

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส23103

รายวิชา สังคมศึกษาฯ 6

ผู้จัดทำ นางสาวสุรฉัฐ เทียบเทียบ,นางสาววรางคณา คำภิรม,นางสาวจิตรินทร ดวงเงิน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง การเมืองการปกครองไทยกับการพัฒนาประเทศ

เวลา 15 ชั่วโมง

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ส 2.1 ม.3/4 ส 2.2 ม.3/2,ม. 3/3	K 1. อธิบาย ความหมายและ องค์ประกอบสำคัญ ของการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย และการปกครอง ระบอบเผด็จการได้	- ประอบการ ปกครองแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน เช่น การปกครอง ระบอบเผด็จการ การ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 1) ทักษะการ สำรวจค้นหา 2) ทักษะการ รวบรวมข้อมูล 3) ทักษะการ วิเคราะห์	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นใน การทำงาน 4. ซื่อสัตย์ สุจริต 5. มีจิต สาธารณะ	- ใบงานที่ 1 รูปแบบการ ปกครองใน ปัจจุบันและ การ เปรียบเทียบ การปกครอง ของไทย - ใบงานที่ 2 เรื่อง การ เลือกตั้งและ การมีส่วนร่วม ทางการเมือง - ใบงานที่ 3 เรื่อง ปัญหาที่ เป็นอุปสรรค ต่อการพัฒนา ประชาธิปไตย ของไทย	แผนที่ 1 (3 ชั่วโมง) วิธีสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด ขั้นนำ 1. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบ เกี่ยวกับวิธีสอนโดยใช้การจัดการ เรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด จุดประสงค์การเรียนรู้ และผล การเรียนรู้ 2. ครูสนทนากับนักเรียนใน ประเด็นที่เกี่ยวกับรูปแบบการ ปกครองในปัจจุบันและการ เปรียบเทียบการปกครองของไทย ขั้นสอน 1. ครูตั้งคำถามถามนักเรียน เกี่ยวกับรูปแบบการปกครองใน ปัจจุบันและการเปรียบเทียบการ ปกครองของไทย 2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยคละ	- ตรวจ แบบทดสอบ ก่อนเรียน และ หลังเรียน - ตรวจใบงานที่ 1 รูปแบบการ ปกครองใน ปัจจุบันและการ เปรียบเทียบการ ปกครองของ ไทย - ตรวจใบงานที่ 2 เรื่อง การ เลือกตั้งและการ มีส่วนร่วม ทางการเมือง -ตรวจใบงานที่ 3 เรื่อง ปัญหาที่ เป็นอุปสรรคต่อ	1.หนังสือเรียน หน้าที่พลเมือง ฯ ม.3 2.หนังสือค้นคว้า เพิ่มเติม 3.แหล่งการเรียนรู้ 4.ห้องสมุด 5.แหล่งข้อมูล สารสนเทศ 6. power point 7. บัตรภาพ
ตัวชี้วัด ปลายทาง ส 2.1 ม.3/5 ส 2.2 ม.3/1, ม. 3/4	K 2. อธิบายลักษณะ การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยของ ไทยได้ P3. เปรียบเทียบการ ปกครองของไทยกับ ประเทศอื่นที่มีการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยได้ A 4. เห็นคุณค่าของ ศึกษารูปแบบการ ปกครองในปัจจุบัน	- ความแตกต่าง ความคล้ายคลึงของ การปกครองของไทย กับประเทศอื่น ๆ ที่มี การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย - บทบัญญัติของ รัฐธรรมนูญในมาตรา ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ เลือกตั้ง การมี ส่วนร่วม และการ ตรวจสอบการใช้	3. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต 4. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี					

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	<p>เพิ่มมากขึ้น</p> <p>K 5. วิเคราะห์รัฐธรรมนูญเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐได้</p> <p>P 6. จำแนกรัฐธรรมนูญเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐได้</p> <p>A 7. เห็นคุณค่าของศึกษารัฐธรรมนูญเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐเพิ่มมากขึ้น</p> <p>K 8. วิเคราะห์ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของไทยได้</p> <p>P 9. จำแนกปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของไทยได้</p> <p>A 10. เห็นคุณค่าของศึกษาปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของไทยเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>อำนาจรัฐ ร่วมอำนาจหน้าที่ของรัฐบาล และ บทบาทสำคัญของรัฐบาลในการบริหารราชการแผ่นดิน ซึ่งมีความจำเป็นในการมีรัฐบาลตามระบอบประชาธิปไตย</p> <p>- ประเด็น ปัญหา และผลกระทบที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและแนวทางการแก้ไข ปัญหา</p>			<p>- ใบงานที่ 4 เรื่อง ความขัดแย้งในสังคมไทย</p> <p>- ใบงานที่ 5 เรื่อง สังคมไทยกับการพัฒนา</p>	<p>ตามความสามารถ จำนวนกลุ่มละ 5 คน และให้สมาชิกแต่ละคนจับคู่กันภายในกลุ่ม</p> <p>3. สมาชิกแต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้ ตามประเด็นที่กำหนด</p> <p>4. สมาชิกผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้ศึกษา และร่วมกันทำใบงานที่ 1 รูปแบบการปกครองในปัจจุบันและการเปรียบเทียบการปกครองของไทย</p> <p>5. แต่ละกลุ่มร่วมกันเฉลยใบงาน และนำเสนอผลงาน</p> <p>6. ครูดูแลให้คำแนะนำนักเรียนชั้นสรุป</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป</p> <p>แผนที่ 2 (3 ชั่วโมง)</p> <p>วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้</p> <p>ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ</p> <p>ครูนำข่าวเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบอำนาจรัฐมาเล่าให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์</p> <p>ขั้นที่ 2 สืบค้นค้นหา</p> <p>1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษา ค้นคว้า</p> <p>2. ครูแนะนำแหล่งข้อมูล สารสนเทศ</p> <p>ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้</p> <p>1. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกัน อธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษา มาเล่าสู่กันฟัง แล้วสรุป</p>	<p>การพัฒนาประชาธิปไตยของไทย</p> <p>- ตรวจสอบงานที่ 4 เรื่อง ความขัดแย้งในสังคมไทย</p> <p>- ตรวจสอบงานที่ 5 เรื่อง สังคมไทยกับการพัฒนา</p> <p>- ประเมินการผลงานจัดทำ infographic เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง</p> <p>- สังเกต</p> <p>พฤติกรรมการทำงาน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>- สังเกต</p> <p>พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>- สังเกต</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						<p>2. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>ชั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ</p> <p>1. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 2 เรื่อง การเลือกตั้งและการมีส่วนร่วมทางการเมือง</p> <p>2. ครูดูแลให้คำแนะนำนักเรียน</p> <p>ชั้นที่ 5 ตรวจสอบผล</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน พร้อมทั้งสรุป</p> <p>แผนที่ 3 (3 ชั่วโมง)</p> <p>วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้</p> <p>ชั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูนำข่าวเกี่ยวกับปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของไทย มาเล่าให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ <p>ชั้นที่ 2 สำรวจค้นหา</p> <p>1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษา ค้นคว้า</p> <p>2. ครูแนะนำแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้นักเรียน</p> <p>ชั้นที่ 3 อธิบายความรู้</p> <p>1. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกัน อธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษา มาเล่าสู่กันฟัง แล้วสรุป</p> <p>2. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และอภิปรายความรู้ร่วมกัน</p> <p>ชั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ</p>		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						<p>1. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 3 เรื่อง ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของไทย</p> <p>2. ครูดูแลให้คำแนะนำนักเรียนชั้นที่ 5 ตรวจสอบผลครูและนักเรียนร่วมกัน เฉลยและอภิปราย การทำใบงาน</p> <p>แผนที่ 4 (4 ชั่วโมง)</p> <p>วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้</p> <p>ชั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ</p> <p>1. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะของสังคมไทย และปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งจนเกิดเป็นปัญหาสังคม และแนวทางแก้ไข</p> <p>2. ครูนำข่าวเกี่ยวกับลักษณะของสังคมไทย และปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งจนเกิดเป็นปัญหาสังคม และแนวทางแก้ไขมาเล่าให้นักเรียนฟัง</p> <p>ชั้นที่ 2 สืบค้นหา</p> <p>1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับลักษณะของสังคมไทย และปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งจนเกิดเป็นปัญหาสังคม และแนวทางแก้ไข</p> <p>2. ครูแนะนำแหล่งข้อมูลสารสนเทศเพิ่มเติม</p> <p>ชั้นที่ 3 อธิบายความรู้</p> <p>ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p>		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						<p>และอภิปรายความรู้ร่วมกัน ชั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 4 เรื่อง ความขัดแย้งในสังคมไทย เฉลย และอภิปรายร่วมกัน 2. ครูดูแลให้คำแนะนำนักเรียนเพิ่มเติม <p>ชั้นที่ 5 ตรวจสอบผล ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบผล และสรุป</p> <p>แผนที่ 5 (2 ชั่วโมง) วิธีสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับวิธีสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด สี่สหายจุดประสงค์การเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ 2. ครูสนทนากับนักเรียน ขั้นสอน <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูตั้งคำถามถามนักเรียน 2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยคละตามความสามารถ จำนวนกลุ่มละ 5 คน และให้สมาชิกแต่ละคนเลือก หมายเลขประจำตัว ตั้งแต่หมายเลข 1-5 3. สมาชิกแต่ละหมายเลขแยกย้ายไปรวมกันเป็นกลุ่มใหม่ และร่วมกันศึกษาความรู้ หมายเลขละ 1 เรื่องตามประเด็นที่กำหนด 		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						<p>4. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มใหม่ ผลัดกันอธิบายความรู้ และ ร่วมกันทำใบงานที่ 5 เรื่อง สังคมไทยกับการพัฒนา</p> <p>5. สมาชิกกลุ่มใหม่แยกย้าย กลับไปทีกลุ่มเดิม และนำความรู้ ที่ได้ศึกษาไปเล่าให้สมาชิกฟัง</p> <p>6. แต่ละกลุ่มร่วมกันเฉลยใบ งาน และนำเสนอผลการทำใบ งานเพิ่มเติม</p> <p>7. ครูดูแลให้คำแนะนำนักเรียน ชั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป</p>		

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส23103

รายวิชา สังคมศึกษาฯ 6

ผู้จัดทำ นางสาวสุรฉัฐ เทียบเทียบ,นางสาววรางคณา คำภิรม,นางสาวจิตรินทร ดวงเงิน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง กฎหมายและสิทธิมนุษยชน

เวลา 10 ชั่วโมง

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ส 2.1 ม.3/1 ม.3/2	K 1. อธิบายลักษณะ การกระทำความผิด ทางแพ่งและความ รับผิดชอบทางแพ่งได้ การทาสัญญาซื้อขาย กู้ยืมเงิน เช่า ทรัพย์สิน เช่าซื้อที่ ถูกต้องได้ P 2. จำแนก ลักษณะการกระทำ ความผิดทางแพ่งและ ความรับผิดชอบทาง แพ่งที่พบใน ชีวิตประจำวันได้ A 3. เห็นคุณค่าของ การปฏิบัติตนตาม กฎหมายแพ่ง K 4. อธิบายลักษณะ การกระทำความผิด	- ลักษณะการกระทำ ความผิดทางอาญา และโทษ - ลักษณะการกระทำ ความผิดทางแพ่งและ ความรับผิดชอบทางแพ่ง - ตัวอย่างการกระทำ ความผิดทางอาญา เช่น ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน - ตัวอย่างการกระทำ ความผิดทางแพ่ง เช่น การทำผิดสัญญาการ ละเมิด - ความหมายและ ความสำคัญของสิทธิ มนุษยชน - การมีส่วนร่วม คุ้มครองสิทธิมนุษยชน ตามรัฐธรรมนูญแห่ง	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 1) ทักษะการ สำรวจค้นหา 2) ทักษะการ รวบรวมข้อมูล 3) ทักษะการ วิเคราะห์ 3. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต 4. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นใน การทำงาน 4. ซื่อสัตย์ สุจริต 5. มีจิต สาธารณะ	- ใบงานที่ 6 เรื่อง การ กระทำ ความผิดทาง แพ่ง - ใบงานที่ 7 เรื่อง การ กระทำ ความผิดทาง อาญา - หาข่าวที่ เกี่ยวกับ การกระทำ ความผิดทาง อาญาและ ทางแพ่ง - ใบงานที่ 8 เรื่อง สิทธิ มนุษยชน	วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ แผนที่ 6 (4 ชั่วโมง) ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ 1. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับ การกระทำที่เป็นความผิดตาม กฎหมายแพ่งในความเข้าใจ เบื้องต้นของนักเรียน 2. ครูนำเอกสารหนังสือสัญญา ต่าง ๆ มาเล่าให้นักเรียนฟัง แล้ว ให้นักเรียนวิเคราะห์และตอบ ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับกฎหมายแพ่ง 2. ครูแนะนำแหล่งข้อมูล สารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้กับ นักเรียนเพิ่มเติม ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกัน อธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษา	- ตรวจ แบบทดสอบ ก่อนเรียน และ หลังเรียน - ตรวจใบงานที่ 6 เรื่อง การ กระทำความผิด ทางแพ่ง -ตรวจใบงานที่ 7 เรื่อง การ กระทำความผิด ทางอาญา - ตรวจใบงานที่ 8 เรื่อง สิทธิ มนุษยชน - ประเมินการ นำเสนอผลงาน ข่าวที่เกี่ยวกับ กับการกระทำ	1.หนังสือเรียน หน้าที่พลเมือง ฯ ม.3 2.หนังสือค้นคว้า เพิ่มเติม 3. หนังสือพิมพ์ 4. ตัวอย่างหนังสือ สัญญา 5.แหล่งการเรียนรู้ 6.ห้องสมุด 7.แหล่งข้อมูล สารสนเทศ 8. power point 9. บัตรภาพ

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	<p>ทางอาญาและ บทลงโทษได้</p> <p>P 5.เปรียบเทียบ ความแตกต่างของ การกระทำความผิด ทางอาญาและ ความผิดทางแพ่งได้</p> <p>P6.เปรียบเทียบ ความแตกต่างของ กระบวนการยุติธรรม ทางอาญาและทาง แพ่งได้</p> <p>A 7. เห็นคุณค่าของ การศึกษาและปฏิบัติ ตนตามกฎหมาย อาญาใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>K A 8. อธิบายและ เห็นคุณค่าของ ความหมาย ความสำคัญของสิทธิ มนุษยชนและได้</p> <p>P 9. จำแนก ความสำคัญของสิทธิ มนุษยชนที่พบใน ชีวิตประจำวันได้</p> <p>K 10. วิเคราะห์ แนวทางการมีส่วน ร่วมในการปกป้อง คุ้มครองผู้อื่นตาม หลักสิทธิมนุษยชนได้</p> <p>P A 11. มีส่วนร่วม</p>	<p>ราชอาณาจักรไทยตาม วาระและโอกาสที่ เหมาะสม</p>				<p>มาเล่าสู่กันฟัง แล้วสรุปในกลุ่ม</p> <p>2. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ชั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงาน ที่ 6 เรื่อง การกระทำความผิด ทางแพ่ง และเฉลย</p> <p>ชั้นที่ 5 ตรวจสอบผล ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบผลจากการตอบ คำถาม การทำใบงาน</p> <p>แผนที่ 7 (3 ชั่วโมง)</p> <p>ชั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ</p> <p>1. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับ การกระทำที่เป็นความผิดตาม กฎหมายอาญาในความเข้าใจ เบื้องต้นของนักเรียน</p> <p>2. ครูนำข่าวที่เกี่ยวกับกฎหมาย อาญาต่าง ๆ มาเล่าให้นักเรียน ฟัง แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์และ ตอบ</p> <p>ชั้นที่ 2 สืบค้นค้นหา</p> <p>1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับกฎหมายอาญา</p> <p>2. ครูแนะนำแหล่งข้อมูล สารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้กับ นักเรียนเพิ่มเติม</p> <p>ชั้นที่ 3 อธิบายความรู้</p> <p>1. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกัน อธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษา</p> <p>มาเล่าสู่กันฟัง แล้วสรุปในกลุ่ม</p> <p>2. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม</p>	<p>ความผิดทาง อาญาและทาง แพ่ง</p> <p>- สังเกต พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล</p> <p>- สังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>- สังเกต คุณลักษณะอัน พึงประสงค์</p>	

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	<p>และเห็นคุณค่าในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชนที่</p> <p>K P12. อธิบายบทบาทหน้าที่และจำแนกผลการดำเนินงานขององค์กรด้านสิทธิมนุษยชนระดับชาติ ระดับระหว่างประเทศ และระดับภาคประชาสังคมได้</p> <p>A 13. เห็นคุณค่าของศึกษาการดำเนินงานขององค์กรด้านสิทธิมนุษยชน</p>					<p>นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>ชั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจสมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานและหัวข้อที่เกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา มา 1 ชั่วโมง พร้อมทั้งอธิบายการกระทำดังกล่าว ที่ 7 เรื่อง การกระทำ ความผิดทางอาญา และเฉลย</p> <p>ชั้นที่ 5 ตรวจสอบผลครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบผลจากการตอบคำถาม การทำใบงาน</p> <p>แผนที่ 8 (3 ชั่วโมง)</p> <p>วิธีสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์</p> <p>- ครูนำข่าวเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน มาเล่าให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์และตอบคำถาม</p> <p>ชั้นที่ 1 รวบรวมข่าวสาร ข้อมูลข้อเท็จจริง ความรู้และหลักการ</p> <p>1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ตามความสมัครใจ ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน ตามประเด็นที่ครูกำหนด</p> <p>2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายสรุปประเด็นสำคัญ</p> <p>ชั้นที่ 2 ประเมินคุณค่าและ</p>		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						<p>ประโยชน์</p> <p>1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 8 เรื่อง สิทธิมนุษยชน จากนั้นครูสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมาเฉลยคำตอบ</p> <p>2. สมาชิกกลุ่มอื่นช่วยแสดงความคิดเห็น ครูตรวจสอบความถูกต้องเพิ่มเติม</p> <p>ชั้นที่ 3 เลือกและตัดสินใจ</p> <p>- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอแนวทางตามหัวข้อที่กำหนดในใบงาน</p> <p>ชั้นที่ 4 ปฏิบัติ</p> <p>สมาชิกแต่ละคนผลัดกันเล่ากิจกรรมในแบบบันทึกให้สมาชิกในกลุ่มฟัง แล้วนำแบบบันทึกส่งครู</p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป</p>		

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส23103

รายวิชา สังคมศึกษาฯ 6

ผู้จัดทำ นางสาวสุรฉัฐ

เทียบเทียบ,นางสาววรางคณา คำภีรม,นางสาวจิตรินทร ดวงเงิน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง วัฒนธรรมไทยวัฒนธรรมสากลในยุคปัจจุบัน

เวลา 4 ชั่วโมง

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ส 2.1 ม.3/3	K 1. อธิบาย ความสำคัญของ วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาไทยได้ P 2. เสนอแนวทาง การอนุรักษ์และมีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยและภูมิ ปัญญาไทย ใน ชีวิตประจำวันได้ A 3. เห็นความสำคัญ ของวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาไทยเพิ่มมากขึ้น K 4.. วิเคราะห์อิทธิพล ของวัฒนธรรมสากลที่ มีผลต่อการดำเนินชีวิต ในสังคมไทยได้ P A 5. เห็น ความสำคัญของ	ความสำคัญของ วัฒนธรรมไทย ภูมิ ปัญญาไทย และ วัฒนธรรมสากล และ การอนุรักษ์วัฒนธรรม ไทยและภูมิปัญญาไทยที่ เหมาะสม ในการเลือกรับ วัฒนธรรมสากลที่ เหมาะสม	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 1) ทักษะการ สำรวจค้นหา 2) ทักษะการ รวบรวมข้อมูล 3) ทักษะการ วิเคราะห์ 3. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต 4. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นใน การทำงาน 4. ซื่อสัตย์ สุจริต 5. มีจิต สาธารณะ	- แผ่นพับ เรื่อง วัฒนธรรม ไทย วัฒนธรรม สากล - ใบงานที่ 9 เรื่อง วัฒนธรรม ไทย - ใบงานที่ 10 เรื่อง วัฒนธรรม สากล	วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ แผนที่ 9 (2 ชั่วโมง) ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ 1. ครูสุ่มถามนักเรียนตามความ เข้าใจที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาไทย 2. ครูภาพและการท่องเที่ยวของ ไทยเกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาไทย แล้วให้นักเรียน วิเคราะห์ ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาไทย 2. ครูแนะนำแหล่งข้อมูล สารสนเทศที่น่าเชื่อถือ ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ ตัวแทน นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน และอภิปรายความรู้	- ตรวจ แบบทดสอบ ก่อนเรียน และ หลังเรียน - ตรวจใบงานที่ 9 เรื่อง วัฒนธรรมไทย - ตรวจใบงานที่ 10 เรื่อง วัฒนธรรมไทย - ประเมินการ นำเสนอผลงาน - สังเกต พฤติกรรมการ ทำงาน รายบุคคล - สังเกต พฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	1.หนังสือ เรียน หน้า พลเมือง ฯ ม.3 2.หนังสือ ค้นคว้า เพิ่มเติม 3.แหล่งการ เรียนรู้ 4.ห้องสมุด 5. แหล่งข้อมูล สารสนเทศ 6. power point 7. บัตรภาพ

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชั้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	การศึกษาและเสนอ แนวทางการเลือกรับ วัฒนธรรมสากลอย่าง เหมาะสมได้					<p>ร่วมกัน</p> <p>ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ</p> <p>1. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงาน ที่ 9 เรื่อง วัฒนธรรมไทย เฉลย และอภิปรายร่วมกัน</p> <p>2. ครูดูแลให้คำแนะนำนักเรียน ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ผลจากการตอบคำถาม การทำใบ งาน</p> <p>แผนที่ 10 (1 ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ</p> <p>1. ครูสุ่มถามนักเรียนตามความ เข้าใจที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาสากล</p> <p>2. ครูให้นักเรียนเลือกรูปภาพ เกี่ยวกับวัฒนธรรมสากลแล้วให้ นักเรียนวิเคราะห์</p> <p>ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา</p> <p>1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับวัฒนธรรมสากล</p> <p>2. ครูแนะนำแหล่งข้อมูล สารสนเทศที่น่าเชื่อถือ</p> <p>ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้</p> <p>ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และ อภิปรายความรู้ร่วมกัน</p> <p>ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ</p> <p>1. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงาน ที่ 10 เรื่อง วัฒนธรรมสากล เฉลย และอภิปรายร่วมกัน</p> <p>2. ครูดูแลให้คำแนะนำนักเรียน</p>	- สังเกต คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						<p>ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ผลจากการตอบคำถาม การทำใบ งาน</p>		

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส23103

รายวิชา สังคมศึกษาฯ 6

ผู้จัดทำ นางสาวสุรฉัฐ

เทียบเทียบ,นางสาววรางคณา คำภิรม,นางสาวจิตรินทร ดวงเงิน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้

เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ

เวลา 15 ชั่วโมง

ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ส 5.1 ม.3/1 ,ม.3/2 ส 5.2 ม.3/1,ม.3/2 ม.3/3,ม.3/4 ม.3/5	K 1. วิเคราะห์ทำเลที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต ลักษณะ ภูมิประเทศ ลักษณะ ภูมิอากาศและพืชพรรณ ธรรมชาติ และลักษณะ ทรัพยากรธรรมชาติของ ทวีปอเมริกาเหนือได้ P 2.ใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์สืบค้น ข้อมูล เกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต ลักษณะภูมิ ประเทศ ลักษณะ ภูมิอากาศและพืชพรรณ ธรรมชาติ ลักษณะ ทรัพยากร ธรรมชาติของทวีปอเมริกา เหนือได้ A 3. เห็นคุณค่าของ การศึกษาเกี่ยวกับทำเล	- การใช้เครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์สืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับทำเล ที่ตั้ง ขนาดอาณา เขต ลักษณะ ภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ และพืชพรรณ ธรรมชาติ ลักษณะ ทรัพยากรธรรมชาติ ของทวีปอเมริกา เหนือ - ทำเลที่ตั้งของ กิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคม เช่น พื้นที่เพาะปลูก และเลี้ยงสัตว์ แหล่ง ประมง การกระจาย ของภาษาและ	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 1) ทักษะการ สำรวจค้นหา 2) ทักษะการ รวบรวมข้อมูล 3) ทักษะการ วิเคราะห์ 3. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต 4. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นใน การทำงาน 4. ซื่อสัตย์ สุจริต 5. มีจิต สาธารณะ	- งานกลุ่ม - ใบงานที่ 11 เรื่อง ทวีป อเมริกา เหนือ - ใบงานที่ 12 เรื่อง ภูมิอากาศ และพืช พรรณ ธรรมชาติ ลักษณะ ทรัพยากร ธรรมชาติ ของทวีป อเมริกา เหนือ - ใบงานที่	แผนที่ 11 (3 ชั่วโมง) วิธีสอนแบบกระบวนการทาง ภูมิศาสตร์ - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ครูกระตุ้นความคิดเกี่ยวกับทำเล ที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต และ ลักษณะภูมิประเทศของทวีป อเมริกาเหนือ ขั้นที่ 1 ตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ ครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถาม เกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต และลักษณะภูมิประเทศของทวีป อเมริกาเหนือ ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูล 1. ครูให้นักเรียนเลือกสืบค้นและ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต และลักษณะ ภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ 2. ครูเพิ่มเติมความรู้โดยใช้ PPT	- ตรวจ แบบทดสอบ ก่อนเรียน และ หลังเรียน - ตรวจใบ งานที่ 11 เรื่อง ทวีปอเมริกา เหนือ -ใบงานที่ 12 เรื่อง ภูมิอากาศและ พืชพรรณ ธรรมชาติ ลักษณะ ทรัพยากร ธรรมชาติ ของ ทวีปอเมริกา เหนือ - ตรวจใบงาน	1.หนังสือเรียน ภูมิศาสตร์ ม.3 2.หนังสือค้นคว้า เพิ่มเติม 3. แผนที่เฉพาะ เรื่อง 4. เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ 5.แหล่งการ เรียนรู้ 6.ห้องสมุด 7.แหล่งข้อมูล สารสนเทศ 8. power point

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	<p>ที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศและพืช พรรณธรรมชาติ ลักษณะ ทรัพยากร ธรรมชาติของทวีปอเมริกา เหนือ</p> <p>K 4. อธิบายการตั้งถิ่นฐาน การกระจาย และการเปลี่ยนแปลง ประชากร ลักษณะทาง สังคมและ วัฒนธรรมของประชากร ใน ทวีปอเมริกาเหนือได้</p> <p>K 5. วิเคราะห์ปัจจัยทาง กายภาพและ ปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อ ทำเลที่ตั้ง ของกิจกรรมทางสังคมใน ทวีปอเมริกาเหนือได้</p> <p>P 6. ใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์สืบค้นเกี่ยวกับ ลักษณะประชากร สังคม และวัฒนธรรมลักษณะ เศรษฐกิจ ของทวีป อเมริกา เหนือได้</p> <p>A 7. เห็นคุณค่าของ การศึกษาลักษณะ ประชากร สังคมและ วัฒนธรรม ลักษณะ เศรษฐกิจของทวีปอเมริกา</p>	<p>ศาสนาในทวีป อเมริกาเหนือ - ปัจจัยทาง กายภาพและปัจจัย ทางสังคมที่ส่งผลต่อ การเปลี่ยนแปลง โครงสร้างทาง ประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมใน ทวีปอเมริกาเหนือ - ประเด็นปัญหา จากปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งแวดล้อม ทางกายภาพ กับ มนุษย์ที่เกิดขึ้นใน ทวีปอเมริกาเหนือ - แนวทางการ จัดการภัยพิบัติใน ทวีปอเมริกาเหนือ - สาเหตุการเกิดภัย พิบัติและผลกระทบ ในทวีปอเมริกา เหนือ</p>			<p>13 เรื่อง ลักษณะ ประชากร สังคมและ วัฒนธรรม ของทวีป อเมริกา เหนือ - ใบงานที่ 14 เรื่อง ลักษณะ เศรษฐกิจ ของทวีป อเมริกา เหนือ - ใบงานที่ 15 เรื่อง ภัยพิบัติ และปัญหา สิ่งแวดล้อม และการจัดการใน ทวีป อเมริกา เหนือ</p>	<p>ประกอบ และแนะนำแหล่งข้อมูล สารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้กับ นักเรียน ขั้นที่ 3 จัดการข้อมูล 1. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ สืบค้นมาอภิปรายแลกเปลี่ยน ความรู้ 2. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคัดเลือก ข้อมูลที่ถูกต้อง นำเชื่อถือ ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์และแปลผล ข้อมูล 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์และ แปลผลข้อมูลร่วมกัน พร้อมทั้ง นำเสนอข้อมูลจากประเด็นคำถาม และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ของข้อมูล 2. สมาชิกกลุ่มอื่นเสนอข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 3. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบ งานที่ 4.1 เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ และร่วมกันเฉลยคำตอบ ขั้นที่ 5 สรุป นักเรียนร่วมกันสรุปและสมาชิกใน แต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปสาระสำคัญ เพื่อตอบคำถามทางภูมิศาสตร์ แผนที่ 12 (3 ชั่วโมง) - ครูให้นักเรียนดูภาพลักษณะ ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติ ขั้นที่ 1 การตั้งคำถามเชิง ภูมิศาสตร์ 1.ครูกระตุ้นให้นักเรียนเชื่อมโยง</p>	<p>ที่ 13 เรื่อง ลักษณะ ประชากร สังคมและ วัฒนธรรมของ ทวีปอเมริกา เหนือ - ตรวจใบงาน ที่ 14 เรื่อง ลักษณะ เศรษฐกิจของ ทวีปอเมริกา เหนือ -ตรวจใบงาน ใบงานที่ 15 เรื่อง ภัยพิบัติ และปัญหา สิ่งแวดล้อม แนวทางการ จัดการในทวีป อเมริกาเหนือ - ประเมินการ นำเสนอผลงาน - สังเกต พฤติกรรมการ ทำงาน รายบุคคล - สังเกต พฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม - สังเกต คุณลักษณะอัน</p>	

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	<p>เหนือ</p> <p>K 8. วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือที่ส่งผลต่อการเกิดภัยพิบัติได้</p> <p>K 9. วิเคราะห์ผลกระทบและแนวทางการจัดการภัยพิบัติของทวีปอเมริกาเหนือที่ยั่งยืนได้</p> <p>P 10. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติและแนวทางการจัดการของทวีปอเมริกาเหนือได้</p> <p>A 11. เห็นคุณค่าของการศึกษาเกี่ยวกับภัยพิบัติและแนวทางการจัดการของทวีปอเมริกาใต้</p> <p>K 12. สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ</p> <p>K 13. วิเคราะห์ผลกระทบและแนวทางการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือที่ยั่งยืนได้</p> <p>P14. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล</p>					<p>ความสำคัญ</p> <p>2.นักเรียนร่วมกันตั้งประเด็นคำถามเชิงภูมิศาสตร์</p> <p>ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูล</p> <p>1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน 5 กลุ่ม เพื่อร่วมกันสืบค้นและรวบรวมข้อมูล</p> <p>2.ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือโดยใช้ PPT และแนะนำแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้กับนักเรียน</p> <p>ขั้นที่ 3 จัดการข้อมูล</p> <p>1. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่สืบค้น มาอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน</p> <p>2. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคัดเลือกข้อมูลที่ถูกต้อง นำเชื่อถือ และจัดการคัดแยกข้อมูลที่ไม่จำเป็นออก</p> <p>ขั้นที่ 4 วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล</p> <p>1. นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลร่วมกัน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้บันทึกลงในแผนที่ที่ครูแจกให้ และร่วมกันตรวจสอบข้อมูล</p> <p>2. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานภายในชั้นเรียน สมาชิกกลุ่มอื่นเสนอข้อคิดเห็น</p> <p>3. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบ</p>	<p>ฟังประสงค์</p>	

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	<p>เกี่ยวกับปัญหา ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมและแนว ทางการจัดการของทวีป อเมริกาเหนือได้</p> <p>A 15. เห็นคุณค่าของ การศึกษาเกี่ยวกับ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และแนวทางการจัดการ ของทวีปอเมริกาเหนือเพิ่ม มากขึ้น</p>					<p>งานที่ 5.1 เรื่อง ภูมิอากาศและพืช พรรณธรรมชาติลักษณะ ทรัพยากรธรรมชาติ ของทวีป อเมริกาเหนือ</p> <p>ขั้นที่ 5 สรุปร่วมกันตอบคำถาม นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประเด็น สำคัญและสมาชิกในแต่ละกลุ่ม ช่วยกันสรุปสาระสำคัญเพื่อตอบ คำถามเชิงภูมิศาสตร์</p> <p>แผนที่ 13 (3 ชั่วโมง)</p> <p>- ครูนักเรียนภาพเกี่ยวกับลักษณะ ประชากร สังคมและวัฒนธรรมของ ทวีปอเมริกาเหนือ เพื่อเป็นการ นำเข้าสู่การเรียนรู้</p> <p>ขั้นที่ 1 ตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์</p> <p>1.ครูกระตุ้นให้นักเรียนเชื่อมโยง ความหลากหลายทางความคิด จาก ชั้นนำที่ผ่านมา</p> <p>2.นักเรียนร่วมกันตั้งประเด็นคำถาม เชิงภูมิศาสตร์และร่วมกันกำหนด ประเด็นสำคัญ</p> <p>ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูล</p> <p>1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน 5 กลุ่ม เพื่อร่วมกันสืบค้นและรวบรวม ข้อมูล จากการชมภาพยนตร์</p> <p>2. ครูแนะนำแหล่งข้อมูล สารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้กับ นักเรียน เพื่อใช้ประกอบการศึกษา และรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมและให้ ความรู้เพิ่มเติมโดยใช้ PPT</p> <p>ประกอบ</p> <p>ขั้นที่ 3 จัดการข้อมูล</p>		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						<p>1. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่สืบค้น มาอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน</p> <p>2. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคัดเลือกข้อมูลที่ถูกต้อง นำเชื่อถือ และจัดการคัดข้อมูลที่จำเป็นออก</p> <p>ชั้นที่ 4 วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล</p> <p>1. นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลร่วมกัน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้บันทึกลงในแผนที่ และร่วมกันตรวจสอบข้อมูล</p> <p>2. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานภายในชั้นเรียน สมาชิกกลุ่มอื่นเสนอข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>3. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 13 เรื่อง ลักษณะประชากรสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ และร่วมกันเฉลยคำตอบ</p> <p>ชั้นที่ 5 สรุปรูป</p> <p>นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปรสาระสำคัญเพื่อตอบคำถามเชิงภูมิศาสตร์</p> <p>แผนที่ 14 (3 ชั่วโมง)</p> <p>วิธีสอน 5Es</p> <p>ชั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ</p> <p>-ครูใช้กิจกรรมเกมเพื่อกระตุ้นความสนใจเกี่ยวกับลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือและเป็นการนำเข้าสู่การเรียนรู้</p> <p>ชั้นที่ 2 สำรวจค้นหา</p>		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชั้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						<p>1.นักเรียนแบ่งกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกา เนื่องจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามหัวข้อที่กำหนด</p> <p>2.ครูแนะนำแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่ น่าเชื่อถือให้กับนักเรียน</p> <p>ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้</p> <p>1.นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบาย ความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเล่าสู่ กันฟังแล้วสรุปสาระสำคัญ</p> <p>2.ส่งตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ</p> <p>1. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 7.1 เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจของ ทวีปอเมริกาเหนือ</p> <p>ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย คำตอบในใบงานที่ 14 เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจ ของทวีปอเมริกา เหนือ - ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ หลังเรียน <p>แผนที่ 15 (3 ชั่วโมง)</p> <p>วิธีสอนแบบกระบวนการทาง ภูมิศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นักเรียนดูข่าวเกี่ยวกับภัย พิบัติและปัญหาสิ่งแวดล้อมของ ทวีปอเมริกาเหนือ <p>ขั้นที่ 1 ตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์</p> <p>1. ครูเชื่อมโยงความสำคัญของ การศึกษาทำเลภัยพิบัติและแนว</p>		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชั้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						<p>ทางการจัดการในทวีปอเมริกาเหนือ</p> <p>2. นักเรียนตั้งประเด็นคำถามเชิง ภูมิศาสตร์และร่วมกันกำหนด ประเด็นสำคัญ</p> <p>ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูล</p> <p>1. ครูให้นักเรียนเลือกสืบค้นและ รวบรวมข้อมูล</p> <p>2. ครูแนะนำแหล่งข้อมูล สารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้กับ นักเรียน</p> <p>ขั้นที่ 3 จัดการข้อมูล</p> <p>1. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำข้อมูลมา อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้</p> <p>2. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคัดเลือก ข้อมูลที่ถูกต้อง นำเชื่อถือ</p> <p>ขั้นที่ 4 วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล</p> <p>1. สมาชิกกลุ่มอื่นเสนอข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>2. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบ งานที่ 15 เรื่อง ภัยพิบัติและแนว ทางการจัดการในทวีปอเมริกาเหนือ</p> <p>ขั้นที่ 5 สรุปเพื่อตอบคำถาม ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป</p>		

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส23103

รายวิชา สังคมศึกษาฯ 6

ผู้จัดทำ นางสาวสุรธัส

เทียบเทียบ,นางสาววรางคณา คำภิรม,นางสาวจิตรินทร ดวงเงิน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้

เวลา 10 ชั่วโมง

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัด ระหว่าง ทาง ส 5.1 ม.3/1, ม.3/2 ส 5.2 ม.3/1, ม.3/3, ม.3/5	K 1. วิเคราะห์ทำเลที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต ลักษณะ ภูมิประเทศ ลักษณะ ภูมิอากาศและพืชพรรณ ธรรมชาติ และลักษณะ ทรัพยากรธรรมชาติของ ทวีปอเมริกาใต้ได้	- ใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์สืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับทำเล ที่ตั้ง ขนาดอาณา เขต ลักษณะ ภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ และพืชพรรณ ธรรมชาติ ลักษณะ ทรัพยากรธรรมชาติ ของทวีปอเมริกาใต้	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 1) ทักษะการ สำรวจค้นหา 2) ทักษะการ รวบรวมข้อมูล 3) ทักษะการ วิเคราะห์	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการ ทำงาน 4. ซื่อสัตย์สุจริต 5. มีจิต สาธารณะ	-งานกลุ่ม - ใบงานที่ 16 เรื่อง ทวีปอเมริกา ใต้ - ใบงานที่ 17 เรื่อง ภูมิอากาศ และพืช พรรณ ธรรมชาติ ลักษณะ ทรัพยากรธร รมชาติ ของ ทวีปอเมริกา ใต้ - ใบงานที่ 18 เรื่อง ลักษณะ	แผนที่ 16 (3 ชั่วโมง) วิธีสอนแบบกระบวนการทาง ภูมิศาสตร์ - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ครูกระตุ้นความคิด ขั้นที่ 1 ตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ ครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถาม เกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง ขนาด อาณา เขต และลักษณะภูมิประเทศของ ทวีปอเมริกาใต้ ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูล 1. ครูให้นักเรียนเลือกสืบค้นและ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต และลักษณะ ภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้ 2. ครูเพิ่มเติมความรู้โดยใช้ PPT ประกอบ และแนะนำแหล่งข้อมูล สารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้กับ นักเรียน	- ตรวจ แบบทดสอบ ก่อนเรียน และ หลังเรียน - ตรวจใบงาน ที่ 16 เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้ - ตรวจใบงาน ที่ 17 เรื่อง ภูมิอากาศและ พืชพรรณ ธรรมชาติ ลักษณะ ทรัพยากร ธรรมชาติ ของ ทวีปอเมริกาใต้ - ตรวจใบงาน ที่ 18 เรื่อง ลักษณะ	1.หนังสือเรียน ภูมิศาสตร์ ม.3 2.หนังสือ ค้นคว้าเพิ่มเติม 3. แผนที่เฉพาะ เรื่อง 4. เครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์ 5.แหล่งการ เรียนรู้ 6.ห้องสมุด 7.แหล่งข้อมูล สารสนเทศ 8. power point
ตัวชี้วัด ปลายทาง ส 5.2 ม.3/2, ม.3/4	P 2.ใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์สืบค้น ข้อมูล เกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต ลักษณะภูมิ ประเทศ ลักษณะ ภูมิอากาศและพืชพรรณ ธรรมชาติ ลักษณะ ทรัพยากร ธรรมชาติของทวีปอเมริกา ใต้ได้ A 3. เห็นคุณค่าของ การศึกษาเกี่ยวกับทำเล	ทรัพยากรธรรมชาติ ของทวีปอเมริกาใต้ - ทำเลที่ตั้งของ กิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคม เช่น พื้นที่เพาะปลูก และเลี้ยงสัตว์ แหล่ง ประมง การกระจาย ของภาษาและ ศาสนาในทวีป	3. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต 4. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี					

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	<p>ที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศและพืช พรรณธรรมชาติ ลักษณะ ทรัพยากร ธรรมชาติของทวีปอเมริกา ใต้</p> <p>K 4. อธิบายการตั้งถิ่นฐาน การกระจาย และการเปลี่ยนแปลง ประชากร ลักษณะทาง สังคมและ วัฒนธรรมของประชากร ใน ทวีปอเมริกาใต้ได้</p> <p>K 5. วิเคราะห์ปัจจัยทาง กายภาพและ ปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อ ทำเลที่ตั้ง ของกิจกรรมทางสังคมใน ทวีปอเมริกาใต้ได้</p> <p>P 6. ใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์สืบค้นเกี่ยวกับ ลักษณะประชากร สังคม และวัฒนธรรมลักษณะ เศรษฐกิจ ของทวีป อเมริกา ใต้ได้</p> <p>A 7. เห็นคุณค่าของ การศึกษาลักษณะ ประชากร สังคมและ วัฒนธรรม ลักษณะ เศรษฐกิจของทวีปอเมริกา</p>	<p>อเมริกาใต้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยทาง กายภาพและปัจจัย ทางสังคมที่ส่งผลต่อ การเปลี่ยนแปลง โครงสร้างทาง ประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมใน ทวีปอเมริกาใต้ - ประเด็นปัญหา จากปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งแวดล้อม ทางกายภาพ กับ มนุษย์ที่เกิดขึ้นใน ทวีปอเมริกาใต้ - แนวทางการ จัดการภัยพิบัติใน ทวีปอเมริกาใต้ - สาเหตุการเกิดภัย พิบัติและผลกระทบ ในทวีปอเมริกาใต้ 			<p>ประชากร สังคมและ วัฒนธรรม ของทวีป อเมริกาใต้</p> <p>- ใบงานที่ 19 เรื่อง ลักษณะ เศรษฐกิจ ของทวีป อเมริกาใต้</p> <p>- ใบงานที่ 20 เรื่อง ภัย พิบัติและ ปัญหา สิ่งแวดล้อม แนวทางการ จัดการใน ทวีปอเมริกา ใต้</p>	<p>ขั้นที่ 3 จัดการข้อมูล</p> <p>1. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ สืบค้นมาอภิปรายแลกเปลี่ยน ความรู้</p> <p>2. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคัดเลือก ข้อมูลที่ถูกต้อง นำเชื่อถือ ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์และแปลผล ข้อมูล</p> <p>1. นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ และแปลผลข้อมูลร่วมกัน พร้อม ทั้งนำเสนอข้อมูลจากประเด็น คำถาม และร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้องของข้อมูล</p> <p>2. สมาชิกกลุ่มอื่นเสนอข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>3. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบ งานที่ 16 เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้ และร่วมกันเฉลยคำตอบ</p> <p>ขั้นที่ 5 สรุป นักเรียนร่วมกันสรุปและสมาชิกใน แต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปสาระสำคัญ เพื่อตอบคำถามทางภูมิศาสตร์</p> <p>แผนที่ 17 (3 ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นักเรียนดูภาพลักษณะ ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติ <p>ขั้นที่ 1 การตั้งคำถามเชิง ภูมิศาสตร์</p> <p>1. ครูกระตุ้นให้นักเรียนเชื่อมโยง ความสำคัญ</p> <p>2. นักเรียนร่วมกันตั้งประเด็น คำถามเชิงภูมิศาสตร์</p>	<p>ประชากร สังคมและ วัฒนธรรมของ ทวีปอเมริกาใต้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจใบงาน ที่ 19 เรื่อง ลักษณะ เศรษฐกิจของ ทวีปอเมริกาใต้ - ตรวจใบงาน ใบงานที่ 20 เรื่อง ภัยพิบัติ และปัญหา สิ่งแวดล้อม แนวทางการ จัดการในทวีป อเมริกาใต้ - ประเมินการ นำเสนอผลงาน - สังเกต พฤติกรรมการ ทำงาน รายบุคคล - สังเกต พฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม - สังเกต คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 	

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	<p>ได้</p> <p>K 8. วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ที่ส่งผลต่อการเกิดภัยพิบัติได้</p> <p>K 9. วิเคราะห์ผลกระทบและแนวทางการจัดการภัยพิบัติของทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืนได้</p> <p>P 10. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติและแนวทางการจัดการของทวีปอเมริกาใต้ได้</p> <p>A 11. เห็นคุณค่าของการศึกษาเกี่ยวกับภัยพิบัติและแนวทางการจัดการของทวีปอเมริกาใต้</p> <p>K 12. สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาใต้</p> <p>K 13. วิเคราะห์ผลกระทบและแนวทางการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืนได้</p> <p>P14. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล</p>					<p>ชั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูล</p> <p>1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน 5 กลุ่ม เพื่อร่วมกันสืบค้นและรวบรวมข้อมูล</p> <p>2. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติลักษณะทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของทวีปอเมริกาใต้โดยใช้ PPT และแนะนำแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้กับนักเรียน</p> <p>ชั้นที่ 3 จัดการข้อมูล</p> <p>1. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่สืบค้น มาอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน</p> <p>2. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคัดเลือกข้อมูลที่ถูกต้อง น่าเชื่อถือ และจัดการคัดแยกข้อมูลที่ไม่จำเป็นออก</p> <p>ชั้นที่ 4 วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล</p> <p>1. นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลร่วมกัน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้อ่านที่ลงในแผนที่ที่ครูแจกให้ และร่วมกันตรวจสอบข้อมูล</p> <p>2. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานภายในชั้นเรียน สมาชิกกลุ่มอื่นเสนอข้อคิดเห็น</p> <p>3. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 17 เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติลักษณะ</p>		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	<p>เกี่ยวกับปัญหา ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมและแนว ทางการจัดการของทวีป อเมริกาใต้ได้</p> <p>A 15. เห็นคุณค่าของ การศึกษาเกี่ยวกับ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และแนวทางการจัดการ ของทวีปอเมริกาใต้เพิ่ม มากขึ้น</p>					<p>ทรัพยากรธรรมชาติ ของทวีป อเมริกาใต้</p> <p>ชั้นที่ 5 สรุปรเพื่อตอบคำถาม นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ประเด็นสำคัญและสมาชิกในแต่ ละกลุ่มช่วยกันสรุประสาระสำคัญ เพื่อตอบคำถามเชิงภูมิศาสตร์</p> <p>แผนที่ 18 (3 ชั่วโมง)</p> <p>- ครูนักเรียนภาพเกี่ยวกับลักษณะ ประชากร สังคมและวัฒนธรรม ของทวีปอเมริกาใต้ เพื่อเป็นการ นำเข้าสู่การเรียนรู้</p> <p>ชั้นที่ 1 ตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์</p> <p>1.ครูกระตุ้นให้นักเรียนเชื่อมโยง ความหลากหลายทางความคิด จากขั้นนำที่ผ่านมา</p> <p>2.นักเรียนร่วมกันตั้งประเด็น คำถามเชิงภูมิศาสตร์และร่วมกัน กำหนดประเด็นสำคัญ</p> <p>ชั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูล</p> <p>1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน 5 กลุ่ม เพื่อร่วมกันสืบค้นและ รวบรวมข้อมูล จากการชม ภาพยนตร์</p> <p>2. ครูแนะนำแหล่งข้อมูล สารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้กับ นักเรียน เพื่อใช้ประกอบการศึกษา และรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมและให้ ความรู้เพิ่มเติมโดยใช้ PPT</p> <p>ประกอบ</p> <p>ชั้นที่ 3 จัดการข้อมูล</p> <p>1. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่</p>		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						<p>สืบค้น มาอภิปรายแลกเปลี่ยน ความรู้ระหว่างกัน</p> <p>2. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคัดเลือก ข้อมูลที่ถูกต้อง นำเชื่อถือ และ จัดการคัดข้อมูลที่ไม่จำเป็นออก ชั้นที่ 4 วิเคราะห์และแปลผล ข้อมูล</p> <p>1. นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้บันทึกลงใน แผนที่และร่วมกันตรวจสอบข้อมูล</p> <p>2. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน ภายในชั้นเรียน สมาชิกกลุ่มอื่น เสนอข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม</p> <p>3. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันทำ ใบงานที่ 18 เรื่อง ลักษณะ ประชากร สังคมและวัฒนธรรม ของทวีปอเมริกาใต้ และร่วมกัน เฉลยคำตอบ</p> <p>ชั้นที่ 5 สรุป นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุป สาระสำคัญเพื่อตอบคำถามเชิง ภูมิศาสตร์</p> <p>แผนที่ 19 (2 ชั่วโมง) วิธีสอน 5Es ชั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ -ครูใช้กิจกรรมเกมเพื่อกระตุ้น ความสนใจเกี่ยวกับลักษณะ เศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ และ เป็นการนำเข้าสู่การเรียน</p> <p>ชั้นที่ 2 สำรวจค้นหา 1.นักเรียนแบ่งกลุ่มค้นคว้า</p>		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						<p>เกี่ยวกับลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามหัวข้อที่กำหนด</p> <p>2.ครูแนะนำแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้กับนักเรียน</p> <p>ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้</p> <p>1.นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษา มาเล่าสู่กันฟังแล้วสรุปสาระสำคัญ</p> <p>2.ส่งตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ</p> <p>1. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 19 เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้</p> <p>ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 19 เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจ ของทวีปอเมริกาใต้ - ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน <p>แผนที่ 20 (2 ชั่วโมง)</p> <p>วิธีสอนแบบกระบวนการทางภูมิศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นักเรียนดูข่าวเกี่ยวกับภัยพิบัติและปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้ <p>ขั้นที่ 1 ตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์</p> <p>1. ครูเชื่อมโยงความสำคัญของการศึกษาทำเลภัยพิบัติและแนวทางการจัดการในทวีปอเมริกาใต้</p>		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						<p>2. นักเรียนตั้งประเด็นคำถามเชิง ภูมิศาสตร์และร่วมกันกำหนด ประเด็นสำคัญ ชั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูล</p> <p>1. ครูให้นักเรียนเลือกสืบค้นและ รวบรวมข้อมูล</p> <p>2. ครูแนะนำแหล่งข้อมูล สารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้กับ นักเรียน</p> <p>ชั้นที่ 3 จัดการข้อมูล</p> <p>1. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำข้อมูลมา อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้</p> <p>2. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคัดเลือก ข้อมูลที่ต้อง นำเชื่อถือ</p> <p>ชั้นที่ 4 วิเคราะห์และแปลผล</p> <p>1. สมาชิกกลุ่มอื่นเสนอข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>2. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบ งานที่ 20 เรื่อง ภัยพิบัติและแนว ทางการจัดการในทวีปอเมริกาใต้</p> <p>ชั้นที่ 5 สรุปเพื่อตอบคำถาม ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป</p>		

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส23103

รายวิชา สังคมศึกษาฯ 6

ผู้จัดทำ นางสาวสุรฉัฐ

เทียบเทียบ,นางสาววรางคณา คำภีรม,นางสาวจิตรินทร ดวงเงิน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

เวลา 4 ชั่วโมง

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัด ระหว่าง ทาง ส 5.2 ม.3/5	K 1. วิเคราะห์ผลกระทบและแนวทางการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ที่ ยั่งยืนได้ P 2. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและแนวทางการจัดการของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ได้ A 3. เห็นคุณค่าของการศึกษาเกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมและแนวทางการจัดการของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้เพิ่มมากขึ้น	- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก - ความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ได้	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 1) ทักษะการสำรวจค้นหา 2) ทักษะการรวบรวมข้อมูล 3) ทักษะการวิเคราะห์ 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. ซื่อสัตย์สุจริต 5. มีจิตสาธารณะ	- งานกลุ่ม - ใบงานที่ 21 เรื่อง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน - ใบงานที่ 22 เรื่อง โลกสวยด้วยการร่วมมือ	แผนที่ 21 (2 ชั่วโมง) วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model) ชั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ 1.ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม 2.ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า คลิปวิดีโอดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมมนุษย์ที่สอดคล้องกับ “เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน” (SDGs) ซึ่งมีเป้าหมายทั้งหมด 17 ข้อ 3. นักเรียนดู PPT ที่แสดงข้อมูลเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ชั้นที่ 2 สำรวจค้นหา 1. ครูแบ่งนักเรียนกลุ่มละ 4 คน ละครความสามารถ ให้สมาชิกในแต่ละ	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน - ตรวจใบงานที่ 21 เรื่อง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน - ตรวจใบงานที่ 22 เรื่อง โลกสวยด้วยการร่วมมือ - ประเมินการนำเสนอผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	1.หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ ม.3 2.หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม 3. แผนที่เฉพาะเรื่อง 4. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ 5.แหล่งการเรียนรู้ 6.ห้องสมุด 7.แหล่งข้อมูลสารสนเทศ 8. power point

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						<p>ละกลุ่มจับคู่กันศึกษาความรู้และสืบค้นข้อมูลความรู้จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ คู่ละ 1 หัวข้อในเรื่อง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเรื่อง ความร่วมมือระหว่างประเทศในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. สมาชิกแต่ละคู่นำข้อมูลความรู้ที่ได้สืบค้นมาเป็นพื้นฐานในการทำใบงานคู่ละ 1 ใบงาน โดยคู่ที่ 1 ทำใบงานที่ 1 เรื่อง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน คู่ที่ 2 ทำใบงานที่ 2 เรื่อง โลกสวยด้วยการร่วมมือ สมาชิกแต่ละคู่ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้</p> <p>1.สมาชิกแต่ละคู่ผลัดกันอธิบายข้อมูลความรู้ที่ตนได้ศึกษามาพร้อมผลงานในใบงานให้สมาชิกอีกคู่หนึ่งฟัง และสมาชิกซึ่งเป็นผู้ฟังผลัดกันซักถามข้อสงสัย และช่วยเสนอแนะเพิ่มเติมในผลงานจากใบงานของสมาชิกอีกคู่หนึ่ง เพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และรวบรวมเป็นผลงานกลุ่ม</p> <p>2.ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 2-3 กลุ่ม ครูให้กลุ่มที่มีผลงานแตกต่างกันไปนำเสนอในส่วนที่แตกต่าง โดยมีครูผู้สอนให้</p>	- สังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกต คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						<p>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ชั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ 1.ครูผู้สอนให้สมาชิกแต่ละกลุ่ม สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจาก แหล่งข้อมูลสารสนเทศในการ จัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม โยแต่ละกลุ่มเลือก ผลงานที่กลุ่มสนใจและเห็นว่าเกิด ประโยชน์ต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เพื่อ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ ฝึกทักษะและปฏิบัติตามที่นักเรียน ต้องการ</p> <p>2.ครูให้นักเรียนนำข้อมูลที่สืบค้น เกี่ยวกับผลงานความร่วมมือ ระหว่างประเทศมาจัดบอร์ด หรือ จัดทำเป็นโปสเตอร์ พร้อม แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ ได้มาในประเด็นที่กำหนด</p> <p>ชั้นที่ 5 ตรวจสอบผล 1.ครูประเมินผลโดยการสังเกต จากการตอบคำถาม การทำ กิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอ ผลงานจากการทำใบงานครูและ นักเรียนร่วมกันสรุปจุดมุ่งหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนเกี่ยวกับ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และผลการดำเนินการ พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p>		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						<p>แผนที่ 21 (2 ชั่วโมง) วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทาง ภูมิศาสตร์ (Geographic Inquiry Process) ครูเปิดคลิปเพลงเกี่ยวกับการ จัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ซึ่งมีทั้ง เพลงภาษาไทยและเพลง ภาษาต่างประเทศ และให้นักเรียน ร้องเพลงพร้อมกัน จากนั้นให้ อาสาสมัครออกมาแสดงท่าทาง ประกอบบทเพลง แล้วให้นักเรียน ร่วมกันวิเคราะห์บทเพลงและตอบ คำถาม</p> <p>ขั้นที่ 1 การตั้งคำถามเชิง ภูมิศาสตร์</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถาม เชิงภูมิศาสตร์เกี่ยวกับแนวทางการ จัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในทวีปต่างๆ ของโลก นักเรียนช่วยกันกำหนดประเด็น สำคัญในการสืบค้นข้อมูลเพื่อ นำไปสู่การตอบคำถามตามที่ กำหนดไว้ <p>ขั้นที่ 2 การรวบรวมข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตาม ความสมัครใจกลุ่มละ 4 คน สมาชิกในกลุ่มเลือกหมายเลข ประจำตัวตั้งแต่หมายเลข 1-4 สมาชิกแต่ละคนศึกษาค้นคว้า ข้อมูลเรื่อง แนวทางการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและ 		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						<p>สิ่งแวดล้อมในทวีปต่างๆ ของโลก ตามประเด็นคำถามที่ร่วมกัน กำหนดในชั้นที่ 1 ชั้นที่ 3 การจัดการข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สมาชิกแต่ละหมายเลขนำข้อมูลที่ ที่สืบค้นมาแล้วให้สมาชิกในกลุ่มฟัง โดยเล่าทีละคนแบบเล่าเรื่อง รอบวง สมาชิกผู้ฟังจะเสนอความ คิดเห็นในการคัดเลือกข้อมูลอย่าง ถูกต้อง 2. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกัน คัดเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือและ สามารถนำมาเป็นแนวทางในการ ตอบคำถามในชั้นที่ 1 ได้ <p>ชั้นที่ 4 การวิเคราะห์และแปลผล ข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มนำ ข้อมูลที่รวบรวมมาทำการ วิเคราะห์ร่วมกันแล้วนำมาแปลผล ตามประเด็นที่กำหนด 2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้องของการ วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล แล้ว นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน <p>ชั้นที่ 5 การสรุปเพื่อตอบคำถาม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันสรุป แนวทางการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในทวีปต่างๆ ของโลก 2. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุป สาระสำคัญเพื่อตอบคำถามเชิง ภูมิศาสตร์ 		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนว ทางการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในทวีปต่างๆ ของโลก		