน ความสำเร็จในระบบย่อย ๆ ของระบบการเรียนรู้ไม่ว่าจะเป็นงานนิเทศ งาน PLC งานวิจัยครู งานออกแบบสื่อนวัตกรรม ฯลฯ ถ้าหากจะดูลึกในรายละเอียดมากขึ้นต้องคลิกตาม Link เข้าไปอีก ส่วนในอีกหน้าหลักอีกมุมมองหนึ่งอาจจะแยกเป็นที่รวม Link ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และโครงการพิเศษต่าง ๆ ซึ่งยังใช้หลักการเดิมคือ Link ไปที่บทสรุปสำหรับผู้บริหารที่เห็นเพียงกราฟหรือตารางในภาพรวมก่อนที่จะลงลึกไปในรายละเอียดที่ต้องตาม Link ต่อไปเช่นกัน อีกทางเลือกหนึ่งคือออกแบบมุมมองของ Main Page หลักและ Main Page รอง ๆ ตามระดับผู้ใช้ เช่น มุมมองที่เข้าโดยผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียน บุคคลภายนอก ผู้ดูแลระบบ ผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ทั้งนี้ยังคงยึดหลักปีรามิตของข้อมูล เช่น ผู้บริหารเข้าถึงข้อมูลที่เป็นสรุป ๆ สั้น ๆ ในส่วนยอดของปีรามิต เห็นภาพรวมเป็นสำคัญโดยไม่จำเป็นต้องมาค้นหาข้อมูลปริมาณมากมายมหาศาลตรงฐานปีรามิตข้อมูลถ้าไม่จำเป็น

ส่วนสำคัญที่ควรมีในทุกหน้าที่เป็นหน้าหลัก (Main Page) และในหน้ารวมลิงก์รอง ๆ ลงไปคือ แผนผังเว็บไซต์ (Website Map) อาจออกแบบเหมือนโครงสร้างของข้อมูลในลักษณะของ Organization Chart ซึ่งอาจจะทำลิงก์เชื่อมโยงจากตรงนั้นไปยังข้อมูลระดับที่มีรายละเอียดกว่าโดยตรงก็ได้ นอกจากนั้นใน Link สำหรับผู้ใช้ระบบทั้งผู้ที่คลิกเข้าไปใช้ในการส่งข้อมูลงานไปเก็บไว้ในระบบและผู้เข้าไปดูข้อมูลควรทำหน้า Q&A (Questions & Answers), FAQ (frequently asked questions), Feedback ซึ่งนอกจากจะอำนวยความสะดวกผู้ใช้งานทุกระดับยังช่วยลดภาระงานของฝ่ายอบรมการใช้ระบบได้ดี

สถานศึกษาควรใช้และรักษาระดับการพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบทของยุคสมัยต่อไป ควรขยายผลการแบ่งปันนวัตกรรมที่เกิดขึ้นให้ผู้อื่นนำไปใช้เป็นแบบอย่างในวงกว้าง ทำวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในหลาย ๆ ประเด็น บันทึกข้อมูลการนำไปใช้และผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจะทำให้นวัตกรรมของสถานศึกษาเข้าข่ายการเป็น Best Practice ที่ชัดเจนยิ่งขึ้นอีกด้วย ควรสนับสนุนให้เพิ่มการสร้างนวัตกรรมของครู ผู้เรียนจากการพัฒนาตามจุดเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning การสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษ 21 เช่น ในกลุ่มหลักสูตร STEM Education ของสถานศึกษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มภาษาต่างประเทศ เป็นต้น

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนระยองวิทยาคม ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์พิจารณาความสำเร็จของมาตรฐานที่วางไว้ เป็นดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

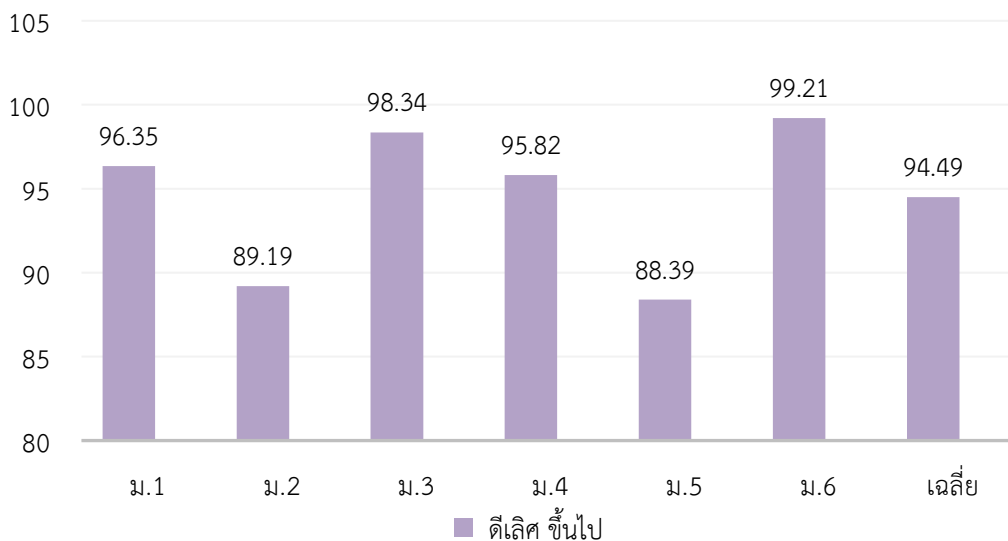
เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน นักเรียนร้อยละ 86 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

ยอดเยี่ยม	เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย
ดีเลิศ	เมื่อผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย
ดี	เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 3
ปานกลาง	เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5
กำลังพัฒนา	เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดำเนินการประเมินผลมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในทักษะด้านการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประกวดแข่งขันเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านและเขียน เช่น การเขียนเรียงความ การเขียนย่อความ การอ่านทำนองเสนาะ การเขียนบทร้อยกรอง ในกิจกรรมจากวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทยแห่งชาติ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ด้านทักษะการฟัง การดูและการพูด ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารให้แก่ นักเรียนโดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบ แบบประเมิน เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน จัดให้มีกิจกรรมและโครงการส่งเสริมความสามารถด้านภาษา เช่น ค่ายภาษาไทย และกำหนดการประเมินผลมาตรฐานการศึกษา โดยแบ่งการประเมินเป็นระดับชั้นปี จัดทำแบบประเมินผลมาตรฐานการศึกษา ของแต่ละระดับชั้นเรียน และกำหนดการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากนั้นครูผู้สอนทุกระดับชั้นดำเนินการประเมินผลมาตรฐาน และส่งผลการประเมินตามกำหนดเวลาที่วางไว้ ครูผู้ดูแลรับผิดชอบการประเมินผล ให้คำแนะนำ ปรีกษาในการดำเนินการประเมินผลของครูผู้สอนในทุกระดับชั้น ตรวจสอบทบทวนผลการประเมินผลเพื่อนำไปวางแผนพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา นักเรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.49 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ร้อยละเอ็ดดั่งแผนภูมิ 1



แผนภูมิ 1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารแยกตาม ระดับชั้นในระดับดีเลิศขึ้นไป ปีการศึกษา 2565

จากแผนภูมิ 1 ผลการประเมินของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารแยกตามระดับชั้นมีค่าเฉลี่ยในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.49 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 86

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

1.1.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป

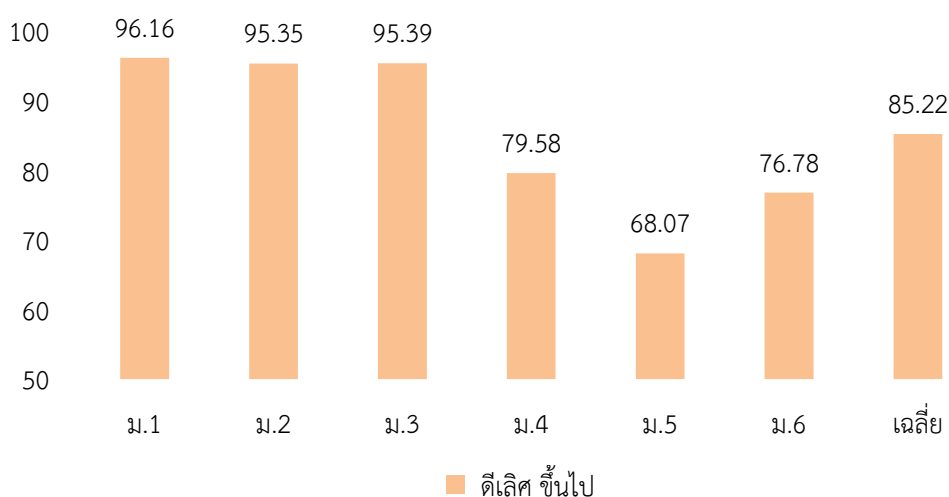
เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

- ยอดเยี่ยม เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ดีเลิศ เมื่อผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- ดี เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 3
- ปานกลาง เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5
- กำลังพัฒนา เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ดำเนินการประเมินผลมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความสามารถในการสื่อสาร

ภาษาอังกฤษของนักเรียนตามประเด็นพิจารณา ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดตามหลักสูตรให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำไว้ จัดทำแบบทดสอบ/แบบประเมิน เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเพื่อใช้ ประเมินผลนักเรียนทุกระดับชั้นตามตัวชี้วัดของหลักสูตรให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ประเมินผลความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้นตามประเด็นพิจารณา ทำการสรุปผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้นตามประเด็นพิจารณา ตรวจสอบทบทวนผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้นตามประเด็นพิจารณาเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาปรับปรุง แก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.22 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 75 รายละเอียด ดังแผนภูมิ 2



แผนภูมิ 2 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

จากแผนภูมิ 2 ผลการประเมินของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษแยกตามระดับชั้นมีค่าเฉลี่ยในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.22 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 75

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์การประเมิน ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

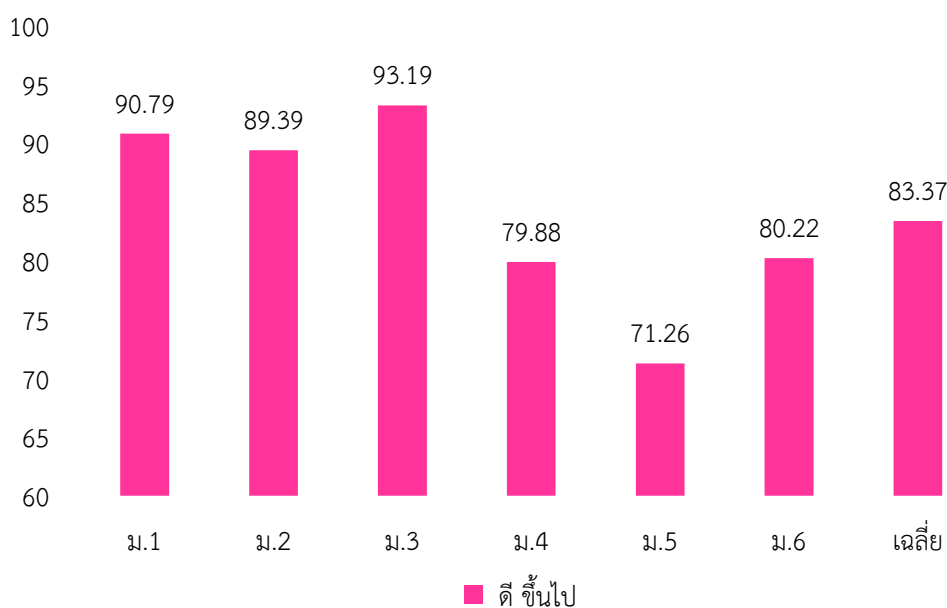
เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย
ดีเลิศ ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ดี ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 3
 ปานกลาง ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5
 กำลังพัฒนา ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนได้มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ ได้แก่ โครงการงานคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET คณิตศาสตร์ นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ยังได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ รายการแข่งขันระดับต่าง ๆ เช่น รายการแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย TMC (Thailand Mathematics Contest) รายการแข่งขันคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โอลิมปิก (ASMO THAI 2022) โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) รวมทั้งส่งนักเรียนเข้าร่วมรายการแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ การแข่งขันคณิตคิดเร็ว เป็นต้น

ผลการพัฒนา นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณระดับ ดี ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 83.37 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 80 รายละเอียดดังแผนภูมิ 3



แผนภูมิ 3 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านการคิดคำนวณ แยกตามระดับชั้น ระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565

แผนภูมิ 3 นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณระดับ ดี ขึ้นไป เฉลี่ยรวมทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 83.37 โดยนักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ประเมิน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

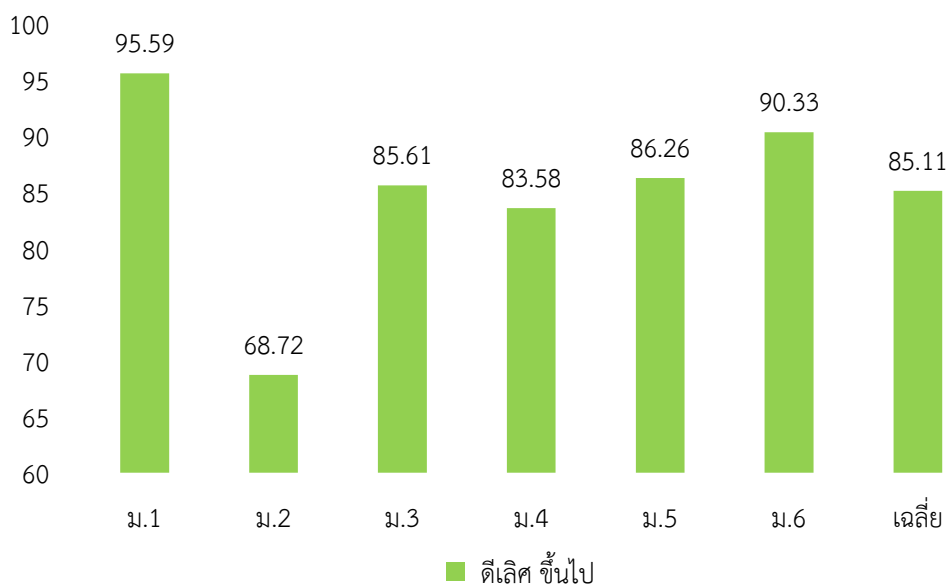
ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย
ดีเลิศ	ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย
ดี	ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 3
ปานกลาง	ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5
กำลังพัฒนา	ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม กระบวนการคิดตามมาตรฐานตัวชี้วัดและสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชา โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น (Active Learning) การใช้ปัญหาเป็นฐาน การใช้คำถามเป็นฐาน การสอนแบบโครงงาน การใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็น รู้วิธีการแก้ปัญหา ขณะเดียวกันได้จัดทำโครงการสนับสนุน เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของกลุ่มสาระต่าง ๆ เป็นต้น โดยได้มีกระบวนการดำเนินงานตามวงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle) ดังนี้

ประชุมคณะกรรมการการประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อร่วมกันศึกษาและพัฒนาแบบประเมินและเกณฑ์การประเมิน และวางแผนจัดทำโครงการสนับสนุน จัดทำแบบประเมินและเกณฑ์การประเมิน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ มอบหมายครูดำเนินการเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมิน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดตามมาตรฐานตัวชี้วัดและสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชา โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูผู้สอนประเมินผู้เรียนตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมิน ครูผู้สอนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เข้าร่วมประกวดแข่งขันทางวิชาการ รวมทั้งได้เข้าร่วมกิจกรรม กับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ติดตามผลการประเมินของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นและช่วงชั้น ตรวจสอบทบทวน ผลการประเมินผู้เรียนในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาโดยมีกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สำหรับนักเรียน กิจกรรมบริการวิชาการ เป็นต้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

ได้อย่างเหมาะสมในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.11 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายละเอียดดังแผนภูมิ 4



แผนภูมิ 4 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565

จากแผนภูมิ 4 ค่าเฉลี่ยความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป ของนักเรียนทุกระดับชั้นเท่ากับร้อยละ 85.11 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 85

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน นักเรียนร้อยละ 91 สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ การทำงาน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณธรรม ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป

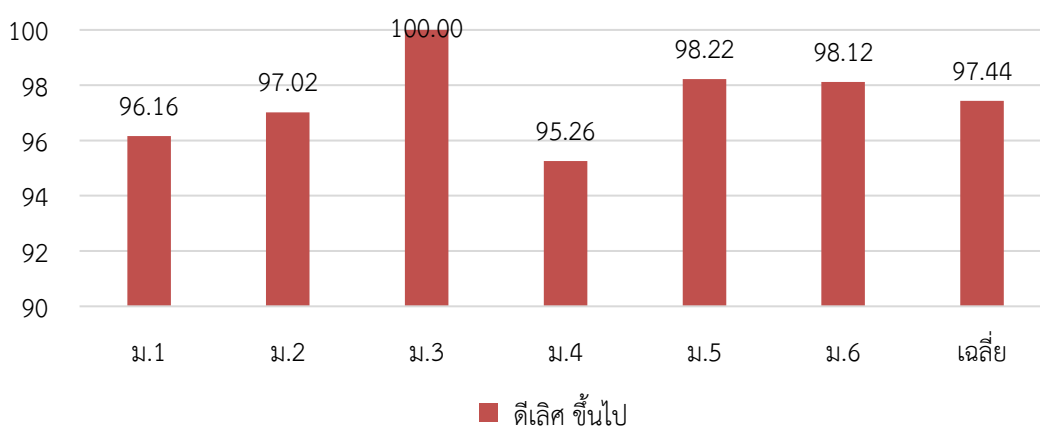
เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย
ดีเลิศ	ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย
ดี	ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 3
ปานกลาง	ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5
กำลังพัฒนา	ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5

กระบวนการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการสอนต่าง ๆ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร การนำเสนอจัดทำสื่อมัลติมีเดียนำเสนองาน จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน การส่งงานโดยผ่านระบบอินเทอร์เน็ตสื่อสังคมออนไลน์ผ่านช่องทาง Google Classroom, E-Mail, Line, Facebook, YouTube, Canva เป็นต้น ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่น่าเชื่อถือตามความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน สำหรับวิชาคอมพิวเตอร์มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ โดยเน้นให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพและมีคุณธรรม นอกจากนี้กลุ่มสาระฯ ยังได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนานักเรียนด้านการสร้างผลงานมัลติมีเดีย โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน ICT ซึ่งมีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยได้มีกระบวนการดำเนินงานตามวงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle) ดังนี้

ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อวางแผนการดำเนินงาน โดยให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามห้องที่สอน ออกแบบจัดทำแบบประเมินและกำหนดเกณฑ์การประเมินตามตัวชี้วัดให้สอดคล้องตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการใช้เทคโนโลยี ครูประเมินคุณภาพผู้เรียนตามห้องที่สอน โดยประเมินผลทั้งระหว่างเรียนและหลังเรียน ครูติดตามผลการประเมินเป็นรายบุคคล รายห้อง รายระดับชั้น และภาพรวมของทั้งโรงเรียน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพของโรงเรียน ครูสรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนส่งหัวหน้ากลุ่มสาระ ตรวจสอบทบทวนผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาต่อยอดในปีต่อ ๆ ไป

ผลการพัฒนา นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป ด้านการเรียนรู้ ด้านการสื่อสาร และด้านการทำงานอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 97.44 ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายละเอียดดังแผนภูมิ 5



แผนภูมิ 5 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณธรรมระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

จากแผนภูมิ 5 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ร้อยละ 97.44 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 91

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

1.1.6) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่ เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน

1. นักเรียน ร้อยละ 85 มีการสร้างนวัตกรรม
2. นักเรียน ร้อยละ 80 มีการนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปใช้
3. นักเรียน ร้อยละ 80 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมที่สร้างขึ้นสู่สาธารณะ

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

ยอดเยี่ยม	มีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 3 ข้อ
ดีเลิศ	เมื่อมีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 2 ข้อ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 1 ข้อ
ดี	เมื่อมีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 1 ข้อ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 2 ข้อ
ปานกลาง	เมื่อมีผลการปฏิบัติ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 3 ข้อ

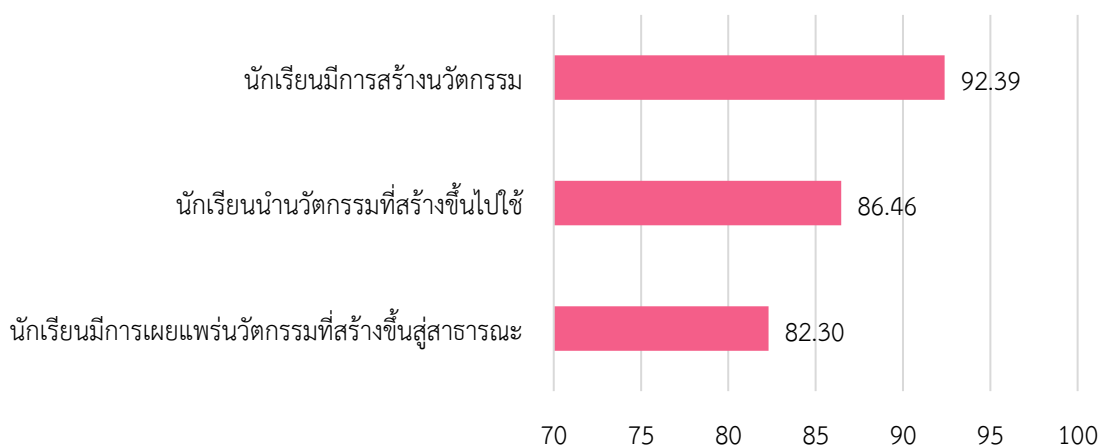
กำลังพัฒนา เมื่อมีผลการปฏิบัติต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5 จำนวน 3 ข้อ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมอบหมายให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสร้างนวัตกรรม นำไปใช้และเผยแพร่ส่งเสริมการสอนแบบโครงการ การสอนแบบบูรณาการ สะเต็มศึกษา วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) การสอนที่เน้นกระบวนการคิดเพื่อผลิตชิ้นงาน เน้นการลงมือปฏิบัติจริงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการทำงานในเชิงการวิจัย ตลอดจนจัดหลักสูตรในวิชา IS1 และ IS2 และมีการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมที่สร้างขึ้นสู่สาธารณะในรายวิชา IS3 โดยได้มีกระบวนการดำเนินงานตามวงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle) ดังนี้

ประชุมคณะกรรมการเพื่อร่วมกันศึกษาและพัฒนาแบบประเมินและเกณฑ์การประเมิน และวางแผนจัดทำโครงการสนับสนุน จัดทำแบบประเมินและเกณฑ์การประเมิน ให้สอดคล้องกับ มาตรฐาน ประธานกรรมการมอบหมายคณะกรรมการดำเนินการเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการ ประเมินผล ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม กระบวนการคิดตามมาตรฐานตัวชี้วัดและ สมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชา โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ขับเคลื่อนให้ครูนำหลักสูตร สถานศึกษาไปจัดทำ ระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนานักเรียนให้มีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง แล้ววัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ครูผู้สอนประเมินผู้เรียน ตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมิน ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เข้าร่วมประกวด แข่งขันทาง วิชาการ รวมทั้งได้เข้าร่วมกิจกรรม กับหน่วยงานต่าง ๆ ติดตามผลการประเมินของนักเรียนเป็น

รายบุคคล ระดับชั้นและช่วงชั้น ตรวจสอบบททวน ผลการประเมินผู้เรียนในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาโดยมีกิจกรรม เช่น โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการงานอาชีพ โครงการเผยแพร่ความรู้เมนูอาหารและ วัฒนธรรมไทย กิจกรรมตลาดนัดชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาอย่างอิสระ เป็นต้น ซึ่งทำให้เกิดชิ้นงานในมิติต่าง ๆ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ ระบบที่วางไว้ได้มีการเผยแพร่ผลงานของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ ทั้งทางสื่อออนไลน์ในหลายช่องทาง รูปแบบรายงาน การนำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ และป้ายนิเทศในแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนและอื่น ๆ อีกหลายช่องทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา นักเรียนมีการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 92.39 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 85 นักเรียนนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปใช้ ร้อยละ 86.46 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 80 และนักเรียนมีการเผยแพร่นวัตกรรมที่สร้างขึ้นสู่สาธารณะ ร้อยละ 82.30 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 80 รายละเอียดดังแผนภูมิ 6



แผนภูมิ 6 ร้อยละของผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การนำไปใช้ และเผยแพร่ ปีการศึกษา 2565

จากแผนภูมิ 6 พบว่านักเรียนนักเรียนผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกรายการ กล่าวคือ มีการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 92.39 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 85 นักเรียนนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปใช้ ร้อยละ 86.46 และนักเรียนมีการเผยแพร่นวัตกรรมที่สร้างขึ้นสู่สาธารณะ ร้อยละ 82.30 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 80

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.7) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน

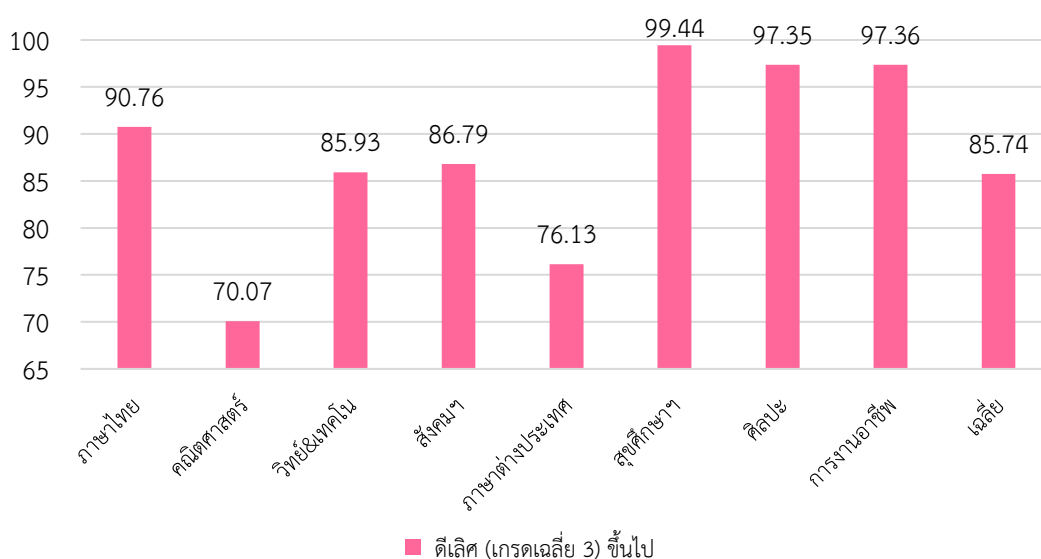
นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ดีเลิศ (เกรดเฉลี่ย 3.00) ขึ้นไป

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

ยอดเยี่ยม	เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
ดีเลิศ	เมื่อผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
ดี	เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ไม่เกินร้อยละ 5
ปานกลาง	เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้มากกว่าร้อยละ 5 แต่ไม่เกินร้อยละ 8
กำลังพัฒนา	เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 8

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมอบหมายให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้วางแผนศึกษาวิเคราะห์กลยุทธ์เป้าหมาย ตัวชี้วัดและการดำเนินงานให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่องโดยใช้วิทยากรภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง และกำหนดการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้คำแนะนำ ปรึกษาในการดำเนินการประเมินผลของครูผู้สอนในทุกระดับชั้น การประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ (เกรดเฉลี่ย 3) ขึ้นไป โดยแบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบทบทวนผลการประเมินผลมาตรฐานการศึกษา วิเคราะห์จากการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป และจัดทำเครื่องมือประเมิน จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้งระหว่างภาคและปลายภาค เพื่อนำไปวางแผนพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา นักเรียนร้อยละ 85.74 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ดีเลิศ (เกรดเฉลี่ย 3) ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 80 รายละเอียดดังแผนภูมิ 7



แผนภูมิ 7 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ดีเลิศ (เกรดเฉลี่ย 3) ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2565

จากแผนภูมิ 7 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นพบว่า นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีเลิศ (เกรดเฉลี่ย 3) ขึ้นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีเลิศ (เกรดเฉลี่ย 3) ขึ้นไป รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 85.74 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 5.74

ในปีการศึกษา 2566 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำโครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับนักเรียนและโครงการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้กับครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.8) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรือการประกอบอาชีพ

เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน

- 1) นักเรียนร้อยละ 86 มีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- 2) นักเรียนร้อยละ 86 มีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการทำงานและการประกอบอาชีพ

การประกอบอาชีพ

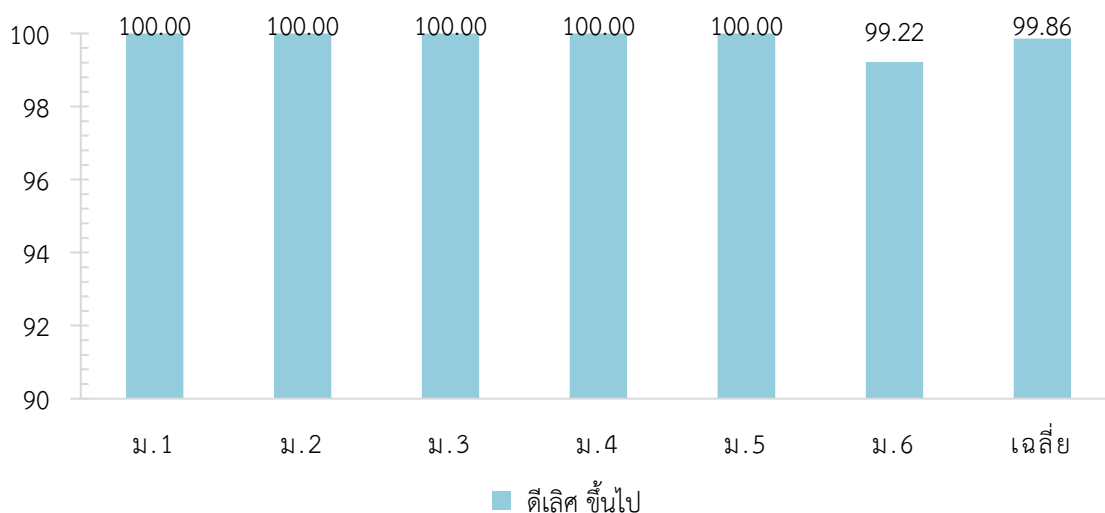
เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

- | | |
|-----------|--|
| ยอดเยี่ยม | ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายทั้ง 2 ข้อ |
| ดีเลิศ | ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย 1 ข้อ เป็นไปตามค่าเป้าหมายหรือต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 1 ข้อ |
| ดี | ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายหรือต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 3 |

ปานกลาง ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5
กำลังพัฒนา ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ คือ มุ่งสอนทักษะอาชีพเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพได้ เลือกสาขาวิชาเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงาน หรือการประกอบอาชีพให้กับนักเรียน มีกระบวนการดำเนินงานตามวงจรควบคุมคุณภาพ คือประชุมคณะครูกลุ่มสาระการงานอาชีพและกิจกรรมแนะแนวเพื่อร่วมกันศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองกับเป้าหมายตามมาตรฐาน วางแผนดำเนินงาน กำหนดหน่วยเรียนรู้ ชี้แจงงาน/ภาระงาน/กิจกรรมวัดประเมินผล กิจกรรมด้านอาชีพ ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสอนในชั้นเรียน ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกระดับชั้น เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นด้านการศึกษาต่อของนักเรียน นำผลมาปรับปรุงพัฒนา จัดทำแบบสำรวจที่วัดเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ ความพร้อมที่จะทำงานหรือประกอบอาชีพ ตรวจสอบทบทวน ประเมินการปฏิบัติงาน ตามระบบเรียนรู้ของครู แล้วนำผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา 1) มีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.86 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายละเอียดดังแผนภูมิ 8

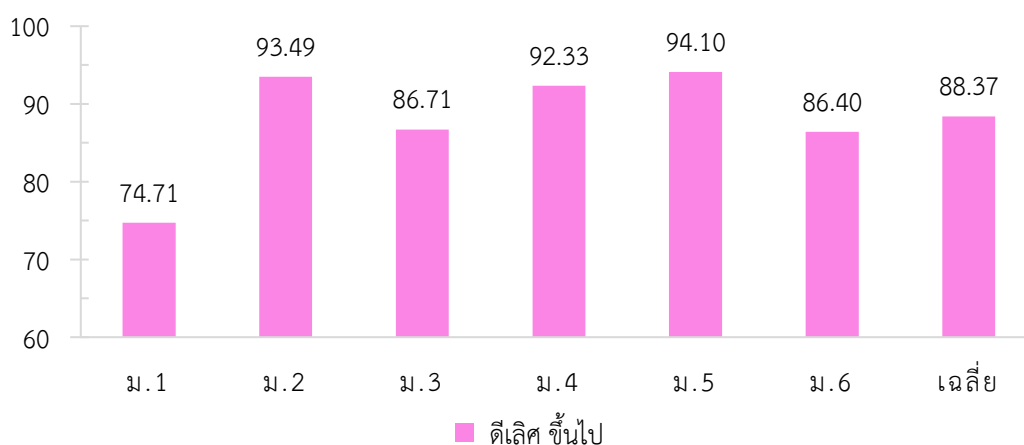


แผนภูมิ 8 ร้อยละของนักเรียนที่มีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

จากแผนภูมิ 8 นักเรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 99.86 สามารถระบุอาชีพที่ตนเองใฝ่ฝันหรือระบุแผนการเรียน/คณะที่ต้องการเข้าศึกษาต่อในอนาคตได้ แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 86

ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการงานอาชีพและโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนให้ต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีการทำงานหรือการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2) นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการทำงานและการประกอบอาชีพ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.37 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายละเอียดดังแผนภูมิ 9



แผนภูมิ 9 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการทำงานและการประกอบอาชีพแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

จากแผนภูมิ 9 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการทำงานและการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 88.37 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 86

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

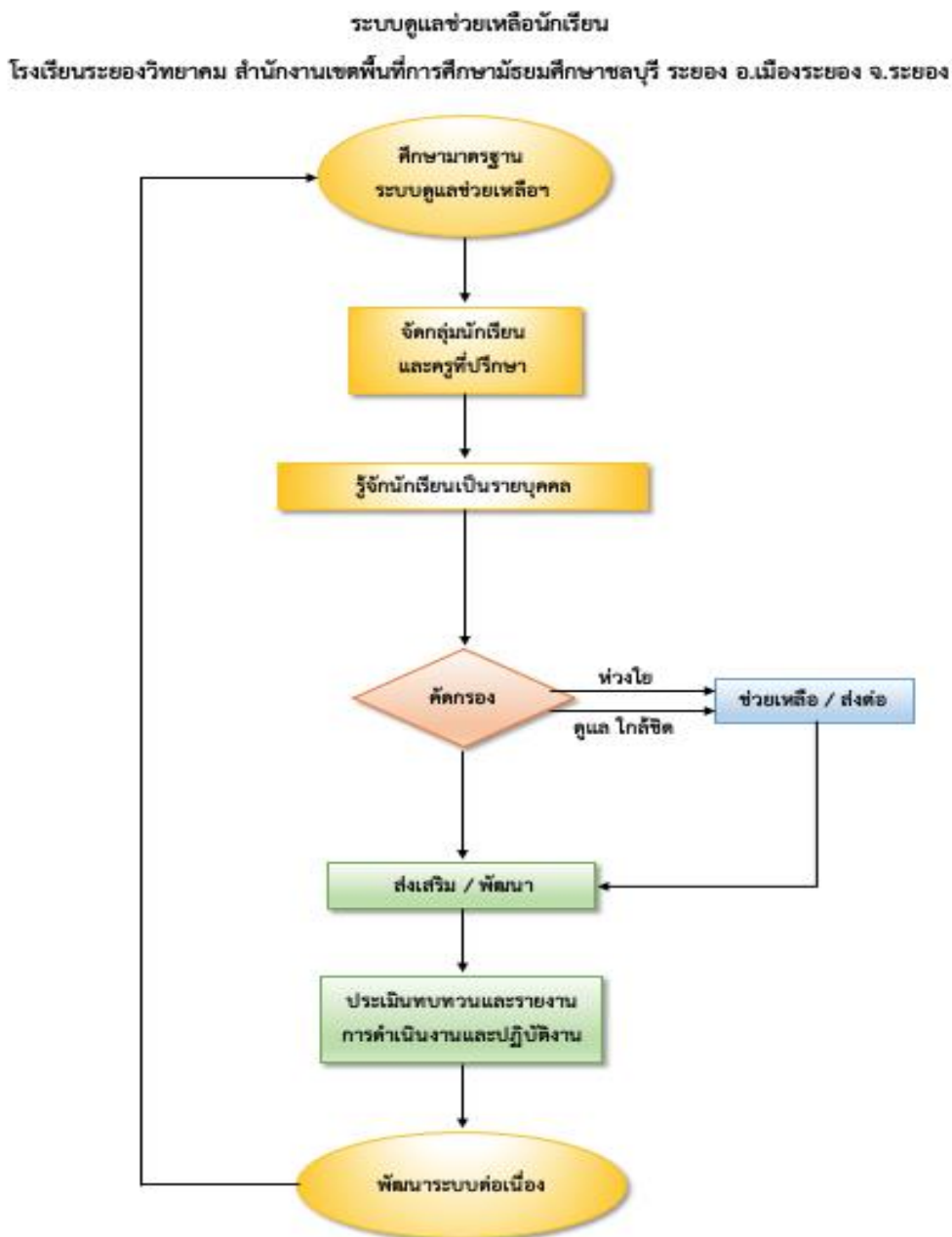
1.2.1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้

เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์การประเมิน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

ยอดเยี่ยม	เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย
ดีเลิศ	เมื่อผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย
ดี	เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 3
ปานกลาง	เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5
กำลังพัฒนา	เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนระยองวิทยาคมดำเนินการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยกระบวนการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามแผนภาพดังต่อไปนี้



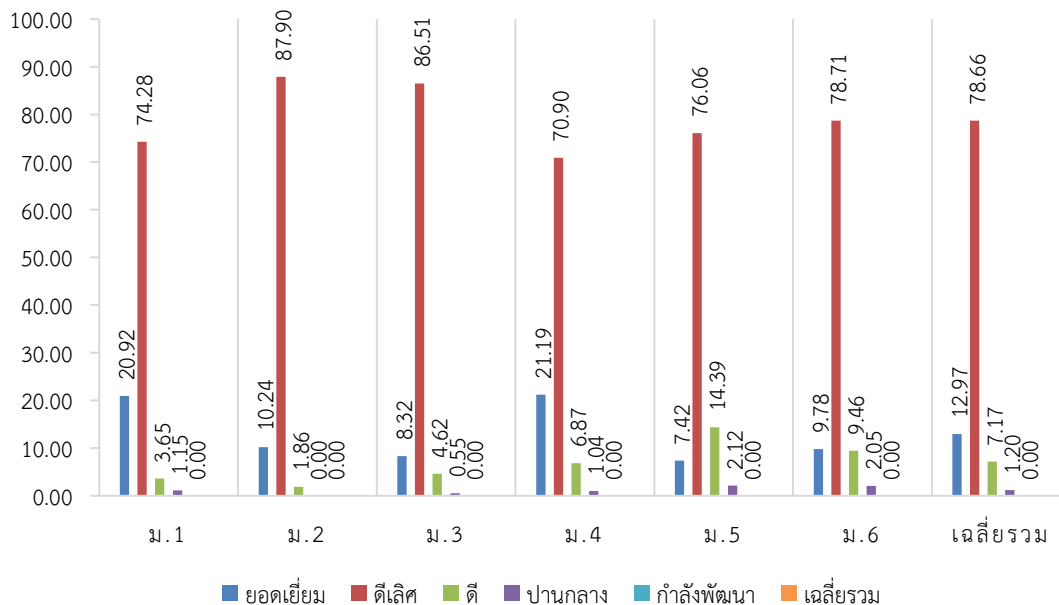
แผนภาพ 1 กระบวนการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนระยองวิทยาคม

ตามแผนภาพข้างต้น การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีรายละเอียด ดังนี้ โรงเรียนมอบหมายให้กลุ่มงานกิจการนักเรียนดำเนินการกำหนดวิธีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ TOPSTAR นอกจากนี้ ยังมีระบบเรียนรู้และระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นเครื่องมือสำหรับครูในการดูแลให้

ความช่วยเหลือแก่นักเรียนอย่างรอบด้าน โรงเรียนมอบหมายให้ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว ครูประจำวิชา ครูที่ปรึกษาชุมนุม ครูกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ร่วมกันพัฒนานักเรียน โดยครูที่ปรึกษาต้องจัดทำทะเบียนรายชื่อนักเรียน บันทึกรายการข้อมูลของนักเรียน สํารวจปัญหาในการเรียนและชีวิต สรุปแบบ สัมภาษณ์พฤติกรรมนักเรียน ส่วนครูประจำวิชา ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษาชุมนุม ครูกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ต้องสำรวจลีลาการเรียนรู้นักเรียนรายบุคคลเพื่อจะได้นำผลการสำรวจไปใช้ในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ ครูที่ปรึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดกิจกรรมโฮมรูมที่เหมาะสมเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันให้นักเรียน

เนื่องจากปีการศึกษา 2565 โรงเรียนระยองวิทยาคมได้เปิดการเรียนการสอนแบบปกติแบบ On-site ทำให้โรงเรียนได้ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือเป็นปกติ เช่น การบันทึกรายการข้อมูลนักเรียน การตรวจสอบปัญหาชีวิต การสัมภาษณ์พฤติกรรมนักเรียน การบันทึกกิจกรรมโฮมรูม เป็นต้น ซึ่งครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโฮมรูมจัดในห้องเรียน เช่น การตรวจสอบภาวะซึมเศร้า การรู้เท่าทันเทคโนโลยี การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ทำให้ครูที่ปรึกษาก็ทำหน้าที่ได้อย่างสมบูรณ์ เพื่อทำความรู้จักกับนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนแบบ On-site และ On-line ส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาจะเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ 100% ในช่วงภาคเรียนที่ 1 เนื่องจากได้ดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาล ในการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสำรวจความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่ปรึกษาของตนเอง เพื่อเฝ้าระวังพฤติกรรมต่างๆ ในการเรียน เพื่อลดความเสี่ยง ส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ส่วนครูประจำวิชา ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษาชุมนุม ครูกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี มีหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับลีลาการเรียนรู้นักเรียนตามระบบเรียนรู้ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีความสมบูรณ์ ทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกาย สังคมและอารมณ์ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของโรงเรียน ครูทุกคนมีหน้าที่คัดกรองนักเรียน เมื่อพบว่านักเรียนมีความเสี่ยงไม่ว่าจะเป็นด้านการเรียน ด้านจิตใจ ด้านสังคม ด้านครอบครัว ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านร่างกาย และสุขภาพ ดำเนินการแก้ปัญหา เช่น จัดสรรทุนการศึกษา และทุกสิ้นภาคเรียนครูที่ปรึกษาทุกคน จะทำการวิพากษ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในแต่ละระดับชั้น เพื่อหาข้อสรุปและดำเนินการปรับแก้พฤติกรรมนักเรียนที่ควรได้รับการพัฒนาเป็นลำดับต่อไป

ผลการพัฒนา นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.80 มีรายละเอียดดังแผนภูมิ 10



แผนภูมิ 10 ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีแยกตามระดับชั้น

จากแผนภูมิ 10 พบว่า ค่าเป้าหมายนักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผลการประเมินจึงสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 8.80 ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนตามปกติ โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมนำคุณภาพชีวิต กิจกรรมร่วมด้วยช่วยกันสร้างสรรค์โรงเรียนน่าอยู่ กิจกรรมมีวินัยสร้างคน จิตอาสาสร้างชาติ กิจกรรมมีวินัย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ กิจกรรม ร.ย.ว. รวมใจถวายเทียนพรรษา เป็นต้น

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน นักเรียนร้อยละ 92 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป

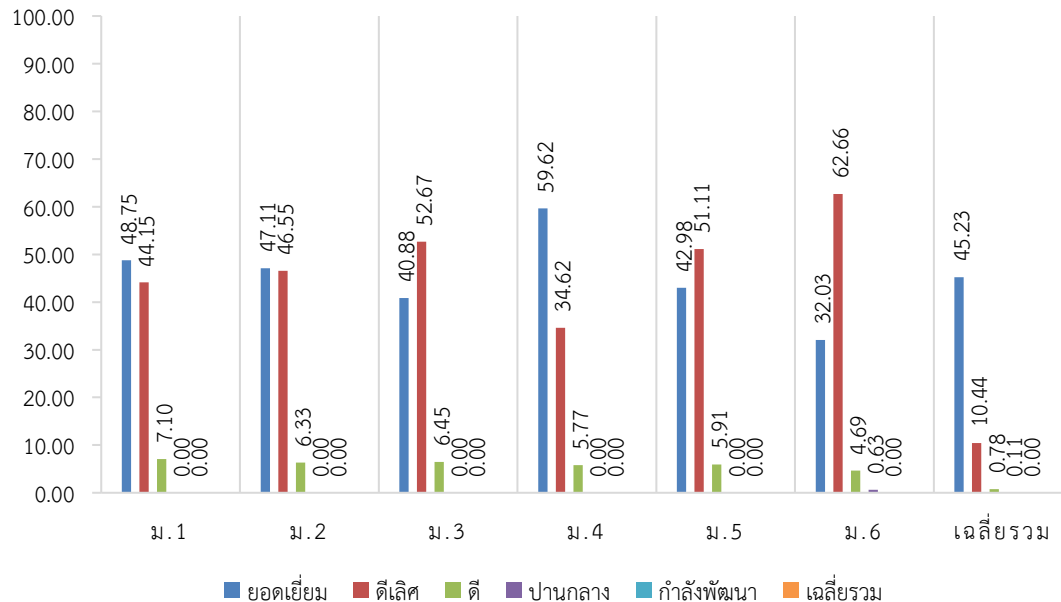
เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

- ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ดีเลิศ ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- ดี ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 3
- ปานกลาง ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5
- กำลังพัฒนา ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนระยองวิทยาคมเน้นให้ครูผู้สอนบูรณาการการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและประเทศไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ภาษาถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงาม ของไทย และท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญา นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญต่าง ๆ

โรงเรียนทั้งครูและนักเรียนมีกิจกรรมการจัดการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญา จึงต้องมี การปรับเป็นรูปแบบออนไลน์ที่ให้นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ เช่น กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา ได้ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและบุคคลทั่วไปได้เข้าร่วมแข่งขันตอบคำถามเพื่อรับเกียรติบัตรและกิจกรรมการแข่งขันประกวดภาพวาดสำหรับนักเรียนในโรงเรียน กิจกรรมลงนามถวายพระพรทางออนไลน์ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและบุคคลทั่วไปได้เข้ามามีส่วนร่วม

ผลการพัฒนา นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 93.95 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละเฉลี่ยคั้งแผนภูมิ 11



แผนภูมิ 11 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

จากแผนภูมิ 11 พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ทุกระดับชั้นมีค่าใกล้เคียงกันอยู่ในช่วงร้อยละ 93.47 - 94.80

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนจัดให้มีโครงการพัฒนาคุณธรรม สำนึกรักสิ่งแวดล้อม และ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยมากขึ้น

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

1.2.3) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

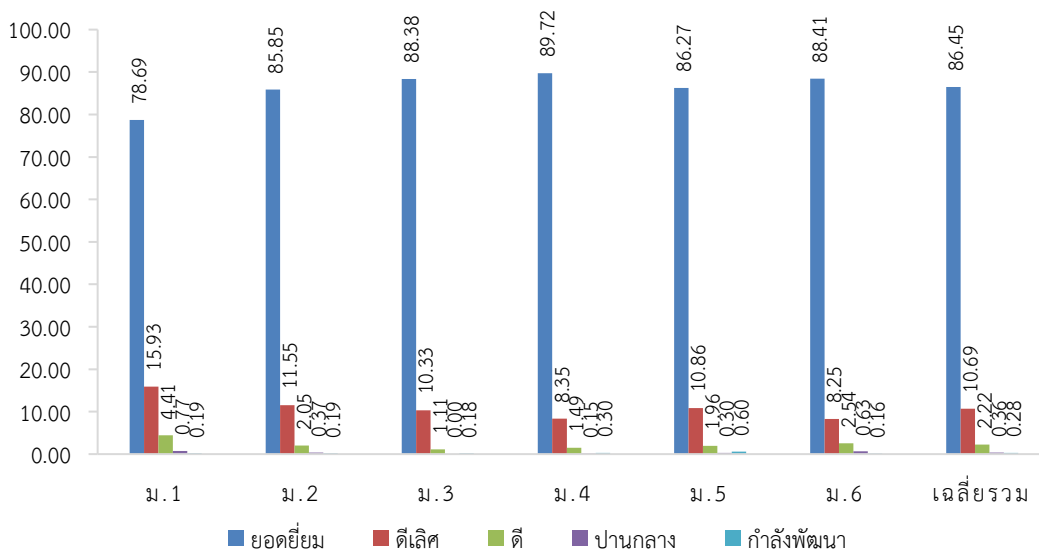
เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน นักเรียนร้อยละ 92 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

ยอดเยี่ยม	เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย
ดีเลิศ	เมื่อผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย
ดี	เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 3
ปานกลาง	เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5
กำลังพัฒนา	เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนบูรณาการในรายวิชาของตนเองตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างที่หลากหลายและสมรรถนะผู้เรียนซึ่งอยู่ในหลักสูตรแกนกลางฯ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มุ่งให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามรายวิชาอาเซียนศึกษา หน้าที่พลเมืองตามตัวชี้วัดของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาฯ โดยจัดกิจกรรมทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันทานาบาตะ กิจกรรมวันชาติเกาหลี กิจกรรมอาเซียนศึกษา กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมฝึกอบรมอาสา ยุวกาชาด กิจกรรมฝึกอบรมผู้นำลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการคิดร่วมกัน ส่งเสริมภาวะผู้นำ ผู้ตาม การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรมทางสังคม

ผลการดำเนินงาน นักเรียนมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 92 กล่าวคือนักเรียนทุกระดับชั้น ยอมรับในความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม อยู่ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 97.14 ซึ่งอยู่ในระดับที่สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายละเอียดดังแผนภูมิ 12



แผนภูมิ 12 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย แยกตามระดับชั้น

จากแผนภูมิ 12 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 86.45 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 10.69 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 2.22 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 0.36 ระดับกำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 0.28 รวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 97.14 ซึ่งอยู่ในระดับที่สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน

1. นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนักส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่ สสส. กำหนด ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป

2. นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป

3. นักเรียนร้อยละ 81 มีสุขภาวะทางจิตสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

ยอดเยี่ยม เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 3 ข้อ

ดีเลิศ เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 2 ข้อ เท่ากับหรือต่ำกว่า ค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 1 ข้อ

ดี เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 1 ข้อ เท่ากับหรือต่ำกว่า ค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 2 ข้อ

ปานกลาง เมื่อมีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 3 ข้อ

กำลังพัฒนา เมื่อมีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5 ทั้ง 3 ข้อ

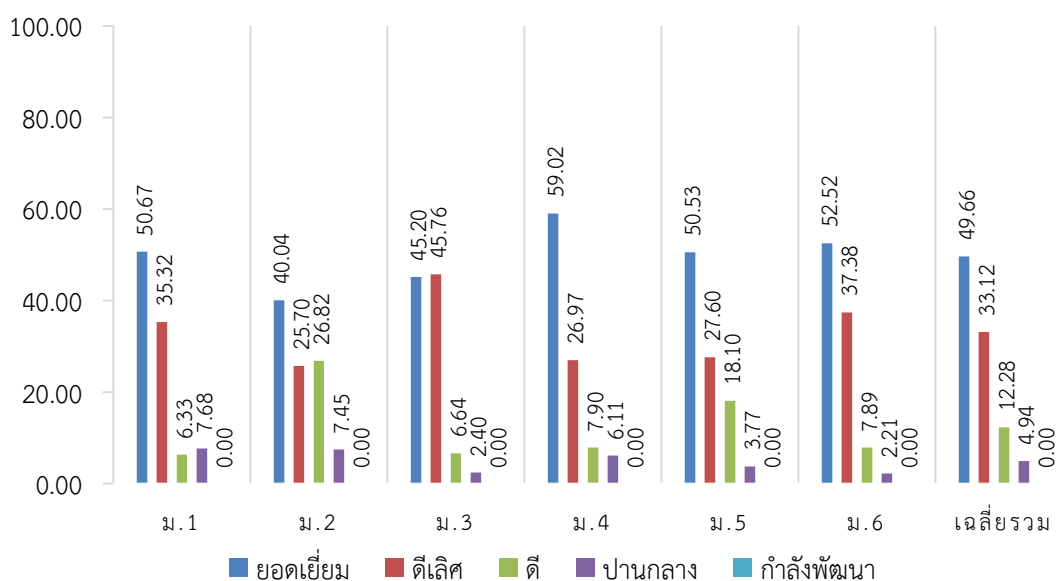
กระบวนการพัฒนา โรงเรียนได้มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจัด กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนรู้วิธีสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค บูรณาการทุก

รายวิชาตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางฯ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนที่มีพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ทาง สสส. จัดป้ายนิเทศความรู้ จัดทำสวัสดิการโรงพยาบาล ส่วนเรื่องจิตสังคมนั้นให้ครูทุกคนดูแล ภาวะจิตของนักเรียน ให้นักเรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนครูแนะแนวส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักตนเอง รู้จักผู้อื่น รู้จักปรับตัว ครูที่ปรึกษาจัดกิจกรรมโฮมรูมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต พัฒนาสุขภาพกาย และจิตให้สมบูรณ์

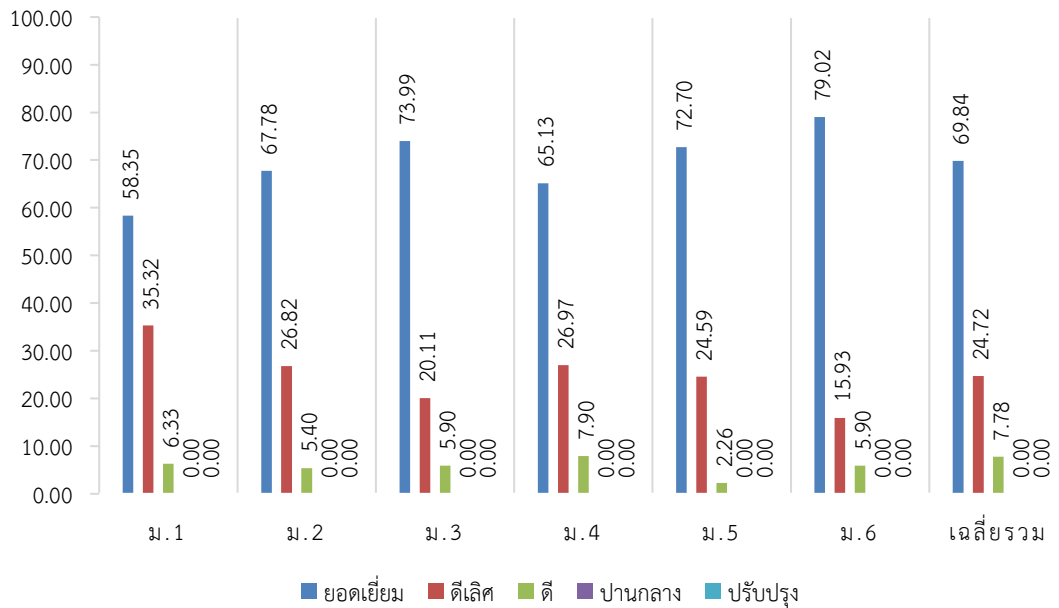
ผลการดำเนินงาน

- 1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สสส. ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.93 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีสุขภาพทางร่างกายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.56 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 3) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีจิตสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.05 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายสุขภาพทางจิตสังคมที่กำหนดไว้

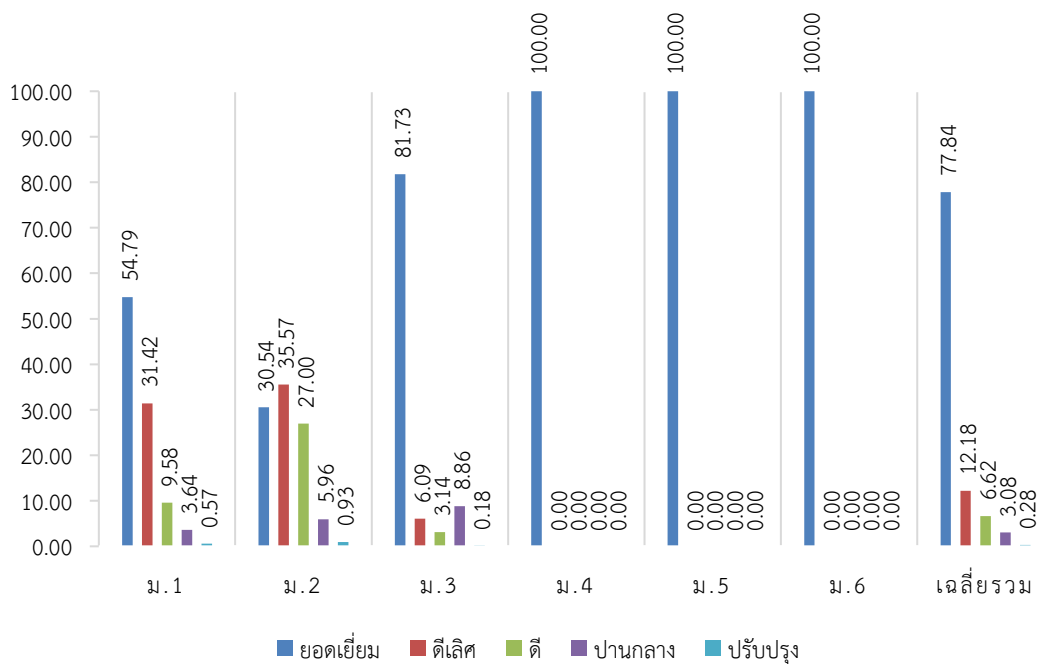
รายละเอียดดังแผนภูมิ 13-15



แผนภูมิ 13 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานแยกตามระดับชั้น



แผนภูมิ 14 ร้อยละของนักเรียนที่มีสภาวะทางร่างกายสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แยกตามระดับชั้น



แผนภูมิ 15 ร้อยละของนักเรียนที่มีสภาวะทางจิตสังคมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แยกตามระดับชั้น

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม อย่างหลากหลายและต่อเนื่องสอดแทรกในกิจกรรมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนโรงเรียนนระยองวิทยาคมส่วนใหญ่เป็นผู้มีความพร้อมทั้งทางด้าน

ร่างกาย สติปัญญา ครอบครั้ว และเศรษฐกิจ มีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทันสมัยและทันสมัย เหตุการณ์ รวมถึงกระบวนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 ในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ อีกทั้งมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนบูรณาการในรายวิชาของตนเองตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างที่หลากหลาย ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันประกวดและได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ด้านการวัดและประเมินผลมีการกำหนดการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้คำแนะนำ ปรึกษาในการดำเนินการประเมินผลของครูผู้สอนในทุกระดับชั้นอย่างมีระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีวิธีการประเมินผลที่หลากหลายควบคู่ไปกับระบบออนไลน์ เพื่อรองรับเทคโนโลยีสารสนเทศที่ก้าวไกลให้มากขึ้น จัดกิจกรรม/โครงการที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ครบทุกคนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระและการเรียนรู้เป็นอย่างดี จัดกิจกรรมที่สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกด้าน เช่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรของโรงเรียน ควรมีนักจิตวิทยาในโรงเรียนเพื่อรับฟังปัญหานักเรียนที่ต้นเหตุ เพื่อเป็นการป้องกันปัญหาทางสุขภาพจิตซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อครอบครัว สังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ นำไปปฏิบัติได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป

รายการการปฏิบัติ

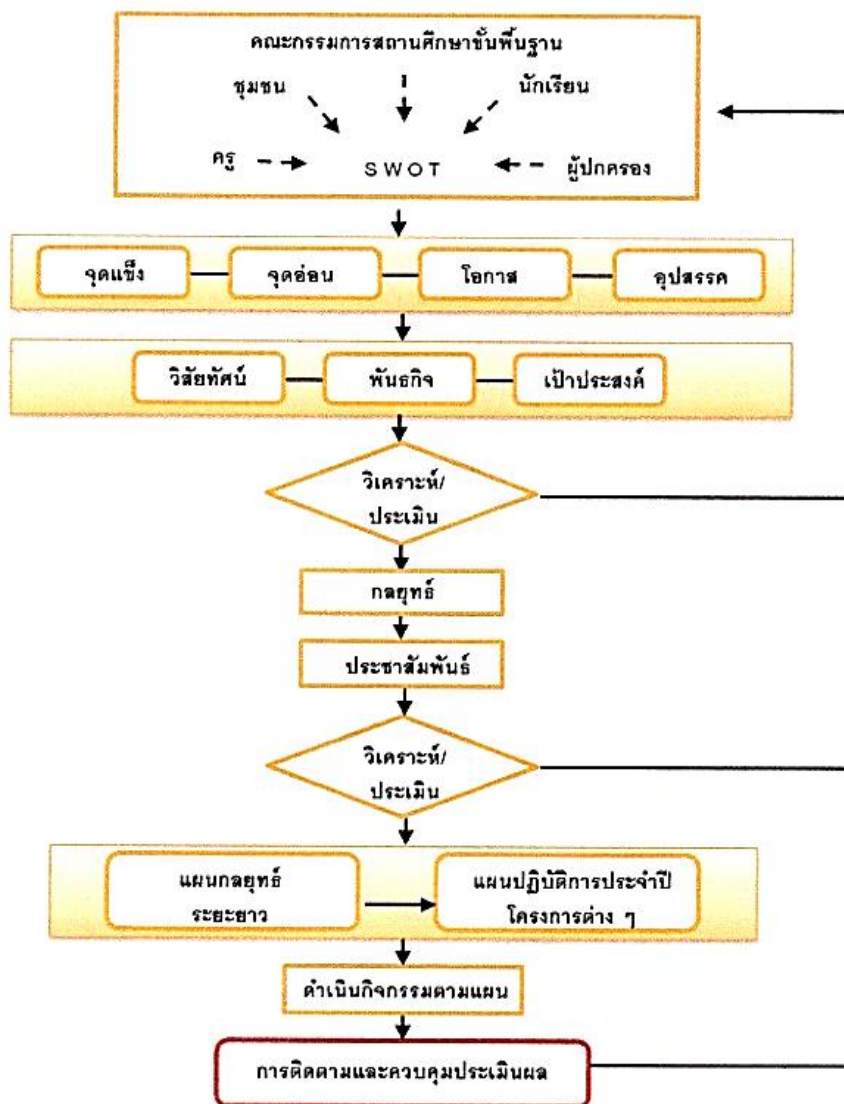
- 1) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ
- 2) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียนมีความชัดเจน
- 3) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
- 4) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
- 5) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล
- 6) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียนสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ
- 7) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียนนำไปปฏิบัติได้
- 8) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียนทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

ยอดเยี่ยม	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ	7-8 ข้อ
ดีเลิศ	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ	5-6 ข้อ
ดี	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ	3-4 ข้อ
ปานกลาง	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ	2 ข้อ
กำลังพัฒนา	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ	1 ข้อ

กระบวนการพัฒนา

1) โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง รายละเอียดดังแผนภาพ 2



แผนภาพ 2 กระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ ของโรงเรียนระยองวิทยาคม

จากแผนภาพ 2 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (แผนกลยุทธ์ระยะยาว) และแผนปฏิบัติการประจำปี ตามหลัก PDCA ดังนี้

1) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2562 - 2565 ดำเนินการ ดังนี้

คณะผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับหัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมชี้แจงให้ความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพการณ์ของโรงเรียน (SWOT Analysis) วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายในของโรงเรียนที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน ที่เป็นโอกาส และอุปสรรค ศึกษาแผนการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง แผนพัฒนาการศึกษาของศึกษาธิการจังหวัดระยอง แผนพัฒนาการศึกษาของศึกษาธิการภาค 9 แนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สะเต็มศึกษา การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิสัยทัศน์ของจังหวัดระยอง การจัด

การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา หลักสูตรแกนกลางฯ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 คณะกรรมการร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาให้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง กำหนดเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ จุดเน้น ค่านิยมขององค์กร ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ของโรงเรียน เมื่อเสร็จแล้วทำการ ประชาสัมพันธ์ ทำประชาพิจารณ์เกี่ยวกับเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ จุดเน้น ค่านิยมขององค์กร ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ของโรงเรียน ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ประชุมวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนระยองวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2562 - 2565 ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แล้วตรวจสอบความถูกต้องของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปรับปรุงแก้ไข จัดทำรูปเล่ม นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนระยองวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2562 - 2565 ต่อประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบแล้วเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนระยองวิทยาคม

2) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ประชุมชี้แจงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามขั้นตอน เมื่อเสร็จแล้วทำการตรวจสอบความถูกต้องของแผนปฏิบัติการประจำปี ปรับปรุงแก้ไข จัดทำรูปเล่ม นำเสนอประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบและอนุมัติโครงการ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ประเมินตนเองโดยให้ผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประเมินตามเกณฑ์พิจารณาความสำเร็จของมาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา 2.1 ที่กำหนดไว้ รวบรวมผลการประเมิน วิเคราะห์ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายความสำเร็จที่วางไว้ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหา อุปสรรค ที่พบจากการดำเนินงานในปี 2565 สรุปผลการประเมินตนเอง รายงานผลและนำผลการประเมินตนเองไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนา การดำเนินงานในปี 2566 ต่อไป

ผลการพัฒนา โรงเรียนมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ นำไปปฏิบัติได้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ดังนี้

วิสัยทัศน์ โรงเรียนระยองวิทยาคม มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) อย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาการบริหารโรงเรียนอย่างมีระบบโดยยึดหลักธรรมาภิบาลด้วยทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนให้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารโรงเรียนและการจัดการเรียนรู้

4. พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้

5. พัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

6. พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกบนพื้นฐานของความเป็นไทย

7. พัฒนาการจัดการศึกษาโดยเปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอก คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม

8. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมิน และผลการวิจัยเป็นฐานความคิด

2. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่น มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยมีหลักสูตรพิเศษและรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

3. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ อุปกรณ์ สาธารณูปโภคที่ทันสมัย เพียงพอ พร้อมใช้งาน

4. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษาพร้อมพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

5. ผู้บริหารสร้างเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

6. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ อาคารเรียน อาคารประกอบที่ร่มรื่น มั่นคง ปลอดภัย รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมใช้งานและสอดคล้องกับเป้าหมายของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างสูงสุดเอื้อต่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

7. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 บูรณาการสะเต็มศึกษา ศาสตร์พระราชา และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

8. ครูและบุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ผลงาน

9. ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

10. ครูและบุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ

11. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล

12. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีนิสัยรักการอ่าน

13. นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการคิดขั้นสูง และ/หรือมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อการเรียนรู้

14. นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการคิดขั้นสูงและผลิตผลงานด้านต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ

15. นักเรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีสำนึกในการบริการสังคม และมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์ปกป้องและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

16. นักเรียนมีความละเอียดรอบคอบ รู้สึกสำนึกผิด รับผิดชอบต่อสังคม มีค่านิยมหลัก 12 ประการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา

17. นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรมไทยและเทศ ที่เหมือน/แตกต่างและอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

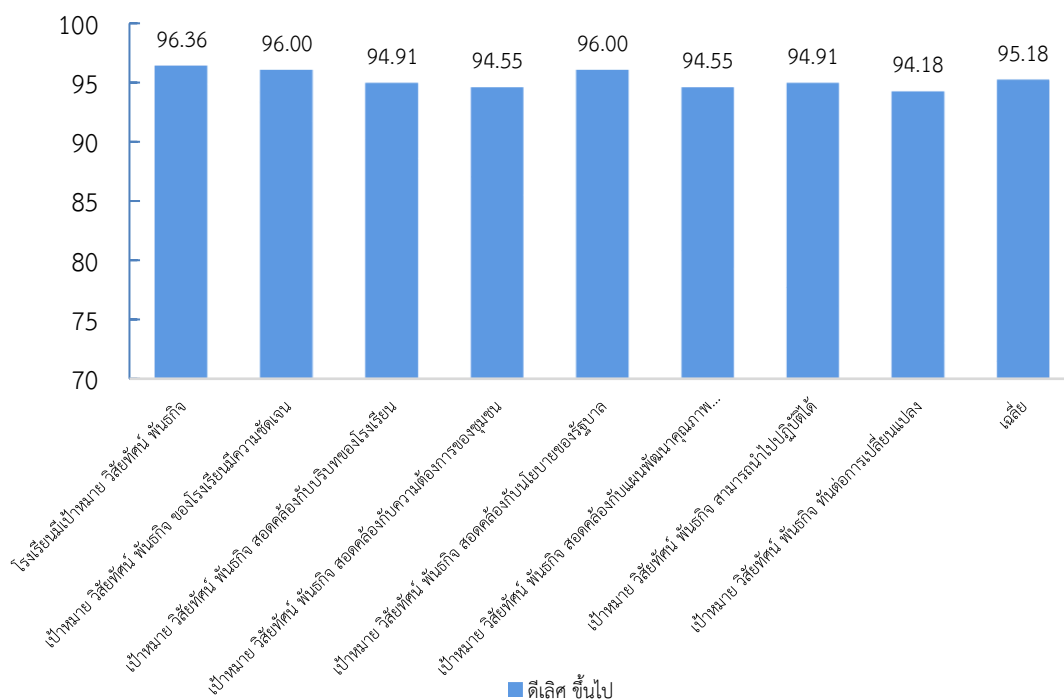
18. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามเป้าหมายของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

19. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา

20. คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

21. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนได้สอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกี่ยวกับ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และของโรงเรียน พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร้อยละ 95.18 มีความเห็นว่าเป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจของโรงเรียนมีความชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแห่งชาติ สามารถนำไปปฏิบัติได้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป รายละเอียดดังแผนภูมิ 16



แผนภูมิ 16 ร้อยละของความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียปีการศึกษา 2565 ที่มีต่อเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียนระยองวิทยาคม

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

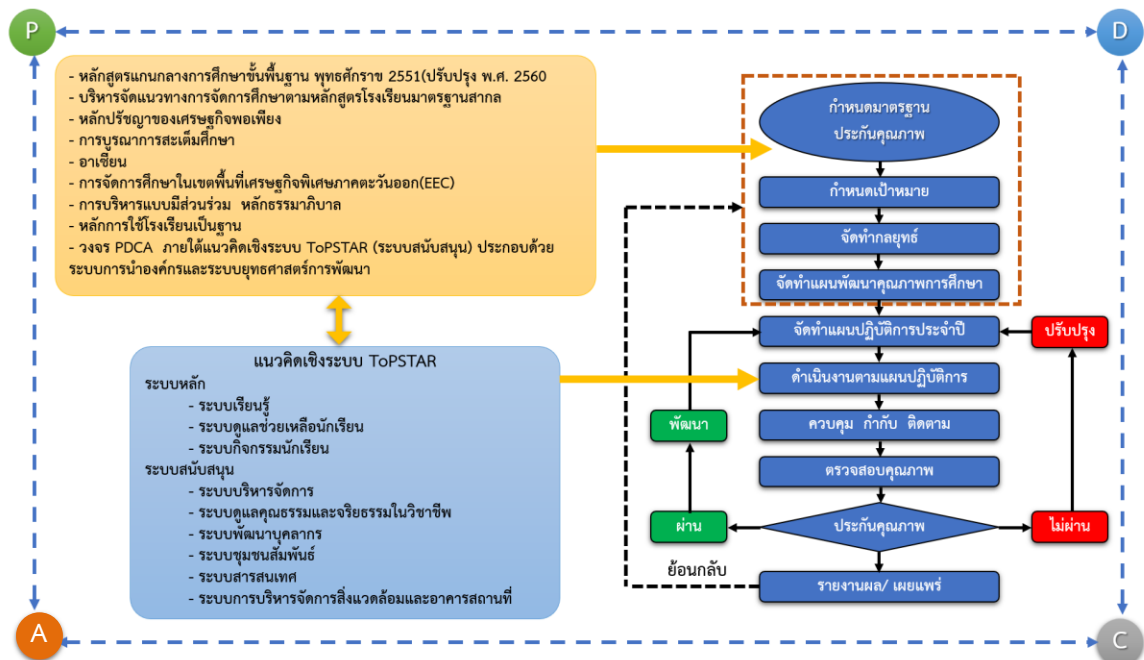
เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน
2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
3. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและพันธมิตรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
5. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนเป็นแบบอย่างได้

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

ยอดเยี่ยม	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ 5 ข้อ
ดีเลิศ	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ 4 ข้อ
ดี	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ 3 ข้อ
ปานกลาง	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ 2 ข้อ
กำลังพัฒนา	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ 1 ข้อ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนประชุมคณะกรรมการทุกฝ่ายเพื่อร่วมกัน กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน และผู้รับผิดชอบมาตรฐาน เพื่อให้เป็นไปตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แล้วใช้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดขึ้นนี้ เป็นแนวทางในการจัดทำกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี และควบคุม กำกับ ติดตาม ให้มีการดำเนินงานตามแผน พร้อมทั้งสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แล้วดำเนินการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา เพื่อตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ และนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่องตามวงจรเดมมิง (Deming Cycle/PDCA Cycle) รายละเอียดดังแผนภาพ 3

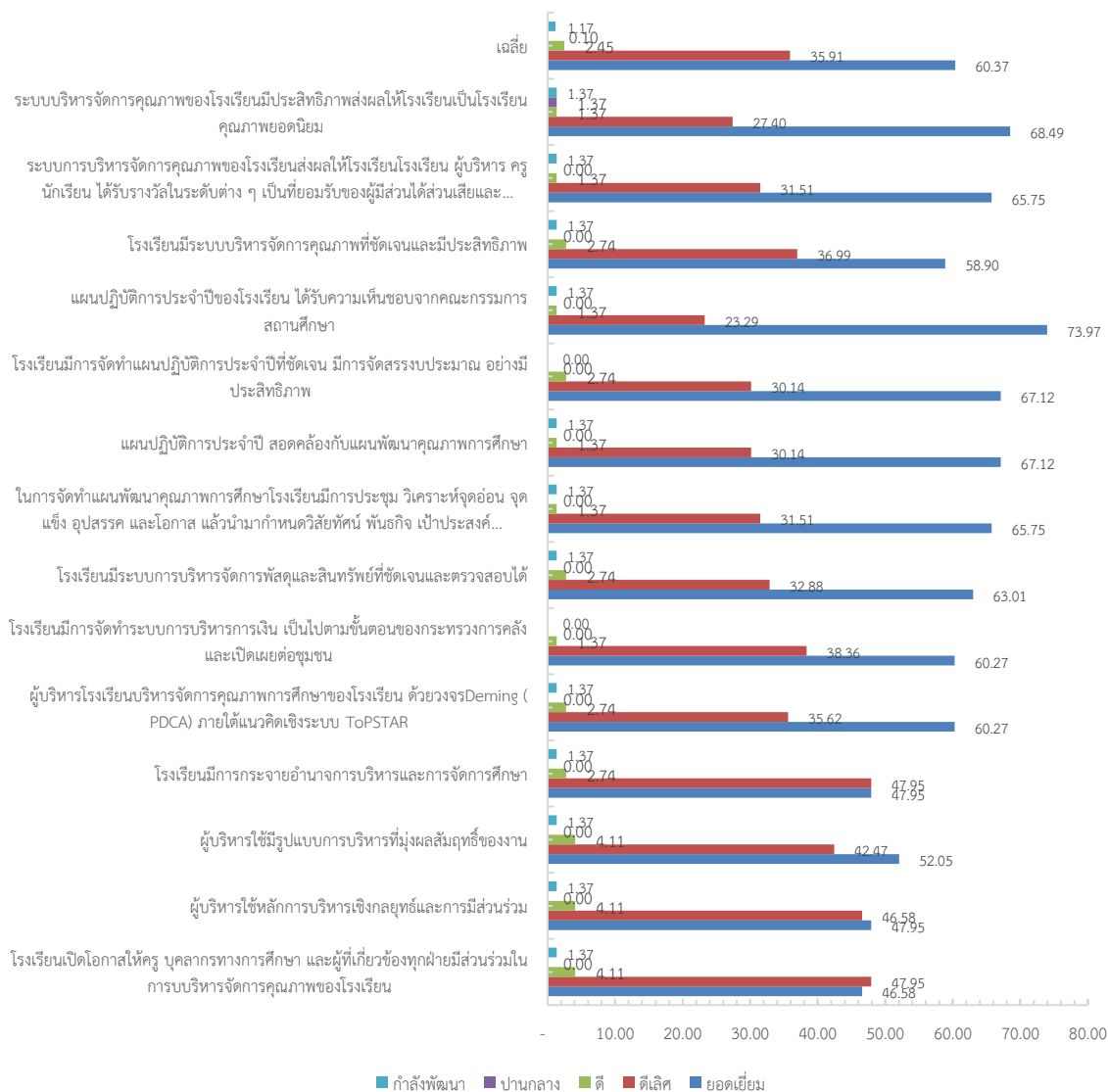


แผนภาพ 3 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนระยองวิทยาคม

อนึ่งโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ประชุมคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานเกณฑ์พิจารณา ระดับความสำเร็จของมาตรฐาน เพื่อให้เป็นไปตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แล้วใช้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดขึ้นนี้ ร่วมกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนระยองวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2562-2565 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 โดยจัดประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานและมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างสายงานการบริหาร โรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2565 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่จัดทำขึ้น ผู้บริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมาย ควบคุม กำกับ ติดตาม ให้มีการดำเนินงานตามแผน เมื่อสิ้นปีการศึกษา ดำเนินการประเมินตนเอง และสรุปผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายที่วางไว้ นอกจากนี้ยังได้มีการสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มีต่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทำงานในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา โรงเรียนระยองวิทยาคม บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) แนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล และแนวคิดเชิงระบบ ToPSTAR โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล และการใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งทำให้โรงเรียนระยองวิทยาคม

นอกจากนี้ได้สอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร้อยละ 96.28 มีความเห็นว่า โรงเรียนมีระบบบริหาร จัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ในระดับดีเลิศขึ้นไป รายละเอียดดังแผนภูมิ 17



แผนภูมิ 17 ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อระบบบริหารจัดการคุณภาพของ โรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2565

เนื่องจากระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนเป็นแบบอย่างได้ ทำให้โรงเรียนได้รับ รางวัลสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการ จนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน “ยอดเยี่ยม” ในระดับเขตพื้นที่

การศึกษา (Internal Quality Audit : IQA) ประจำปีการศึกษา 2561, 2562 และ 2564 รวม 3 ปีติดต่อกัน ส่งผลให้ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้รับคัดเลือกการให้รางวัลต้นแบบนวัตกรรมคุณภาพเพื่อ การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารางวัล IQA Award จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับมหาวิทยาลัยมหิดล แม้จะมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ยังมีระบาดอยู่ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นไปตามมาตรการการป้องกันการแพร่ ระบาดอย่างเคร่งครัด ทั้งได้รับคัดเลือกโรงเรียนเป็นแม่ข่ายในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ เครือข่ายภาคตะวันออก ระดับมัธยมศึกษา ทางโรงเรียนได้เผยแพร่ผลการดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ซึ่งเป็นเครื่องรับรองได้ว่ามีการบริหารจัดการ การศึกษาที่มีคุณภาพ

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้

เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน

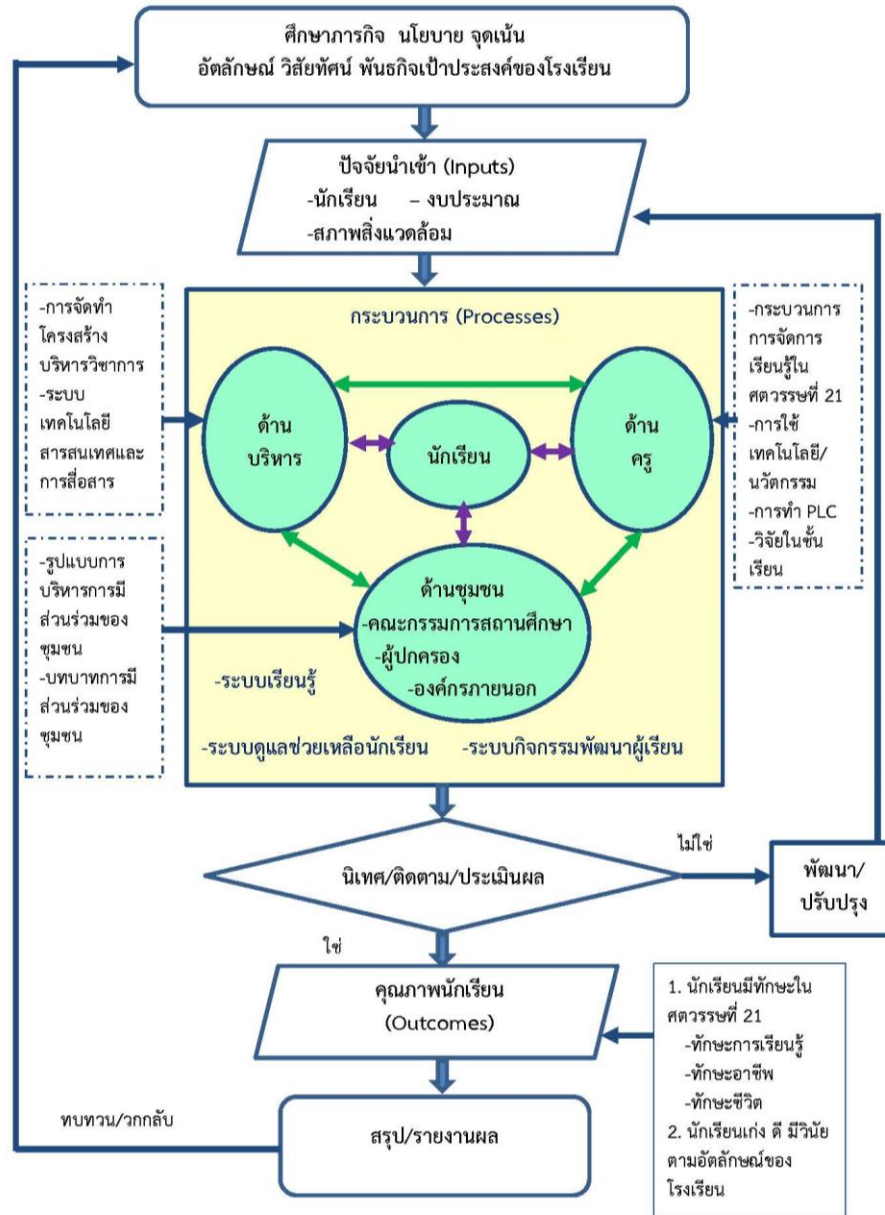
1. โรงเรียนพัฒนาวิชาการโดยใช้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) และแนวคิดเชิงระบบ TopSTAR อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สนองนโยบายของ สพฐ.
3. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
4. โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้มีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
5. โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

ยอดเยี่ยม	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 5 ข้อ
ดีเลิศ	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 4 ข้อ
ดี	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 3 ข้อ
ปานกลาง	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 2 ข้อ
กำลังพัฒนา	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 1 ข้อ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมอบหมายให้กลุ่มบริหารวิชาการพัฒนาระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ และขับเคลื่อนให้ครูนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปจัดทำระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนานักเรียนให้มีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง แล้ววัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ตามระบบที่วางไว้ จัดให้มีการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบด้วยระบบออนไลน์ เมื่อ สิ้นภาคเรียนให้มีการประเมินทบทวนระบบการจัดการเรียนรู้ แล้วให้ครูนำผลการประเมินทบทวน ระบบการจัดการเรียนรู้อาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนยังมอบหมายให้กลุ่มบริหารวิชาการจัดการประชุมคณะกรรมการ

บริหารวิชาการทุกสัปดาห์ เพื่อนำข้อมูลมาบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ และโรงเรียนยังเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสม จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองและ เครือข่ายผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการวิชาการของโรงเรียน รายละเอียดดังแผนภาพ 4



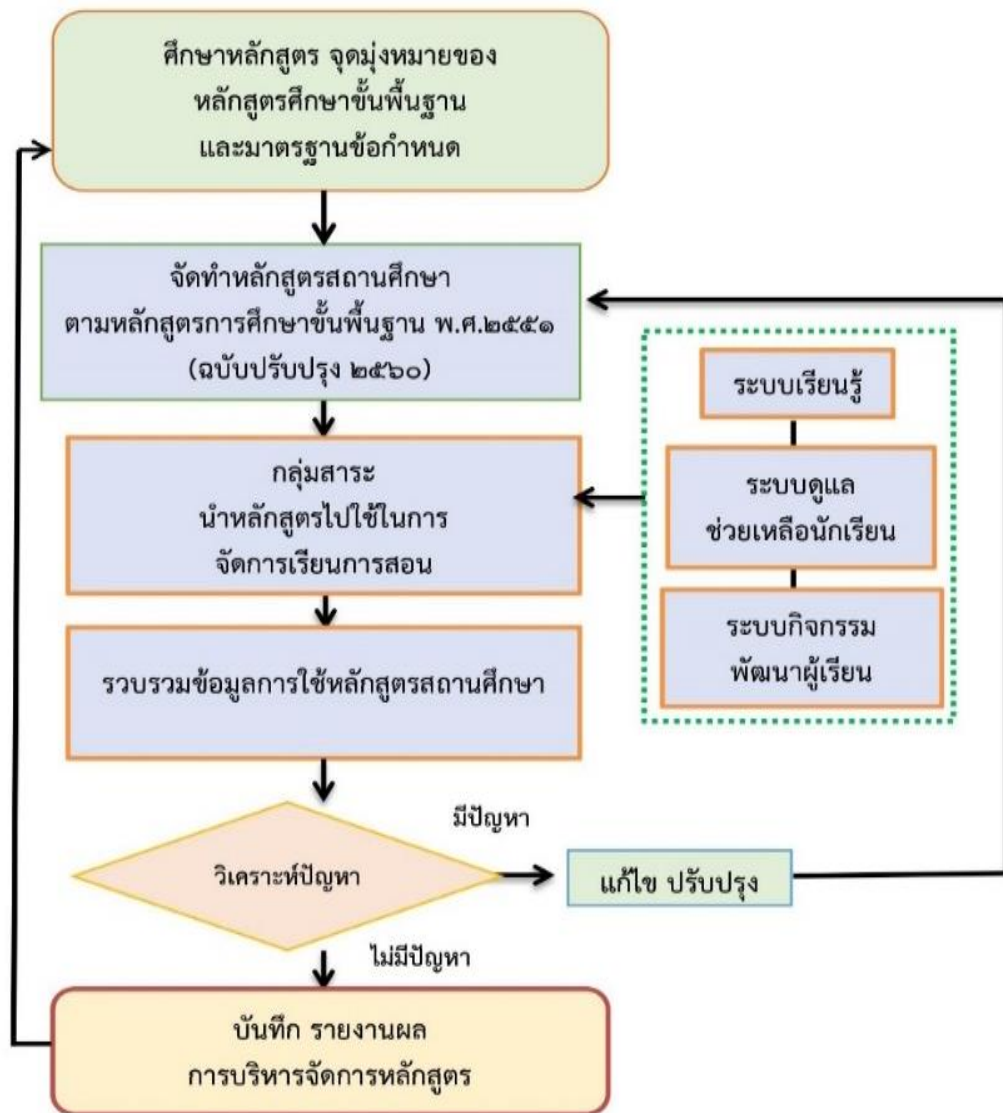
แผนภาพ 4 ระบบบริหารจัดการวิชาการโรงเรียนระยองวิทยาคม ตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ ToPSTAR

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ดำเนินงานตามวงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle) ดังนี้
แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2565 ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ที่ 91/2565 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมกันศึกษาภารกิจ นโยบาย จุดเน้น อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน และศึกษาปัจจัยนำเข้า ที่มีผลต่อการดำเนินงาน วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระ รายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา และแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนนำหลักสูตรลงสู่ชั้นเรียน ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล และการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และนำ ข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่างๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ติดตามผลการเรียนของ นักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการ บริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับ สถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการ บริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

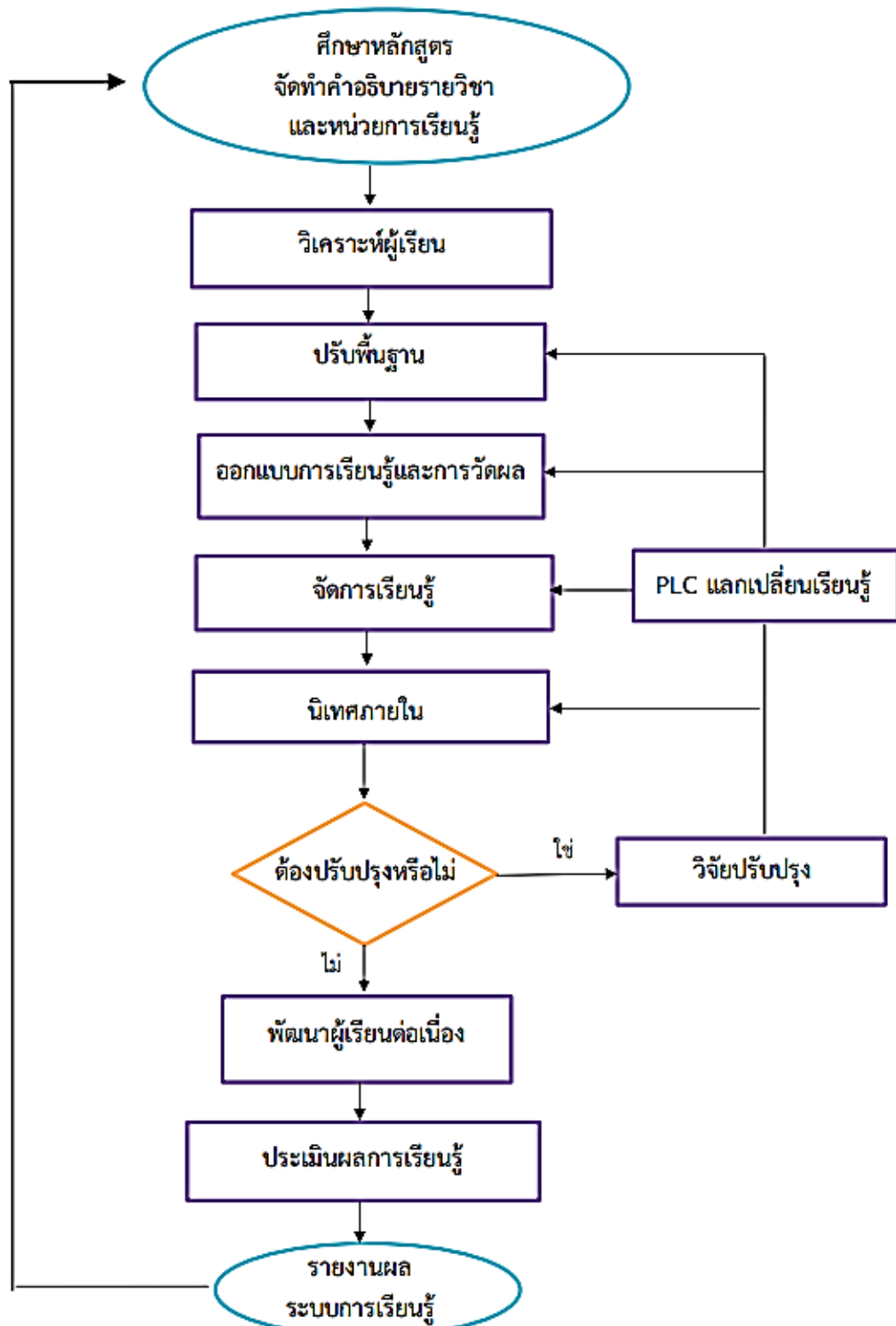
ผลการพัฒนา

1. โรงเรียนพัฒนาวิชาการโดยใช้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) และแนวคิดเชิงระบบ ToPSTAR โดยจัดให้มีระบบบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) บริบทของโรงเรียน ความต้องการของ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของ โรงเรียน ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมี หลักสูตรที่หลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ รายละเอียดดังแผนภาพ 5

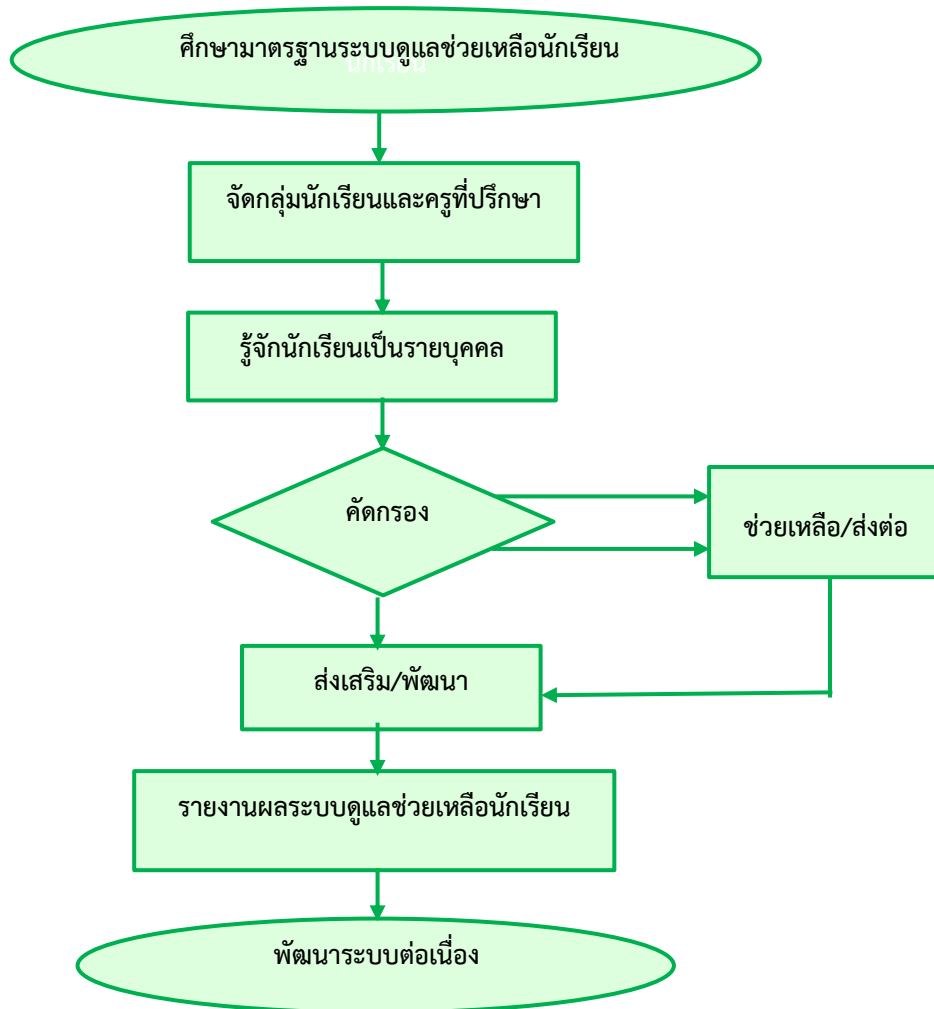


แผนภาพ 5 กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ TopSTAR

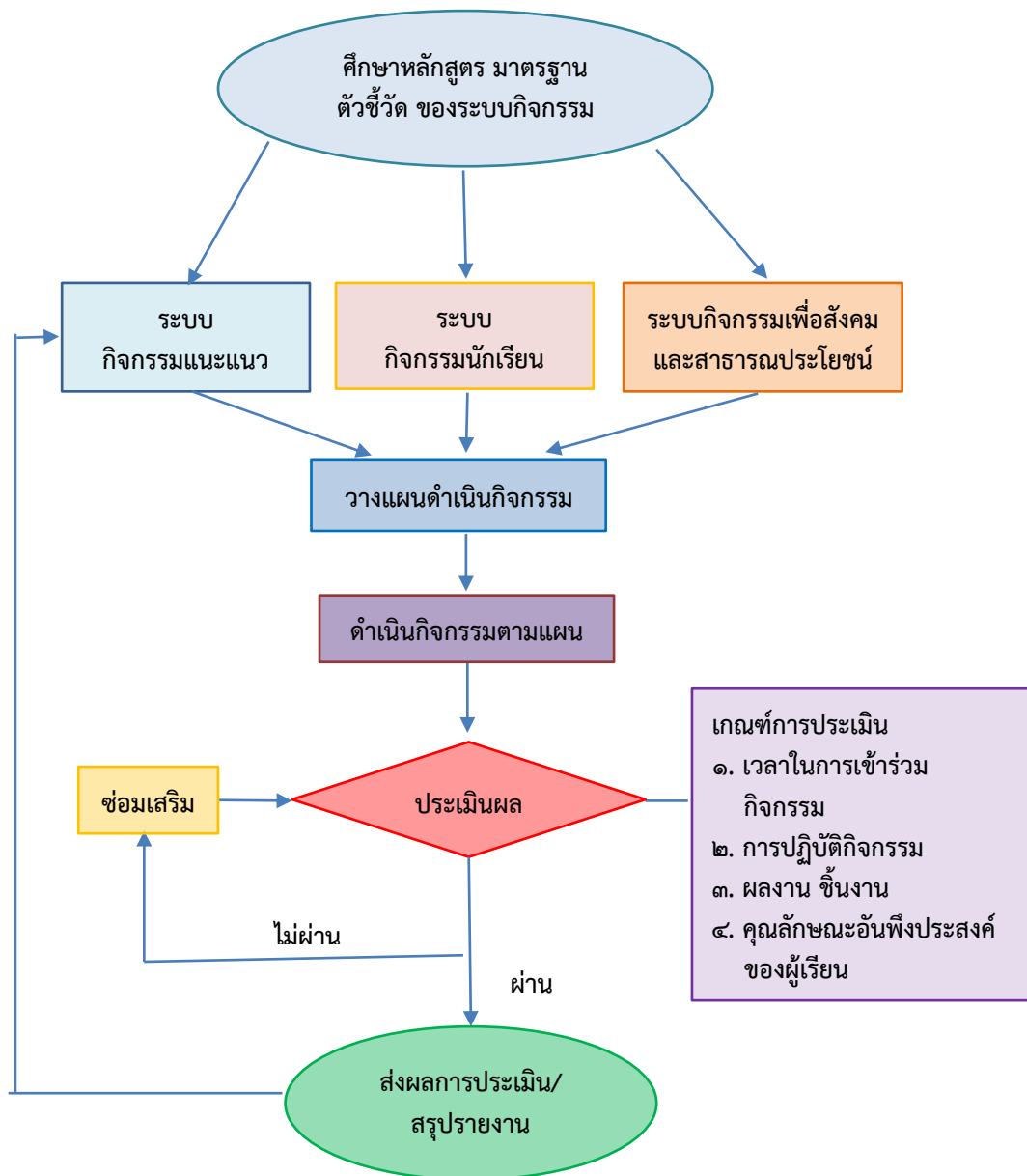
การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยระบบสำคัญ 3 ระบบ คือ ระบบเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งทั้ง 3 ระบบ ดำเนินการตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ TopSTAR รายละเอียดตั้งแผนภาพ 6-8



แผนภาพ 6 กระบวนการระบบการเรียนรู้ตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ TopSTAR



แผนภาพ 7 กระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามหลัก PDCA
ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ TopSTAR



แผนภาพ 8 กระบวนการระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลัก PDCA
ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ ToPSTAR

2. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่สนองนโยบายของ สพฐ.

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้มนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อทั้งยังจัดการศึกษาเพื่อรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เน้นการพัฒนาการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนระยองวิทยาคม จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์โรงเรียนว่า “โรงเรียนระยองวิทยาคม มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) อย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนระยองวิทยาคม มีหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนระยองวิทยาคม เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ เป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ซึ่งประกอบด้วย สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง สาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติม และสาระการเรียนรู้ที่เป็นสากล โดยจัดเป็นสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายภาคเรียน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2565 มีสาระสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนั้น โรงเรียนจึงใช้ “หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)” เป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางหรือข้อกำหนดในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามจุดหมายของการจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญ ได้แก่

1. พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นสากล เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนระยองวิทยาคม ให้พร้อมสำหรับการแข่งขันในเวทีโลกยุคศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ มีกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันในสังคม รวมทั้งการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ สามารถช่วยพัฒนาสังคมในท้องถิ่นและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าสู่สากล

นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) มีรายละเอียดการจัดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

ตาราง 3 หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
ว20203	เทคโนโลยีอาหาร 1	1.0	ว20204	เทคโนโลยีอาหาร 2	1.0
ว20205	วิทยาศาสตร์อากาศยาน 1	1.0	ว20206	วิทยาศาสตร์อากาศยาน 2	1.0
ว22241	คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ 1	1.0	ว22242	คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ 2	1.0
ว22243	การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน 1	1.0	ว22244	การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน 2	1.0
ง22263	การแปรรูปอาหาร 1	1.0	ง22264	การแปรรูปอาหาร 2	1.0
ง22267	สร้างอาหารसानอาชีพ 1	1.0	ง22268	สร้างอาหารसानอาชีพ 2	1.0

ตาราง 4 หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
ว23201	อิเล็กทรอนิกส์ในชีวิตประจำวัน	1.0	ว23202	ดิจิทัลอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	1.0
ว23241	คอมพิวเตอร์กราฟิก 1	1.0	ว23242	คอมพิวเตอร์กราฟิก 2	1.0
ว23243	การเขียนโปรแกรมประยุกต์ 1	1.0	ว23244	การเขียนโปรแกรมประยุกต์ 2	1.0
ง23283	อาชีพอุตสาหกรรม 3	1.0	ง23284	อาชีพอุตสาหกรรม 4	1.0

นอกจากนี้ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมชุมนุม และลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่นักเรียนรวมกลุ่มและทำกิจกรรมที่สนใจร่วมกัน

3. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ดังนี้

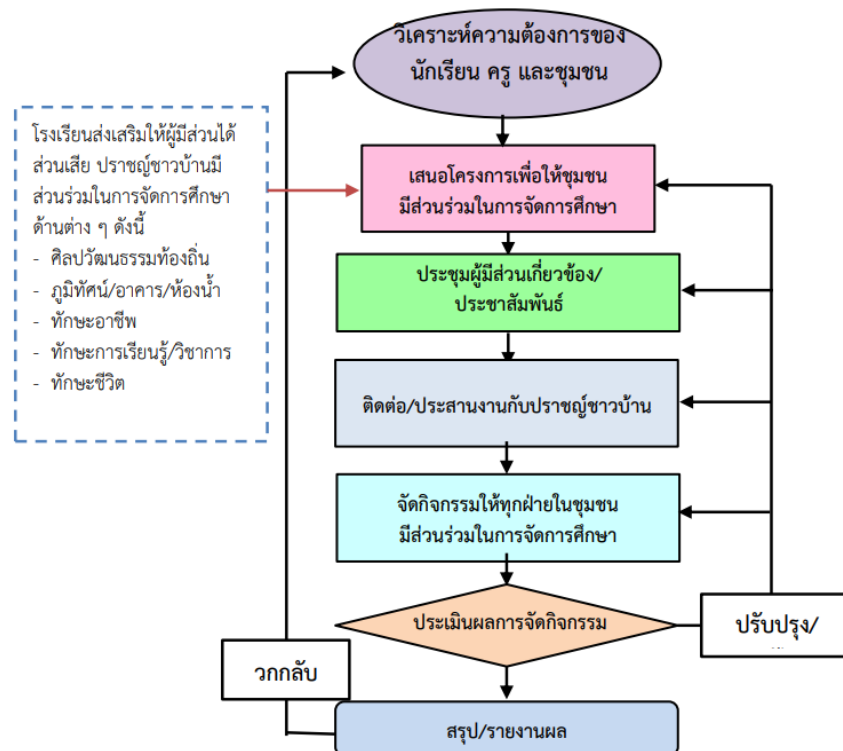
1) หลักสูตรทั่วไป (Regular Program) จัดขึ้นสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการเรียนทั่วไป สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งออกเป็นแผนการเรียนต่าง ๆ ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์, เตรียมวิศวะ, นิติศาสตร์ - รัฐศาสตร์, ภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์, ศิลปะ ดนตรี กีฬาและนาฏศิลป์, ภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน, ภาษาอังกฤษ - ภาษาฝรั่งเศส, ภาษาอังกฤษ - ภาษาญี่ปุ่น และภาษาอังกฤษ - ภาษาเกาหลี

2) หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ จัดขึ้นสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการเรียนเน้นเป็นพิเศษ เฉพาะทาง เช่น หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน., หลักสูตร

ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม, หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ English Program หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ ห้องเรียน Smart Com และหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ นิติศาสตร์และรัฐศาสตร์

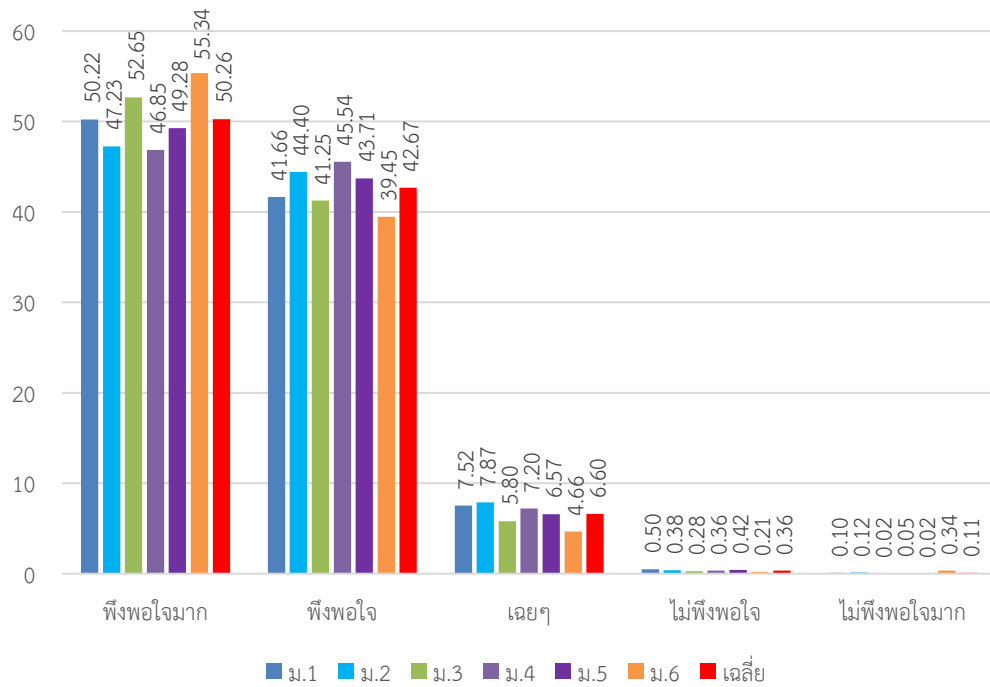
นอกจากนี้ยังมีโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษบูรณาการในการสอนวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ (EIS) โครงการจัดการเรียนภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลี โดยครูต่างชาติเจ้าของภาษา และทุกหลักสูตรมีการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และมีทักษะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน ได้นำผลการประชุม คณะกรรมการบริหารวิชาการไปพัฒนากลุ่มสาระ/กลุ่มงาน/งาน สู่ความเป็นเลิศ ผู้บริหารและครูนำ ผลการประชุมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครอง รวมทั้งการปฏิบัติงานร่วมกับบุคคลภายนอก สถานศึกษาในการจัดการศึกษาไปบริหารจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ รายละเอียด ดังแผนภาพ 9

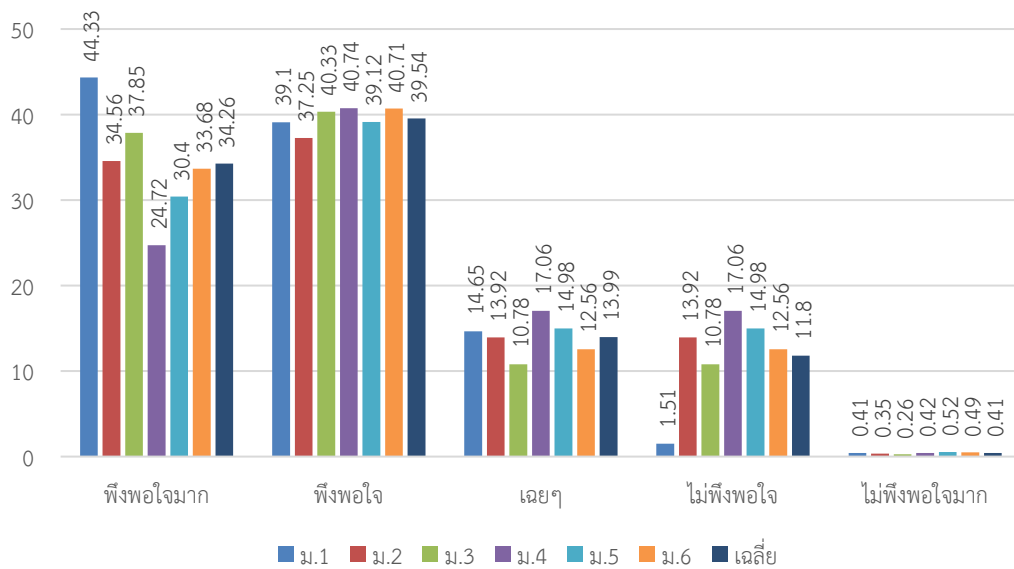


แผนภาพ 9 กระบวนการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 1-6 ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผู้ปกครองร้อยละ 50.26 มีความพึงพอใจมาก ร้อยละ 42.67 มีความพึงพอใจปานกลาง ร้อยละ 6.60 เฉย ๆ ร้อยละ 0.36 ไม่พึงพอใจ และร้อยละ 0.11 ไม่พึงพอใจมาก และนักเรียนร้อยละ 34.26 มีความพึงพอใจมาก ร้อยละ 39.54 มีความพึงพอใจปานกลาง ร้อยละ 13.99 เฉย ๆ ร้อยละ 11.80 ไม่พึงพอใจ และร้อยละ 0.41 ไม่พึงพอใจมาก รายละเอียดดังแผนภูมิ 18-19 และแผนภาพ 9 ตามลำดับ



แผนภูมิ 18 ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 1-6 ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2565



แผนภูมิ 19 ความพึงพอใจของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2565

4. โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้มีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

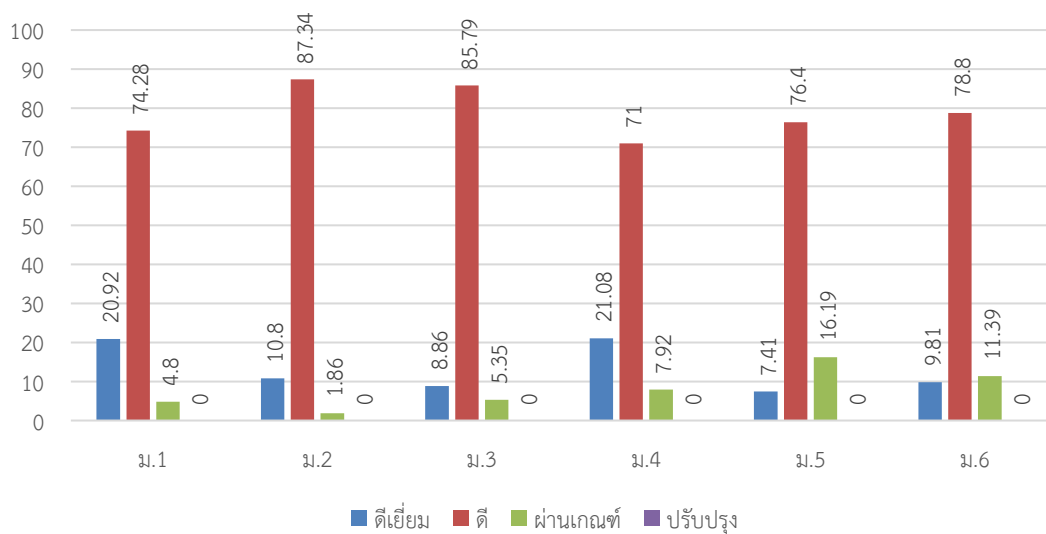
โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ครูต้องระบุจุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (การเรียนรู้ 3R x 8C) และในปีการศึกษา 2565 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แผนพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ในระดับคุณภาพดี แผนเศรษฐกิจพอเพียง และแผนสะเต็มศึกษา

นอกจากนี้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และครูผู้สอนในรายวิชา IS ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 หน่วยการเรียนรู้ โดยในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

5. โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

โรงเรียนมีการจัดการการเรียนการสอน สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถนำความรู้ประสบการณ์การเรียนรู้เชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) ซึ่งมีหลักสูตรรายวิชาวิทยาศาสตร์อากาศยาน วิชาดิจิทัลอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น วิชาดิจิทัลอิเล็กทรอนิกส์ วิชาเทคโนโลยีการอาหาร เป็นต้น

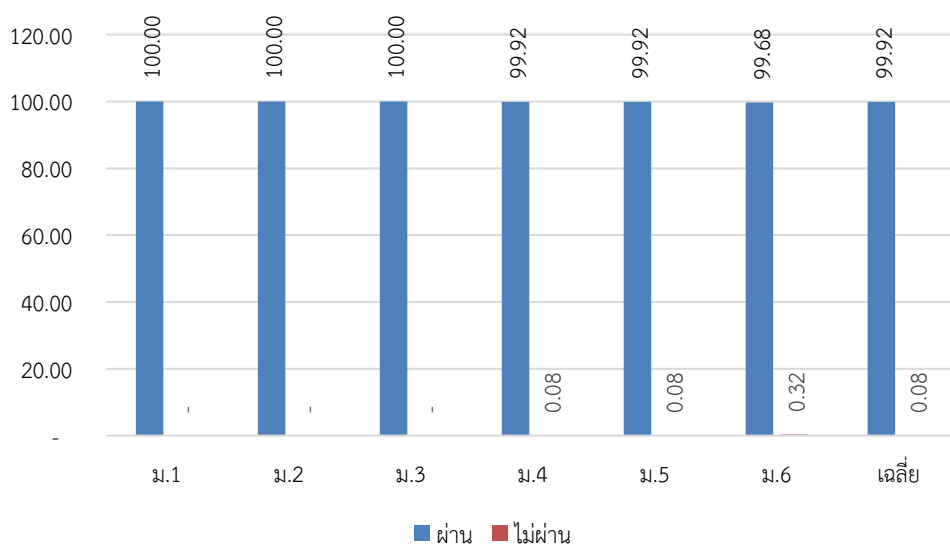
นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยในปีการศึกษา 2565 สรุปลผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของนักเรียน ได้ตั้งแผนภูมิ 20



แผนภูมิ 20 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของนักเรียน ปีการศึกษา 2565

จากแผนภูมิ 20 พบว่า จำนวนนักเรียนโรงเรียนระยองวิทยาคมทั้งหมด 3,562 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับคุณภาพนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 95.20 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 98.14 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 94.65 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 92.08 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 83.81 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 88.61

อนึ่ง โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ โดยปีการศึกษา 2565 นักเรียน ร้อยละ 99.92 มีผลการประเมิน “ผ่าน” กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รายละเอียดดังแผนภูมิ 21



แผนภูมิ 21 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน “ผ่าน” กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปีการศึกษา 2565

จากผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 99.92 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 99.92 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 99.68

จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวด/แข่งขันในระดับต่าง ๆ โดยปีการศึกษา 2565 รางวัลของนักเรียน จำแนกตามระดับของรางวัล เป็นรางวัลระดับชาติ คิดเป็นร้อยละ 31.58 รางวัลระดับภาค คิดเป็นร้อยละ 5.26 และรางวัลระดับจังหวัดและรางวัลระดับอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 63.16

จากการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ จึงได้มีหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง เช่น ศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ ห้องเรียน EP และระบบการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน

1. โรงเรียนมีแผนภูมิการบริหารจัดการบุคลากร
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ตามความเหมาะสมและตรงกับสายงานหรือวิชาที่สอน
3. โรงเรียนจัดสรรอัตรากำลังและจัดครูสอนตรงตามวิชาเอก
4. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนที่วางไว้
5. โรงเรียนมีแผนภูมิกระบวนการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การปฏิบัติ
6. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

ยอดเยี่ยม	เมื่อมีการปฏิบัติ จำนวน 5-6 ข้อ
ดีเลิศ	เมื่อมีการปฏิบัติ จำนวน 4 ข้อ
ดี	เมื่อมีการปฏิบัติ จำนวน 3 ข้อ
ปานกลาง	เมื่อมีการปฏิบัติ จำนวน 2 ข้อ
กำลังพัฒนา	เมื่อมีการปฏิบัติ จำนวน 1 ข้อ

กระบวนการพัฒนา วิเคราะห์มาตรฐาน องค์กรประกอบ ข้อกำหนดและตัวบ่งชี้ของระบบพัฒนาบุคลากร สํารวจ พิจารณาความต้องการพัฒนาบุคลากร วิเคราะห์รูปแบบการพัฒนาบุคลากร จัดทำระบบการบริหารจัดการบุคลากร

ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรตามระบบการบริหารจัดการบุคลากรเพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนสอนหรืองานที่รับผิดชอบ ส่งเสริมให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น หากขาดอัตรากำลังโรงเรียนดำเนินการเรียกบรรจุ หรือรับย้าย หรือประกาศรับครูอัตราจ้าง หรือเจ้าหน้าที่ตามสาขาที่ขาดแคลน โดยให้เป็นตามระบบการบริหารจัดการบุคลากร พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานให้ตรงกับสายงานหรือวิชาที่สอน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน พัฒนาตนเอง

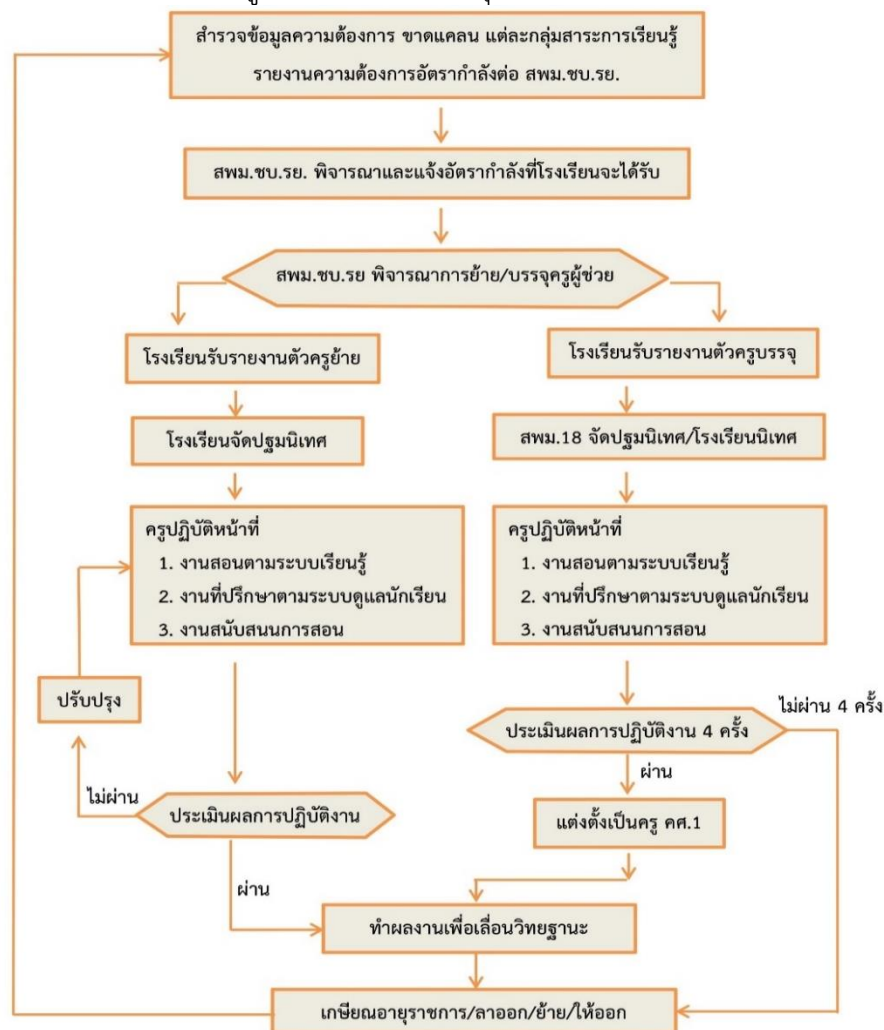
นิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามระบบการบริหารจัดการบุคลากร ประเมินผลการพัฒนาบุคลากร หากไม่ผ่านต้องดำเนินการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา แล้วสรุปและรายงานผล

การปฏิบัติงานตามระบบการบริหารจัดการบุคลากร เช่น สรุปลงสถิติการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานผลโครงการสัมมนา ศึกษา ดูงานของโรงเรียน เป็นต้น

ตรวจสอบ ทบทวน ประเมิน ผลการปฏิบัติงานตามระบบการบริหารจัดการบุคลากรในรอบ ปีที่ผ่านมา กับเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่กำหนดไว้ แล้วใช้ผลการประเมินวางแผนการ พัฒนาครูและบุคลากรในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา

1. โรงเรียนมีแผนภูมิการบริหารจัดการบุคลากร รายละเอียดดังแผนภาพ 10

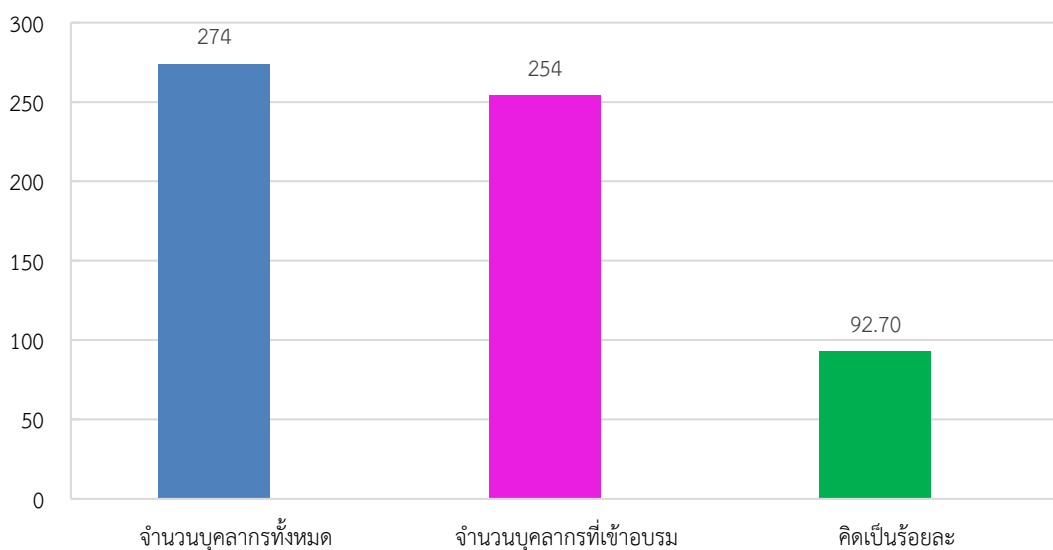


แผนภาพ 10 ระบบการบริหารจัดการบุคลากรตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ TopSTAR

2. ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานตามความเหมาะสม เช่น ประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ สัมมนาเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาค่านิยมองค์กรของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ทัศนศึกษาดู

งานการจัดการเรียนการสอนของครู EIS ศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อบรมเตรียมความพร้อมสู่ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในโรงเรียน ศึกษาครูและพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ คิดเป็นร้อยละ 92.70 รายละเอียดดังแผนภูมิ 22

ร้อยละของครูที่เข้าอบรม ประชุม สัมมนา ปีการศึกษา 2565

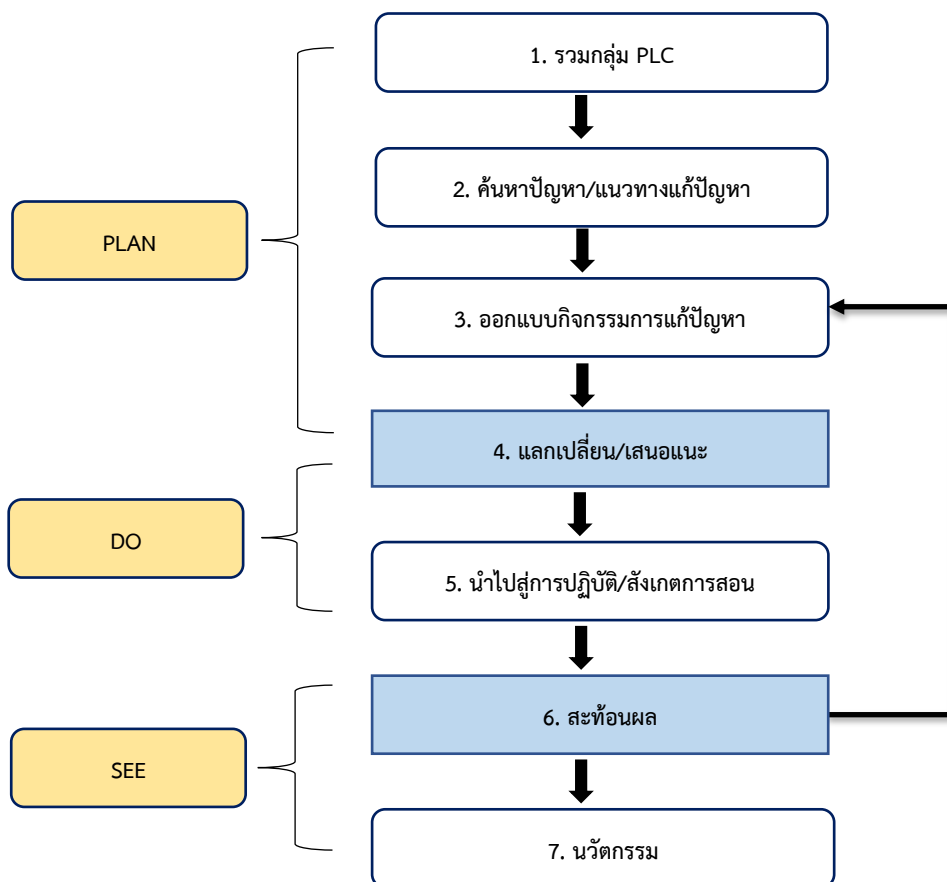


แผนภูมิ 22 ร้อยละของครูที่เข้าอบรม ประชุม สัมมนา ปีการศึกษา 2565

3. มีครูสอนครบชั้นและตรงตามสาขาวิชา ตามความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
4. ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนที่วางไว้ คิดเป็นร้อยละ 100
5. ครูจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน พัฒนาตนเอง และมีกระบวนการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ชัดเจน ดังนี้

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมอบหมายกลุ่มบริหารงานบุคคลจัดทำระบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรอย่างชัดเจนและต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนรับผิดชอบ นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา สัมมนา ศึกษาดูงานให้ตรงกับสายงานหรือวิชาที่สอน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

ผลการพัฒนา โรงเรียนมีแผนการบริการจัดการบุคลากรและกระบวนการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีการอบรมครูเรื่องการทำให้ PLC อย่างเป็นระบบ รายละเอียดดังแผนภาพ 11



แผนภาพ 11 กระบวนการนำชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) สู่การปฏิบัติ

รูปแบบการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนระยองวิทยาคม ประกอบด้วย แผนดำเนินการ PLC ดังเอกสาร 1.8.1 และแบบบันทึกกลุ่ม PLC ดังเอกสาร 1.8.2 โดยแบบบันทึกกลุ่ม PLC ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ระยะเวลาที่ 1 (Plan) ระยะเวลาที่ 2 (Do) และระยะเวลาที่ 3 (See)

6. ครูพัฒนาตนเองเพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

โรงเรียนสนับสนุนให้มีการครูขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ โดยในปีการศึกษา 2565 ข้าราชการครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.02 วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 8.43 รวม 24 คน คิดเป็นร้อยละ 14.45

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพและ มีความปลอดภัย

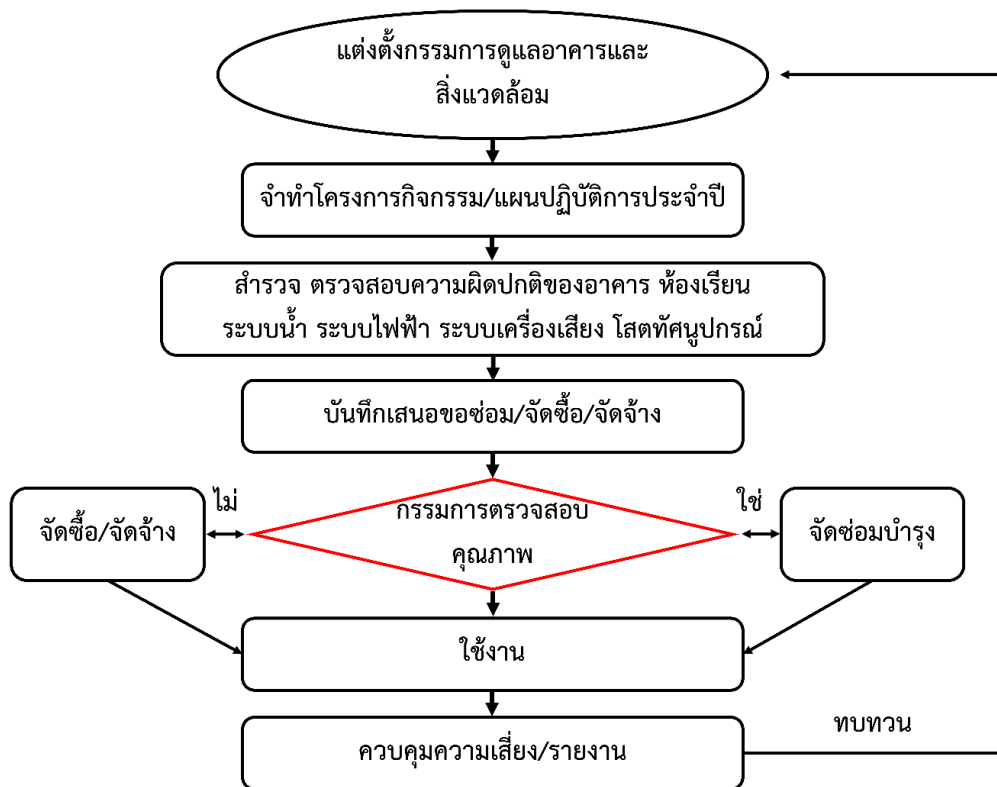
เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ชัดเจน
2. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีความปลอดภัย
4. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีความปลอดภัย

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

- ยอดเยี่ยม เมื่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 5 ข้อ
- ดีเลิศ เมื่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 4 ข้อ
- ดี เมื่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 3 ข้อ
- ปานกลาง เมื่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 ข้อ
- กำลังพัฒนา เมื่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายน้อยกว่า 1 ข้อ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมอบหมายให้กลุ่มบริหารทั่วไป จัดทำระบบบริหารจัดการ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โดยจัดประชุมคณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ บริหารงานและมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างสายงานการบริหาร โรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2565 เพื่อร่วมกันพิจารณา ระเบียบ ข้อกำหนด ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งระเบียบเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน แล้วจัดทำระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมที่ชัดเจน โดยมีรายละเอียดดังแผนภาพ 12



แผนภาพ 12 กระบวนการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ ToPSTAR

ในแต่ละปีโรงเรียนดำเนินการตามระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมโดยแต่งตั้งคณะกรรมการดูแล อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ซึ่งประกอบด้วย หัวหน้าอาคารสถานที่ หัวหน้าอาคาร และมีเจ้าหน้าที่ นักการ แม่บ้านประจำอาคาร สถานที่ รับผิดชอบดูแลรักษา ทำความสะอาดในแต่ละพื้นที่ โดยกำหนด ตารางงาน ให้กับ เจ้าหน้าที่ นักการ และแม่บ้าน และมีการกำกับติดตาม ประเมินผลการทำงาน ตลอดเวลา เมื่อสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ประเมินตนเอง และสอบถามความพึงพอใจผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน แล้ววิเคราะห์ผล และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงในโอกาสต่อไป

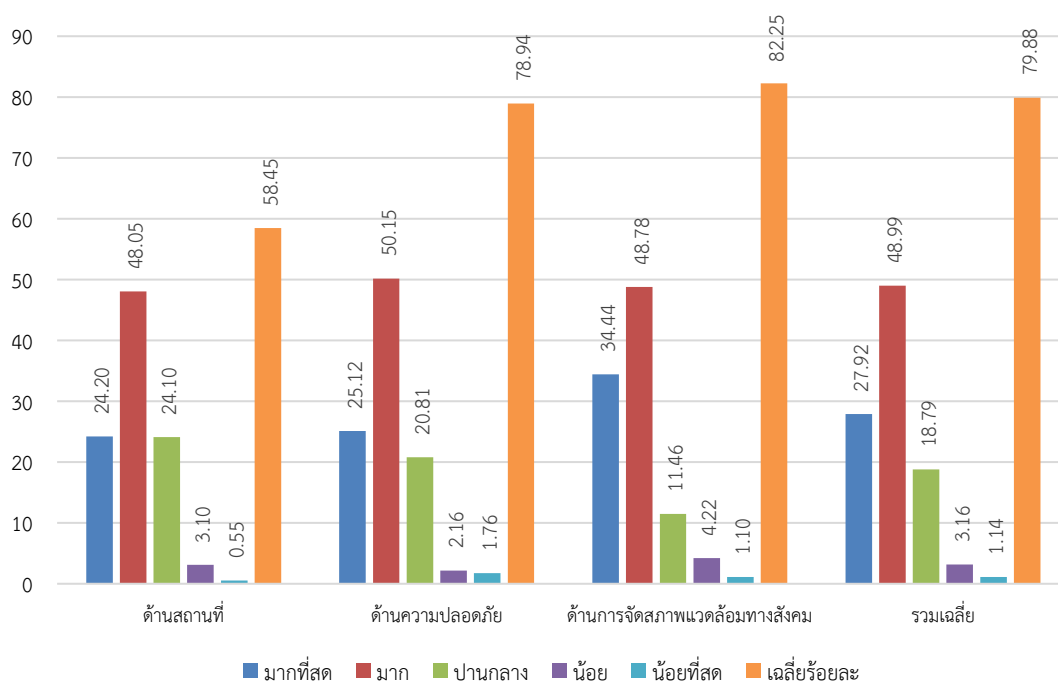
ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารฝึกงาน สระว่ายน้ำ โรงฝึกพลศึกษา หอประชุม โรงอาหาร ห้องน้ำ ส่วนหย่อม สวนสุขภาพ สถานที่พักผ่อนหย่อนใจแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารที่มีคุณภาพ มีความสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น ทันสมัย พร้อมใช้งาน เช่น โครงการปรับปรุงห้องน้ำจัดทำจุดล้างมือด้วยน้ำยาล้างมือและจุดล้างมือด้วย แอลกอฮอล์ จัดทำห้องไฮโซลูชัน ซ่อมหลังคาอาคาร ทาสีอาคาร จัดหาจำนวนถังขยะเพื่อให้เพียงพอต่อ

ความต้องการและแยกประเภทขยะเพื่อสะดวกต่อการจัดเก็บและนำไปกำจัด โครงการปรับปรุงระบบน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภคและบำบัดน้ำเสีย ระบบระบายน้ำเพื่อป้องกันน้ำท่วม น้ำขัง ติดตั้งเครื่องกรองน้ำดื่มสำหรับนักเรียนและจุดทำความสะอาดล้างมือด้วยน้ำและแอลกอฮอล์เพื่อเป็นไปตามมาตรฐานป้องกันการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ได้ผลดังแผนภูมิ 23



แผนภูมิ 23 ร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ก่อนการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2565

จากแผนภูมิพบว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการจัดการด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.25 รองลงมาคือด้านความปลอดภัย คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.94 และสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 58.45 ตามลำดับ

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศชัดเจน
2. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาสนับสนุนการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับงานและพร้อมใช้งาน

3. โรงเรียนมีเว็บไซต์ระบบสารสนเทศของโรงเรียนสำหรับใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ
4. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับบทเรียน
5. นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ และใช้ในการดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

ยอดเยี่ยม	เมื่อมีการปฏิบัติ	จำนวน 5 ข้อ
ดีเลิศ	เมื่อมีการปฏิบัติ	จำนวน 4 ข้อ
ดี	เมื่อมีการปฏิบัติ	จำนวน 3 ข้อ
ปานกลาง	เมื่อมีการปฏิบัติ	จำนวน 2 ข้อ
กำลังพัฒนา	เมื่อมีการปฏิบัติ	จำนวน 1 ข้อ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนระยองวิทยาคม มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ตามวงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle) ดังนี้

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

1) พัฒนาเว็บไซต์ระบบสารสนเทศของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสำหรับใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย พร้อมใช้งาน และเข้าถึงได้สะดวกตามความเหมาะสม เพื่อสำหรับให้ครูและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลและสารสนเทศดำเนินการรวบรวม จัดเก็บ และบันทึกข้อมูลของกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน/งาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เป็นหมวดหมู่ นำไปสู่การประมวลผลให้เป็นสารสนเทศที่ดี มีความ ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สามารถค้นหา รายงาน และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสมต่อไป

2) ดำเนินการรวบรวม จัดเก็บ บันทึก และรายงานข้อมูลต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผ่านเว็บแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น ระบบสารสนเทศด้านคุณภาพระดับมัธยมศึกษา (SESA), ระบบข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้างภายในโรงเรียน (B-OBEC), ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS) และระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

3) กลุ่มงานต่าง ๆ ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการที่ทันสมัยและมีความเหมาะสมกับงาน เช่น ระบบรับ-ส่งหนังสือราชการ (E-Filling), ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP), การเบิกเงินจากคลังด้วยระบบการเงินการคลังภาครัฐ แบบอิเล็กทรอนิกส์ใหม่ (New GFMS Thai), การจ่ายเงิน/นำส่งเงินผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online), การรับเงินทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านช่องทางในรูปแบบต่าง ๆ (Bill Payment/QR Code/Mobile

Banking) รวมทั้งการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ และการจัดทำระเบียบวาระการประชุมและรายงานการประชุมครูประจำเดือนภายในสถานศึกษา ในรูปแบบ E-Paperless

4) ส่งเสริมให้ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับบทเรียน โดยโรงเรียนมีการจัดโครงการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่าน Google Workspace for Education Teaching & Learning การใช้โปรแกรมสมุดประเมินผลรายวิชา (Book Mark 2551) ในการบันทึกคะแนน เพื่อคำนวณและประเมินระดับผลการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนฯ และสรุปข้อมูลออกมาเป็นสารสนเทศ หรือเอกสาร ปพ.5 รวมทั้งการบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระบบออนไลน์ และการดำเนินการในระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนออนไลน์ เป็นต้น

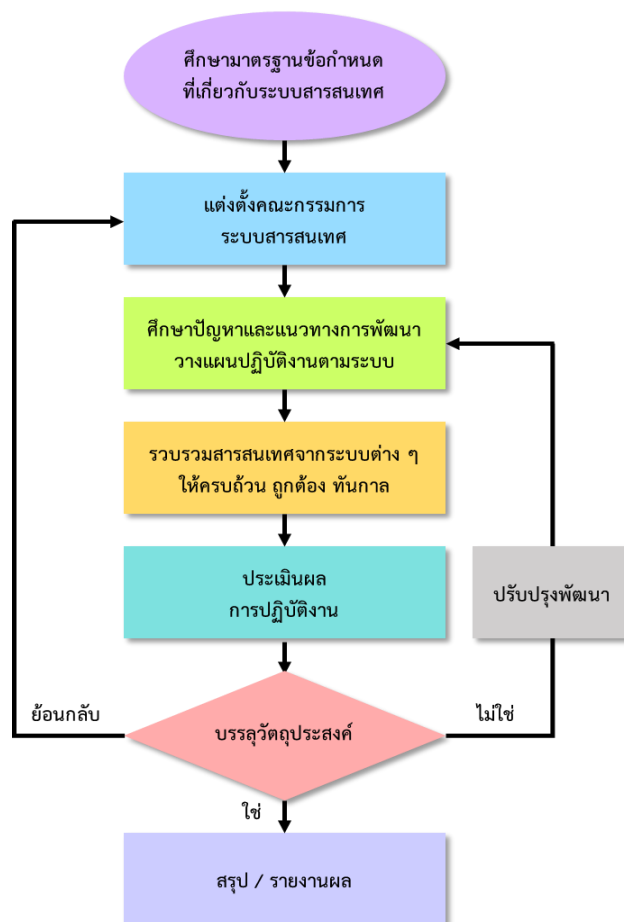
5) สนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์หลักของโรงเรียน เช่น ระบบลงทะเบียนเรียนวิชาเพิ่มเติม ระบบลงทะเบียนชุมนุม ระบบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ระบบแจ้งผลการเรียน ฯลฯ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูล และเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ตรวจสอบทบทวนผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อนำไปวางแผนพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ รายละเอียด ดังแผนภาพ 13

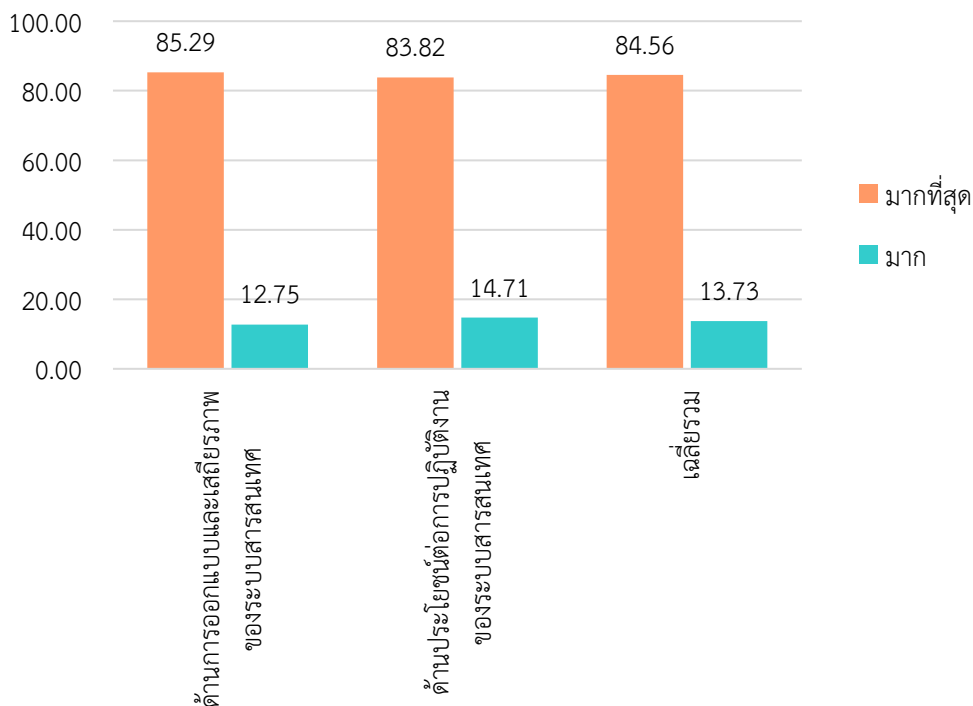


แผนภาพ 13 ระบบสารสนเทศภายในโรงเรียนตามหลัก PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ ToPSTAR

2. โรงเรียนมีการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ที่ทันสมัย มาสนับสนุนการบริหารจัดการ พร้อมใช้งาน และมีความเหมาะสมกับงาน ได้แก่ ระบบรับ-ส่งหนังสือราชการ (E-Filling) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) การเบิกเงินจากคลังด้วยระบบการเงินการคลังภาครัฐ แบบอิเล็กทรอนิกส์ใหม่ (New GFMS Thai) การจ่ายเงิน/นำส่งเงินผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online) และการรับเงินทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านช่องทางในรูปแบบต่าง ๆ (Bill Payment/QR Code/Mobile Banking) รวมทั้งการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ และการจัดทำระเบียบวาระการประชุมและรายงานการประชุมประจำเดือนภายในสถานศึกษา ในรูปแบบ E-Paperless

3. โรงเรียนมีเว็บไซต์ระบบสารสนเทศของโรงเรียนสำหรับใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย พร้อมใช้งาน และเข้าถึงได้สะดวกตามความเหมาะสมเพื่อสำหรับให้ครูและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลและสารสนเทศดำเนินการรวบรวม จัดเก็บ และบันทึกข้อมูลของกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน/งาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เป็นหมวดหมู่ นำไปสู่การประมวลผลให้เป็นสารสนเทศที่ดี มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สามารถค้นหา รายงาน และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ โรงเรียนได้มีการสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าใช้งานฐานข้อมูล ระบบสารสนเทศของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ร้อยละของค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป รายละเอียดดังแผนภูมิ 24



แผนภูมิ 24 ร้อยละของค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เข้าใช้งานฐานข้อมูลกลาง ระบบสารสนเทศของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

นอกจากนี้ โรงเรียนมีการดำเนินการรวบรวม จัดเก็บ บันทึก และรายงานข้อมูลต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาผ่านเว็บแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น ระบบสารสนเทศด้านคุณภาพระดับมัธยมศึกษา (SESA), ระบบข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้างภายในโรงเรียน (B-OBEC), ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS) ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

4. ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับบทเรียน ได้แก่ จัดการเรียนการสอนผ่าน Google Workspace for Education Teaching & Learning เช่น บริหารจัดการชั้นเรียนผ่าน Google Classroom การใช้โปรแกรมสมุดประเมินผลรายวิชา (Book Mark 2551) ในการบันทึกคะแนน เพื่อคำนวณและประเมินระดับผลการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนฯ และสรุปข้อมูลออกมาเป็นสารสนเทศ หรือเอกสาร ปพ.5 การดำเนินการตามระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ ระบบการบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แบบออนไลน์ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบออนไลน์ เป็นต้น

5. นักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนหรือการดำเนินการต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบต่าง ๆ ในเว็บไซต์หลักของโรงเรียน เช่น ระบบลงทะเบียนเรียนวิชาเพิ่มเติม ระบบลงทะเบียนชุมนุม ระบบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ระบบแจ้งผลการเรียน ฯลฯ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ ในการสืบค้นข้อมูล และเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่งผลให้ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 ในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เป็นระบบชัดเจน มีประสิทธิภาพ ทันท่วงที การเปลี่ยนแปลง และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ TopSTAR กลุ่มบริหารงานทั้ง 4 กลุ่ม สามารถบริหารจัดการให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีหลักสูตรที่หลากหลาย ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัยพร้อมใช้งาน มีระบบการเรียนรู้ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ชัดเจน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับคัดเลือกการใช้ร่างต้นแบบนวัตกรรมคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารางวัล IQA Award จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับมหาวิทยาลัยมหิดล กระบวนการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานตามความเหมาะสม มีครูสอนครบชั้นและตรงตามสาขาวิชา ตามความต้องการของโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนที่วางไว้ รวมทั้งจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน พัฒนาตนเอง และกระบวนการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ชัดเจน ส่วนในด้านภูมิทัศน์ของโรงเรียน ได้ปรับแต่งให้สวยงาม สะอาด ปลอดภัยอยู่เสมอ รวมทั้งอาคารสถานที่ต่าง ๆ ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้พร้อมใช้งานมีความปลอดภัย สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีระบบสาธารณูปโภคที่ดี และเพียงพอ เหมาะสมต่อการใช้งานเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และมีเครื่องมือ ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน ปรับปรุง ซ่อมบำรุงอาคารสถานที่อย่างเพียงพอ และการนำระบบทางเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่ เป็นสารสนเทศและเผยแพร่ต่อไป ช่วยให้ผู้ใช้งาน ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถเข้าถึงข้อมูลและสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว พร้อมทั้งสามารถนำข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ได้ทันต่อความต้องการ รวมทั้งช่วยลดเวลา ลดค่าใช้จ่ายด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ และลดขั้นตอนในการทำงานได้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ควรออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการบูรณาการระหว่างสาขาวิชา ในการเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน เพื่อลดภาระงานของนักเรียนในแต่ละภาคเรียน ควรมีการจัดการอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ข้าราชการครู ในการขอมือหรือขอเลื่อนวิทยฐานะตาม วPA เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ส่วนด้านอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ของโรงเรียนที่มีอายุ ใช้งานค่อนข้างยาวนาน จึงเกิดการเสื่อมโทรมทำให้ในบางจุดยังไม่ได้รับการพัฒนาปรับปรุง ควรปรับซ่อมให้พร้อมต่อการใช้งาน ควรมีการตรวจสอบอาคารสถานที่และร่วมกันดูแลเพื่อสร้างวินัยในการรักษาอาคารสถานที่ให้มีใช้อย่างยาวนาน ควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการผ่านระบบทางเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.1 ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน

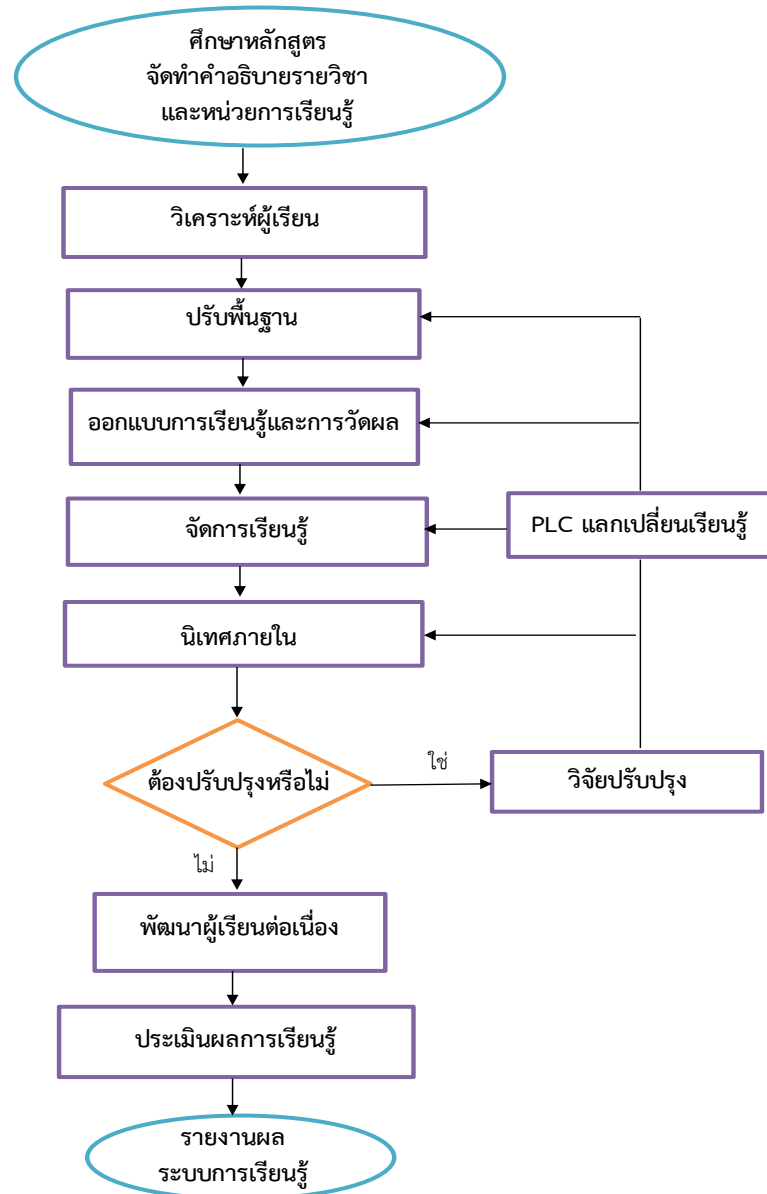
1. ครูร้อยละ 100 จัดกระบวนการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร
2. ครูร้อยละ 85 จัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
3. ครูร้อยละ 85 จัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
4. ครูร้อยละ 85 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง
5. ครูร้อยละ 85 จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

ยอดเยี่ยม	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 5 ข้อ
ดีเลิศ	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 4 ข้อ
ดี	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 3 ข้อ
ปานกลาง	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 2 ข้อ
กำลังพัฒนา	เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 1 ข้อ

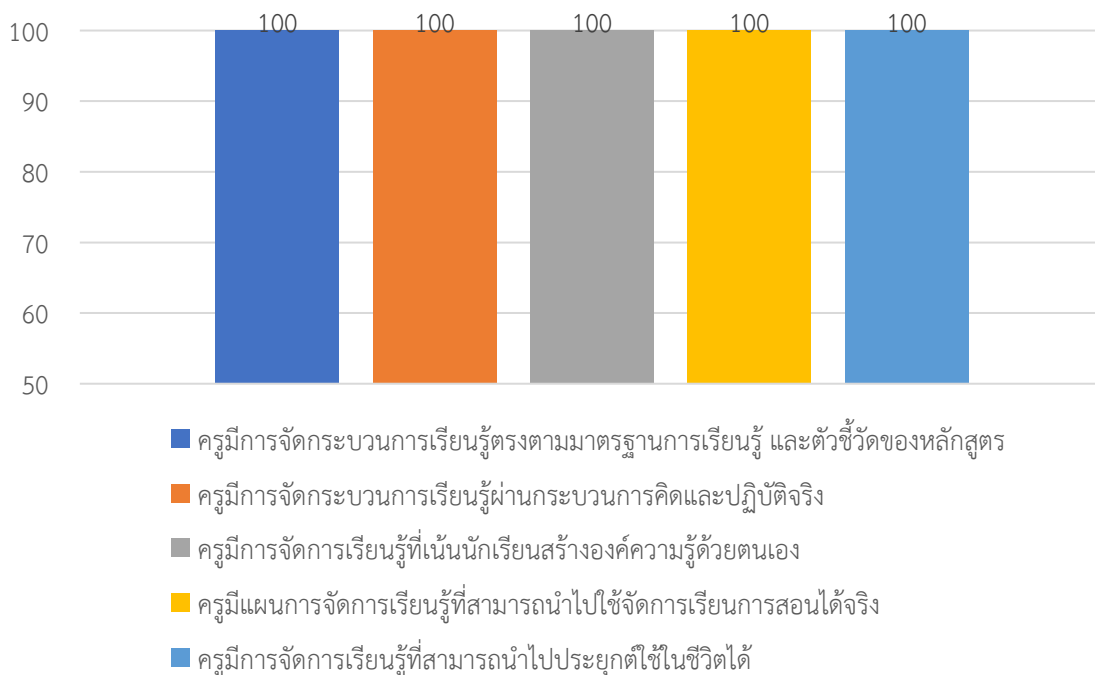
กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีนโยบายให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร กลุ่มบริหารวิชาการจัดทำระบบปฏิบัติงานของระบบการเรียนรู้ และแนวปฏิบัติในการจัดทำระบบการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยมีกระบวนการดำเนินงานพัฒนาตามวงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle) เริ่มจากประชุมคณะทำงานระบบการเรียนรู้เพื่อวางแผน การดำเนินงาน โดยร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติในการจัดทำระบบการเรียนรู้ของโรงเรียน จากนั้นครูผู้สอนทุกคนศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลให้สอดคล้องกับผู้เรียน และนำระบบการเรียนรู้เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน จากนั้นครูผู้สอนนำระบบการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อให้ครูมีการวางแผนและสะท้อนผลในการจัดการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รูปแบบติดตามผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยจัดกิจกรรม การประเมินทบทวนระบบการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียน และประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานตามระบบการเรียนรู้ของครู เพื่อนำผลการประเมินทบทวนไปใช้ปรับปรุงการจัดทำระบบการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป

รายละเอียดดังแผนภาพ 14



แผนภาพ 14 ระบบการเรียนรู้ของโรงเรียนระยองวิทยาคมตามหลัก PDCA
ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ TopSTAR

ผลการพัฒนา ครูร้อยละ 100 จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายละเอียดดังแผนภูมิ 25



แผนภูมิ 25 ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา 2565

จากแผนภูมิ 25 ครูร้อยละ 100 จัดกระบวนการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 100 ครูร้อยละ 100 จัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ซึ่งสูงค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 85 ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสูงค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 85 ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง ซึ่งสูงค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 85 และครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งสูงค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 85

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

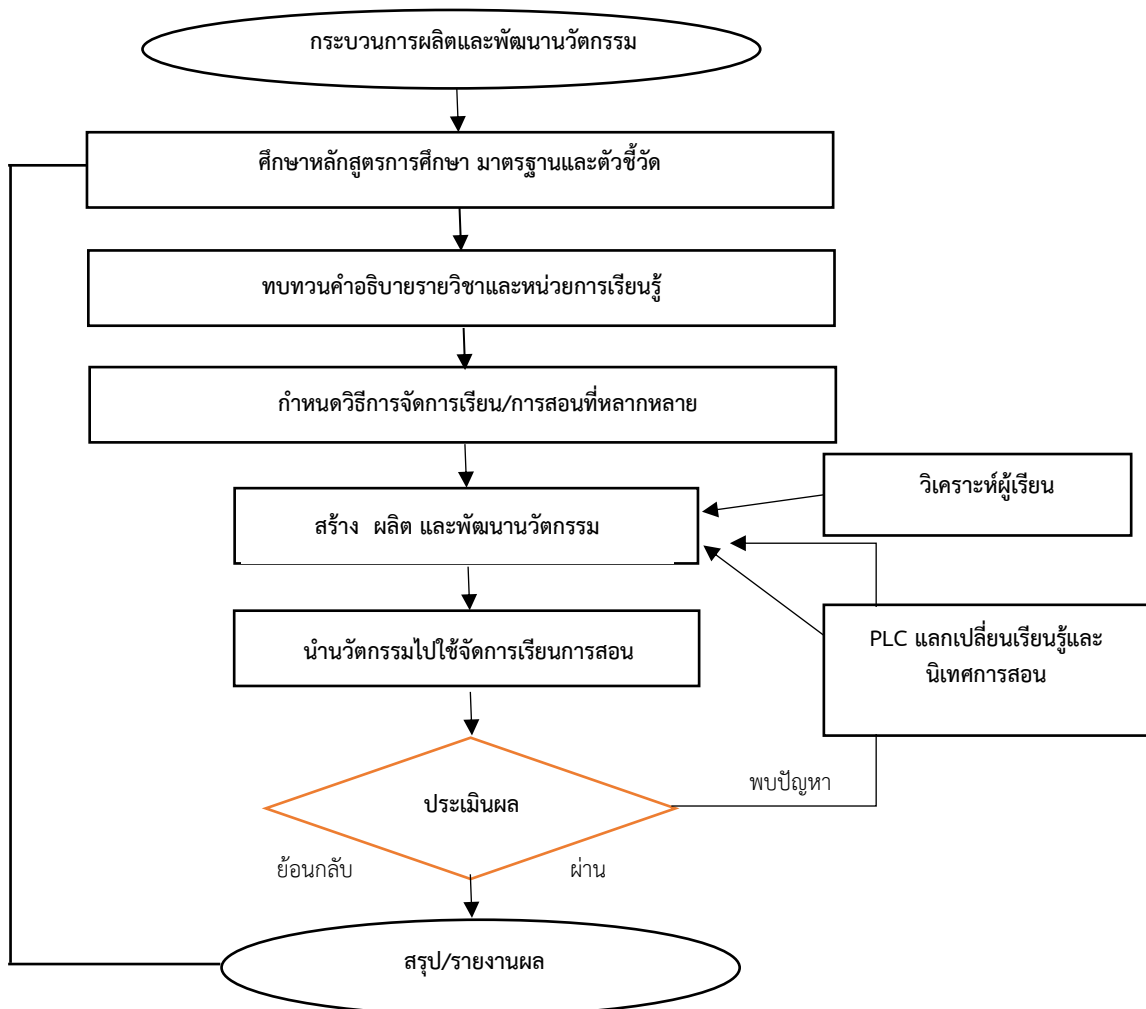
เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน

1. ครูร้อยละ 90 มีและใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
2. ครูร้อยละ 60 มีการเผยแพร่งานนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จ

- ยอดเยี่ยม เมื่อมีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมายจำนวน 2 ข้อ
- ดีเลิศ เมื่อมีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมายจำนวน 1 ข้อ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 1 ข้อ

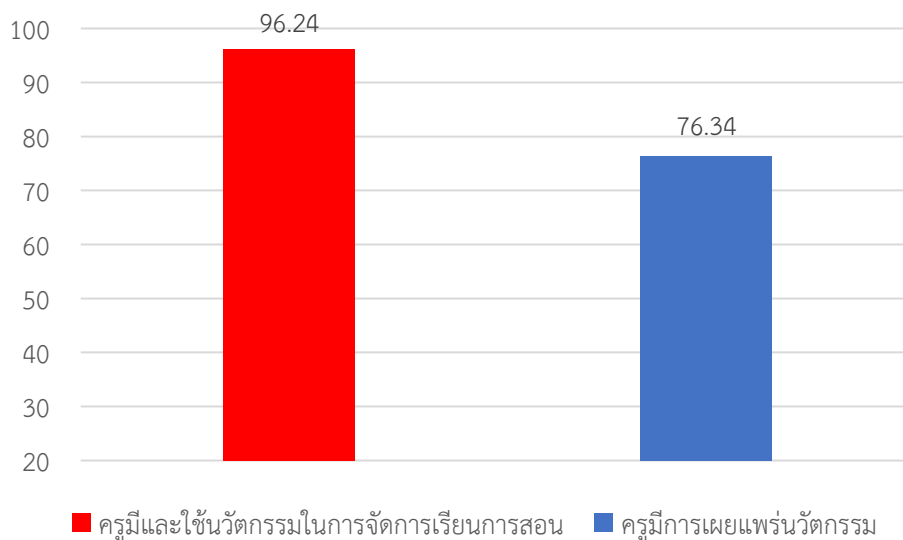
- ดี เมื่อมีผลการปฏิบัติ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกิน ร้อยละ 5 จำนวน 2 ข้อ
- ปานกลาง เมื่อมีผลการปฏิบัติ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 1 ข้อ
- กำลังพัฒนา เมื่อมีผลการปฏิบัติ น้อยกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5 จำนวน 2 ข้อ
- กระบวนการพัฒนา** โรงเรียนส่งเสริมให้ครูสร้าง ผลิต และพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยกระบวนการผลิตและพัฒนานวัตกรรมของครูผู้สอนดำเนินการตามแผนภาพ 15



แผนภาพ 15 แสดงกระบวนการสร้าง ผลิต พัฒนาและนำนวัตกรรมไปใช้จัดการเรียนการสอน

ในการประเมินทบทวนระบบเรียนรู้ มีการติดตามผลการใช้นวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาคเรียน ผลการประเมินไปพัฒนานวัตกรรม พร้อมกับรายงานความก้าวหน้าให้ผู้บริหารได้ทราบ

ผลการพัฒนา ครูร้อยละ 96.24 มีการสร้าง ผลิต พัฒนาและนำนวัตกรรมไปใช้จัดการเรียน การสอนมี และครูร้อยละ 76.34 มีการเผยแพร่งานนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสูงกว่าค่า เป้าหมายที่กำหนดไว้ รายละเอียดดังแผนภูมิ 26



แผนภูมิ 26 ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

จากแผนภูมิ 26 พบว่า ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมน้อยกว่าครูที่มีและใช้นวัตกรรมในการ จัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

3.3 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ เรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

เป้าหมายความสำเร็จ

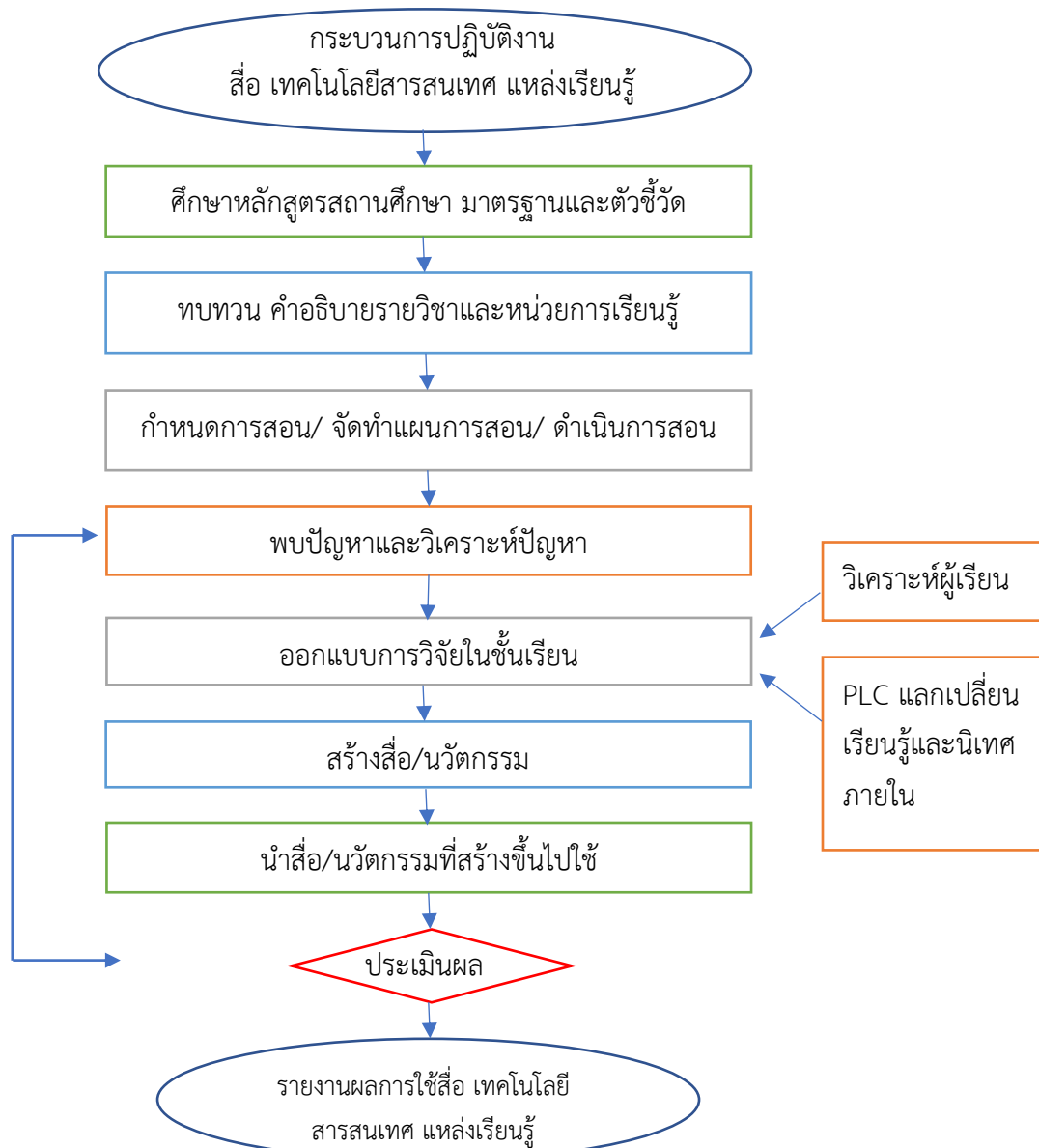
1. ครูร้อยละ 85 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้
2. ครูร้อยละ 85 สร้างโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ครูร้อยละ 85 ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

- | | |
|-----------|--|
| ยอดเยี่ยม | มีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 3 ข้อ |
| ดีเลิศ | มีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 2 ข้อ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 1 ข้อ |
| ดี | มีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย 1 ข้อ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่า เป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 2 ข้อ |

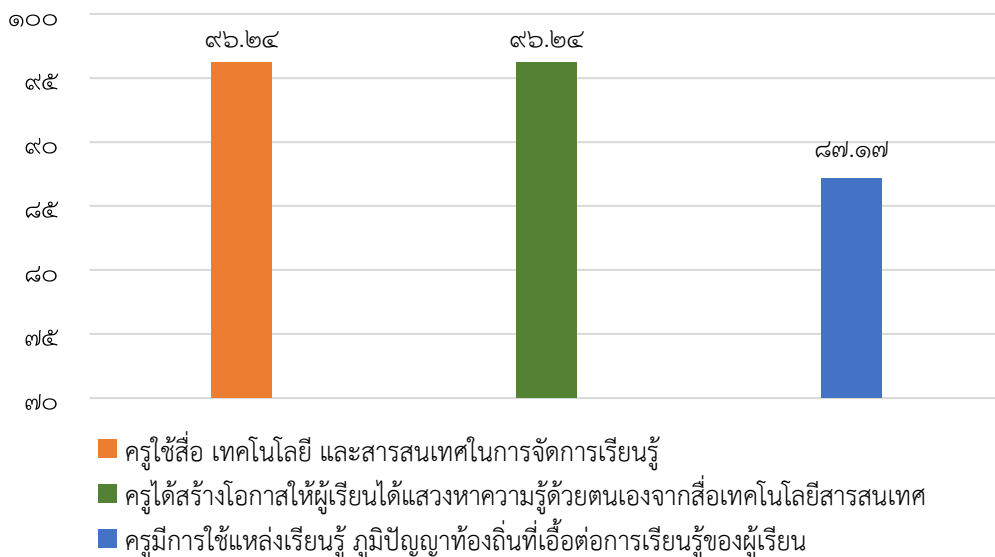
ปานกลาง	มีผลการปฏิบัติ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 3 ข้อ
กำลังพัฒนา	มีผลการปฏิบัติ น้อยกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5 จำนวน 3 ข้อ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน โดยมีกระบวนการปฏิบัติงาน เริ่มจากการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานและตัวชี้วัด การทบทวน คำอธิบายรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ในการจัดทำแผนการสอน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิเทศภายใน ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ จากการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ครูผู้สอนได้รายงานการใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ตลอดปีการศึกษา รายละเอียดดังแผนภาพ 16



แผนภาพ 16 แสดงกระบวนการปฏิบัติงานสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลการพัฒนา ครูร้อยละ 96.24 มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ ครูร้อยละ 96.24 ได้สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และครูร้อยละ 85.48 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รายละเอียดดังแผนภูมิ 27



แผนภูมิ 27 ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

จากแผนภูมิ 27 พบว่า การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีผลการประเมินตนเองสูงกว่าค่าเป้าหมาย 3 ข้อ

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้การแจ้งผลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายความสำเร็จ

1. ครูร้อยละ 95 มีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริง
2. ครูร้อยละ 85 มีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตัวชี้วัด
3. ครูร้อยละ 85 มีการแจ้งผลข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน
4. ครูร้อยละ 85 มีการนำผลข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนานักเรียน
5. ผู้ปกครองร้อยละ 85 มีความพึงพอใจต่อการแจ้งข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับนักเรียน

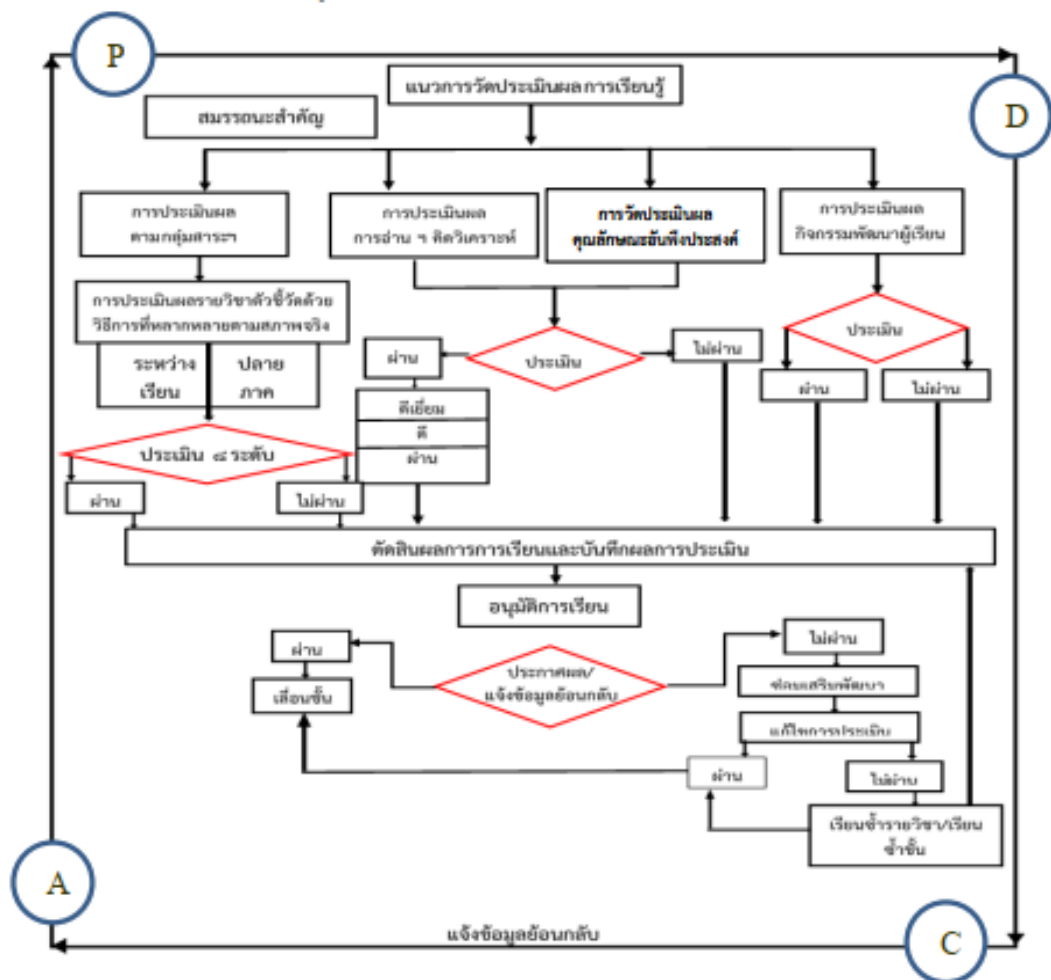
เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จ

- ยอดเยี่ยม เมื่อผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมายจำนวน 5 ข้อ
- ดีเลิศ เมื่อผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมายจำนวน 4 ข้อ
- ดี เมื่อผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมายจำนวน 3 ข้อ

ปานกลาง เมื่อผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมายจำนวน 2 ข้อ
 กำลังพัฒนา เมื่อผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมายจำนวน 1 ข้อ

กระบวนการพัฒนา ครูดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและแจ้งผลข้อมูลย้อนกลับซึ่งมีแนวการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนชัดเจน ตามหลัก PDCA

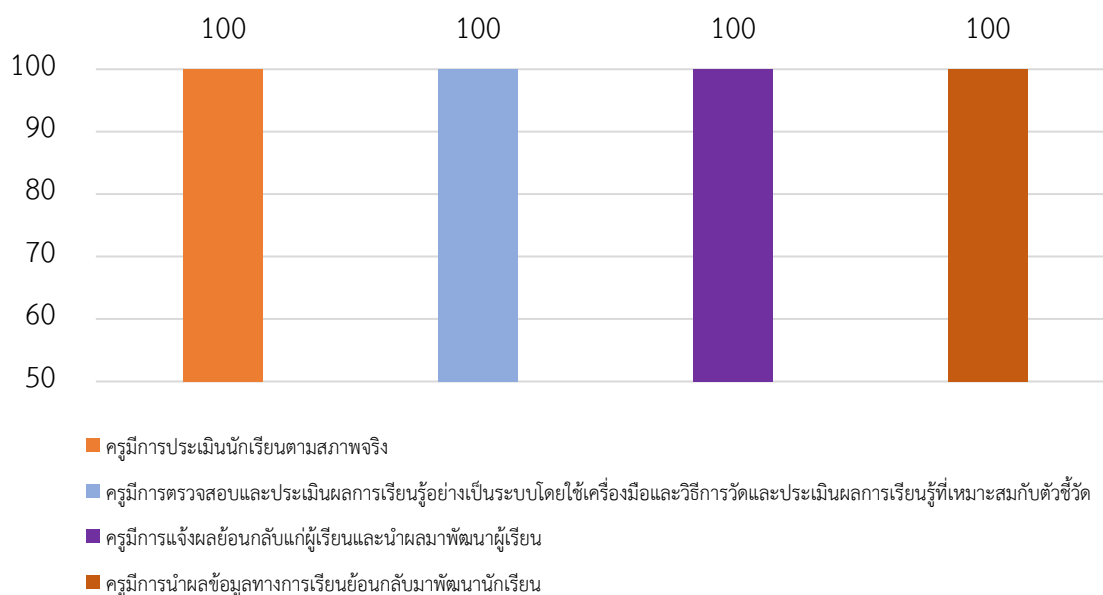
ทั้งนี้ใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงใช้เครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบประเมินการพูด การเขียน การนำเสนอ แบบประเมินชิ้นงาน การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน จัดทำเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อความยุติธรรม



แผนภาพ 17 กระบวนการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนระยองวิทยาคม

ผลการพัฒนา ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ การแจ้งผลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนของครูผู้สอน รวมทั้ง ผลการแจ้งข้อมูลย้อนกลับของผู้ปกครองแจ้งข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียนสำหรับการแจ้งข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนและผู้ปกครอง

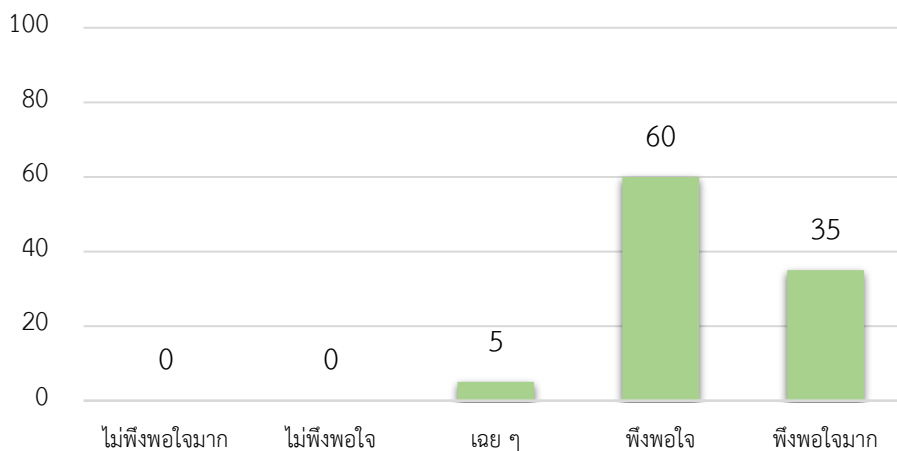
ทราบเพื่อนำผลมาพัฒนาตนเองด้วยวิธีการต่าง เช่น แจ้งผลการทดสอบกลางภาคและผลคะแนนปลายภาคเมื่อสิ้นภาคเรียนผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ครูแจ้งผลการสอบของนักเรียนทันทีเพื่อดำเนินการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้คะแนน และแจ้งข้อมูลต่าง ๆ ทาง Line, E-mail, เว็บไซต์ การโทรศัพท์แจ้ง ติดต่อสอบถามผู้ปกครองด้วยตนเองหรือจากการประชุมผู้ปกครอง รายละเอียดดังแผนภูมิ 28



แผนภูมิ 28 สรุปผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ การแจ้งผลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนของครูผู้สอน ปีการศึกษา 2565

ครูทุกคนมีแฟ้มระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร จากผลการประเมินตนเองในการจัดทำระบบการเรียนรู้ของครู สรุปได้ว่า ครูร้อยละ 100 จัดกระบวนการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร ครูร้อยละ 100 จัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง และครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ รายละเอียดดังแผนภูมิ

จากการสอบถามความพึงพอใจผู้ปกครองที่มีต่อการแจ้งข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับนักเรียนพบว่า ผู้ปกครองร้อยละ 95.00 มีความพึงพอใจ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 85 รายละเอียดดังแผนภูมิ 29



แผนภูมิ 29 ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อการแจ้งข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับนักเรียน ปีการศึกษา 2565

จากแผนภูมิ 29 พบว่า ผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อการแจ้งข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับนักเรียน มีความพึงพอใจในระดับขึ้นไป ซึ่งแจ้งข้อมูลผ่านช่องทางดังนี้ เช่น แจ้งผลการทดสอบกลางภาคและผลคะแนนปลายภาคเมื่อสิ้นภาคเรียนผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ครูแจ้งผลการสอบของนักเรียนทันทีเพื่อดำเนินการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้คะแนน และแจ้งข้อมูลต่าง ๆ ทาง Line, E-mail, เว็บไซต์ การโทรศัพท์แจ้ง ติดต่อสอบถามผู้ปกครองด้วยตนเองหรือจากการประชุมผู้ปกครอง

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน

1. ครูร้อยละ 82 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
2. ครูร้อยละ 82 จัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน
3. ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ที่มีการเสริมแรงเชิงบวกอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
4. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสุขในการเรียนรู้ และรักที่จะเรียนรู้

เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จ

ยอดเยี่ยม	เมื่อมีผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย 4 ข้อ
ดีเลิศ	เมื่อมีผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย 3 ข้อ
ดี	เมื่อมีผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย 2 ข้อ
ปานกลาง	เมื่อมีผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย 1 ข้อ
กำลังพัฒนา	เมื่อมีผลการปฏิบัติไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีนโยบายให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้แล้วนั้น การได้มาซึ่งความรู้ต้องเกิดจากการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนด้วย จึงเป็นหน้าที่สำคัญของครูผู้สอนที่จะออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู และนักเรียน รวมถึงความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนร่วมชั้นเรียน ทั้งนี้ระบบการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีการแนะนำ ดูแลช่วยเหลือผ่านขั้นตอนของการนิเทศ ซึ่งเป็นกระบวนการของผู้นิเทศที่มุ่งให้คำแนะนำ และความช่วยเหลือครูผู้สอน ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียน โดยมีกระบวนการดำเนินงานพัฒนาตามวงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle) ดังนี้

Plan

- งานนิเทศดำเนินการประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผนร่วมกัน
- งานนิเทศดำเนินการชี้แจงรายละเอียด สร้างความเข้าใจให้ครูทุกท่านในเรื่องการนิเทศ
- จัดส่งข้อมูลเพื่อใช้ในการดำเนินการนิเทศให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

Do

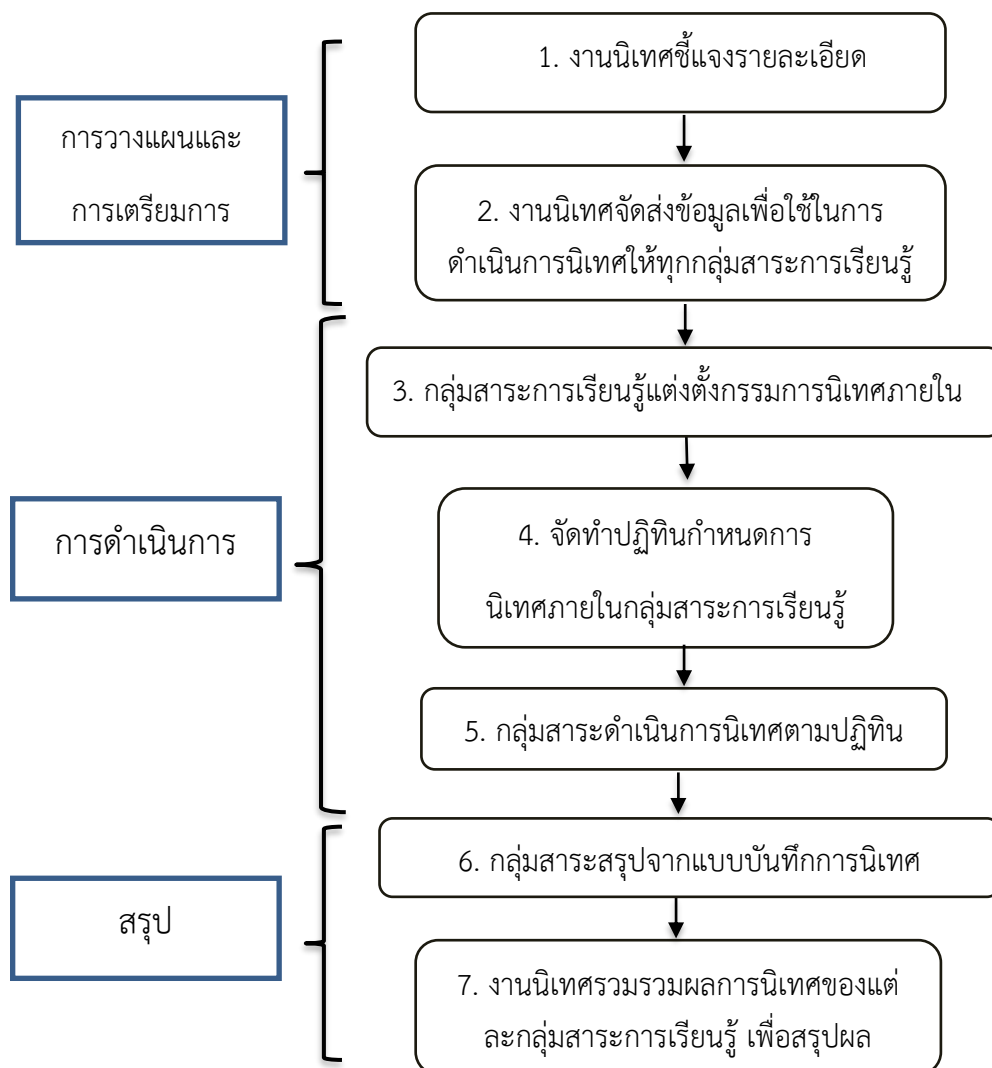
- กลุ่มสาระการเรียนรู้แต่งตั้งกรรมการนิเทศภายใน
- จัดทำปฏิทินกำหนดการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการนิเทศตามปฏิทิน

Check

- กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำรายงานสรุปผลการนิเทศจากแบบบันทึกการนิเทศรายบุคคล
- งานนิเทศรวบรวมผลการนิเทศของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสรุปผลและจัดทำรายงานต่อเขตพื้นที่การศึกษา

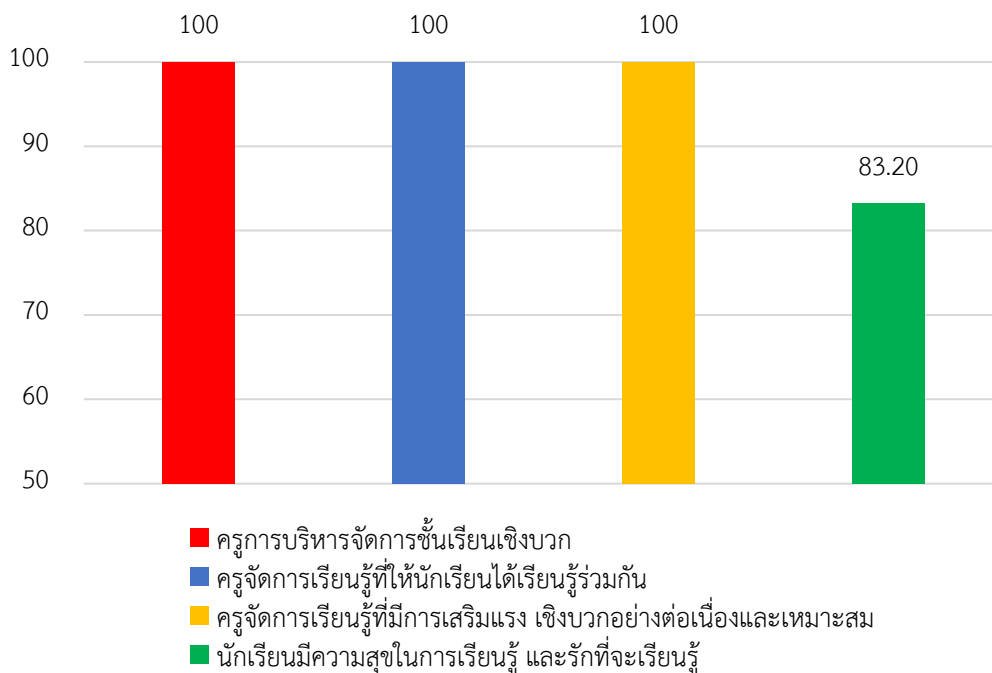
Action

- ประเมินมาตรฐาน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการการนิเทศในปีการศึกษาต่อไป



แผนภาพที่ 18 แผนภูมิกระบวนการดำเนินงานของงานนิเทศการเรียนรู้ของโรงเรียนระยองวิทยาคม

ผลการพัฒนา ผลการปฏิบัติงานของระบบการเรียนรู้อยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายจำนวน 3 รายการ และต่ำกว่าค่าเป้าหมายจำนวน 1 รายการ โดยพบว่า ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ที่มีการเสริมแรงเชิงบวกอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม และนักเรียนร้อยละ 83.20 มีความสุขในการเรียนรู้ และรักที่จะเรียนรู้ รายละเอียดดังแผนภูมิ 30



แผนภูมิ 30 ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประจำปีการศึกษา 2565

จากแผนภูมิ 30 พบว่า การปฏิบัติงานระบบการเรียนรู้ ของโรงเรียนมีขั้นตอนชัดเจน รวมทั้งโรงเรียนได้สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดอบรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เทคนิคการจัดการเรียนการสอน การเสริมแรงเชิงบวกให้กับครูผู้สอน ทำให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนำไปใช้ในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.6 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน

1. ครูร้อยละ 82 มีการทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน
2. ครูร้อยละ 82 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

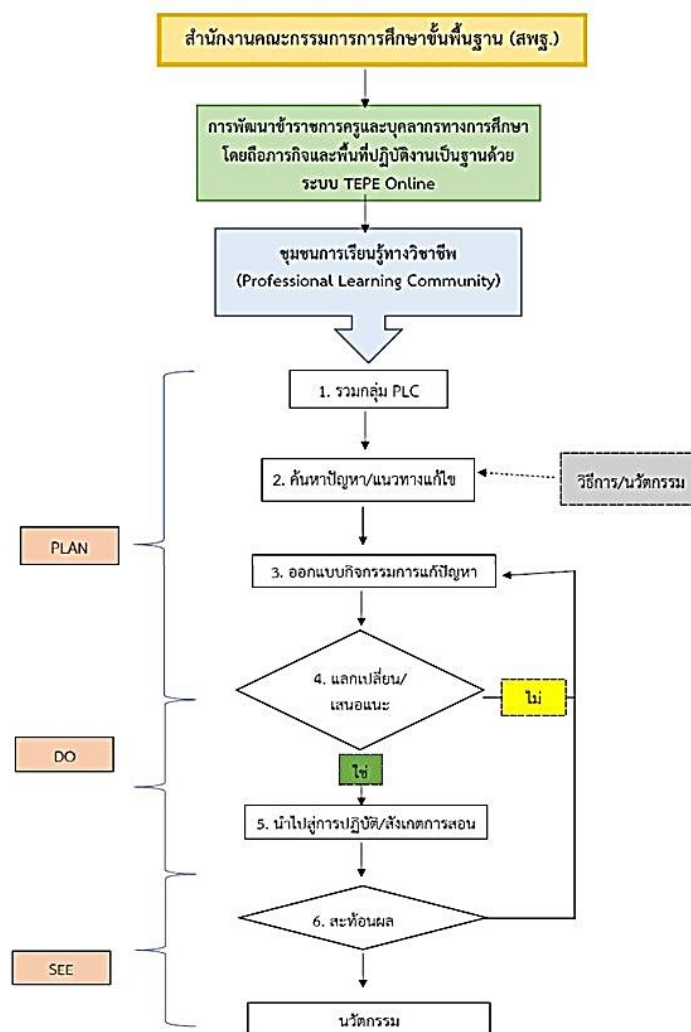
เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

ยอดเยี่ยม มีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 2 ข้อ

ดีเลิศ มีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 1 ข้อเท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 1 ข้อ

ดี มีผลการปฏิบัติ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 2 ข้อ
ปานกลาง มีผลการปฏิบัติ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 1 ข้อ
กำลังพัฒนา มีผลการปฏิบัติ น้อยกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5 จำนวน 2 ข้อ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมอบหมายให้หัวหน้าระบบเรียนรู้จัดประชุมเพื่อชี้แจงแนวทางในการทำ PLC อย่างเป็นระบบ ตามระบบการเรียนรู้ของโรงเรียนโดยดำเนินการจัดทำ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน หรือข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือข้ามระดับชั้นก็ได้ แต่ปัญหาที่พบกับนักเรียนต้องเรื่องเดียวกันเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้วิธีการสอนและสะท้อนผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทน ครูดำเนินการ PLC และรายงานผลการดำเนินงานทุกเดือนซึ่งดำเนินการตามกระบวนการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การปฏิบัติ



แผนภาพ 19 กระบวนการการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การปฏิบัติ

จากแผนภาพ 19 กระบวนการการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่อำนาจปฏิบัติ โดยแบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 PLAN (วางแผนการทำ PLC)

1. การรวมกลุ่ม PLC รวมกลุ่มครูที่มีปัญหา/ความต้องการเดียวกัน เช่นครูกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน หรือข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือข้ามระดับชั้นก็ได้
2. ค้นหาปัญหา/แนวทางแก้ไข โดยครูในกลุ่มร่วมกันค้นหาปัญหาและคัดเลือกปัญหาที่ต้องการแก้ไขมา 1 ปัญหาจากนั้นหาแนวทางการแก้ปัญหา
3. ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา ออกแบบกิจกรรม วิธีการสอน หรือสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยในการแก้ปัญหา
4. แลกเปลี่ยน/เสนอแนะ ครูในกลุ่มร่วมกันแลกเปลี่ยน/เสนอแนะวิธีการในการแก้ปัญหา และปรับปรุงสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา

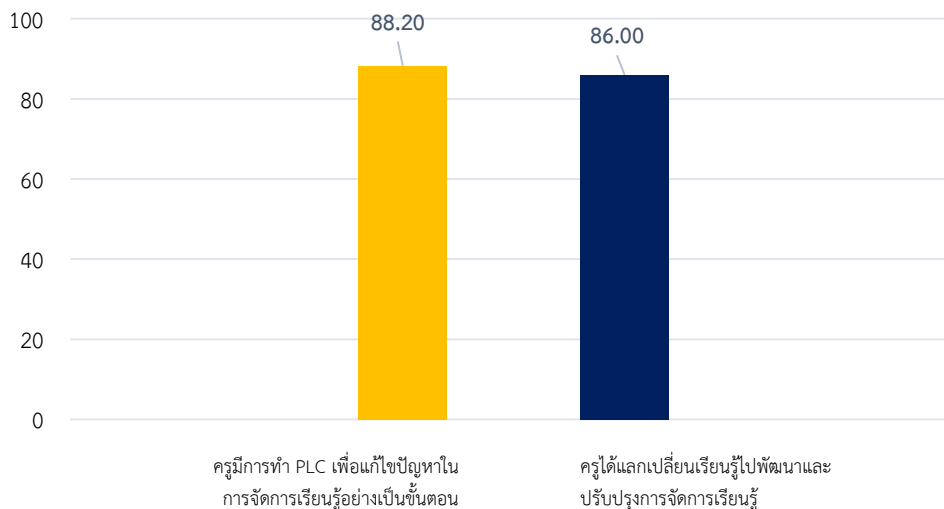
ระยะที่ 2 DO (สังเกตการสอน)

4. แลกเปลี่ยน/เสนอแนะ (ต่อ)
5. นำไปสู่การปฏิบัติ/สังเกตการสอน ครูในกลุ่มร่วมกันอภิปรายประเด็นที่พบจากการสังเกตการณ์สอน พร้อมแนวทางการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้

ระยะที่ 3 SEE

6. สะท้อนผล ครูในกลุ่มร่วมกันอภิปรายผลที่ผู้เรียนได้รับจากการจัดการเรียนรู้ สิ่งที่จะพัฒนาต่อไป นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม

ผลการพัฒนา เนื่องจากครูมีผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนดทุกรายการ กล่าวคือ 1) ครูมีการทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ 88.20 และ 2) ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 86 ซึ่งสูงกว่าระดับ เป้าหมายที่กำหนดทุกรายการ โดยผลการปฏิบัติพิจารณาจากแบบบันทึก 1.21 ปีการศึกษา 2565 ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามรายละเอียดดังแผนภูมิ 31



แผนภูมิ 31 ร้อยละของครูที่มีการทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จากแผนภูมิ 31 ครูมีการทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนและครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สูงกว่าระดับเป้าหมายที่กำหนดทุกรายการ เนื่องจากครูมีความรู้ความเข้าใจในการทำ PLC มากขึ้นและทางโรงเรียนมีระบบและกลไกของการใช้ PLC ซึ่งพิจารณาจากการกำหนดนโยบายในระบบเรียนรู้ การแต่งตั้งคณะกรรมการดูแล PLC การวางแผนการดำเนินการใช้ PLC และวางแผนการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล การใช้ PLC แบบบันทึกการทำ PLC (1.8.1-1.8.3 5) ผลการประเมินทบทวนระบบการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

สรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 ในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

การปฏิบัติงานระบบการเรียนรู้ของโรงเรียนมีขั้นตอนชัดเจน และจัดให้มีการทบทวนระบบการเรียนรู้ของครูทุกคนปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ทำให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของผู้เรียน และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยฝึกให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ รวมทั้งมีกระบวนการดำเนินงานตามวงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) และใช้หลักการมีส่วนร่วมกันระหว่างครูทั้งโรงเรียน ครูทุกท่านดำเนินการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน การใช้สื่อนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ทันสมัย ครูมีการเผยแพร่ผลงานวิจัย สื่อ นวัตกรรม รวมถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ครูเอื้ออำนวยให้นักเรียนได้นำสื่อเทคโนโลยี มาใช้ใน

การเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนได้บูรณาการความรู้ที่มีสู่ชีวิตจริง และครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ มีการรายงานการทบทวนระบบการเรียนรู้จัดทำระบบการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ การปฏิบัติงานระบบการเรียนรู้ของโรงเรียนมีขั้นตอนชัดเจน รวมทั้งโรงเรียนได้สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดอบรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เทคนิคการจัดการเรียนการสอน การเสริมแรงเชิงบวกให้กับครูผู้สอนและนำไปใช้ในห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ครูมีการทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกรายการ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาทักษะของครูในด้านการวิจัย และด้านการผลิตสื่อ/นวัตกรรมควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้หลากหลาย มีประสิทธิภาพ และมีความน่าสนใจ เพิ่มกิจกรรม/โครงการที่ตอบสนองการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการและการช่วยเหลือ

สรุปผล

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนระยองวิทยาคม ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์พิจารณาความสำเร็จของมาตรฐานที่กำหนดไว้ ในระดับ ยอดเยี่ยม ทั้ง 3 มาตรฐาน โดยมีจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน แผนการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น : นักเรียนเก่ง ดี มีวินัย ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ อีกทั้งมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนบูรณาการในรายวิชาของตนเองตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างที่หลากหลาย ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันประกวดและได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ด้านการวัดและประเมินผลมีการกำหนดการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้คำแนะนำ ปรีกษาในการดำเนินการประเมินผลของครูผู้สอนในทุกระดับชั้นอย่างมีระบบ

จุดที่ควรพัฒนา : ควรมีวิธีการประเมินผลที่หลากหลายควบคู่ไปกับระบบออนไลน์ เพื่อรองรับเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำลังก้าวไกลให้มากขึ้น จัดกิจกรรม/โครงการที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ครบทุกคนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระและการเรียนรู้เป็นอย่างดี จัดกิจกรรมที่สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกด้าน เช่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรของโรงเรียน ควรมีนักจิตวิทยาในโรงเรียนเพื่อรับฟังปัญหานักเรียนที่ต้นเหตุ เพื่อเป็นการป้องกันปัญหาทางสุขภาพจิตซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อครู สักคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น : โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เป็นระบบชัดเจน มีประสิทธิภาพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ TopSTAR กลุ่มบริหารงานทั้ง 4 กลุ่ม สามารถบริหารจัดการให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีหลักสูตรที่หลากหลาย ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัยพร้อมใช้งาน มีระบบการเรียนรู้ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับคัดเลือกการใช้ร่างต้นแบบนวัตกรรมคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพ

การศึกษาของสถานศึกษารางวัล IQA Award จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหิดล กระบวนการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานตามความเหมาะสม มีครูสอนครบชั้นและตรงตามสาขาวิชา ตามความต้องการของโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนที่วางไว้ รวมทั้งจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน พัฒนาตนเอง และกระบวนการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ชัดเจน ส่วนในด้านภูมิทัศน์ของโรงเรียน ได้ปรับแต่งให้สวยงาม สะอาด ปลอดภัยอยู่เสมอ รวมทั้งอาคารสถานที่ต่าง ๆ ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้พร้อมใช้งานมีความปลอดภัย สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีระบบสาธารณูปโภคที่ดี และเพียงพอ เหมาะสมต่อการใช้งานเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และมีเครื่องมือ ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน ปรับปรุง ซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ อย่างเพียงพอ และการนำระบบทางเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่ เป็นสารสนเทศและเผยแพร่ต่อไป ช่วยให้ผู้ใช้งาน ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถเข้าถึงข้อมูลและสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว พร้อมทั้งสามารถนำข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ได้ทันต่อความต้องการ รวมทั้งช่วยลดเวลา ลดค่าใช้จ่ายด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ และลดขั้นตอนในการทำงานได้

จุดที่ควรพัฒนา : ควรพัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ควรออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการบูรณาการระหว่างสาขาวิชา ในการเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน เพื่อลดภาระงานของนักเรียนในแต่ละภาคเรียน ควรมีการจัดการอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ข้าราชการครู ในการขอมิหรือขอเลื่อนวิทยฐานะตาม ว PA เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ส่วนด้านอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ของโรงเรียนที่มีอายุ ใช้งานค่อนข้างยาวนาน จึงเกิดการเสื่อมโทรมทำให้ในบางจุดยังไม่ได้รับการพัฒนาปรับปรุง ควรปรับซ่อมให้พร้อมต่อการใช้งาน ควรมีการตรวจสอบอาคารสถานที่และร่วมกันดูแลเพื่อสร้างวินัยในการรักษาอาคารสถานที่ให้มีใช้อย่างยาวนาน ควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการผ่านระบบทางเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น : การปฏิบัติงานระบบการเรียนรู้ของโรงเรียนมีขั้นตอนชัดเจน และจัดให้มีการทบทวนระบบการเรียนรู้ของครูทุกคนปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ทำให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของผู้เรียน และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยฝึกให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ รวมทั้งมีกระบวนการดำเนินงานตามวงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) และใช้หลักการมีส่วนร่วมกันระหว่างครูทั้งโรงเรียน ครูทุกท่านดำเนินการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน การใช้สื่อนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ทันสมัย ครูมีการเผยแพร่ผลงานวิจัย สื่อ นวัตกรรม รวมถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ครูเอื้ออำนวยให้นักเรียนได้นำสื่อเทคโนโลยี มาใช้ในการเรียนเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงการ

จัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนได้บูรณาการความรู้ที่มีสู่ชีวิตจริง และครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ มีการรายงานการทบทวนระบบการเรียนรู้อัตโนมัติระบบการเรียนรู้ออนไลน์ การปฏิบัติงานระบบการเรียนรู้ออนไลน์ของโรงเรียนมีขั้นตอนชัดเจน รวมทั้งโรงเรียนได้สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดอบรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เทคนิคการจัดการเรียนการสอน การเสริมแรงเชิงบวกให้กับครูผู้สอนและนำไปใช้ในห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ครูมีการทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกรายการ

จุดที่ควรพัฒนา : ควรพัฒนาทักษะของครูในด้านการวิจัย และด้านการผลิตสื่อ/นวัตกรรม ควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้หลากหลาย มีประสิทธิภาพ และมีความน่าสนใจ เพิ่มกิจกรรม/โครงการที่ตอบสนองการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการประเมินตนเองของโรงเรียนระยองวิทยาคมปีการศึกษา 2564 ที่สะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในระดับยอดเยี่ยม ทั้ง 3 มาตรฐาน แต่มีข้อค้นพบว่าการจัดโครงการพัฒนานักเรียนในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จัดรูปแบบการสอนที่หลากหลายและมีการบูรณาการสะเต็มศึกษากับกลุ่มงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อขับเคลื่อนให้ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปจัดทำระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนานักเรียนให้มีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และได้สร้าง พัฒนา เผยแพร่ นวัตกรรมได้อย่างหลากหลาย โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อดทน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ทำให้ นักเรียนได้มีประสบการณ์ที่ได้มีส่วนร่วมกับสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความแตกต่างและหลากหลายทั้ง 8 ด้าน คือ เชื้อชาติ ถิ่นกำเนิด ภาษา เพศ ความสามารถ วัฒนธรรม ฐานะทางสังคม และสุขภาพ/ความพิการ ทุกกิจกรรม/โครงการมีแผนสำรองกรณีที่ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามปกติได้ และจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. มีรูปแบบและวิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ที่สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. มีแพลตฟอร์มสำหรับพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างง่าย
3. การพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีความปลอดภัยเพิ่มขึ้น เช่น จัดระบบจราจรภายในโรงเรียนโดยจัดทำป้ายสัญลักษณ์ เส้นจราจร ให้ครบถ้วนชัดเจน ปรับปรุงพื้นถนนที่ขรุขระ หาดูทรอม และปรับปรุงทัศนวิสัยในการมองเห็นถนนของผู้ขับขี่ยานพาหนะอย่างทั่วถึง

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนระยองวิทยาคม

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจากประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวการปฏิบัติการดำเนินการประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงประกาศใช้และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท โดยสามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาออกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน โรงเรียนระยองวิทยาคมจึงขอยกเลิกประกาศเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ และกำหนดใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕

โรงเรียนระยองวิทยาคมจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๕

(นายพรศักดิ์ ทิพย์วงศ์ทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม

(นายสุพัฒน์ อินทรสายัณห์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนของวิทยาาคม ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ยอดเยี่ยม	1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	<p>นักเรียนร้อยละ 86 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และ การสื่อสาร ตามเกณฑ์การประเมิน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป</p> <p><u>เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน</u></p> <p>ยอดเยี่ยม เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ดีเลิศ เมื่อผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ดี เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 3</p> <p>ปานกลาง เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5</p> <p>กำลังพัฒนา เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการประเมินคุณภาพตามตัวชี้วัดสาระ การอ่าน การเขียน การฟัง ดู ฟัง วรรณคดี และวรรณกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย 2. รางวัล เกียรติบัตร จากการแข่งขัน แข่งขัน ทักษะการใช้ภาษาไทย 3. ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร เช่น เรียงความ หนังสือเล่ม เล็ก สื่อภาษาไทย การแสดงละคร โครงงาน รายงานการศึกษาค้นคว้า
	1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	<p>นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และ การสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป</p> <p><u>เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน</u></p> <p>ยอดเยี่ยม เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ดีเลิศ เมื่อผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ดี เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการประเมินคุณภาพตามตัวชี้วัดสาระ การฟัง การอ่าน การพูดและการเขียน กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 2. นักเรียนผ่านการทดสอบการวัด ความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR 3. รางวัล เกียรติบัตร จากการแข่งขัน การพูด การเขียนของนักเรียน

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
ยอดเยี่ยม	<p>1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถด้าน การคิดคำนวณสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>	<p>ปานกลาง เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5</p> <p>กำลังพัฒนา เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 5</p> <p>นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ การประเมิน ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป</p> <p><u>เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน</u></p> <p>ยอดเยี่ยม เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ดีเลิศ เมื่อผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ดี เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 3</p> <p>ปานกลาง เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5</p> <p>กำลังพัฒนา เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 5</p>	<p>พิจารณาจาก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการประเมินคุณภาพตามตัวชี้วัดวิชา พื้นฐาน การเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2. รางวัลด้านส่งเสริมความเป็นเลิศทางการ ในระดับจังหวัด ระดับภาค และนานาชาติ เช่น รางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน รางวัลเพชรยอดมงกุฎ รางวัล สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย รางวัล การประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ระดับ ม.ต้น (TEDET) รางวัล แข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ รางวัล โครงการ ASMO THAI Ceremony Awards 2022 โครงการคณิตศาสตร์ รางวัล แข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) 3. การจัดทำกิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณ เช่น กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมตอบปัญหา โครงการคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ฯลฯ

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
<p>1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิเคราะห์ปัญหา อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นแก่ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิเคราะห์ปัญหา อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นแก่ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p>	<p>เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน</p> <p>นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก่ปัญหาได้ตามเกณฑ์ประเมิน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป</p> <p><u>เกณฑ์พิจารณา</u>ระดับความสำเร็จของมาตรฐาน</p> <p>ยอดเยี่ยม เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ดีเลิศ เมื่อผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ดี เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 3</p> <p>ปานกลาง เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5</p> <p>กำลังพัฒนา เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 5</p>	<p>พิจารณาจาก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการประเมินคุณภาพการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก่ปัญหา ตามเกณฑ์การประเมินของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2. รางวัลจากการประกวด แข่งขัน และผลงานของนักเรียน ที่เกี่ยวข้องกับ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา
<p>1.1.5 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>1.1.5 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 91 สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ การทำงาน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณธรรม ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป</p> <p><u>เกณฑ์พิจารณา</u>ระดับความสำเร็จของมาตรฐาน</p> <p>ยอดเยี่ยม เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ดีเลิศ เมื่อผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ดี เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 3</p> <p>ปานกลาง เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5</p>	<p>พิจารณาจาก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการประเมินตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. รางวัลจากการประกวด แข่งขัน และผลงานของนักเรียน ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและการสื่อสาร

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
ยอดเยี่ยม	1.1.6 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่นำไปใช้และเผยแพร่	<p>กำลังพัฒนา เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 5</p> <p>1. นักเรียน ร้อยละ 85 มีการสร้างนวัตกรรม 2. นักเรียน ร้อยละ 80 มีการนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปใช้ 3. นักเรียน ร้อยละ 80 มีการเผยแพร่นวัตกรรมที่สร้างขึ้นสู่สาธารณชน</p> <p><u>เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน</u> ยอดเยี่ยม เมื่อมีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 3 ข้อ ดีเลิศ เมื่อมีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 2 ข้อ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 1 ข้อ ดี เมื่อมีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 1 ข้อ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 2 ข้อ ปานกลาง เมื่อมีผลการปฏิบัติ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 3 ข้อ กำลังพัฒนา เมื่อมีผลการปฏิบัติ น้อยกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 5 จำนวน 3 ข้อ</p>	<p>พิจารณาจาก</p> <p>1. สถิติจำนวนนักเรียนที่เรียนวิชา IS3 2. หัวข้อโครงการงาน IS3 3. สถิติจำนวนนักเรียนที่เข้าประกวดแข่งขันจัดแสดงผลงานที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม</p>
ยอดเยี่ยม	1.1.7 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	<p>นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ดีเลิศ (เกรดเฉลี่ย 3.00) ขึ้นไป</p> <p><u>เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน</u> ยอดเยี่ยม เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
		<p>ดีเลิศ เมื่อผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>ดี เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ไม่เกินร้อยละ 5</p> <p>ปานกลาง เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้มากกว่าร้อยละ 5 แต่ไม่เกินร้อยละ 8</p> <p>กำลังพัฒนา เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 8</p>	
<p>1.1.8 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรือการประกอบอาชีพ</p> <p>ยอดเยี่ยม</p>		<p>1. นักเรียนร้อยละ 86 มีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 86 มีความรู้และทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการทำงาน และการประกอบอาชีพ</p> <p><u>เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน</u></p> <p>ยอดเยี่ยม เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 2 ข้อ</p> <p>ดีเลิศ เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 1 ข้อ เป็นไปตามค่าเป้าหมายหรือต่ำกว่า</p> <p>ดี ค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 1 ข้อ</p> <p>ปานกลาง เมื่อผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายหรือต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 3</p> <p>กำลังพัฒนา เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5</p> <p>มากกว่าร้อยละ 5 เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5</p>	<p>1. ผลการสำรวจเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น</p> <p>2. ผลการประเมินคุณภาพตามตัวชี้วัด สาระการงานอาชีพ</p> <p>3. แบบวัดความรู้ ทักษะพื้นฐาน พร้อมที่จะทำงาน หรือประกอบอาชีพ</p> <p>4. ระบบการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ รวมถึงกิจกรรมแนะแนว</p>

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
<p>1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตื้นสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดและเป็นแบบอย่างได้</p> <p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>1.2.1.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์การประเมิน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป</p> <p><u>เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน</u></p> <p>ยอดเยี่ยม เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ดีเลิศ เมื่อผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ดี เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 3</p> <p>ปานกลาง เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5</p> <p>กำลังพัฒนา เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 5</p>	<p>1. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ปรับปรุง 2561)</p> <p>2. กิจกรรม/โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมวันงดดื่มสุราแห่งชาติ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการสุขภาพบุรุษ สุภาพสตรี ศรีระยองวิทยาคม โครงการค่ายคุณธรรมและจริยธรรม ม.1-6 โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของทุกระดับชั้นโครงการสภานักเรียน โครงการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p>	<p>1. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ปรับปรุง 2561)</p> <p>2. กิจกรรม/โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมวันงดดื่มสุราแห่งชาติ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการสุขภาพบุรุษ สุภาพสตรี ศรีระยองวิทยาคม โครงการค่ายคุณธรรมและจริยธรรม ม.1-6 โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของทุกระดับชั้นโครงการสภานักเรียน โครงการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p>
<p>1.2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย</p> <p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>1.2.2.1 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป</p> <p><u>เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน</u></p> <p>ยอดเยี่ยม เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ดีเลิศ เมื่อผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ดี เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 3</p>	<p>1. ผลการประเมินรู้ในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ อยู่ในระดับ 3.00 ขึ้นไป</p> <p>2. ผลการประเมินรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ อยู่ในระดับ 3.00 ขึ้นไป</p> <p>3. การเข้าร่วมโครงการทัศนศึกษาโดยอิงกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น</p>	<p>1. ผลการประเมินรู้ในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ อยู่ในระดับ 3.00 ขึ้นไป</p> <p>2. ผลการประเมินรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ อยู่ในระดับ 3.00 ขึ้นไป</p> <p>3. การเข้าร่วมโครงการทัศนศึกษาโดยอิงกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น</p>

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
ยอดเยี่ยม	<p>1.2.3 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย</p>	<p>ปานกลาง เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5 กำลังพัฒนา เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 5</p> <p>นักเรียนร้อยละ 92 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป</p> <p><u>เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน</u></p> <p>ยอดเยี่ยม เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ดีเลิศ เมื่อผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ดี เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 3 ปานกลาง เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 5 กำลังพัฒนา เมื่อผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 5</p>	<p>4. การเข้าร่วมกิจกรรมแม่เทียนพรวิชา ตักบาตรทุกวันพระ วันพ่อ วันแม่ กิจกรรม ไหว้ครู กิจกรรมมุทิตาจิต ฯลฯ</p> <p>1. แบบประเมินความสามารถของผู้เรียนใน การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย</p> <p>2. ผลงานของนักเรียนที่แสดงถึงความสามารถ ในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย</p> <p>3. การเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงการอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน วัน ชาติเกาหลี วันคริสต์มาส ฯลฯ</p>
ยอดเยี่ยม	<p>1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม สูง กว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนักส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน ที่ สสส. กำหนด ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป</p> <p>3. นักเรียนร้อยละ 81 มีจิตสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป</p> <p><u>เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน</u></p> <p>ยอดเยี่ยม เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 3 ข้อ</p>	<p>1. ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงของ นักเรียน</p> <p>2. ผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกายของ นักเรียน</p> <p>3. ผลการประเมินจิตสังคม</p>

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
		<p>ดีเลิศ เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 2 ข้อ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 1 ข้อ</p> <p>ดี เมื่อผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย 1 ข้อ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 2 ข้อ</p> <p>ปานกลาง เมื่อมีผลการประเมินน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 3 ข้อ</p> <p>กำลังพัฒนา เมื่อมีผลการประเมินน้อยกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ ๕ จำนวน ๓ ข้อ</p>	
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนด ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ นำไปปฏิบัติได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป</p> <p>รายการการปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ 2) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียนมีความชัดเจน 3) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน 4) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียนสอดคล้องกับความต้องการชุมชน 	<p>เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน</p>

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
		<p>5) เป้าหมาย วิทยาลัยฯ และพันธกิจ ของโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล</p> <p>6) เป้าหมาย วิทยาลัยฯ และพันธกิจ ของโรงเรียนสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>7) เป้าหมาย วิทยาลัยฯ และพันธกิจ ของโรงเรียนนำไปปฏิบัติได้</p> <p>8) เป้าหมาย วิทยาลัยฯ และพันธกิจ ของโรงเรียนทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p><u>เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน</u></p> <p>ยอดเยี่ยม เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 7-8 ข้อ</p> <p>ดีเลิศ เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 5-6 ข้อ</p> <p>ดี เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 3-4 ข้อ</p> <p>ปานกลาง เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 2 ข้อ</p> <p>กำลังพัฒนา เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 1 ข้อ</p>	
ยอดเยี่ยม	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ใน	<p>1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน</p> <p>2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>3. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและพันธมิตรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>4. โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนเป็นแบบอย่างได้</p>	<p>1. แผนภูมิระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน</p> <p>2. แผนภูมิระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล</p> <p>3. แผนภูมิระบบบริหารจัดการคุณภาพของกลุ่มบริหารทั่วไป</p> <p>4. แผนภูมิระบบบริหารจัดการคุณภาพของกลุ่มบริหารงบประมาณ</p>

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
	<p>การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้</p>	<p><u>เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน</u></p> <p>ยอดเยี่ยม เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 5 ข้อ ดีเลิศ เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 4 ข้อ ดี เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 3 ข้อ ปานกลาง เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 2 ข้อ กำลังพัฒนา เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 1 ข้อ</p>	<p>พิจารณาจาก</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. แผนภูมิระบบบริหารจัดการคุณภาพของ กลุ่มบริหารวิชาการ 6. แผนภูมิระบบบริหารจัดการคุณภาพของ กลุ่มบริหารงานบุคคล 7. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ 8. ระดับคุณภาพของกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ 9. รางวัลที่โรงเรียนได้รับจากหน่วยงาน ต่าง ๆ 10. รางวัลที่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้รับ 11. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครองใน การระดมทรัพยากรเพื่อซ่อมแซมอาคาร สถานที่ 12. การมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง นักเรียน ศิษย์เก่า ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน 13. สถิติการศึกษาดูงานจากหน่วยงาน ภายนอก

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้</p> <p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>1. โรงเรียนพัฒนาวิชาการโดยใช้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) และแนวคิดเชิงระบบ TOPSTAR อย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่สนองนโยบายของ สพฐ.</p> <p>3. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p> <p>4. โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้มีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>5. โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</p> <p><u>เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็ของมาตรฐาน</u></p> <p>ยอดเยี่ยม เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 5 ข้อ</p> <p>ดีเลิศ เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 4 ข้อ</p> <p>ดี เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 3 ข้อ</p> <p>ปานกลาง เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 2 ข้อ</p> <p>กำลังพัฒนา เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 1 ข้อ</p>	<p>1. โรงเรียนพัฒนาวิชาการโดยใช้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) และแนวคิดเชิงระบบ TOPSTAR อย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่สนองนโยบายของ สพฐ.</p> <p>3. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p> <p>4. โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้มีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>5. โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</p> <p><u>เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็ของมาตรฐาน</u></p> <p>ยอดเยี่ยม เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 5 ข้อ</p> <p>ดีเลิศ เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 4 ข้อ</p> <p>ดี เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 3 ข้อ</p> <p>ปานกลาง เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 2 ข้อ</p> <p>กำลังพัฒนา เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 1 ข้อ</p>	<p>พิจารณาจาก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนภูมิการบริหารหลักสูตร 2. แผนภูมิระบบเรียนรู้ 3. แผนภูมิกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการจัดการเรียนรู้ 4. แบบประเมินศึกษา 5. กิจกรรมที่ตอบสนององการพัฒนาเขต 6. เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) 7. การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 8. การจัดการรวมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 9. หลักสูตรโรงเรียนระยองวิทยาคม 10. มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย 11. ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ 12. ความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองที่มีต่อการใช้หลักสูตร 13. สถานศึกษา 14. รางวัลที่โรงเรียนและนักเรียนรู้ได้รับ 15. สถิติการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก 16. ระบบการจัดการเรียนรู้ 17. ระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียน 18. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 19. โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
ยอดเยี่ยม	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	<p>1. โรงเรียนมีแผนภูมิการบริหารจัดการบุคลากร</p> <p>2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ตามความเหมาะสม และตรงกับสายงานหรือวิชาที่สอน</p> <p>3. โรงเรียนจัดสรรอัตรากำลังและจัดครูสอนตรงตามวิชาเอก</p> <p>4. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนที่วางไว้</p> <p>5. โรงเรียนมีแผนภูมิกระบวนการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การปฏิบัติ</p> <p>6. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน</p> <p>เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน</p> <p>ยอดเยี่ยม เมื่อมีการปฏิบัติ จำนวน 5-6 ข้อ</p> <p>ดีเลิศ เมื่อมีการปฏิบัติ จำนวน 4 ข้อ</p> <p>ดี เมื่อมีการปฏิบัติ จำนวน 3 ข้อ</p> <p>ปานกลาง เมื่อมีการปฏิบัติ จำนวน 2 ข้อ</p> <p>กำลังพัฒนา เมื่อมีการปฏิบัติ จำนวน 1 ข้อ</p>	<p>16. โครงการที่คนศึกษาที่ยืดเยื้อกับท้องถิ่น</p> <p>17. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</p> <p>18. กิจกรรมตลาดนัดชุมชน</p> <p>19. ผลงานนักเรียน</p> <p>1. แผนภูมิการบริหารจัดการบุคลากร</p> <p>2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>3. สถิติการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>4. แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ของครู</p> <p>5. สถิติการเลื่อนวิทยฐานะของครู</p> <p>6. แผนภูมิกระบวนการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การปฏิบัติ</p> <p>7. แผนดำเนินการ PLC</p> <p>8. แบบบันทึก PLC</p> <p>9. ภาพกิจกรรม PLC</p>
ยอดเยี่ยม	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ	<p>1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่ชัดเจน</p>	<p>1. แผนภูมิระบบการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่</p>

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
	<p>การจัดการเรียนรู้ของคุณภาพและมีความปลอดภัย</p>	<p>2. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p> <p>3. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่มีความปลอดภัย</p> <p>4. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p> <p>5. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่มีความปลอดภัย</p> <p><u>เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน</u> ยอดเยี่ยม เมื่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 5 ข้อ</p> <p>ดีเลิศ เมื่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 4 ข้อ</p> <p>ดี เมื่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นไป ตามเป้าหมาย จำนวน 3 ข้อ</p> <p>ปานกลาง เมื่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นไป ตามเป้าหมาย จำนวน 2 ข้อ</p> <p>กำลังพัฒนา เมื่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เป็นไปตามเป้าหมาย น้อยกว่า 1 ข้อ</p>	<p>2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน</p> <p>3. ภูมิทัศน์ของโรงเรียน</p> <p>4. สภาพแวดล้อมภายในอาคาร</p> <p>5. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร</p> <p>6. สถิติการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน</p> <p>7. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ของนักเรียน</p> <p>8. ผลงานที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนของนักเรียน</p> <p>9. จำนวนสื่อ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>10. จำนวนสื่อ เทคโนโลยี ที่เกี่ยวกับการเรียน การสอน ทันสมัย ปลอดภัย พร้อมใช้งาน</p> <p>11. ผลการประเมินคุณภาพด้านสิ่งแวดล้อม ของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษา</p>
ยอดเยี่ยม	<p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>	<p>1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศชัดเจน</p> <p>2. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาสนับสนุนการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับงานและพร้อมใช้งาน</p> <p>3. โรงเรียนมีเว็บไซต์ระบบสารสนเทศของโรงเรียนสำหรับใช้เป็น ฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ</p>	<p>1. แผนภูมิระบบการบริหารจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศของโรงเรียน</p> <p>2. การใช้งานคอมพิวเตอร์ โปรแกรม คอมพิวเตอร์ในการดำเนินงานต่าง ๆ และ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</p> <p>3. เว็บไซต์ระบบสารสนเทศของโรงเรียน</p>

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
		<p>4. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบทเรียน</p> <p>5. นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ และใช้ในการดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน</p> <p><u>เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน</u></p> <p>ยอดเยี่ยม เมื่อมีการปฏิบัติ จำนวน 5 ข้อ</p> <p>ดีเลิศ เมื่อมีการปฏิบัติ จำนวน 4 ข้อ</p> <p>ดี เมื่อมีการปฏิบัติ จำนวน 3 ข้อ</p> <p>ปานกลาง เมื่อมีการปฏิบัติ จำนวน 2 ข้อ</p> <p>กำลังพัฒนา เมื่อมีการปฏิบัติ จำนวน 1 ข้อ</p>	<p>4. สถิติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ของครู</p> <p>5. หลักฐานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ และใช้ในการดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนของนักเรียน</p>
มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1 ครูจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง	<p>1. ครูร้อยละ 100 จัดกระบวนการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร</p> <p>2. ครูร้อยละ 85 จัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p> <p>3. ครูร้อยละ 85 จัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>4. ครูร้อยละ 85 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้จริง</p> <p>5. ครูร้อยละ 85 จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p><u>เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน</u></p> <p>ยอดเยี่ยม เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 5 ข้อ</p> <p>ดีเลิศ เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 4 ข้อ</p>	<p>1. ระบบการเรียนรู้ (แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ)</p> <p>2. รายงานการทบทวนระบบการเรียนรู้</p> <p>3. ชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน</p>

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
ยอดเยี่ยม	3.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่	<p>ดี</p> <p>เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 3 ข้อ</p> <p>ปานกลาง</p> <p>เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 2 ข้อ</p> <p>กำลังพัฒนา</p> <p>เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ จำนวน 1 ข้อ</p> <p>1. ครูร้อยละ 90 มีและใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. ครูร้อยละ 60 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้</p> <p><u>เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน</u></p> <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>เมื่อมีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 2 ข้อ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>เมื่อมีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 1 ข้อ</p> <p>เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 1 ข้อ</p> <p>ดี</p> <p>เมื่อมีผลการปฏิบัติ เท่ากับหรือน้อยกว่า</p> <p>ค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 2 ข้อ</p> <p>ปานกลาง</p> <p>เมื่อมีผลการปฏิบัติ เท่ากับหรือน้อยกว่า</p> <p>ค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 1 ข้อ</p> <p>กำลังพัฒนา</p> <p>เมื่อมีผลการปฏิบัติ น้อยกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>มากกว่าร้อยละ 5 จำนวน 2 ข้อ</p>	<p>พิจารณาจากการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. สถิติการใช้นวัตกรรมของครูแต่ละกลุ่มสาระฯ 3. สถิติครูที่มีการเผยแพร่ นวัตกรรม 4. รางวัลที่ครูได้รับ 5. รายงานการใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยี
ยอดเยี่ยม	3.3 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	<p>ดี</p> <p>เมื่อมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. ครูร้อยละ 85 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. ครูร้อยละ 85 สร้างโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3. ครูร้อยละ 85 ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</p>	<p>พิจารณาจากการเรียนรู้ (แผนการจัดการจัดการเรียนรู้)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบการเรียนรู้ (แผนการจัดการจัดการเรียนรู้) 2. สรุปรายงานการใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยี 3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี 4. ชิ้นงาน นวัตกรรมของครู 5. ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
		<p>เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน</p> <p>ยอดเยี่ยม เมื่อมีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 3 ข้อ</p> <p>ดีเลิศ เมื่อมีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 2 ข้อ</p> <p>เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 1 ข้อ</p> <p>ดี เมื่อมีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย 1 ข้อ</p> <p>เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 2 ข้อ</p> <p>ปานกลาง เมื่อมีผลการปฏิบัติ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 3 ข้อ</p> <p>กำลังพัฒนา เมื่อมีผลการปฏิบัติ น้อยกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 5 จำนวน 3 ข้อ</p>	
ยอดเยี่ยม	<p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ การแจ้งผลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. ครูร้อยละ 95 มีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริง</p> <p>2. ครูร้อยละ 85 มีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตัวชี้วัด</p> <p>3. ครูร้อยละ 85 มีการแจ้งผลข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน</p> <p>4. ครูร้อยละ 85 มีการนำผลข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนานักเรียน</p> <p>5. ผู้ปกครองร้อยละ 85 มีความพึงพอใจต่อการแจ้งข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน</p> <p>เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน</p> <p>ยอดเยี่ยม เมื่อผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 5 ข้อ</p> <p>ดีเลิศ เมื่อผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 4 ข้อ</p>	<p>1. รายงานการทบทวนระบบการเรียนรู้</p> <p>2. แผนระบบการเรียนรู้</p> <p>3. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>5. บันทึกการสอนซ่อมเสริม</p> <p>6. การรายงานผลการเรียนผ่านระบบออนไลน์</p> <p>7. รายงานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>8. แบบบันทึกคะแนนรายบุคคล</p> <p>9. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน</p>

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
ยอดเยี่ยม	<p>3.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กที่รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	<p>เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน</p> <p>ดี เมื่อผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 3 ข้อ ปานกลาง เมื่อผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 ข้อ กำลังพัฒนา เมื่อผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ข้อ</p> <p>1. ครูร้อยละ 82 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 2. ครูร้อยละ 82 จัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน 3. ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ที่มีการเสริมแรงเชิงบวกอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม 4. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสุขในการเรียนรู้ และรักที่จะเรียนรู้</p> <p><u>เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน</u> ยอดเยี่ยม เมื่อผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 4 ข้อ ดีเลิศ เมื่อผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 3 ข้อ ดี เมื่อผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 ข้อ ปานกลาง เมื่อผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ข้อ กำลังพัฒนา เมื่อผลการปฏิบัติไม่เป็นไปตามเป้าหมาย</p>	<p>พิจารณาจาก</p> <p>10. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการรายงานผลการเรียนผ่านระบบออนไลน์</p> <p>1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. บันทึกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ 3. แบบบันทึกการนิเทศ 4. รายงานความพึงพอใจการใช้หลักสูตร สถานศึกษาของนักเรียน</p>
ยอดเยี่ยม	<p>3.6 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ</p>	<p>1. ครูร้อยละ 82 มีการทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นขั้นตอน 2. ครูร้อยละ 82 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p><u>เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน</u> ยอดเยี่ยม เมื่อมีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 2 ข้อ</p>	<p>1. PLC แผนดำเนินการ 2. รายงานการจัดทำ PLC</p>

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
	พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<p>ดีเลิศ เมื่อมีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 1 ข้อ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 1 ข้อ</p> <p>ดี เมื่อมีผลการปฏิบัติ เท่ากับหรือน้อยกว่า ค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 2 ข้อ</p> <p>ปานกลาง เมื่อมีผลการปฏิบัติ เท่ากับหรือน้อยกว่า ค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 5 จำนวน 1 ข้อ</p> <p>กำลังพัฒนา เมื่อมีผลการปฏิบัติ น้อยกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 5 จำนวน 2 ข้อ</p>	



ประกาศโรงเรียนระยองวิทยาคม
เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับชั้นมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ โดยมีหลักการสำคัญว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้ เป็นกรรมการร่วมประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อย่างน้อย ๑ คน

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานตามหลักเกณฑ์ในประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับชั้นมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนระยองวิทยาคมจึงประกาศแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นายพรศักดิ์ ทิพย์วงศ์ทอง | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม |
| ๒. นายสมปอง โขคนิมิตร | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม |
| ๓. นายสิงหา รักษาธรรม | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม |
| ๔. นายวีระวัฒน์ เพ็ชรฉกรรจ์ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม |
| ๕. นางสาวจุฑามาศ เสมามอญ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม |
| ๖. นายปรีชา นาคศิริ | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม |
| ๗. นายวัชรินทร์ นระทัต | ตำแหน่ง ครูโรงเรียนระยองวิทยาคม |
| ๘. นางศิริวรรณ เหมะศิวะ | ตำแหน่ง ครูโรงเรียนระยองวิทยาคม |

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายพรศักดิ์ ทิพย์วงศ์ทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนระยองวิทยาคม

ที่ ๔๑๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ด้วยการจัดการศึกษาของโรงเรียนต้องเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียน จึงอาศัยอำนาจ ตามมาตรา ๒๖ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๕ และมาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายพรศักดิ์ ทิพย์วงศ์ทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวีระวัฒน์ เพ็ชรฉกรรจ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสมปอง โชคนิมิตร	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นายสิงหา รักษาธรรม	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางสาวจุฑามาศ เสมามอญ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวศิริพร ฉัตรอินทร์	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๗ นายวัชรินทร์ นระทัต	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางศิริวรรณ เหมะศิวะ	เลขานุการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานและให้คำปรึกษาเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุด

๒. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา มีดังนี้+

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

๑. นายเทวา ชื่นชู	ประธานกรรมการ
๒. นางชลาลัย แก้วศรีไตร	รองประธานกรรมการ
๓. นายวัชรินทร์ นระทัต	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐพร แสนทวีสุข	กรรมการ
๕. คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๖. นางสาวมณีวรรณ ลั่นล้ำ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวสรลณี ปะวันเนา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาและค่าเป้าหมาย

๒. จัดทำแบบทดสอบ/แบบประเมิน เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเพื่อใช้ประเมินผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาและค่าเป้าหมาย

๓. ประเมินผลผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ตามประเด็นพิจารณา หากพบว่าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ต้องดำเนินการพัฒนานักเรียนแล้วประเมินผลซ้ำจนผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ดำเนินการจัดกิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียน บันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด

๕. เก็บร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียนไว้เป็นหลักฐาน

๖. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

๑. นางสาวอัจฉรา ชาญสำโรง

ประธานกรรมการ

๒. นางสาวมลฤดี ประภาสี

รองประธานกรรมการ

๓. คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กรรมการ

๔. นางสาวกรรณภัทร เรียงเทียมขวา

กรรมการและเลขานุการ

๕. นายบรรจบ วงศ์สุพรรณ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาและค่าเป้าหมาย

๒. จัดทำแบบทดสอบ/แบบประเมิน เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเพื่อใช้ประเมินผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาและค่าเป้าหมาย

๓. ประเมินผลผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามประเด็นพิจารณา หากพบว่าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ต้องดำเนินการพัฒนานักเรียนแล้วประเมินผลซ้ำจนผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. เก็บร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียนไว้เป็นหลักฐาน

๕. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

๑. นายปัทม์ สีนพานิช โรจนพงษ์

ประธานกรรมการ

๒. นางจิราวดี เกียรติกิตติพงษ์

รองประธานกรรมการ

๓. ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ๑, ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กรรมการ

๔. ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ๓, ๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กรรมการ

- | | |
|---|----------------------------|
| ๕. ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ๕, ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | กรรมการ |
| ๖. ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ๑, ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ | กรรมการ |
| ๗. ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ๓, ๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ | กรรมการ |
| ๘. ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ๕, ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ | กรรมการ |
| ๙. นางรัชดาวลัย หิรัญยาภาส | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. นางสาวชนากานต์ จิตอารี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดตามหลักสูตรให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาและค่าเป้าหมาย

๒. จัดทำแบบทดสอบ/แบบประเมิน เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเพื่อใช้ประเมินผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาและค่าเป้าหมาย

๓. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูประเมินผลผู้เรียนด้านการคิดคำนวณตามประเด็นพิจารณา หากพบว่าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ต้องดำเนินการพัฒนานักเรียนแล้วประเมินผลซ้ำจนผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. เก็บร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียนไว้เป็นหลักฐาน

๕. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายชัชวาลย์ ใหม่สวัสดิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเสาวลักษณ์ โรมา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางขวัญใจ สุวรรณ | กรรมการ |
| ๔. นายไพฑูรย์ สิงห์ตา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวรุ่งทิพย์ นาวาประดิษฐ์ | กรรมการ |
| ๖. นางนุชากร คำประดิษฐ์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวชุตติมา ยาวีระ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. นางสาวพรรณภัสสร พิพัฒน์วีชรา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดตามหลักสูตรให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา และค่าเป้าหมาย

๒. ประสานงานกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และสังคมศึกษาฯ เพื่อจัดทำข้อสอบแนว PISA และเกณฑ์การประเมินผลให้ครอบคลุมการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหา นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร ประเด็นพิจารณา และค่าเป้าหมาย

๓. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูประเมินผลผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหานำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หากพบว่าผล การประเมินต่ำกว่า

ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ต้องประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ดำเนินการพัฒนานักเรียนแล้วประเมินผลซ้ำจนผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. เก็บร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียนไว้เป็นหลักฐาน

๕. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

๑.๑.๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ประกอบด้วย

๑. นางสาวโสมวรรณ พันธุ์สกุล

ประธานกรรมการ

๒. นายวรรณนะ คัทจันทร์

รองประธานกรรมการ

๓. คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (กลุ่มเทคโนโลยี)

กรรมการ

๔. นางสาวธัญญลักษณ์ เหม้ง

กรรมการและเลขานุการ

๕. นางสาวภารณี บุญยะ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดตามหลักสูตรให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาและค่าเป้าหมาย

๒. จัดทำแบบทดสอบ/แบบประเมิน เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเพื่อใช้ประเมินผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา และค่าเป้าหมาย

๓. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูประเมินผลผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หากพบว่าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ต้องดำเนินการพัฒนานักเรียนแล้วประเมินผลซ้ำจนผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. เก็บร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียนไว้เป็นหลักฐาน

๕. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่ ประกอบด้วย

๑. นางฤทัย ชูประเสริฐ

ประธานกรรมการ

๒. นางสาวกรรณิการ์ เฮงสกุลวงษ์

รองประธานกรรมการ

๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ

กรรมการ

๔. นางสาวโสมวรรณ พันธุ์สกุล

กรรมการ

๕. นางสาวมณิรัตน์ สุวรรณวาริ

กรรมการและเลขานุการ

๖. นางสาวกัลยวรรณ สัตย์อุดม

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดตามหลักสูตร ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่ เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาและค่าเป้าหมาย

๒. จัดทำแบบทดสอบ/แบบประเมิน เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเพื่อใช้ประเมินผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา และค่าเป้าหมาย

๓. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูประเมินผลผู้เรียนด้านการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่ตามประเด็นพิจารณา หากพบว่าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ต้องดำเนินการพัฒนานักเรียนแล้วประเมินผลซ้ำจนผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. เก็บร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียนไว้เป็นหลักฐาน

๕. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

๑.๑.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

๑. นางจิตติภา แดงน้อย

ประธานกรรมการ

๒. นางนันทิฐภรณ์ แก่นสาร

รองประธานกรรมการ

๓. นางสาวนันทิฐภรณ์ หมายพาณิชย์

กรรมการ

๔. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ

กรรมการ

๕. นางสาวนิสา ยั่งยืน

กรรมการและเลขานุการ

๖. นางสาวอรทัย พานนนท์

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ และประเมินผลตามประเด็นพิจารณา หากพบว่าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ต้องประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการพัฒนานักเรียนแล้วประเมินผลซ้ำจนผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. เก็บร่องรอย ข้อมูล และข้อมูลสารสนเทศไว้เป็นหลักฐาน

๓. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

๑.๑.๘ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรือการประกอบอาชีพ

(๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ประกอบด้วย

๑. นางสาวจินตนา พ่วงมาลี

ประธานกรรมการ

๒. นายเอกวิทย์ รัตนบุตตานนท์

รองประธานกรรมการ

๓. คณะครูกิจกรรมแนะแนว

กรรมการ

๔. นางสาวธัญญา เนื่องวงษา

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามตัวชี้วัด มาตรฐานและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๒. จัดทำแบบทดสอบ/แบบประเมิน เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเพื่อใช้ประเมินผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา และค่าเป้าหมาย

๓. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หากพบว่าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต้องดำเนินการพัฒนานักเรียนแล้วประเมินผลซ้ำจนผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สรุปและรายงานผลตามลำดับขั้น

๔. สรุปสารสนเทศจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๕. สรุปรายงานผลตามเกณฑ์การประเมินที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

๖. เก็บร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียนไว้เป็นหลักฐาน

๗. สรุปรายงานและประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

(๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะทำงาน หรือการประกอบอาชีพ

ประกอบด้วย

๑. นายศรายุทธ สงมุลนาค

ประธานกรรมการ

๒. นางอมรรัตน์ โคมทอง

รองประธานกรรมการ

๓. คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

กรรมการ

๔. นายสกล นาเครือ

กรรมการและเลขานุการ

๕. นางสาวพิชญภา สมบูรณ์

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามตัวชี้วัด มาตรฐานและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๒. จัดทำแบบทดสอบ/แบบประเมิน เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเพื่อใช้ประเมินผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาและค่าเป้าหมาย

๓. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หากพบว่าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต้องดำเนินการพัฒนานักเรียนแล้วประเมินผลซ้ำจนผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สรุปรายงานผลตามลำดับขั้น

๔. สรุปรายงานผลตามเกณฑ์การประเมินที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

๕. เก็บร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียนไว้เป็นหลักฐาน

๖. สรุปรายงานและประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและเป็นแบบอย่างได้

ประกอบด้วย

๑. นางสาวแสงเดือน โอทาน

ประธานกรรมการ

๒. นางบุญณภา ศศิภาวธ

รองประธานกรรมการ

๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ

กรรมการ

๔. หัวหน้าระดับชั้นทุกระดับ

กรรมการ

๕. นางสาวเพ็ญรัตน์ เกษมจิตต์

กรรมการและเลขานุการ

๖. นางสาวจันทร์รา กันทุกษ์

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดกิจกรรมโฮมรูมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๒. จัดทำแบบทดสอบ/แบบประเมิน เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเพื่อใช้ประเมินผลตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่านิยมหลัก ๑๒ ประการให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา

๓. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูประเมินผลตามประเด็นพิจารณา หากพบว่าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต้องประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการพัฒนานักเรียนแล้วประเมินผลซ้ำจนผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. สรุปสถิติผลการประเมินการเป็นลูกที่ดี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๕. เก็บร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียนไว้เป็นหลักฐาน

๖. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ประกอบด้วย

๑. นายรพีภพ ไบเจริญ

ประธานกรรมการ

๒. นายศรายุทธ ทะชัยวงศ์

รองประธานกรรมการ

๓. คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

กรรมการ

๔. นางสาวนุชสรุา พิณพาทย์

กรรมการและเลขานุการ

๕. นายวิชา เวียงจันทร์

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดตามหลักสูตรให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำไว้

๒. จัดทำแบบทดสอบ/แบบประเมิน เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเพื่อใช้ประเมินผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา

๓. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูประเมินผลผู้เรียนด้านความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หากพบว่าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ต้องดำเนินการพัฒนานักเรียนแล้วประเมินผลซ้ำจนผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. เก็บร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียนไว้เป็นหลักฐาน

๕. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

๑.๒.๓ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย

๑. นายชัชพล แสงงามปลั่ง

ประธานกรรมการ

๒. นางสาวนิตา ลอยละลิว

รองประธานกรรมการ

๓. นางชลาลัย แก้วศรีไตร

กรรมการ

๔. นางสาวรวงคณา คำภิรม

กรรมการ

๕. นางโชติกา ครอบสส์

กรรมการและเลขานุการ

๖. นางสาวณัฐจรี วงสิริสุนทร

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดตามหลักสูตรให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำไว้

๒. จัดทำแบบทดสอบ/แบบประเมิน เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเพื่อใช้ประเมินผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาและค่าเป้าหมาย

๓. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูประเมินผลผู้เรียนด้านความสามารถในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามประเด็นพิจารณา หากพบว่าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ต้องติดตามประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการพัฒนานักเรียนแล้วประเมินผลซ้ำจนผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. เก็บร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียนไว้เป็นหลักฐาน

๕. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

๑.๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แบ่งเป็น

(๑) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

๑. นายอภิสิทธิ์ อภิภู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกชพรรณ อ่อนระหวาย	รองประธานกรรมการ
๓. นายณัฐมาศ ริมสมุทร	กรรมการ
๔. นายศราวุธ ชินสุภางศ์ภิเมข	กรรมการ
๕. นายชาญวิทย์ ศรีธธาผล	กรรมการ
๖. นายธวัช สร้อยโพธิ์พันธุ์	กรรมการ
๗. นางสาวปณยวีร์ กร้ากระโทก	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวกนกวรรณ สุดเหลือ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดตามหลักสูตร และสอดคล้องกับประเด็นพิจารณา และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำไว้

๒. จัดทำแบบทดสอบ/แบบประเมิน เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเพื่อใช้ประเมินผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา

๓. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูประเมินผลผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายตามประเด็นพิจารณา หากพบว่าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ต้องดำเนินการพัฒนานักเรียนแล้วประเมินผลซ้ำจนผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. จัดทำสถิติน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนทุกระดับชั้นให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สสส.กำหนด หากไม่เป็นไปตามที่ สสส. กำหนด ต้องประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการจัดกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาสุขภาวะทางกายลด/เพิ่มน้ำหนัก และ/หรือเพิ่มส่วนสูงของนักเรียน

๕. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

(๒) ผู้เรียนมีสุขภาวะจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

๑. นางสาวจินตนา พ่วงมาลี	ประธานกรรมการ
๒. นายเอกวิทย์ รัตนบุตยานนท์	รองประธานกรรมการ
๓. คณะครูกิจกรรมแนะแนว	กรรมการ
๔. นางสาวธัญญา เนื่องวงษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรมแนะแนว ให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตสังคมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาและค่าเป้าหมาย

๒. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำไว้

๓. จัดทำแบบทดสอบ/แบบประเมิน เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเพื่อใช้ประเมินผลตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรมแนะแนวให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา และค่าเป้าหมาย

๔. ประเมินผลผู้เรียนด้านสุขภาพจิตสังคมตามประเด็นพิจารณา หากพบว่าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ต้องประสานกับผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการพัฒนานักเรียนแล้วประเมินผลซ้ำจนผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๕. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชนนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย

๑. นางสาวศิริพร ฉัตรอินทร์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมลฤดี ประภาสี	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกุลธิดา สุวัชรกุลธร	กรรมการ
๔. นางรงค์ดี รัตนากร	กรรมการ
๕. นางสาวสมนารถ ยอดมณี	กรรมการ
๖. นางสาวเพ็ญพักตร์ บัวหอม	กรรมการ
๗. นางสาวพินิจ ลีอุดม	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวณ พสุ เพชรสม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อจัดทำค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน

๒. จัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการชุมชนนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

๓. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

๔. จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามสภาพปัญหา จุดเน้นของโรงเรียน และนโยบายของผู้บริหารโรงเรียน

๕. ประเมินผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๖. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ประกอบด้วย

๑. นางสาวศิริพร ฉัตรอินทร์	ประธานกรรมการ
๒. นายไพฑูรย์ สิงห์ตา	รองประธานกรรมการ

๓. นางฤทัย ชูประเสริฐ	กรรมการ
๔. นางขวัญใจ สุวรรณ	กรรมการ
๕. นางนิตา มีมงคล	กรรมการ
๖. นางสาวแสงเดือน โอทาน	กรรมการ
๗. นางสาวรุ่งทิพย์ นาวาประดิษฐ์	กรรมการ
๘. นางสาวสุรธัส เทียบเทียม	กรรมการ
๙. นางสาวอมรรัตน์ โคมทอง	กรรมการ
๑๐. นายวิชา เวียงจันทร์	กรรมการ
๑๑. นายวัชรินทร์ นระทัต	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางศิริวรรณ เหมะศิวะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- ปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลัก PDCA ด้วยระบบคุณภาพ OBECQA และแนวคิดเชิงระบบ TopSTAR ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาภายในโรงเรียน
- ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ สพฐ. และ สพม.ชลบุรี ระยอง
- จัดทำประกาศค่าเป้าหมาย เพื่อให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- จัดทำประกาศผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- สอบถามความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการชุมชนนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสรุปการสอบถามความคิดเห็น
- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)
- จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR)
- เสนอรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีที่ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ ประกอบด้วย

๑. นางฤทัย ชูประเสริฐ	ประธานกรรมการ
๒. นางนุชกร คำประดิษฐ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปติญา ศิลาแสง	กรรมการ
๔. นางสาวรุ่งทิพย์ นาวาประดิษฐ์	กรรมการ
๕. นางสาวกรรณิการ์ เสงส์กุลวงษ์	กรรมการ
๖. นายนันท์วิษม์ ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๗. นางมยุรี อางทวิกุล	กรรมการ
๘. นางฐิตาภา แดงน้อย	กรรมการ
๙. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	กรรมการ
๑๐. หัวหน้าห้องเรียนพิเศษ/โครงการพิเศษทุกคน	กรรมการ
๑๑. หัวหน้าระดับทุกระดับชั้น	กรรมการ

๑๒. หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กรรมการ

๑๓. นางสาวกุลธิดา สุวัชรกุลธร

กรรมการและเลขานุการ

๑๔. นางสาวมลิสรา ชูยงค์

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง ที่สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
พื้นฐาน และจุดเน้นของโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๒. จัดทำโครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิต
จริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนที่วางไว้โดยใช้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA และ
แนวคิดเชิงระบบ TopSTAR

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง การเรียนรู้ที่ยึดโยงแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๕. สรุปโครงการและรายงานผลตามลำดับขั้น

๖. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และ
รายงานผลตามลำดับขั้น

**๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ประกอบด้วย**

๑. นางขวัญใจ สุวรรณ

ประธานกรรมการ

๒. นางสาวฉวีวรรณ ลั่นล้ำ

รองประธานกรรมการ

๓. นางสาวสุปราณี ศรีวิชา

กรรมการ

๔. นางสาวจันทร์จิรา พรหมมา

กรรมการ

๕. นางสาวสุชีรา ศุภพิมลวรรณ

กรรมการ

๖. นางสาวอำภาพันธ์ ประสิทธิ์เก

กรรมการ

๗. นางพัฒนฉिता สุขคุ้ม

กรรมการและเลขานุการ

๘. นางสาวพรพิมล ศรีวิวัฒนะ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินโครงการ กิจกรรมที่พัฒนาครูและบุคลากรโดยใช้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
OBECQA และแนวคิดเชิงระบบ TopSTAR

๒. จัดทำโครงการ กิจกรรมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม สัมมนา
ศึกษาดูงานตามความเหมาะสมและตรงกับสายงานหรือวิชาที่สอน

๓. จัดสรรอัตรากำลังและจัดครูสอนตรงตามวิชาเอก

๔. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการพัฒนาดตนเอง (ID PLAN) และดำเนินการตามแผนที่วางไว้

๕. จัดทำแผนภูมิกระบวนการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การปฏิบัติ

๖. จัดทำกิจกรรมส่งเสริมให้ครูจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน

๗. สอบถามความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่มีต่อการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง
วิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

๘. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และ
รายงานผลตามลำดับขั้น

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ประกอบด้วย

๑. นายไพฑูรย์ สิงห์ตา	ประธานกรรมการ
๒. นายเอกวิน ดินโคกสูง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพิชญภา สมบูรณ์	กรรมการ
๔. นางสาวนันทกา ธรรมวงศษา	กรรมการ
๕. หัวหน้าอาคารเรียน อาคารประกอบ	กรรมการ
๖. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	กรรมการ
๗. นางนงลักษณ์ ก้ามหาวงษ์	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายสกล นาเครือ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ชัดเจน
๒. ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
๓. จัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิภาพ
๔. จัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนและอำนวยความสะดวกให้ครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
๕. ประสานงานกับงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง
๖. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวจรรุภา อุทัยธรรม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริพร ฉัตรอินทร์	รองประธานกรรมการ
๓. นางณิชาร์ คุ่มสวน	กรรมการ
๔. นางนิตา มีมงคล	กรรมการ
๕. นางฐิตาภา แดงน้อย	กรรมการ
๖. นางสาวจุฑาทิพย์ เจนธนานันท์	กรรมการ
๗. นายพิษณุ นพมณี	กรรมการ
๘. เจ้าหน้าที่สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	กรรมการ
๙. นางสาวอรวรรณ ทรงบัณฑิตย์	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายวิวัฒน์ วังเป็ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำระบบบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของหน่วยงานที่ชัดเจน
๒. ใช้โปรแกรมเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยสนับสนุนการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับงาน
๓. บริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยพร้อมใช้งานเพื่อให้ครูและนักเรียนสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. จัดทำ Web Page ระบบสารสนเทศของโรงเรียนสำหรับใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ

๕. สอบถามความคิดเห็นผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน

๖. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุชีรา ศุภพิมลวรรณ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดวงฤทัย ใจดี	รองประธานกรรมการ
๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	กรรมการ
๔. หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ EP	กรรมการ
๕. หัวหน้าศูนย์ภาษาเอเชียตะวันออก	กรรมการ
๖. หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๗. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	กรรมการ
๘. นางสาวอำภาพันธ์ ประสีระเก	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวชนากานต์ จิตอารี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรให้นักเรียน

๒. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดและได้ปฏิบัติจริง

๓. กำกับติดตามให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง

๔. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

๕. สรุปจำนวนครูที่จัดการเรียนรู้และผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๖. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

๓.๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ประกอบด้วย

๑. นางสาวนวลทิพย์ นวพันธ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชนากานต์ จิตอารี	รองประธานกรรมการ
๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	กรรมการ
๔. หัวหน้าโครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ EP	กรรมการ
๕. หัวหน้าศูนย์ภาษาเอเชียตะวันออก	กรรมการ
๖. หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๗. นางวิชุดา จันทร์พรหมณ์	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวดวงฤทัย ใจดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำกับติดตามให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีและใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

๒. ส่งเสริมให้ครูเผยแพร่นวัตกรรมจัดการเรียนรู้

๓. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สรุปจำนวนครูที่มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การใช้และการเผยแพร่ทุกภาคเรียน

๔. ประธานกรรมการสรุปจำนวนครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการมีและใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่ครูใช้ในการจัดการเรียนรู้รวมทั้งการเผยแพร่นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๕. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

๓.๓ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑. นางสาวนวลทิพย์ นวพันธ์ุ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางวิชุดา จันทร์พราหมณ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางอรอนงค์ สุกุลกล้า | กรรมการ |
| ๔. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ | กรรมการ |
| ๕. นางชลาลัย แก้วศรีไตร | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวสรลณี ปะวันเนา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. กำกับติดตามให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองส่งเสริมให้ครูเผยแพร่นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

๒. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

๓. ส่งเสริมให้ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔. ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๕. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สรุปจำนวนครูและผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองทุกภาคเรียน

๖. ประธานกรรมการสรุปจำนวนครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการดำเนินกิจกรรมจากครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามประเด็นพิจารณา ๓.๓ ที่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๗. ประสานงานกับหัวหน้าคณะทำงานศูนย์เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาเพื่อรวบรวมข้อมูลสรุปผลการให้ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรท้องถิ่น

๘. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ การแจ้งผลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑. นางฐิตาภา แดงน้อย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนัฐภรณ์ แก่นสาร | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวนัฐภรณ์ หมายพาณิชย์ | กรรมการ |
| ๔. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวธัญญลักษณ์ เหม้ง | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนิสา ยั่งยืน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางสาวณัฐธิดา อร่ามสุวรรณ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. กำกับติดตามให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตรวจสอบและประเมินผล การเรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัด การเรียนรู้
๒. ส่งเสริมให้ครูประเมินตามสภาพจริง
๓. ส่งเสริมให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตัวชี้วัด
๔. ส่งเสริมให้ครูแจ้งผลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. สอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการแจ้งข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับนักเรียน
๖. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สรุปจำนวนครูที่มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
๗. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และ รายงานผลตามลำดับขั้น

๓.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑. นางสาวสุชีรา ศุภพิมลวรรณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอำภาพันธ์ ประสิทธิ์เก | รองประธานกรรมการ |
| ๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ | กรรมการ |
| ๔. หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ EP | กรรมการ |
| ๕. หัวหน้าศูนย์ภาษาเอเชียตะวันออก | กรรมการ |
| ๖. หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | กรรมการ |
| ๗. นางสาวชนากานต์ จิตอารี | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. นายปริญญา กุลจันทิก | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. กำกับติดตามให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๒. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน
๓. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เสริมแรงเชิงบวกอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
๔. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อจัดการเรียนรู้ของครู
๕. สรุปจำนวนครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๖. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และ รายงานผลตามลำดับขั้น

๓.๖ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

- | | |
|---|------------------|
| ๑. นางสาวอำภาพันธ์ ประสิทธิ์เก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุชีรา ศุภพิมลวรรณ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ | กรรมการ |
| ๔. หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ EP | กรรมการ |
| ๕. หัวหน้าศูนย์ภาษาเอเชียตะวันออก | กรรมการ |
| ๖. หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | กรรมการ |

๗. นางสาวชนากานต์ จิตอารี

กรรมการและเลขานุการ

๘. นางสาวแสงฤทัย เดชบำรุง

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำกับติดตามให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน
๒. ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓. สอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการทำ PLC เพื่อพัฒนากิจกรรม PLC
๔. สรุปจำนวนครูที่ทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้
๕. สรุป และประเมินมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลตามลำดับขั้น

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกคนปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายพรศักดิ์ ทิพย์วงศ์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม



หลักฐานประกอบแต่ละมาตรฐาน



<https://rayongwit.ac.th/>