

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส32201 รายวิชา ระบบความเชื่อและศาสนา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ผู้จัดทำ นางสาวสุธาสินี นทีประทุม ว่าที่ร้อยตรีสุทธิพร ชัยกุล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กำเนิดศาสนา
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

เวลา 4 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจหลักการพื้นฐานและความเป็นมาของความเชื่อและศาสนาต่างๆ	(K) 1. อธิบายการเกิดขึ้นของระบบความเชื่อและศาสนา (P) 2. จำแนกองค์ประกอบและประเภทของศาสนา (A) 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาศาสนาต่างๆ	1. ศาสนาและความสำคัญ 2. ระบบความเชื่อและการเกิดศาสนา 3. องค์ประกอบศาสนา 4. ประเภทของศาสนา 5. ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับศาสตร์ต่างๆ	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ	1. แบบทดสอบเรื่อง ศาสนาเบื้องต้น 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง ศาสนาเบื้องต้น	1. รูปแบบ CIPPA MODEL 2. รูปแบบปัญหาเป็นฐาน PBL 3. รูปแบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) 4. รูปแบบร่วมมือ STAD 5. รูปแบบ TGT	1. การประเมินชิ้นงาน 2. แบบทดสอบเรื่อง ศาสนาเบื้องต้น 3. การประเมินสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 4. การประเมินสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	1. สื่อการสอนเรื่อง ระบบศาสนาและความเชื่อ 2. แบบทดสอบเรื่อง ศาสนาเบื้องต้น 3. ใบงานที่ 1 เรื่อง ศาสนาเบื้องต้น 4. วิดีโอคลิป

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส32201 รายวิชา ระบบความเชื่อและศาสนา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ผู้จัดทำ นางสาวสุธาสินี นทีประทุม ว่าที่ร้อยตรีสุทธิพร ชัยกุล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง จากคำสอนสู่คัมภีร์
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

เวลา 4 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจประวัติความเป็นมาของระบบความเชื่อและศาสนาต่างๆ	(K) 1. อธิบายประวัติศาสตร์ ศาสนาอิสลาม พราหมณ์-ฮินดู และศาสนาพุทธได้ (P) 2. จำแนกประวัติของ ศาสดาและองค์ประกอบของศาสนาได้ (A) 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาประวัติของ ศาสดาของศาสนาต่าง ๆ (K) 4. อธิบายพัฒนาการของศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม พราหมณ์-ฮินดู และศาสนาพุทธได้ (P) 5. จำแนกประวัติของศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม พราหมณ์-ฮินดู และศาสนาพุทธได้ (A) 6. เห็นคุณค่าและ	1. ความเชื่อ ศรัทธา และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ 2. ศาสนาโบราณ 3. ถอดบทเรียนจากประวัติศาสตร์ ศาสดา 4. พัฒนาการของการเผยแผ่คำสอนและคัมภีร์ของแต่ละศาสนา	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ	1. ใบงานที่ 2 เรื่อง ถอดบทเรียนจากประวัติศาสตร์ ศาสดา 2. แบบทดสอบ เรื่อง ประวัติ ศาสดา 3. ใบงานที่ 3 เรื่อง พัฒนาการจากคำสอนสู่คัมภีร์ 4. แบบทดสอบ เรื่อง การเผยแผ่คำสอนของศาสนาต่างๆ 5. แบบทดสอบ เรื่อง พัฒนาการของคำสอนสู่คัมภีร์	1. รูปแบบ CIPPA MODEL 2. รูปแบบปัญหาเป็นฐาน PBL 3. รูปแบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) 4. รูปแบบร่วมมือ STAD 5. รูปแบบ TGT	1. การประเมินชิ้นงาน 2. แบบทดสอบ เรื่อง ประวัติ ศาสดา 3. แบบทดสอบ เรื่อง การเผยแผ่คำสอนของศาสนาต่างๆ 4. แบบทดสอบ เรื่อง พัฒนาการของคำสอนสู่คัมภีร์ทางศาสนา 5. การประเมินสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 6. การประเมินสังเกตพฤติกรรม การเรียนเป็นรายบุคคล	1. สื่อการสอน เรื่อง ระบบ ศาสนาและความเชื่อ 2. เกมความเชื่อ ความศรัทธา และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ 3. ใบงานที่ 2 เรื่อง ถอดบทเรียนจากประวัติศาสตร์ ศาสดา 4. แบบทดสอบ เรื่อง ประวัติ ศาสดา 5. ใบงานที่ 3 เรื่อง พัฒนาการจากคำสอนสู่คัมภีร์ 6. แบบทดสอบ

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
	ความสำคัญของการศึกษา พัฒนาการของศาสนาต่าง ๆ				ทางศาสนา			เรื่อง การเผยแผ่ คำสอนของ ศาสนาต่างๆ 7. แบบทดสอบ เรื่อง พัฒนาการ ของคำสอนสู่ คัมภีร์ทางศาสนา 8.วิดีโอคลิป

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส32201 รายวิชา ระบบความเชื่อและศาสนา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ผู้จัดทำ นางสาวสุธาสินี นทีประทุม ว่าที่ร้อยตรีสุทธิพร ชัยกุล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เทศกาลและวันสำคัญ
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจประวัติความเป็นมาของระบบความเชื่อและศาสนาต่างๆ	(K) 1. อธิบายประวัติวันสำคัญทางศาสนาของศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม พราหมณ์-ฮินดู และศาสนาพุทธได้ (P) 2. วิเคราะห์หลักธรรมจากวันสำคัญทางศาสนาของศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม พราหมณ์-ฮินดู และศาสนาพุทธได้ (A) 3. เห็นคุณค่าและประโยชน์จากการศึกษาประวัติวันสำคัญทางศาสนาของศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม พราหมณ์-ฮินดู และศาสนาพุทธ	1. เทศกาล และวันสำคัญทางศาสนาในศาสนาต่าง ๆ	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ	1.ใบงานที่ 4 เรื่อง เทศกาลและวันสำคัญของ 2. แบบทดสอบเรื่อง วันสำคัญทางศาสนา 3. แบบทดสอบเรื่อง เทศกาลและวันสำคัญของศาสนา	1. รูปแบบ CIPPA MODEL 2. รูปแบบปัญหาเป็นฐาน PBL 3. รูปแบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) 4. รูปแบบร่วมมือ STAD 5. รูปแบบ TGT	1. การประเมินชิ้นงาน 2. แบบทดสอบเรื่อง วันสำคัญทางศาสนาต่างๆ 3. การประเมินสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 4. การประเมินสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	1. สื่อการสอนเรื่อง ระบบศาสนาและความเชื่อ 2. เกม วันสำคัญทางศาสนา 3. ใบงานที่ 4 เรื่อง เทศกาลและวันสำคัญของศาสนาต่างๆ 4. แบบทดสอบเรื่อง วันสำคัญทางศาสนาต่างๆ 5. วิดีโอคลิป

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส32201 รายวิชา ระบบความเชื่อและศาสนา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ผู้จัดทำ นางสาวสุธาสินี นัทธิประทุม ว่าที่ร้อยตรีสุทธิพร ชัยกุล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เกิดมาทำไม
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

เวลา 4 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
3. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ หลักธรรมของศาสนาที่นับถือ และสามารถมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน 4. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์หลัก ปฏิบัติที่มีผลต่อวิถีชีวิตของผู้ที่นับ ถือศาสนาต่างๆ	(K) 1. เข้าใจทฤษฎีการถือกำเนิดของมนุษย์ตามความเชื่อของศาสนาต่างๆ ได้ (P) 2. อธิบายและวิเคราะห์ทฤษฎีการถือกำเนิดของมนุษย์ตามความเชื่อของศาสนาต่างๆ ได้ (A) 3. เห็นคุณค่าและประโยชน์จากการศึกษาทฤษฎีการถือกำเนิดของมนุษย์ตามความเชื่อของศาสนา	1. กำเนิดมนุษย์ตามความเชื่อศาสนาพราหมณ์ – ฮินดู 2. กำเนิดมนุษย์ตามความเชื่อศาสนาพุทธ 3. กำเนิดมนุษย์ตามความเชื่อศาสนาโลกตะวันออก 4. กำเนิดมนุษย์ตามความเชื่อศาสนาคริสต์ 5. กำเนิดมนุษย์ตามความเชื่อศาสนาอิสลาม	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ	1. ใบงานที่ 5 เรื่อง การสร้างโลก และการกำเนิดมนุษย์ตามความเชื่อของศาสนาต่างๆ	1. รูปแบบ CIPPA MODEL 2. รูปแบบปัญหาเป็นฐาน PBL 3. รูปแบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) 4. รูปแบบร่วมมือ STAD 5. รูปแบบ TGT	1. การประเมินชิ้นงาน 2. การประเมินสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 3. การประเมินสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	1. สื่อการสอนเรื่อง ระบบศาสนาและความเชื่อ 2. ใบงานที่ 5 เรื่อง การสร้างโลก และการกำเนิดมนุษย์ตามความเชื่อของศาสนาต่างๆ คริสต์ 3. วิดีโอคลิป

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส32201 รายวิชา ระบบความเชื่อและศาสนา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ผู้จัดทำ นางสาวสุธาสินี นทีประทุม ว่าที่ร้อยตรีสุทธิพร ชัยกุล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ตายแล้วไปไหน
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

เวลา 4 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจหลักการพื้นฐานทางศาสนาและลัทธิต่างๆ 3. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์หลักธรรมของศาสนาที่นับถือ และสามารถมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 4. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์หลักปฏิบัติที่มีผลต่อวิถีชีวิตของผู้ที่นับถือศาสนาต่างๆ	(K) 1. เข้าใจทฤษฎีโลกหลังความตายของศาสนาต่างๆได้ (P) 2. อธิบายและวิเคราะห์ทฤษฎีโลกหลังความตายของศาสนาต่างๆได้ (A) 3. เห็นคุณค่าและประโยชน์จากการศึกษาทฤษฎีโลกหลังความตายของศาสนาต่างๆได้	1. การตายแล้วเกิดใหม่ตามความเชื่อศาสนาพราหมณ์ – ฮินดู 2. การตายแล้วเกิดใหม่ตามความเชื่อศาสนาพุทธ 3. การตายแล้วเกิดใหม่ตามความเชื่อศาสนาคริสต์ 4. การตายแล้วเกิดใหม่ตามความเชื่อศาสนาอิสลาม 5.การตายแล้วเกิดใหม่ในศาสนาอื่นๆ	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ	1. ใบงานที่ 6 เรื่อง การตายแล้วเกิดใหม่ตามความเชื่อของศาสนาต่างๆ	1. รูปแบบ CIPPA MODEL 2. รูปแบบปัญหาเป็นฐาน PBL 3. รูปแบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) 4. รูปแบบร่วมมือ STAD 5. รูปแบบ TGT	1. การประเมินชิ้นงาน 2. การประเมินสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 3. การประเมินสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	1. สื่อการสอนเรื่อง ระบบศาสนาและความเชื่อ 2. ใบงานที่ 6 เรื่อง การตายแล้วเกิดใหม่ตามความเชื่อของศาสนาต่างๆ 3. วิดีโอคลิป

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส32201 รายวิชา ระบบความเชื่อและศาสนา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ผู้จัดทำ นางสาวสุธาสินี นทีธีประทุม ว่าที่ร้อยตรีสุทธิพร ชัยกุล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ชีวิตที่ดีควรเป็นอย่างไร
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

เวลา 4 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
3. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์หลักธรรมของศาสนาที่นับถือ และสามารถมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 4. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์หลักปฏิบัติที่มีผลต่อวิถีชีวิตของผู้ที่นับถือศาสนาต่างๆ	(K) 1. อธิบายหลักคำสอนเรื่องบาป และการทำบาปของศาสนาต่างๆ (P) 2. วิเคราะห์หลักคำสอนเรื่องบาป และการทำบาปของศาสนาต่างๆ A) 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักคำสอนเรื่องบาป และการทำบาปของศาสนาต่างๆ (K) 4. อธิบายหลักคำสอนเรื่องทุกข์ และการพ้นทุกข์ของศาสนาต่างๆ (P) 5. วิเคราะห์หลักคำสอนเรื่องทุกข์ และการพ้นทุกข์ของศาสนา	1. บาป และการทำบาปในแต่ละศาสนา 2. ทุกข์ และการเกิดทุกข์ในแต่ละศาสนา 3. ความรอดทุกข์ และการพ้นทุกข์ในแต่ละศาสนา	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ	1. ใบงานที่ 7 เรื่อง บาป และการทำบาปตามความเชื่อของศาสนาต่างๆ 2. ใบงานที่ 8 เรื่อง ทุกข์ ตามความเชื่อของศาสนาต่างๆ	1. รูปแบบ CIPPA MODEL 2. รูปแบบปัญหาเป็นฐาน PBL 3. รูปแบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) 4. รูปแบบร่วมมือ STAD 5. รูปแบบ TGT	1. การประเมินชิ้นงาน 2. การประเมินสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 3. การประเมินสังเกตพฤติกรรมเรียนเป็นรายบุคคล	1. สื่อการสอนเรื่อง ระบบศาสนาและความเชื่อ 2. ใบงานที่ 7 เรื่อง บาป และการทำบาปตามความเชื่อของศาสนาต่างๆ 3. ใบงานที่ 8 เรื่อง ทุกข์ ตามความเชื่อของศาสนาต่างๆ 4. วิดีโอคลิป

	ต่าง ๆ A) 6. เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของการ ปฏิบัติตนตามหลักคำ สอนเรื่องทุกข์ และการ พ้นทุกข์ของศาสนา ต่าง ๆ							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส32201 รายวิชา ระบบความเชื่อและศาสนา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ผู้จัดทำ นางสาวสุธาสินี นทีธีประทุม ว่าที่ร้อยตรีสุทธิพร ชัยกุล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ชีวิตเกิดมาต้องทำอะไร
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

เวลา 4 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
3. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์หลักธรรมของศาสนาที่นับถือ และสามารถมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 4. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์หลักปฏิบัติที่มีผลต่อวิถีชีวิตของผู้ที่นับถือศาสนาต่างๆ	(K) 1. อธิบายหลักคำสอนเรื่องความดี และการทำดีของศาสนาต่างๆ (P) 2. วิเคราะห์หลักคำสอนเรื่องความดี และการทำดีของศาสนาต่างๆ A) 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักคำสอนเรื่องความดี และการทำดีของศาสนาต่างๆ (K) 4. อธิบายหลักคำสอนเรื่องความสุขของศาสนาต่างๆ (P) 5. วิเคราะห์หลักคำสอนเรื่องความสุขของศาสนาต่างๆ A) 6. เห็นคุณค่าและ	1. ความดี และการทำดีในแต่ละศาสนา 2. ความสุข และการเกิดความสุขในแต่ละศาสนา	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ	1. ใบงานที่ 9 เรื่อง ความดี และ ความสุข ตามความเชื่อของศาสนาต่างๆ	1. รูปแบบ CIPPA MODEL 2. รูปแบบปัญหาเป็นฐาน PBL 3. รูปแบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) 4. รูปแบบร่วมมือ STAD 5. รูปแบบ TGT	1. การประเมินชิ้นงาน 2. การประเมินสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 3. การประเมินสังเกตพฤติกรรมเรียนเป็นรายบุคคล	1. สื่อการสอนเรื่อง ระบบศาสนาและความเชื่อ 2. ใบงานที่ 9 เรื่อง ความดี และความสุขตามความเชื่อของศาสนาต่างๆ 3. วิดีโอคลิป

	ความสำคัญของการ ปฏิบัติตนตามหลักคำ สอนเรื่องความสุขของ ศาสนาต่างๆ							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส32201 รายวิชา ระบบความเชื่อและศาสนา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ผู้จัดทำ นางสาวสุธาสินี นทีประทุม ว่าที่ร้อยตรีสุทธิพร ชัยกุล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง ชีวิตในหนึ่งวัน
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

เวลา 4 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
3. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์หลักธรรมของศาสนาที่นับถือ และสามารถมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 4. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์หลักปฏิบัติที่มีผลต่อวิถีชีวิตของผู้ที่นับถือศาสนาต่างๆ	(K) 1. อธิบายหลักธรรมการปฏิบัติตนเป็นคนดีตามหลักศาสนาต่างๆได้ (P) 2. วิเคราะห์หลักธรรมการปฏิบัติตนเป็นคนดีตามหลักศาสนาต่างๆได้ A) 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการนำแนวปฏิบัติในทางศาสนาต่างๆ ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	1. การปฏิบัติเป็นคนดีตามความเชื่อของศาสนาต่างๆ 2. ความรักความเมตตาตามความเชื่อของศาสนาต่างๆ	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ	1. ใบงานที่ 10 เรื่อง การเป็นคนดีตามความเชื่อของศาสนาต่างๆ 2. ใบงานที่ 11 เรื่อง ความรักตามความเชื่อของศาสนาต่างๆ	1. รูปแบบ CIPPA MODEL 2. รูปแบบปัญหาเป็นฐาน PBL 3. รูปแบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) 4. รูปแบบร่วมมือ STAD 5. รูปแบบ TGT	1. การประเมินชิ้นงาน 2. การประเมินสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 3. การประเมินสังเกตพฤติกรรมเรียนเป็นรายบุคคล	1. สื่อการสอนเรื่อง ระบบศาสนาและความเชื่อ 2. ใบงานที่ 10 เรื่อง การเป็นคนดีตามความเชื่อของศาสนาต่างๆ 3. ใบงานที่ 11 เรื่อง ความรักตามความเชื่อของศาสนาต่างๆ 4. วิดีโอคลิป

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส32201 รายวิชา ระบบความเชื่อและศาสนา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ผู้จัดทำ นางสาวสุธาสินี นทีประทุม ว่าที่ร้อยตรีสุทธิพร ชัยกุล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง ชีวิตกับการพัฒนาตน
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

เวลา 4 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
3. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์หลักธรรมของศาสนาที่นับถือ และสามารถมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 4. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์หลักปฏิบัติที่มีผลต่อวิถีชีวิตของผู้ที่นับถือศาสนาต่างๆ	(K) 1. อธิบายหลักคำสอนเรื่องปัญหา และการแก้ปัญหาโดยใช้หลักธรรมของศาสนาต่างๆได้ (P) 2. วิเคราะห์หลักคำสอนเรื่องปัญหา และการแก้ปัญหาโดยใช้หลักธรรมของศาสนาต่างๆได้ A) 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการนำแนวปฏิบัติตามหลักคำสอนเรื่องปัญหา และการแก้ปัญหาโดยใช้หลักธรรมของศาสนาต่างๆได้ (K) 4. อธิบายการฝึกฝนและพัฒนาตนเอง การพึ่งพาตนเอง และการมุ่งสู่	1. ปัญหา และการแก้ปัญหาในศาสนาต่างๆ 2. การพัฒนาตนเองในศาสนาต่างๆ	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ	1. ใบงานที่ 12 เรื่อง ปัญหาและการแก้ปัญหาตามความเชื่อของศาสนาต่างๆ	1. รูปแบบ CIPPA MODEL 2. รูปแบบปัญหาเป็นฐาน PBL 3. รูปแบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) 4. รูปแบบร่วมมือ STAD 5. รูปแบบ TGT	1. การประเมินชิ้นงาน 2. การประเมินสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 3. การประเมินสังเกตพฤติกรรมเรียนเป็นรายบุคคล	1. สื่อการสอนเรื่อง ระบบศาสนาและความเชื่อ 2. ใบงานที่ 12 เรื่อง ปัญหาและการแก้ปัญหามาจากความเชื่อของศาสนาต่างๆ 3. วิดีโอคลิป

	อิสระภาพตามหลัก ศาสนาต่างๆได้ (P) 5. วิเคราะห์การ ฝึกฝนและพัฒนา ตนเอง การพึ่งพา ตนเอง และการมุ่งสู่ อิสระภาพตามหลัก ศาสนาต่างๆได้ (A) 6. เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของการ ฝึกฝนและพัฒนา ตนเอง การพึ่งพา ตนเอง และการมุ่งสู่ อิสระภาพตามหลัก ศาสนาต่างๆได้							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส32201 รายวิชา ระบบความเชื่อและศาสนา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ผู้จัดทำ นางสาวสุธาสินี นัทธิประทุม ว่าที่ร้อยตรีสุทธิพร ชัยกุล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง หลากความเชื่อในศาสนา
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
3. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์หลักธรรมของศาสนาที่นับถือ และสามารถมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 4. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์หลักปฏิบัติที่มีผลต่อวิถีชีวิตของผู้ที่นับถือศาสนาต่างๆ	(K) 1. อธิบายหลักคำสอนเรื่องความหลากหลาย และความแตกต่างในศาสนาต่างๆได้ (P) 2. วิเคราะห์หลักคำสอนเรื่องความหลากหลาย และความแตกต่างในศาสนาต่างๆได้ A) 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาหลักคำสอนเรื่องความหลากหลาย และความแตกต่างในศาสนาต่างๆได้ (K) 4. อธิบายหลักคำสอนเรื่องความเท่าเทียม และการเสมอภาคในศาสนาต่างๆได้ (P) 5. วิเคราะห์หลักคำ	1. ความหลากหลาย และความแตกต่างในศาสนาต่างๆ 2. ความเท่าเทียม และการเสมอภาคในศาสนาต่างๆ 3. ความไม่เท่าเทียม และการไม่เสมอภาคในศาสนาต่างๆ	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ	1. ใบงานที่ 12 เรื่อง ปัญหาและการแก้ปัญหาตามความเชื่อของศาสนาต่างๆ	1. รูปแบบ CIPPA MODEL 2. รูปแบบปัญหาเป็นฐาน PBL 3. รูปแบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Think-Pair-Share) 4. รูปแบบร่วมมือ STAD 5. รูปแบบ TGT	1. การประเมินชิ้นงาน 2. การประเมินสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 3. การประเมินสังเกตพฤติกรรมเรียนเป็นรายบุคคล	1. สื่อการสอนเรื่อง ระบบศาสนาและความเชื่อ 2. ใบงานที่ 13 เรื่อง ความหลากหลาย และความแตกต่างในศาสนาต่างๆ 3. วิดีโอคลิป

	สอนเรื่องความเท่าเทียม และการเสมอภาคในศาสนาต่างๆได้ A) 6. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาหลักคำสอนเรื่องความเท่าเทียม และการเสมอภาคในศาสนาต่างๆได้							
--	---	--	--	--	--	--	--	--