

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก20906

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2567
ผู้จัดทำ นายเอกวิทย์ รัตนบุตตานนท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทุกอย่างก้าวของชีวิตเวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1 รู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าของผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จักและ เข้าใจรักและเห็น คุณค่าในตัวเอง และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ	1. นักเรียน พิจารณาทบทวน การใช้เวลาที่ผ่านมา ไปในชีวิตนั้น ประสบ ความสำเร็จ เพียงใดได้ 2. นักเรียนรู้จัก	การที่บุคคล รู้จักพิจารณา การดำเนินชีวิต ทั้งในอดีต ปัจจุบันและ อนาคต ทำให้ บุคคลสามารถ วางแผนให้	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ	1. ความ สามัคคี 2. ความมี วินัย	ใบงาน	1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดย ซักถามนักเรียนว่า ตั้งแต่ นักเรียนจำความได้จนถึง ปัจจุบันนักเรียนมีความ ประทับใจในตนเองเรื่อง อะไรบ้าง สุ่มนักเรียน 2-3 คน และถามต่อไปว่า นักเรียนได้คิดเป้าหมายของ	1. สังเกต พฤติกรรมการ เข้าร่วม กิจกรรมของ ผู้เรียน 1. สังเกตจาก การวิเคราะห์ และสรุปงาน	ใบงาน ทุก อย่างก้าวของ ชีวิต

รักและเห็นคุณค่า ผู้อื่นอื่น และ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ 2.1 ผู้เรียนสามารถ ศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้าน การศึกษา ตัวบ่งชี้ 2.2 ผู้เรียนสามารถ ศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้าน อาชีพ ตัวบ่งชี้ 2.3 ผู้เรียนสามารถ ศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้าน ส่วนตัวสังคม	ใช้ชีวิตให้เกิด คุณค่าต่อตนเอง และผู้อื่น 3. นักเรียน สามารถวางแผน ในอนาคตได้ อย่างเหมาะสม	ตนเองประสบ ความสำเร็จใน ชีวิตได้สูงขึ้น	ในการ แก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี			ตนเองใหม่ว่า อนาคตเราจะ เป็นเช่นไร จะทำอะไรบ้าง ให้เกิดประโยชน์แก่ตนและ ผู้อื่น 2. นักเรียนแต่ละคนทำใบ งานเรื่อง ทุกย่างก้าวของชีวิต 3. จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ สนทนาเกี่ยวกับคำตอบในใบ งานเรื่อง ทุกย่างก้าวของชีวิต 4. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น กลุ่มย่อย กลุ่มละ 6 – 7 คน ร่วมกันอภิปรายแสดงความ คิดเห็นถึงข้อคิดและ ประสบการณ์ที่ได้รับจาก กิจกรรม ให้ได้ข้อสรุปที่เป็น มติของกลุ่ม บันทึกผลแล้ว ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น เรียน 5. ครูสรุปเสริมให้นักเรียน การได้หยุดพิจารณาภาพ ความสำเร็จในอดีต มอง ภาพปัจจุบันชัดเจนช่วยให้ บุคคลวางแผนอนาคตได้ เหมาะสมและประสบ ความสำเร็จในชีวิต	ลงในสมุด	
---	---	--	--	--	--	---	-----------------	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก20906

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2567
ผู้จัดทำ นายเอกวิทย์ รัตนบุตตานนท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ฉันทะและนารัก 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1 รู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษาด้านอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก และเข้าใจรัก และเห็นคุณค่า	1. นักเรียน เห็นคุณค่า ความดีงามใน ตนเองและ	การมองเห็นคุณค่า ศักดิ์ศรีของตนเอง และผู้อื่น ช่วยให้ บุคคลนับถือไว้วางใจ	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2.	1. ความ สามัคคี 2. ความขยัน	ใบงาน	1. ครูนำเสนอเนื้อหาเข้าสู่บทเรียน การที่นักเรียนได้มาอยู่ร่วมกันใน โรงเรียนอาจจะมีหลายลักษณะ ของบุคคลต่าง ๆ ให้นักเรียนได้รับ	1. สังเกต พฤติกรรม การเข้าร่วม กิจกรรมของ	1.สื่อ“ฉันทะ และนารัก” 2..ใบงาน“ฉันทะ และ

ในตัวเองและ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ 2.1 ผู้เรียนสามารถ ศึกษา วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน การศึกษา ตัวบ่งชี้ 2.2 ผู้เรียนสามารถ ศึกษา วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน อาชีพ ตัวบ่งชี้ 2.3 ผู้เรียนสามารถ ศึกษา วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน	ผู้อื่นได้ 2. นักเรียนมี แนวทางใน การพัฒนาตน ให้เป็นคนเก่ง และน่ารัก	กันและอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข	ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต			รู้ เช่น การเข้าใจหรือไม่เข้าใจกัน หรือมีการกระทบกระทั่งกัน โดย ลักษณะที่จะแสดงออกส่วนใหญ่ แล้วจะแสดงออกทางคำพูด หรือ ท่าทาง 2. ให้นักเรียนแต่ละคนคิดว่า ตั้งแต่เข้ามามีใครพูดหรือแสดง ท่าทางให้นักเรียนรู้สึกดีใจ พอใจ บ้าง หรือแสดงท่าทางให้นักเรียน รู้สึกเสียใจ ไม่พอใจบ้าง โดยให้ เวลาในการคิดพอประมาณ 3. นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติตามใบ งานเรื่อง “ฉันทะและน่ารัก” 4. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 6-7 คน ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบ ข้อ 2.1 – 2.5 ในใบงานเรื่อง “ฉันทะและน่ารัก” แล้วข้อคิดหรือ ประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรมนี้ ให้ได้เป็นข้อสรุปที่เป็นมติของกลุ่ม บันทึกผล แล้วนำเสนอหน้าชั้น เรียน 5. ครูสรุปสาระของกิจกรรม เพิ่มเติมให้นักเรียนว่า การที่ บุคคลสามารถมองเห็นความมีค่า มีศักดิ์ศรีของตนเอง ย่อมมองเห็น	ผู้เรียน 2. สังเกต จากการ วิเคราะห์ และสรุปงาน ลงในสมุด	น่ารัก”
--	---	---	---	--	--	---	--	----------------

ส่วนตัวสังคม						บุคคลอื่นมีค่า มีศักดิ์ศรีเช่นกัน ทำให้นับถือไว้วางใจกัน จะทำให้ ทุกคนเต็มไปด้วยความรัก ความมี ค่า มีศักดิ์ศรี มีกำลังใจที่จะทำ ความดีงานนั้นต่อไป และอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข		
--------------	--	--	--	--	--	---	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก20906

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2567
ผู้จัดทำ นายเอกวิทย์ รัตนบุตตานนท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ความสุข 1 ชั่วโมง
สาระที่ 1 รู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าของผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จักและ เข้าใจรักและเห็น คุณค่าในตัวเอง และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจรักและเห็น คุณค่าผู้อื่นอื่น และปฏิบัติตนต่อ ผู้อื่นอย่าง เหมาะสม ตัวบ่งชี้ 2.1 ผู้เรียนสามารถ ศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน การศึกษา	1. นักเรียน รู้จักหาวิธี สร้าง ความสุข ให้กับตนเอง 2. นักเรียน มีแนว ทางแก้ไข ปัญหาง่าย ๆ ได้ด้วย ตนเอง	ความสุขเป็นสิ่งที่ทุก คนปรารถนา ซึ่ง สามารถทำได้ด้วยตัว ของเราโดยการฝึกคิด แต่สิ่งที่ ดี ๆ ที่เกิดขึ้น ในชีวิต แม้ว่าจะอยู่ ในสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดีก็ ตาม	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	1. ความ สามัคคี 2. ความขยัน	แบบสำรวจ	1. ครุภัณฑ์นาเข้าสู่ บทเรียน ในแต่ละวันที่ผ่าน พ้นไป ก็จะมีปัญหาให้ นักเรียนไม่มากนักน้อย ปัญหา ต่าง ๆ ก็จะทำให้เราเกิด ความทุกข์ ถ้าเราไม่รู้จัก แก้ไขปัญหาด้วยตนเองเราก็ จะจมอยู่ความทุกข์นั้น ตลอดไปและจะไม่พบกับ ความสุขเลย 2. ให้นักเรียนร่วมกัน อภิปรายเรื่อง ความสุขและ วิธีการหาความสุขให้ตัวเอง และวิธีการแก้ไขปัญหา ส่วนตัว 3. ให้นักเรียนทำแบบสำรวจ ความสุข แล้วสรุปผลจาก คะแนน การใช้ประโยชน์จาก แบบสำรวจจะช่วยบอกให้รู้ วิธีการคิดว่าทำอย่างไรจึงจะ	1. สังเกต พฤติกรรม เข้าร่วม กิจกรรมของ ผู้เรียน 2. สังเกตจาก การวิเคราะห์ และสรุปงาน ลงในสมุด	1. ใบความรู้ วิธีการสร้าง ความสุข 2. แบบ สำรวจ ความสุข

ตัวบ่งชี้ 2.2 ผู้เรียนสามารถ ศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน อาชีพ ตัวบ่งชี้ 2.3 ผู้เรียนสามารถ ศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน ส่วนตัวสังคม						มีความสุขได้ ข้อที่ได้คะแนน 1-2 คะแนน คือข้อที่ควร ปรับปรุงวิธีการคิดของตนเอง 4. แบ่งนักเรียนออกเป็น กลุ่ม ให้ช่วยกันหาข้อคิดจาก การทำแบบสำรวจความสุข ซึ่งจะส่งผลให้เราหาความสุข ได้ด้วยตนเอง 5. ให้นักเรียนช่วยกันสรุป เรื่อง ความสุขและวิธีการหา ความสุขให้ตัวเอง		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก20906

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2567
ผู้จัดทำ นายเอกวิทย์ รัตนบุตตานนท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ทำเช่นนี้เหมาะหรือไม่ 1 ชั่วโมง
สาระที่ 1 รู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าของผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก และเข้าใจรัก และเห็นคุณค่า ในตัวเองและ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจรักและ เห็นคุณค่า ผู้อื่นอื่น และ ปฏิบัติตนต่อ ผู้อื่นอย่าง เหมาะสม	1. นักเรียน รู้จักและเข้าใจ ผลที่ได้รับนั้น มาจากเหตุที่ ได้กระทำ 2. นักเรียน รู้จักเลือก กระทำในสิ่งที่ เหมาะสมดี งาม	การที่บุคคลรู้จัก เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ บุคคลอื่นถือว่าเป็น สิ่งที่พึงกระทำซึ่ง อาจจะนำ ผลตอบแทน ย้อนกลับมาให้ มากกว่าที่ได้กระทำก็ ได้	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	1. ความ สามัคคี 2. ความมี น้ำใจ	ใบงาน	1. ครูนำเสนอเข้าสู่ บทเรียน พุทธสุภาษิตได้ กล่าวไว้ว่า กรรมใดใครก่อ กรรมนั้นย่อมตอบสนอง นักเรียนคิดว่าความหมาย ของมันคืออะไร ครูเป็นผู้จัด บันทึกไว้บนกระดาน และ สรุปให้นักเรียนฟังว่า การที่ เราได้กระทำความดีต่อบุคคล อื่น บุคคลนั้นย่อม ตอบสนองกลับมาอย่างที่เรา กระทำไว้ เพราะฉะนั้นเรา ควรทำความดีมากกว่า กรรมที่ไม่ดี เพื่อความสุขที่ จะเกิดแก่ทุกคน	1. สังเกต พฤติกรรมการ เข้าร่วม กิจกรรมของ ผู้เรียน 2. สังเกตจาก การวิเคราะห์ และสรุปงาน ลงในสมุด	1. กรณีศึกษา น้ำใจดีมีผล เลิศ 2. ใบงาน น้ำใจดีมีผล เลิศ

					2. นักเรียนทุกคนอ่านกรณีศึกษา “น้ำใจดีมีผลเลิศ” 3. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามใบงานเรื่อง “น้ำใจดีมีผลเลิศ” 4. หลังจากนั้นแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 6 – 7 คน ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบในใบงานเรื่อง “น้ำใจดีมีผลเลิศ” และข้อคิดหรือประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรม ให้ได้ข้อสรุปที่เป็นมติของกลุ่ม บันทึกผล และส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน 5. ครูสรุปเพิ่มเติมว่า เมื่อศึกษากรณีตัวอย่างเกี่ยวกับผลการกระทำที่เกิดจากความมีน้ำใจได้วิเคราะห์ทั้งผลที่ได้รับจากการกระทำที่ดีที่รู้จักการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่บุคคลอื่นนั้นว่ามาจากสาเหตุใดที่ได้กระทำ จึงทำให้ได้รับผลตอบแทนย้อนกลับมาให้		
--	--	--	--	--	--	--	--

						มากกว่าที่ได้กระทำความดี ต่อบุคคลอื่น จะเห็นได้ว่า การอยู่ร่วมกันในสังคม เป็น เพื่อนบ้านกันควรสร้าง มิตรภาพที่ดีต่อกัน มีน้ำใจ แบ่งปัน รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้ หากคบหากันด้วยความ จริงใจแล้ว ก็จะเกิดผลดี และ เอื้อประโยชน์ต่อกันได้		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก20906

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2567
ผู้จัดทำ นายเอกวิทย์ รัตนบุตตานนท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ใครที่ไหนเมื่อไรอย่างไร
สาระที่ 1 รู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าของผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม
มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก	1. นักเรียน อธิบาย	การปรับตัวให้เข้ากับ สถานที่หรือชุมชน ได้	1. ความสามารถ	1. ความ สามัคคี	ใบงาน	1.ครูนำเสนอสนทนาเข้าสู่บทเรียน การที่เราก้าวออกจากบ้านของเรานั้นก็	1. สังเกต พฤติกรรม	1. กรณีศึกษา

และเข้าใจรัก และเห็นคุณค่า ในตัวเองและ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจรักและ เห็นคุณค่า ผู้อื่นอื่น และ ปฏิบัติตนต่อ ผู้อื่นอย่าง เหมาะสม ตัวบ่งชี้ 2.3 ผู้เรียนสามารถ ศึกษา วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน ส่วนตัวสังคม	วัฒนธรรม ประเพณีใน ชุมชนของ ตนเองได้ 2. นักเรียน รู้จักวิธีปฏิบัติ ตนให้ เหมาะสมกับ สถานที่	อย่างดีมีความสุข บุคคลต้องแสดง พฤติกรรมได้อย่าง เหมาะสมกับ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ของสถานที่หรือ ชุมชน	ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	2. ความขยัน		หมายความว่า เราต้องปฏิบัติตนให้ อยู่ในกรอบของอีกสังคมหนึ่ง ถ้าม นักเรียนว่า โรงเรียนของเรากับ โรงเรียนอื่นมีข้อระเบียบที่เหมือนกัน หรือไม่ แล้วถ้าเราไปเที่ยวต่าง สถานที่ เราควรปฏิบัติตัวเช่นไร 2.นักเรียนทุกคนอ่านกรณีศึกษา “ไม่ดูตาม้าตาเรือ” 3.นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติตามใบงาน เรื่อง “ไม่ดูตาม้าตาเรือ” 4.เมื่อทำใบงานเสร็จ ให้นักเรียน แบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 6 – 7 คน ร่วมกันอภิปรายแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบในใบงานเรื่อง “ไม่ดูตาม้าตาเรือ” และข้อคิดหรือ ประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรม ให้ได้ข้อสรุปที่เป็นมติของกลุ่ม บันทึกผล และส่งตัวแทนนำเสนอ หน้าชั้นเรียน 5.ครูสรุปสาระของกิจกรรมเพิ่มเติม ว่า สถานที่แต่ละแห่งมีความ แตกต่างกัน บุคคลที่อยู่แต่ละแห่งก็ มีความแตกต่างกันเช่นกัน ทั้งนี้ หากเราได้มีโอกาสไปอยู่ในสถานที่ที่ เราไม่เคยไปเราควรศึกษา ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม	การเข้าร่วม กิจกรรมของ ผู้เรียน 2. สังเกต จากการ วิเคราะห์ และสรุป งานลงใน สมุด	ไม่ดูตาม้า ตาเรือ 2. ใบงาน ไม่ดูตาม้า ตาเรือ
--	---	--	--	-------------	--	--	---	--

						หรือสิ่งที่เขาปฏิบัติกันอยู่เพื่อป้องกัน ไม่ให้เกิดความเข้าใจผิด ความไม่ เหมาะสมอันเป็นเหตุให้เกิดความ ขัดแย้ง ความรังเกียจเกิดขึ้นได้ หาก เพียงแต่เรารู้จักสังเกตสิ่งแวดล้อม รอบ ๆ ตัวแล้วพิจารณาการกระทำ ของสภาพแวดล้อมที่เราได้เข้าไปอยู่ เราก็จะสามารถปรับตัวและอยู่ใน สังคมกับบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก20906

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2567
ผู้จัดทำ นายเอกวิทย์ รัตนบุตานนท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เพื่อนแท้
สาระที่ 1 รู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าของผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก และเข้าใจรัก และเห็นคุณค่า ในตัวเองและ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจรักและ เห็นคุณค่า ผู้อื่นอื่น และ ปฏิบัติตนต่อ ผู้อื่นอย่าง เหมาะสม ตัวบ่งชี้ 2.3 ผู้เรียนสามารถ ศึกษา วิเคราะห์	1. นักเรียน สามารถบอก การปฏิบัติใน การเป็นเพื่อน ที่ดี 2. นักเรียน ตระหนักถึง ความสำคัญ ของการมี เพื่อนที่ดี	ก้าวแรกของมิตรภาพ อันอบอุ่นคือ การ เป็นเพื่อน การเป็น เพื่อนนั้น เราควร ส่งเสริมและให้เกียรติ เพื่อน มิใช่ดึงเขาลง มา สร้างกำลังใจ มิใช่ ก่อให้เกิดความท้อแท้ พยายามเป็นตัวอย่าง ที่ดี เพื่อสร้างแรง บันดาลใจให้ผู้อื่น	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	1. ความ สามัคคี 2. ความขยัน	ใบงาน	1. ครูนำเกริ่นให้แนวคิดแก่นักเรียนว่า เพื่อนเป็นบุคคลสำคัญและมีอิทธิพลต่อการดำเนิน ชีวิตวัยรุ่นเป็นอย่างมาก เพราะเป็นบุคคลที่วัยรุ่นใช้เวลาอยู่กับเพื่อนไม่น้อยกว่าสมาชิก ในครอบครัว การเลือกคบเพื่อนที่ดีจึงเป็นสิ่งสำคัญอยู่ในระดับต้น ๆ 2. จากนั้นซักถามนักเรียนว่าใครคิดว่าตัวเองมีเพื่อนแท้บ้าง และใครคิดว่าตนเองคือ เพื่อนแท้ ให้นักเรียนคิดว่าเพื่อนแท้กับเพื่อนเทียมนั้นเป็นอย่างไร ครูบันทึกไว้บน กระดาน 3. นักเรียนอ่านใบความรู้ “เพื่อนช่วยเพื่อน”	1. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน 2. สังเกตจากการวิเคราะห์และสรุปงานลงในสมุด	1. ใบความรู้ เพื่อนช่วย เพื่อน 2. ใบงาน เพื่อนแท้

ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน ส่วนตัวสังคม						4. นักเรียนรวมกลุ่มสมาชิก 5 – 6 คน อภิปรายซักถาม ถึงความหมายของคำว่า เพื่อน แล้วตอบคำถามลงใน ใบงานเรื่อง “เพื่อนช่วย เพื่อน” 5. อภิปรายสรุปข้อคิดหรือ ประสบการณ์ที่ได้รับจาก กิจกรรมนี้ 6. ครูสรุปสาระของกิจกรรม ว่า ก้าวแรกของมิตรภาพอัน อบอุ่นคือ การเป็นเพื่อนนั้น เราควรส่งเสริมและให้เกียรติ เพื่อน มิใช่การดึงเขาลงมา สร้างกำลังใจ มิใช่ก่อให้เกิด ความท้อแท้ พยายามเป็น ตัวอย่างที่ดี เพื่อสร้างแรง บันดาลใจให้ผู้อื่น		
---	--	--	--	--	--	--	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก20906

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2567
ผู้จัดทำ นายเอกวิทย์ รัตนบุตตานนท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ความใฝ่ฝันของแอ็ดคาราบาว 2 ชั่วโมง

สาระที่ 1 รู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าของผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล และ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จักและ เข้าใจรักและเห็น คุณค่าในตัวเอง และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก	1. เพื่อให้ นักเรียนได้ ศึกษาและ วิเคราะห์การ กระทำของ กลุ่มตัวอย่าง 2. เพื่อให้ นักเรียน	การศึกษาและ วิเคราะห์วิถีชีวิต ของบุคคลตัวอย่าง จะทำให้เกิดความ ชื่นชม และ เกิดความต้องการที่ จะปฏิบัติตาม แบบอย่างที่ดีนั้น	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ	1. ความมี วินัย 2. ความ สามัคคี	ใบงาน	ชั่วโมงที่ 1 1. ครูเกริ่นนำว่า คนทุกคนย่อมมี ต้นแบบอย่างที่ท่านอยากจะเป็น แต่ต้นแบบนั้น ต้องเป็นต้นแบบที่ดี และมีความสำเร็จ จึงน่าจะนำเอา มาเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ เราได้ ครู ซักถามนักเรียนว่าต้นแบบของ นักเรียนคือใคร พร้อมบอกเหตุผล	1. สังเกต พฤติกรรม การเข้าร่วม กิจกรรม ของผู้เรียน 2. สังเกต จากการ วิเคราะห์	1. ใบความรู้ “น้ำตาดีต่อ สุขภาพ อย่างไร” 2. ใบงานแผน ที่ชีวิต กระดาษ ขนาด A3

เข้าใจรักและเห็นคุณค่าผู้อื่นอื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ 2.1 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษา ตัวบ่งชี้ 2.2 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านอาชีพ ตัวบ่งชี้ 2.3 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัวสังคม	สำรวจความฝันของตนเอง และบอกวิธีที่จะทำให้ความฝันเป็นความจริง		ในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		2. นักเรียนอ่านใบความรู้ “ความฝันของแอ๊ด คาราบาว” 3. นักเรียนตอบคำถามในใบงานเรื่อง “ความฝันของแอ๊ด คาราบาว” 4. นักเรียนรวมกลุ่ม 5 – 6 คน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านความฝันในอนาคต และวิธีการในการทำฝันให้เป็นจริง อภิปรายสรุปถึงแนวทางในการสร้างความฝันให้เป็นจริง 5. มอบงานให้นักเรียนไปสัมภาษณ์บุคคลที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ ตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้และทำใบงานแผนที่ชีวิตเป็นการบ้าน ชั่วโมงที่ 2 6. ครูขอตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอใบงาน แผนที่ชีวิต 4-5 คน และนำเสนอความรู้ที่ได้จากการไปสัมภาษณ์บุคคลที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ 4-5 คน 7. ครูและนักเรียนสรุปข้อคิดหรือประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมนี้ว่า การได้ ศึกษาและวิเคราะห์วิถีชีวิตของคนดัง ทำให้นักเรียน	และสรุปงานลงในสมุด	และปากกา ดินสอสี
--	---	--	---	--	---	---------------------------	-------------------------

						สามารถนำมาเป็น แบบอย่าง หรือนำมาปรับใช้ให้เข้ากับชีวิตของ นักเรียนให้เหมาะสมได้อีกด้วย		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 รหัสวิชา ก20906

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2567
 ผู้จัดทำ นายเอกวิทย์ รัตนบุตานนท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง ผิดเป็นครู 2 ชั่วโมง

สาระที่ 1 รู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าของผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก	1. นักเรียน สามารถบอก	ความผิดพลาดเป็น เรื่องธรรมดาของชีวิต	1. ความสามารถ	1. ความขยัน ความสามัคคี	ใบงาน	ชั่วโมงที่ 1 1. ครูสนทนากับนักเรียนว่า	1. สังเกต พฤติกรรมกร	ใบความรู้ “แห่งความ

และเข้าใจรัก และเห็นคุณค่า ในตัวเองและ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจรักและ เห็นคุณค่า ผู้อื่นอื่น และ ปฏิบัติตนต่อ ผู้อื่นอย่าง เหมาะสม ตัวบ่งชี้ 2.3 ผู้เรียนสามารถ ศึกษา วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน ส่วนตัวสังคม	วิธีนำเอาความ ผิดพลาดมา ปรับปรุงได้ 2. นักเรียน ตระหนักถึง ความผิดพลาด	ที่เกิดขึ้นได้กับคนทุก คน บุคคลมีชื่อเสียง มากมายที่พบกับ ความผิดพลาดนับ ครั้งไม่ถ้วน ความ ผิดพลาดจะเป็น เครื่องเตือนสติ สอนใจเราไม่ให้หลง ไปสู่เส้นทางนั้นซ้ำอีก	ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต			ทุกคนย่อมมีความผิดพลาด คนที่ไม่เคยผิดพลาดแสดงว่า คนนั้นไม่เคยได้ลงมือทำอะไร เลย แต่คนเราเมื่อเกิดความ ผิดพลาดขึ้นก็ควรที่จะจดจำ เอาไว้เพื่อไปปรับปรุง และ ไม่ควรผิดพลาดให้บ่อย เพราะจะส่งผลเสียต่อตนเอง 2. นักเรียนอ่านใบความรู้ “แห่งความผิดพลาด” 3. จากนั้น นักเรียนตอบ คำถามลงในใบงาน เรื่องแห่ง ความผิดพลาด ชั่วโมงที่2 4. นักเรียนรวมกลุ่มสมาชิก 5 – 6 คน แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ที่เคยทำอะไร ผิดพลาดใน อดีต และสิ่งที่ นักเรียนได้รับบทเรียนจาก ความผิดพลาดนั้น 5. อภิปรายสรุปถึงการมอง ความผิดพลาดว่าเป็นเรื่อง ธรรมดาที่เกิดขึ้นได้กับทุกคน ไม่มี ใครที่ไม่เคยทำอะไรผิดพลาด	เข้าร่วม กิจกรรมของ ผู้เรียน 2. สังเกตจาก การวิเคราะห์ และสรุปงาน ลงในสมุด	ผิดพลาด”
---	---	--	---	--	--	--	---	-----------------

						พึงใช้บทเรียนของความ ผิดพลาดสำหรับการสร้าง อนาคต ความผิดพลาดจะ เป็นไฟสีแดงที่เตือนให้เราอยู่ ห่างจากถนนที่นำไปสู่ความ ล้มเหลว		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก20906

บันทึกหน่วยการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2567
ผู้จัดทำ นายเอกวิทย์ รัตนบุตตานนท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง คำพูดที่สร้างสรรค์ 1 ชั่วโมง
สาระที่ 1 รู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าของผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก และเข้าใจรัก และเห็นคุณค่า ในตัวเองและ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจรักและ เห็นคุณค่า ผู้อื่นอื่น และ ปฏิบัติตนต่อ ผู้อื่นอย่าง เหมาะสม ตัวบ่งชี้ 2.3 ผู้เรียนสามารถ ศึกษา วิเคราะห์	1. เพื่อให้ นักเรียน ตระหนักถึง ความสำคัญ ของคำพูด 2. เพื่อให้ นักเรียนมี ทักษะการใช้ คำพูดที่ สร้างสรรค์	คำพูดมีความสำคัญ อย่างยิ่ง คำพูดที่ดี ทำให้ผู้ฟังเกิด ความสุข แต่บาง คำพูดก็ทำให้ผู้ฟัง หมดกำลังใจ ดังนั้น ก่อนจะพูด ควรหยุด คิดก่อนว่าเหมาะสม หรือไม่	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	1. ความมี วินัย 2. ความ สามัคคี	ใบงาน	1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง คำพูดต่าง ๆ โดยถามนักเรียน ว่าตัวนักเรียนเคยพูดอะไรบ้าง ที่ทำให้คนรอบข้างเกิด ความรู้สึกที่ดีขึ้น และเคยบ้าง ไหมที่พูดโดยไม่คิดจนทำให้ ผู้อื่น ต้องเข้าใจ และตัวเองต้อง รู้สึกผิด 2. นักเรียนเข้ากลุ่ม ๆ ละ 5 – 6 ระดมความคิดถึงประโยชน์ ของคำพูดที่ดี และโทษของ คำพูดที่ไม่ดี โดยเขียนลงใน กระดาษ 3. นักเรียนตอบคำถามในใบ งานเรื่อง “คำพูดที่สร้างสรรค์” 4. ตัวแทนกลุ่มออกมารายงาน หน้าชั้น 5. นักเรียนศึกษาใบความรู้ “คำพูดที่สร้างสรรค์”	1. สังเกต พฤติกรรมกร เข้าร่วม กิจกรรมของ ผู้เรียน 2. สังเกตจาก การวิเคราะห์ และสรุปรงาน ลงในสมุด	1. ใบความรู้ “คำพูดที่ สร้างสรรค์” 2. ใบงาน “คำพูดที่ สร้างสรรค์” “ฝึกทักษะ คำพูดที่ สร้างสรรค์”

ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน ส่วนตัวสังคม					6. นักเรียนจับคู่ฝึกทักษะ คำพูดที่สร้างสรรค์ในงานเรื่อง “ฝึกทักษะคำพูดที่สร้างสรรค์” 7. นักเรียนและครู ร่วมกัน สรุปกิจกรรมให้ได้ว่า คำพูด ทุกคำพูดที่เราได้เอ่ยออกไป เรา จะต้องรับผิดชอบต่อผลที่ เกิดขึ้น เพราะฉะนั้นเรา ควรระมัดระวัง และมีสติคิด ก่อน พูดอยู่ เสมอ 8. กิจกรรมเสนอแนะ : ให้นักเรียนรวบรวมคำ กลอน คำคม วาทีะนักปราชญ์ ที่ กล่าวถึงความสำคัญของการ พูด พิมพ์ใส่กระดาษการ์ด จัด ป้ายนิเทศหรือนำไปประดับ ตามมุมต่าง ๆ หรือตามต้นไม้ เพื่อชวนให้นักเรียนเห็น ความสำคัญของคำพูดที่ สร้างสรรค์		
---	--	--	--	--	--	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก20906

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2567
ผู้จัดทำ นายเอกวิทย์ รัตนบุตตานนท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การอ่าน เปิดประตูสู่การเรียนรู้ 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1 รู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าของผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จักและ เข้าใจรักและเห็น คุณค่าในตัวเอง และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก	1. นักเรียน สามารถ บอกวิธีการ อ่านที่ เหมาะสมใน หนังสือแต่ ละประเภท ได้	การอ่านเป็น เครื่องมือในการรับ ข้อมูลข่าวสาร รับ ความรู้ใหม่ ๆ การ อ่านจึงเป็นสิ่งที่ สำคัญอย่างยิ่งที่ช่วย ให้ผู้อ่านสามารถที่จะ ก้าวเข้าสู่ประตูของ	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ	1. ความ สามัคคี 2. ความขยัน	ใบงาน	1. นักเรียนทำแบบสำรวจ การอ่าน และสรุปสิ่งที่ จะต้องพัฒนาในการอ่าน 2. นักเรียนอ่านใบความรู้ “การอ่าน : เปิดประตูสู่การ เรียนรู้” 3. นักเรียนรวมกลุ่มสมาชิก 5 – 6 คน ทำใบงานเรื่อง	1. สังเกต พฤติกรรมกร เข้าร่วม กิจกรรมของ ผู้เรียน 2. สังเกตจาก การวิเคราะห์ และสรุปงาน	ใบความรู้ “การอ่าน: เปิดประตูสู่ การเรียนรู้”

เข้าใจรักและเห็นคุณค่าผู้อื่นอื่นและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ 2.1 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษา ตัวบ่งชี้ 2.2 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านอาชีพ ตัวบ่งชี้ 2.3 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัวสังคม	2. นักเรียนรู้และเข้าใจประเภทของการอ่านได้	ความรู้มหาศาล	ในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			“วิธีอ่านที่เหมาะสม” โดยร่วมกันวิเคราะห์ว่า ในการอ่านหนังสือแต่ละประเภทรนั้นนักเรียนใช้วิธีการอ่านแบบใด 4. อภิปรายสรุปถึงความสำคัญของการอ่านด้วยวิธีการที่เหมาะสม 5. นักเรียนรวมกลุ่มกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคิดหรือประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมนี้	ลงในสมุด	
---	---	----------------------	---	--	--	--	-----------------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก20906

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2567
ผู้จัดทำ นายเอกวิทย์ รัตนบุตานนท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง งานคือชีวิต 2 ชั่วโมง

สาระที่ 1 รู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล และ	สื่อ การเรียนรู้
-----------------------------	---------------------------	---------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------	--------------------	-----------------	---------------------

					งาน		ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจรักและเห็นคุณค่าในตัวเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จักเข้าใจรักและเห็นคุณค่าผู้อื่นและผู้อื่นอย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ 2.1 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษา ตัวบ่งชี้ 2.2 ผู้เรียนสามารถ	1. เพื่อให้ นักเรียนสามารถบอกความรู้สึกหรือทัศนคติที่ดีของตนที่มีต่องานอาชีพต่างๆได้ 2. เพื่อให้ นักเรียนสามารถเสนอแนวทางปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ในการทำงานต่างๆให้มีคุณค่าแก่ชีวิต	การมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเป็นสิ่งที่ดี เนื่องจากถ้าเรามีความรู้สึก ความคิดในทางที่ดีต่อการทำงาน ก็แสดงว่าเราได้ใส่ใจกับสิ่งที่เรากำลังทำอยู่ เราใส่ใจกับสิ่งเหล่านั้น ก็จะทำให้การทำงานออกมาดี มีประสิทธิภาพ	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. ความสามัคคี 2. ความขยัน	ใบงาน	ชั่วโมงที่1 1.ครูสร้างบรรยากาศอย่างเป็นกันเองกับนักเรียน 2.แจกแบบตรวจสอบความรู้สึก ความคิด หรือ ทัศนคติเกี่ยวกับงานให้นักเรียนทำ 3.ครูเฉลยและอธิบายเพิ่มเติมกรณีที่นักเรียนสงสัย 4.ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 5 คน เพื่อช่วยกันคิดว่าถ้า นักเรียนต้องการจะหาประสบการณ์ในการทำงาน อาชีพอย่างใด	1. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม ของ ผู้เรียน 2. สังเกตจากการ วิเคราะห์ และสรุปงานลงในสมุด	1.แบบตรวจสอบความรู้สึ ก ความคิด หรือ ทัศนคติเกี่ยวกับงานและอาชีพ 2.ใบงานกลุ่ม

ศึกษา วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน อาชีพ ตัวบ่งชี้ 2.3 ผู้เรียนสามารถ ศึกษา วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน ส่วนตัวสังคม						อย่างหนึ่งใน ท้องถิ่นที่ โรงเรียนตั้งอยู่ นักเรียนจะมี แนวคิด/ปฏิบัติ อย่างไร โดยให้ ทำในใบงาน ชั่วโมงที่2 5.ส่งตัวแทน ออกมารายงาน หน้าชั้นเรียน 6.นักเรียนและ ครูสรุปกิจกรรม ร่วมกัน		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก20906

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2567
ผู้จัดทำ นายเอกวิทย์ รัตนบุตตานนท์

สาระที่ 1 รู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าของผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก และเข้าใจรัก และเห็นคุณค่า ในตัวเองและ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจรักและ เห็นคุณค่า ผู้อื่นอื่น และ ปฏิบัติตนต่อ ผู้อื่นอย่าง เหมาะสม ตัวบ่งชี้ 2.3 ผู้เรียนสามารถ ศึกษา	1. นักเรียน รู้จักหน้าที่ของ ตนเอง 2. นักเรียน สามารถ อธิบาย ความสำคัญ ของหน้าที่ของ ตนเองที่ได้รับ มอบหมาย	การอยู่ร่วมกันใน ครอบครัว หาก สมาชิกมีความรักใคร่ สามัคคีและปฏิบัติ หน้าที่ของตนเอง อย่างครบถ้วน ก็จะมี อยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	1. ความขยัน 2. ความ สะอาด	ใบงาน	1. ครูพูดสนทนากับนักเรียน ว่า ไม่ว่านักเรียนจะอยู่ที่ โรงเรียน หรือบ้านทุกคนก็ ต่างมีหน้าที่ที่ต้องได้ รับผิดชอบ เช่น อยู่ โรงเรียนนักเรียนมีหน้าที่ เรียนหนังสือ ทำเขตบริการ เป็นต้น และที่บ้านก็เช่นกัน ครูถามนักเรียน(โดยเจาะจง นักเรียน) ประมาณ 3 – 4 คน ว่า นักเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบ อะไรบ้างเมื่ออยู่ที่บ้าน 2. ให้นักเรียนเขียนงานบ้าน ที่ตนรับผิดชอบ พร้อมทั้ง ลักษณะของงานลงในตาราง 3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อ พูดคุยกันในประเด็นที่	1. สังเกต พฤติกรรมกร เข้าร่วม กิจกรรมของ ผู้เรียน 2. สังเกตจาก การวิเคราะห์ และสรุปงาน ลงในสมุด	1. กิจกรรม งานบ้านที่ฉัน รับผิดชอบ 2. ประเด็นที่ กำหนดให้

วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน ส่วนตัวสังคม						กำหนดให้ แล้วบันทึกผล 4. นักเรียนออกมานำเสนอ ประเด็นที่กำหนดให้ 5 – 6 คน 5. ครูสรุปกิจกรรมว่า การ กำหนดหน้าที่ให้ทุกคนใน บ้านมีส่วนร่วมในการทำงาน บ้าน เป็นการฝึกให้รู้จัก หน้าที่ของตน หากปฏิบัติ หน้าที่เล็กน้อยภายใน ครอบครัวที่ได้รับมอบหมาย ได้ดีแล้ว เมื่อออกไป อยู่ในสังคมที่กว้างกว่านี้ ย่อมจะปฏิบัติหน้าที่ของ ตัวเองที่มีต่อสังคมได้ดี ด้วยเช่นกัน		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก20906

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2567
ผู้จัดทำ นายเอกวิทย์ รัตนบุตตานนท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 สร้างสุขด้วยรอยยิ้ม 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1 รู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าของผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระ งาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล และ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียน รู้จักและเข้าใจรักและ เห็นคุณค่าในตัวเอง และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียน รู้จัก เข้าใจรักและ เห็นคุณค่าผู้อื่น	1. เพื่อให้ นักเรียน บอก ประโยชน์ ของรอยยิ้ม ได้ 2. เพื่อให้ นักเรียนมี	1. สื่อสาร ความคิด ความรู้สึกให้ผู้อื่น เข้าใจได้อย่าง เหมาะสมกับ กาลเทศะและ 2. บุคคลจัดการ กับอารมณ์และ	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ	1. ความ สามัคคี	ใบงาน	1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงรอยยิ้มหรือ ความสุขว่า การที่เรามีรอยยิ้มมาเป็นอันดับแรก มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีก็จะตามมา และจะทำให้คน รอบข้างมีความสุขไปกับเราด้วยเช่นกัน 2. ให้นักเรียนจับคู่กัน กลุ่มละ 5 – 6 คน ส่ง ตัวแทนออกมากลุ่มละ 1 คน เพื่อแข่งขันการ ยิ้มสวย หรือยิ้มให้เพื่อน ๆ ดู เพื่อสร้าง บรรยากาศในชั้นเรียน	1. สังเกต พฤติกรรม การเข้า ร่วม กิจกรรม ของ ผู้เรียน 2. สังเกต	1. กิจกรรม การ ประกวด ยิ้มสวย 2. ใบ ความรู้ “สร้างสุข ด้วย

และปฏิบัติตนต่อผู้อื่น อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ 2.3 ผู้เรียน สามารถศึกษา วิเคราะห์ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้านส่วนตัว สังคม	วิธีสร้าง ความสุข ด้วยตนเอง	แสดงออกได้ อย่างเหมาะสม กับวัยและ สถานการณ์	ในการ แก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต			3. นักเรียนทำใบงาน “สร้างสุขด้วยรอยยิ้ม” 4. แต่ละกลุ่มอ่านใบความรู้ “สร้างสุขด้วย รอยยิ้ม” แล้วร่วมระดมสมองถึงประโยชน์ของ การยิ้มลงในกระดาษชาร์ตพร้อมส่งตัวแทน รายงาน 5. ครูสรุปกิจกรรมกับนักเรียนให้ได้ว่า การยิ้ม ช่วยสร้างสัมพันธภาพที่ดี และทำให้เราไม่เกิด ความเครียด สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นสุข	จากการ วิเคราะห์ และสรุป งานลงใน สมุด	รอยยิ้ม”
---	-----------------------------------	--	---	--	--	--	---	----------

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก20906

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2567
ผู้จัดทำ นายเอกวิทย์ รัตนบุตตานนท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง อาชีพที่สนใจ 4 ชั่วโมง
สาระที่ 1 รู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านอาชีพ

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะ สำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระ งาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การ วัดผล และ ประเมิน ผล	สื่อ การ เรียนรู้
-----------------------------	---------------------------	---------------------	---------------------------------	--------------------------------	-------------------------	--------------------	--------------------------------------	-------------------------

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก และเข้าใจรัก และเห็น คุณค่าใน ตัวเองและ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	1 บอก บุคลิกภ าพทาง อาชีพ และ อาชีพที่ สอดคล้อง องกับ บุคลิกภ าพของ ตน	การ ประกอบ อาชีพเป็น เป้าหมาย สำคัญของ นักเรียน การ สำรวจ ตนเองใน ด้านความ สนใจ	1. ความสา มารถใน การ สื่อสาร 2. ความสา มารถใน การคิด 3. ความสา มารถใน การ แก้ปัญหา า 4. ความสา มารถใน การใช้ ทักษะ ชีวิต 5. ความสา มารถใน การใช้ เทคโนโลยี	1. ความ ขยัน 2. ความ มีวินัย	ใบงาน	ชั่วโมงที่ 1 1. สนทนากับนักเรียน เรื่องอาชีพต่างๆ ในสังคม ครูตั้งคำถามว่าทำไมคนจึงเลือกประกอบอาชีพแตกต่างกัน ให้นักเรียนช่วยกันตอบ และสรุปว่าแต่ละอาชีพต้องการบุคคลที่มีความสามารถและบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน 2. ชวนนักเรียนทำแบบสำรวจบุคลิกภาพโดยครูแจกใบงาน เรื่อง บุคลิกภาพของฉัน และชี้แจงการทำใบงาน เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและลงมือปฏิบัติ 3. นักเรียนทำใบงานเสร็จ แจกใบความรู้ เรื่องบุคลิกภาพกับอาชีพ ให้นักเรียนทุกคนได้ศึกษา และบันทึกข้อมูลอาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพของตนเองลงในใบงานบุคลิกภาพกับอาชีพ 4. ให้นักเรียน ตรวจสอบว่ารหัสบุคลิกภาพเป็นอักษรตัวใด และสอดคล้องกับบุคลิกภาพของนักเรียนหรือไม่ 5. นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมบุคลิกภาพกับอาชีพ	1. สังเกต พฤติกรรม การ เข้า ร่วม กิจกรรม ของ ผู้เรียน	1. ใบ งาน เรื่อง บุคลิก ภาพ ของฉัน 2. ใบ ความรู้ เรื่อง บุคลิก ภาพ กับ อาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจรักและ เห็นคุณค่า ผู้อื่นอื่น และ ปฏิบัติตนต่อ ผู้อื่นอย่าง เหมาะสม	2 บอก ข้อมูล อาชีพที่ สนใจ 3	ความสาม ารรถและ บุคลิกภ าพ รวมถึง	การ แก้ปัญหา า 4. ความสา มารถใน การใช้ ทักษะ ชีวิต 5. ความสา มารถใน การใช้ เทคโนโลยี		ชั่วโมงที่ 2 6. ถาถามนักเรียนเรื่องอาชีพในอนาคต นักเรียนวางแผนเรื่องอาชีพในอนาคตอย่างไร เหตุใดสนใจประกอบอาชีพนั้น 7 แจกใบงาน เรื่อง แบบสำรวจเพื่อค้นหาทิศทางความสนใจในอาชีพ และชี้แจงวิธีการทำใบงาน เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามก่อนลงมือปฏิบัติ 8. เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จ และให้นักเรียนสรุปผลที่ได้จากการทำแบบสำรวจแล้ว แจกใบความรู้เรื่อง ตัวอย่างงานอาชีพ ให้นักเรียนได้ใช้ศึกษา แจกใบงานเรื่อง ความสนใจในอาชีพของฉัน ชี้แจงการทำใบงาน เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและลงมือปฏิบัติ 9. นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมความสนใจในอาชีพ	2. สังเกต จาก การ วิเคราะห์ และ สรุป งานลง ในสมุด	3. ใบ งาน เรื่อง แบบ สำรวจ เพื่อ ค้นหา ทิศทาง ความ สนใจ ใน อาชีพ	
ตัวบ่งชี้ 2.1 ผู้เรียน สามารถ ศึกษา วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน การศึกษา	วางแผน เข้าสู่ อาชีพที่ สอดคล้อง องกับ ความ สนใจ บุคลิกภ าพ และ	การศึกษา ข้อมูล อาชีพ อย่าง หลากหลาย จะช่วย ให้ นักเรียน สามารถ วางแผน	ความสา มารถใน การใช้ ทักษะ ชีวิต 5. ความสา มารถใน การใช้ เทคโนโลยี			ชั่วโมงที่ 3 10. ให้นักเรียนนำใบงาน เรื่อง บุคลิกภาพกับอาชีพ และ ใบงาน เรื่อง แบบ		
ตัวบ่งชี้ 2.2	ความส	วางแผน	เทคโนโลยี					

ผู้เรียน สามารถ ศึกษา วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน อาชีพ	ามารถ ของตน	เข้าสู่ อาชีพที่ สนใจได้ อย่าง เหมาะสม และ สอดคล้อง กับตน	ยี่			สำรวจเพื่อค้นหาทิศทางความสนใจในอาชีพในอาชีพที่ทำมาแล้ว นำมาเพื่อเป็นข้อมูลการวางแผนอาชีพในอนาคต 11. แจกใบงาน เรื่อง อาชีพในฝัน และชี้แจงวิธีการทำใบงาน นักเรียนซักถามก่อนลงมือปฏิบัติ 12. เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จ สุ่มให้นักเรียนบอกอาชีพที่สนใจในอนาคต พร้อมบอกเหตุผล 13. ให้นักเรียนนำใบงานมาวางแผนอาชีพในอนาคตในคาบต่อไป ชั่วโมงที่ 4 14. ชวนสนทนา เรื่อง การวางแผนอาชีพในอนาคต จำเป็นต้องมีขั้นตอนในการวางแผนไป สู่ความต้องการอาชีพของตนในอนาคต 15. แจกใบงานเรื่อง การวางแผนอาชีพในอนาคต เพื่อวางแผนเข้าสู่อาชีพ และชี้แจงวิธีการทำใบงาน และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามก่อนลงมือปฏิบัติ 16. เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จ สุ่มนักเรียน 5-6 คน มานำเสนอการวางแผนอาชีพในอนาคต หน้าชั้นเรียน 17. สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมการวางแผนอาชีพในอนาคต		
--	----------------	--	-----	--	--	---	--	--