

**ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องรายวิชา  
ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้**

รายวิชา สังคมศึกษาฯ 6 รหัสวิชา ส23103 เวลา 60 ชั่วโมง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข</p>	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.3/1</p>	<p><b>K</b> 1. อธิบายลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่งและความรับผิดชอบทางแพ่งได้ การทำสัญญาซื้อขาย กู้ยืมเงิน เช่าทรัพย์สิน เช่าซื้อที่ถูกต้องได้</p> <p><b>P</b> 2. จำแนกลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่งและความรับผิดชอบทางแพ่งที่พบในชีวิตประจำวันได้</p> <p><b>A</b> 3. เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามกฎหมายแพ่ง</p> <p><b>K</b> 4. อธิบายลักษณะการกระทำความผิดทางอาญาและบทลงโทษได้</p> <p><b>P</b> 5. เปรียบเทียบความแตกต่างของการกระทำความผิดทางอาญาและความผิดทางแพ่งได้</p> <p><b>P</b> 6. เปรียบเทียบความแตกต่างของกระบวนการยุติธรรมทางอาญาและทางแพ่งได้</p> <p><b>A</b> 7. เห็นคุณค่าของการศึกษาและปฏิบัติตนตามกฎหมายอาญาในชีวิตประจำวัน</p>	<p>1. ลักษณะการกระทำความผิดทางอาญาและโทษ</p> <p>2. ลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่งและความรับผิดชอบทางแพ่ง</p> <p>3. ตัวอย่างการกระทำความผิดทางอาญา เช่น ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์</p> <p>4. ตัวอย่างการกระทำความผิดทางแพ่ง เช่น การทำผิดสัญญาการละเมิด</p>
	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.3/2</p>	<p><b>K A</b> 1. อธิบายและเห็นคุณค่าของความหมายและความสำคัญของสิทธิมนุษยชนและได้</p> <p><b>P</b> 2. จำแนกความสำคัญของสิทธิมนุษยชนที่พบในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>1. ความหมายและความสำคัญของสิทธิมนุษยชน</p> <p>2. การมีส่วนร่วมคุ้มครองสิทธิมนุษยชนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย</p>

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		<p>K 3. วิเคราะห์แนวทางการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชนได้</p> <p>P A 4. มีส่วนร่วมและเห็นคุณค่าในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชนที่</p> <p>K P 5. อธิบายบทบาทหน้าที่และจำแนกผลการดำเนินขององค์กรด้านสิทธิมนุษยชนระดับชาติ ระดับระหว่างประเทศ และระดับภาคประชาสังคมได้</p> <p>A 6. เห็นคุณค่าของศึกษาการดำเนินงานขององค์กรด้านสิทธิมนุษยชน</p>	ตามวาระและโอกาสที่เหมาะสม
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.3/3	<p>K 1. อธิบายความสำคัญของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยได้</p> <p>P 2. เสนอแนวทางการอนุรักษ์และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>A 3. เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยเพิ่มมากขึ้น</p> <p>K 4. วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรมสากลที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทยได้</p> <p>P A 5. เห็นความสำคัญของการศึกษาและเสนอแนวทางการเลือกรับวัฒนธรรมสากลอย่างเหมาะสมได้</p>	1.ความสำคัญของวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมสากล และการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยที่เหมาะสมในการเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.3/4	K 1. อธิบายบทบาทหน้าที่ของสถาบันในสังคมไทยซึ่งมีส่วนร่วมมือกันในการแก้ปัญหาความขัดแย้งได้	1. ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง เช่น การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ความเชื่อ

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		<p>K 2. วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ ผลกระทบ และแนวทางแก้ไขได้</p> <p>P 3. จำแนกบทบาทหน้าที่ของสถาบันในสังคมไทย ซึ่งมีส่วนร่วมกันในการแก้ปัญหาความขัดแย้งได้</p> <p>A 4. เห็นคุณค่าของศึกษาลักษณะของสังคมไทย สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหา และแนวทางแก้ไขเพิ่มมากขึ้น</p> <p>K 5. วิเคราะห์แนวทางการร่วมมือในการลดความขัดแย้งและการสร้างความสมานฉันท์ได้</p> <p>K 6. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุขและได้</p> <p>P 7. เสนอแนวทางการร่วมมือในการลดความขัดแย้งและปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุขได้</p> <p>A 8. เห็นคุณค่าของศึกษาแนวทางการร่วมมือและปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุขเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>2. สาเหตุปัญหาทางสังคม เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหายาเสพติด ปัญหาการทุจริต ปัญหาอาชญากรรม</p> <p>3. แนวทางการร่วมมือในการลดความขัดแย้งและการสร้างความสมานฉันท์</p>
	ตัวชี้วัดปลายทาง ม.3/5	<p>K 1. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุขและได้</p> <p>P 2. เสนอแนวทางการร่วมมือในการลดความขัดแย้งและปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุขได้</p> <p>A 3. เห็นคุณค่าของศึกษาแนวทางการร่วมมือและปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุขเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>1. ปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุข เช่น การอยู่ร่วมกันอย่างมีขนัตติธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าในตนเอง รู้จักมองโลกในแง่ดี สร้างทักษะทางอารมณ์ รู้จักบริโภคด้วยปัญญา เลือกรับ-ปฏิเสธข่าวและวัตถุต่าง ๆ ปรับปรุงตนเองและสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้นอยู่เสมอ</p>

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ตัวชี้วัดปลายทาง ม.3/1	K 1. อธิบายความหมายและองค์ประกอบสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย และการปกครองระบอบเผด็จการได้ K 2. อธิบายลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทยได้	1.ระบอบการปกครองแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน เช่น การปกครองระบอบเผด็จการ การปกครองระบอบประชาธิปไตย
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.3/2	P 1. เปรียบเทียบการปกครองของไทยกับประเทศอื่นที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยได้ A 2. เห็นคุณค่าของศึกษารูปแบบการปกครองในปัจจุบันเพิ่มมากขึ้น	1.ความแตกต่าง ความคล้ายคลึงของการปกครองของไทยกับประเทศอื่น ๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.3/3	K 1. วิเคราะห์รัฐธรรมนูญเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐได้ P 2. จำแนกรัฐธรรมนูญเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐได้ A 3. เห็นคุณค่าของศึกษารัฐธรรมนูญเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐเพิ่มมากขึ้น	1.บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญในมาตราต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐร่วมอำนาจหน้าที่ของรัฐบาล และบทบาทสำคัญของรัฐบาลในการบริหารราชการแผ่นดิน ซึ่งมีความจำเป็นในการมีรัฐบาลตามระบอบประชาธิปไตย
	ตัวชี้วัดปลายทาง ม.3/4	K 4. วิเคราะห์ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของไทยได้ P 5. จำแนกปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของไทยได้ A 6. เห็นคุณค่าของศึกษาปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของไทยเพิ่มมากขึ้น	1. ประเด็น ปัญหา และผลกระทบที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและ แนวทางการแก้ไข ปัญหา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.3/1</p>	<p><b>K</b> 1.วิเคราะห์ทำเลที่ตั้งขนาด อาณาเขต ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ และลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ได้</p> <p><b>P</b> 2.ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง ขนาดอาณาเขต ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ได้</p> <p><b>A</b> 3. เห็นคุณค่าของการศึกษาเกี่ยวกับทำเลที่ตั้งขนาด อาณาเขต ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้</p> <p><b>K</b> 4. วิเคราะห์ความแตกต่างของแผนที่เฉพาะเรื่องแต่ละประเภท ระบบ สารสนเทศและสถิติทางภูมิศาสตร์ เพื่อใช้ศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ได้</p> <p><b>P</b> 5. ระบุและเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่อง ระบบสารสนเทศและสถิติทางภูมิศาสตร์เพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ได้</p> <p><b>A</b> 6. เห็นความสำคัญของการใช้แผนที่เฉพาะเรื่องในการสืบค้นข้อมูลและใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>1. ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขต ของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้</p> <p>2. การเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้</p>

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		A 7. สนใจศึกษาระบบสารสนเทศและสถิติทาง ภูมิศาสตร์เพื่อการสืบข้อมูลและใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันเพิ่มมากขึ้น	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.3/2	K 1. วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของ ทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ที่ส่งผลต่อ การเกิดภัยพิบัติได้	1.สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบใน ทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้
ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการ สร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.3/1	K 1. อธิบายการตั้งถิ่นฐานการกระจาย และการเปลี่ยนแปลงประชากร ลักษณะทางสังคม และวัฒนธรรมของประชากร ในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ได้	1.ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจ และสังคม เช่น พื้นที่เพาะปลูกและเลี้ยง สัตว์ แหล่งประมง การกระจายของภาษา และศาสนาในทวีปอเมริกาเหนือและทวีป อเมริกาใต้
	ตัวชี้วัดปลายทาง ม.3/2	K 1. วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทาง สังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางสังคมใน ทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ได้ P 2. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นเกี่ยวกับ ลักษณะประชากร สังคมและวัฒนธรรมลักษณะ เศรษฐกิจ ของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกา ใต้ได้ A 3. เห็นคุณค่าของการศึกษาลักษณะประชากร สังคมและวัฒนธรรม ลักษณะเศรษฐกิจของทวีป อเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้	1.ปัจจัยทางกายภาพและ ปัจจัยทางสังคม ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทาง ประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในทวีปอเมริกาเหนือและ ทวีปอเมริกาใต้
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.3/3	K 1. สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจาก ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับ มนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและทวีป อเมริกาใต้	1.ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ กับมนุษย์ที่ เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและ ทวีปอเมริกาใต้

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	ตัวชี้วัดปลายทาง ม.3/4	<p><b>K</b> 1. วิเคราะห์ผลกระทบและแนวทางการจัดการภัยพิบัติของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืนได้</p> <p><b>P</b> 2. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติและแนวทางการจัดการของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ได้</p> <p><b>A</b> 3. เห็นคุณค่าของการศึกษาเกี่ยวกับภัยพิบัติและแนวทางการจัดการของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้</p>	1.แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.3/5	<p><b>K</b> 1. วิเคราะห์ผลกระทบและแนวทางการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืนได้</p> <p><b>P</b> 2. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและแนวทางการจัดการของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ได้</p> <p><b>A</b> 3. เห็นคุณค่าของการศึกษาเกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมและแนวทางการจัดการของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้เพิ่มมากขึ้น</p>	<p>1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก</p> <p>2. ความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม</p>