

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา ส23101

รายวิชา สังคมศึกษาฯ 5

ผู้จัดทำ นางสาวสุรัชส เทียบเทียบ,นางสาววรางคณา คำภิรม,นางสาวจิตรินทร์ ด่วงเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง ตามรอยศาสนา

เวลา 11 ชั่วโมง

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 1.1 ม.3/1, ม.3/2	K 1. อธิบายแนวทางการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในสมัยโบราณและสมัยปัจจุบันได้ K 2. อธิบายแนวทางการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในทวีปเอเชีย ทวีปยุโรป ทวีปอเมริกาเหนือ ทวีปอเมริกาใต้ ทวีปออสเตรเลียและทวีปแอฟริกาได้ K,A 3. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารย	1.การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศต่างๆ ทั่วโลก และการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเหล่านั้นในปัจจุบัน 2.ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขให้แก่โลก	1.ความสามารถในการสื่อสาร 2.ความสามารถในการคิด - ทักษะการสรุปย่อ - ทักษะการจัดโครงสร้าง - ทักษะการสร้างความรู้ - ทักษะการวิเคราะห์ -ทักษะการสรุปลง 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. ซื่อสัตย์สุจริต 5. มีจิตสาธารณะ	1.ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาในทวีปเอเชีย 2. ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาในทวีปต่างๆ 3. ใบงานที่ 1.3 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	แผนที่ 1 (2 ชั่วโมง) ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิมครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนา แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมนักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ คู่ที่ 1 ทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาในทวีปเอเชีย และคู่ที่ 2 ทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาในทวีป	1. การประเมินก่อนเรียน -ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องประวัติและ ความสำคัญของพระพุทธศาสนา 2. การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาในทวีปเอเชีย - ตรวจใบงานที่ 1.2 เรื่อง การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาใน	1.หนังสือเรียนพระพุทธศาสนา ม.3 2.หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม 3.บัตรภาพ 4.แหล่งการเรียนรู้ 5.ห้องสมุด 6.แหล่งข้อมูลสารสนเทศ 7. power point

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
	ธรรมให้แก่โลกได้					ต่างๆ <u>ขั้นที่ 4</u> แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่มนักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันอธิบาย <u>ขั้นที่ 5</u> สรุปและจัดระเบียบความรู้ 1. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 1.1 - 1.2 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปและเรียบเรียงความรู้สำคัญเกี่ยวกับวิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนา <u>ขั้นที่ 6</u> ปฏิบัติและหรือแสดงผลงานนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน <u>ขั้นที่ 7</u> ประยุกต์ใช้ความรู้ นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนา แผนที่ 2 (2 ชั่วโมง) <u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u> ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับการสร้างสรรค์อารยธรรม <u>ขั้นสอน</u> รวบรวมข่าวสาร ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความรู้ และหลักการ 1.ครูอธิบายเชื่อมโยงความรู้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนา 2. นักเรียนศึกษาความรู้และรวบรวมข้อมูลความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของ	ทวีปต่างๆ - ตรวจใบงานที่ 1.3 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา - ตรวจแบบบันทึกการอ่าน - ประเมินการนำเสนอผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล -สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม -สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -การประเมินหลังเรียน -ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ประวัติและ ความสำคัญของพระพุทธศาสนา -การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) -ตรวจรายงาน เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาและความสำคัญ	

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
						พระพุทธศาสนา ประเมินคุณค่าและประโยชน์ นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 1.3 เรื่อง ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา แล้วนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน 3.เลือกและตัดสินใจนักเรียน แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดหา แนวทางในการหาข้อมูล หลักฐาน หรือตัวอย่างกิจกรรม หรือผลงาน 4.ปฏิบัตินักเรียนแต่ละกลุ่ม ปฏิบัติตามแนวทางหรือวิธีการ ที่เลือกและตัดสินใจใน <u>ขั้นที่ 3</u> ตนตามแนวทางที่ ร่วมกันคิด แล้วรายงานผลต่อ ครูผู้สอน <u>ขั้นสรุป</u> นักเรียนและครู ร่วมกันสรุป	ของ พระพุทธศาสนา	
ตัวชี้วัด ปลายทาง ส 1.1 ม.3/3	K 1. อธิบาย ความสัมพันธ์ของ พระพุทธศาสนากับ ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ได้ K 2. อธิบาย หลักธรรมของ พระพุทธศาสนาที่ สอดคล้องกับการ พัฒนาที่ยั่งยืนได้	สัมมนา พระพุทธศาสนากับ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	1.ความสามารถ ในการสื่อสาร 2.ความสามารถ ในการคิด -ทักษะการสร้าง ความรู้ -ทักษะการจัด โครงสร้าง -ทักษะการสรุป ลงความเห็น	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	1. การอภิปราย เรื่อง พระพุทธศาสนา กับปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงกับการ พัฒนาที่ยั่งยืน 2. ใบงานที่ 3.1 เรื่อง พระพุทธศาสนา กับเศรษฐกิจ	แผนที่ 3 (2 ชั่วโมง) <u>ขั้นที่ 1</u> ทบทวนความรู้เดิมครู นำภาพกิจกรรมของบุคคลที่ ประกอบอาชีพและกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ <u>ขั้นที่ 2</u> แสวงหาความรู้ใหม่ครู แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตาม ความสามารถ คู่ละ 1 หัวข้อ <u>ขั้นที่ 3</u> ศึกษาทำความเข้าใจ	1.การประเมินก่อน เรียน ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน เรื่อง พระพุทธศาสนา กับการแก้ปัญหา และการพัฒนา 2.การประเมิน ระหว่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ -ตรวจใบงานที่ 3.1	1.หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.3 2.หนังสือค้นคว้า เพิ่มเติม สำนักงาน คณะกรรมการ พิเศษเพื่อ ประสานงาน โครงการอัน เนื่องมาจาก

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
	K 3. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่เป็นแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้		3.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		พอเพียง 3. ใบงานที่ 3.2 เรื่อง พระพุทธศาสนากับการพัฒนาที่ยั่งยืน	ข้อมูล/ความรู้ใหม่ และ เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมสมาชิกแต่ละคู่นำความรู้ที่ได้ศึกษามานั้นร่วมกันวิเคราะห์ แล้วทำใบงานที่ 3.1 - 3.2 ตามที่กำหนด <u>ขั้นที่ 4</u> แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่มสมาชิกแต่ละคู่ผลัดกันอธิบาย <u>ขั้นที่ 5</u> สรุปและจัดระเบียบความรู้สมาชิกในกลุ่มแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุป <u>ขั้นที่ 6</u> ปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน 1.นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูล แล้วนำมาวิเคราะห์สรุปผล 2.ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน <u>ขั้นที่ 7</u> ประยุกต์ใช้ความรู้ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่องพระพุทธศาสนาฯ แล้วนำมาเล่าสู่กันฟังในโอกาสที่เหมาะสม <u>แผนที่ 4 (2 ชั่วโมง)</u> <u>ขั้นที่ 1</u> สังเกตครูนำภาพประชาชนกำลังปลูกป่า มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม	เรื่อง พระพุทธศาสนากับเศรษฐกิจพอเพียง -ตรวจใบงานที่ 3.2 เรื่อง พระพุทธศาสนากับการพัฒนาที่ยั่งยืน -ตรวจแบบบันทึกการอ่าน -ประเมินการนำเสนอผลงาน -สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล -สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม -สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3.การประเมินหลังเรียน -ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหา 4.การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) -สังเกตการ	พระราชดำริ. 2548. กษัตริย์นักพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ดอกเบี๋ย. 3.เอกสารประกอบการสอน 4.หนังสือพิมพ์ 5.บัตรภาพ 6. power point 7. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
						<u>ขั้นที่ 2</u>วิเคราะห์ วิจารณ์ 1.นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปราย 2.สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมมือกันประเมินการนำเสนอผลงาน <u>ขั้นที่ 3</u> สรุปครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของพระพุทธศาสนาฯ	อภิปราย เรื่องพระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 1.1 ม.3/4, ม.3/5	K 1. วิเคราะห์พุทธประวัติตอนแสดงปฐมเทศนา และแสดงโอวาทปาฏิโมกข์ได้ K 2. วิเคราะห์พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ ได้ K A 3. วิเคราะห์ข้อคิดและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของพุทธสาวก พุทธสาวิกา และศาสนิกชนตัวอย่างได้ K A 4.วิเคราะห์คุณธรรมจากการศึกษานันทิวิสาขชาดกและสุวัณณหังสชาดกได้.	1.ศึกษาพุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ เช่น -ปางมารวิชัย -ปางปฐมเทศนา -ปางลีลา -ปางประจำวันเกิด 2. สรุปและวิเคราะห์พุทธประวัติ -ปฐมเทศนา -โอวาทปาฏิโมกข์ 3.พุทธสาวก พุทธสาวิกา -พระอัญญาโกณฑัญญะ -พระนางมหาปชาบดีโคตมีเถรี -พระเขมาเถรี -พระเจ้าปเสนทิโกศล 4.ชาดก -นันทิวิสาขชาดก -สุวัณณหังสชาดก	1.ทักษะการสำรวจค้นหา 2. ทักษะการทำให้กระจ่าง 3.ทักษะการสรุปย่อ 4.ทักษะการวิเคราะห์ 5.ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	1.มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1.แผ่นพับ : พุทธประวัติ ประวัติพุทธสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก 2.ใบงานที่ 5.1 เรื่อง พุทธประวัติ 3.ใบงานที่ 5.2 เรื่อง ชาดก 4.ใบงานที่ 6.1 เรื่อง พุทธสาวกและศาสนิกชนตัวอย่าง	แผนที่ 5 (2 ชั่วโมง) <u>ขั้นที่ 1</u>กระตุ้นความสนใจ (Engage) ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เดิม <u>ขั้นที่ 2</u> สำรวจค้นหา (Explore) ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน คละกันตามความสามารถในหัวข้อต่อไปนี้ 1.พุทธประวัติ 2.ชาดก <u>ขั้นที่ 3</u>.อธิบายความรู้ (Explain) ในหัวข้อต่อไปนี้ 1.พุทธประวัติ 2.ชาดก <u>ขั้นที่ 4</u> ขยายความเข้าใจ (Expand) 1.นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งเป็น 2 กลุ่มย่อย กลุ่มละ 3 คน และแบ่งหน้าที่กันทำใบงานที่ 5.1 เรื่อง พุทธประวัติ และใบงานที่ 5.2 เรื่อง ชาดก กลุ่มย่อยละ 1	1. การประเมินก่อนเรียน -ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก 2.การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -ตรวจใบงานที่ 5.1 เรื่อง พุทธประวัติ -ตรวจใบงานที่ 5.2 เรื่อง ชาดก -ตรวจใบงานที่ 6.1 เรื่อง พุทธสาวกและศาสนิกชนตัวอย่าง -สังเกตการแสดงบทบาทสมมติ	1.หนังสือเรียนพระพุทธศาสนา ม.3 2.หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม 3. power point 4. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
	PA 5. ปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตของพุทธสาวก พุทธสาวิกา และศาสนิกชนตัวอย่างได้	5.ศาสนิกชนตัวอย่าง -หม่อมเจ้าหญิงพูนพิศมัย ดิศกุล -ศาสตราจารย์สัญญาธรรมศักดิ์				ตอน 2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียน <u>ขั้นที่ 5</u>ตรวจสอบผล (Evaluate) 1.สมาชิกแต่ละกลุ่มผลัดกันซักถามครูและนักเรียนร่วมกัน เฉลยใบงานที่ 5.1 - 5.2 2.สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอแนวทางการนำข้อคิดและคุณธรรมที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติและชาดกไปประยุกต์ใช้ 3.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญ <u>แผนที่ 6 (1 ชั่วโมง)</u> <u>ขั้นที่ 1</u>เตรียมการ 1.ครูตั้งคำถามถามนักเรียนเกี่ยวกับความประทับใจในพุทธสาวก พุทธสาวิกา และศาสนิกชนตัวอย่าง 2.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากเพื่อศึกษาความรู้เกี่ยวกับพุทธสาวก พุทธสาวิกา และศาสนิกชนตัวอย่าง กลุ่มละ 1 เรื่อง โดยให้ครอบคลุมหัวข้อสำคัญในใบงานที่ 6.1 เรื่อง พุทธสาวกพุทธสาวิกา และศาสนิกชนตัวอย่าง <u>ขั้นที่ 2</u>แสดง	-ตรวจแบบบันทึกการอ่าน -ประเมินการนำเสนอผลงาน -สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม -สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3.การประเมินหลังเรียน -ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก 4.การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) ตรวจแผ่นพับเรื่อง พุทธประวัติประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก	

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
						1. ครูตั้งคำถามถามนักเรียนเกี่ยวกับประเด็นสำคัญ 2.สมาชิกแต่ละกลุ่มเลือกผู้แสดงที่มีลักษณะใกล้เคียงกับบทบาท 3.สมาชิกทุกกลุ่มเตรียมความพร้อม 4.สมาชิกแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติตามกำหนดเวลาที่ตกลงกัน <u>ขั้นที่ 3</u>วิเคราะห์และอภิปราย 1.ตัวแทนกลุ่มผู้แสดงนำเสนอผลการวิเคราะห์ 2.ตัวแทนกลุ่มผู้สังเกตการณ์นำเสนอ <u>ขั้นที่ 4</u>แลกเปลี่ยนสรุปครูและนักเรียนร่วมกันสรุป		

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา ส23101

รายวิชา สังคมศึกษาฯ 5

ผู้จัดทำ นางสาวสุรัชส เทียบเทียบ,นางสาววรารัณดา คำภิรม,นางสาวจิตรินทร์ ด่วงเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง หลักธรรมนำสุข

เวลา 11 ชั่วโมง

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 1.1 ม.3/6 ตัวชี้วัดปลายทาง ส 1.1 ม.3/7	K A 1.อธิบายสังฆคุณ 9 และแนวทางการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อพระสงฆ์ได้ K 2.อธิบายความหมายและหลักสำคัญของชั้น 5 : ไตรลักษณ์ ได้ K A 3. วิเคราะห์ผลของการนำข้อคิดจากหลักธรรมชั้น 5 : ไตรลักษณ์ ไปประยุกต์ปฏิบัติได้ K 4. อธิบายความหมายและหลักสำคัญของวัฏฏะ 3 และปัญจธรรม 3 ได้ K P . วิเคราะห์ผลของ	1) พระรัตนตรัย -สังฆคุณ 9 2) อริยสัจ 4 -ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) : ชั้น 5 ไตรลักษณ์ -สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) : หลักกรรม วัฏฏะ 3 : ปัญจธรรม 3 (ตัณหา, มานะ, ทิณฺณิ) - นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) : อตถะ 3 -มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : มรรคมองค์ 8 ปัญญา 3 สปัปฺริสธรรม 7 บุญกิริยาวัตถุ 10	1.ทักษะการวิเคราะห์ 2.ทักษะการสรุปย่อ 3.ทักษะการสร้างความรู้ 4.ทักษะการจัดโครงสร้าง 5.ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1.มีวินัย 2.ใฝ่เรียนรู้ 3.มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สรุป เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา 2.ใบงานที่ 7.1 เรื่อง ธรรมที่ควรรู้ 2. ใบงานที่ 8.1 เรื่อง ธรรมที่ควรละ 3. ใบงานที่ 9.1 เรื่อง ธรรมที่ควรบรรลุ 4. ใบงานที่ 10.1 เรื่อง ธรรมที่ควรเจริญ 5. ใบงานที่ 12.1 เรื่อง	แผนที่ 7 (2 ชั่วโมง) <u>ขั้นที่ 1</u> ทบทวนความรู้เดิม 1.ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับความสำคัญของพระรัตนตรัย <u>ขั้นที่ 2</u> แสวงหาความรู้ใหม่ ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน ศึกษาความรู้เกี่ยวกับ สังฆคุณ 9 จากใบความรู้ เรื่อง สังฆคุณ 9 <u>ขั้นที่ 3</u> ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมนักเรียนแต่ละคนในกลุ่ม จับคู่กันวิเคราะห์ ขั้นที่ 4 กลุ่มสมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจ	1.การประเมินก่อนเรียน - ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา -การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -ตรวจใบงานที่ 7.1 เรื่อง ธรรมที่ควรรู้ -ตรวจใบงานที่ 8.2 เรื่อง ธรรมที่ควรละ ตรวจใบงานที่ 9.1 เรื่อง ธรรม	1. หนังสือเรียนพระพุทธศาสนา ม.3 2. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม 3. ใบความรู้เรื่อง สังฆคุณ 9 4. ใบความรู้เรื่อง อตถะ 3 5. ตัวอย่างข่าวประวัติบุคคลกรณีศึกษา 6. บัตรภาพ 7. power point 8. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
	การปฏิบัติตนตามหลักธรรมวินัย 3 และปัญญาธรรม 3 ได้ K 8.อธิบายความหมายและหลักสำคัญของหลักธรรมอรรถ 3 ได้ K A 9.วิเคราะห์ผลของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมอรรถ 3 ได้ K 10.อธิบายความหมายและหลักสำคัญของมรรคมีองค์ 8 ได้ K P 11.วิเคราะห์ผลของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมมรรคมีองค์ 8 ได้ K 12. อธิบายความหมายและหลักสำคัญของปัญญา 3 สัมปยุตธรรม 7 บุญกิริยาวัตถุ 10 และอุบาสกธรรม 7 ได้ K A 13.วิเคราะห์การกระทำของบุคคลตามหลักธรรมปัญญา 3 สัมปยุตธรรม 7 บุญกิริยาวัตถุ 10 และอุบาสกธรรม 7 ได้ K A 14.ปฏิบัติตนและ	อุบาสกธรรม 7 มงคล 38 (มีศิลปวิทยา,-พบสมณะ , ฟังธรรมตามกาล,สนทนาธรรมตามกาล 3. การปฏิบัติตนตามหลักธรรม			มงคล 38	ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้ ขั้นที่ 6 ปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงานสมาชิกแต่ละกลุ่ม ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้วิธีการปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ไปปฏิบัติจริงในการดำเนินชีวิต แผนที่ 8 (2 ชั่วโมง) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูนำข่าวคนถูกตำรวจจับคดีลักทรัพย์ และติดยาเสพติดมาแจกให้นักเรียนอ่าน แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ ผลของการกระทำ จากนั้นครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่าการกระทำของบุคคลดังกล่าว นั้นสอดคล้องกับหลักกรรมวินัย 3 และปัญญาธรรม 3 ขั้นสอน 1.ครูอธิบายเกี่ยวกับความหมาย และตัวอย่างการกระทำให้นักเรียนฟัง 2.นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 4 คู่ ให้แต่ละคู่ช่วยกันศึกษาความรู้ จากหนังสือเรียน แล้วให้แต่ละคู่ช่วยกันทำใบงานที่ 8.1 3.นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันอภิปรายผลงานในใบงานที่ 8.1 และอภิปรายซักถามกัน	ที่ควรบรรลุ -ตรวจใบงานที่ 10.1 เรื่อง ธรรมที่ควรเจริญ -ตรวจใบงานที่ 12.1 เรื่อง มงคล 38 --ประเมินการนำเสนอผลงาน -สังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม -สังเกต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3.การประเมินหลังเรียน -ตรวจ แบบทดสอบหลังเรียน เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา 4.การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) -สรุป เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
	วิเคราะห์ผลของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมปัญญา 3 สัปปริสธรรม 7 บุญกิริยาวัตถุ 10 และอุบาสกธรรม 7 ได้ K 15. วิเคราะห์ข้อคิดสำคัญของมงคล 38 ในเรื่อง มีศิลปวิทยา พบสมณะ พังธรรมตามกาล และสนทนาธรรมตามกาลได้ K 16. วิเคราะห์ผลของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมมงคล 38 ในเรื่อง มีศิลปวิทยา พบสมณะ พังธรรมตามกาล และสนทนาธรรมตามกาลได้ K A 17.ปฏิบัติตนและวิเคราะห์ผลของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมมงคล 38 ในเรื่อง มีศิลปวิทยา พบสมณะ พังธรรมตามกาล และสนทนาธรรมตามกาลได้ K 18. อธิบายความหมายของพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดได้					จนมีความเข้าใจชัดเจน 4.ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 8.1 ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงการนำข้อคิดไปใช้ในการดำเนินชีวิต แผนที่ 9 (2 ชั่วโมง) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูให้นักเรียนอ่านข่าวเกี่ยวกับการกระทำของบุคคลช่วยกันวิเคราะห์ขั้นสอน 1.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้ 2.นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 4 คู่ ให้แต่ละคู่ช่วยกันทำใบงานที่ 3.3 เรื่อง อัดละ 3 3.สมาชิกทั้ง 4 คู่ในกลุ่ม ผลัดกันอธิบายผลงานในใบงานที่ 9.1 4.ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 9.1 ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป แผนที่ 10 (1 ชั่วโมง) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูนำข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นคนดี ครูเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจมรรคมงคล 8 ขั้นสอน		

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
	KA 19. วิเคราะห์ความสำคัญ และวิธีปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตได้					1.แสวงหาความรู้ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 2.แลกเปลี่ยนความรู้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาในประเด็นที่กำหนด 3.วิเคราะห์และประเมินค่าความรู้ - สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนกรณีศึกษาเกี่ยวกับบุคคล - ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่10.1 4. แต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนปฏิบัติตนตามหลักธรรมมรรคมีองค์ 8 แผนที่ 11 (2 ชั่วโมง) ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูนำข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่ประสบความสำเร็จ ขั้นสอน 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสวงหาความรู้เรื่อง ธรรมที่ควรเจริญในหัวข้อ ปัญหา 3 สัปปุริสธรรม 7บุญกิริยาวัตถุ 10 และอุบาสกธรรม 7 2. ค้นพบความรู้/สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ <u>ขั้นที่ 1</u> มาอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ 3. วิเคราะห์และประเมินค่าความรู้		

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
						- สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันหาข่าว ร่วมกันวิเคราะห์ตามหัวข้อในใบงานที่ 10.1 - ตัวแทนกลุ่มผลัดกันนำเสนอผลงาน 4.พิสูจน์ความรู้หรือปฏิบัติขั้นสรุปนักเรียนช่วยกัน แผนที่ 12 (2 ชั่วโมง) ขึ้น นำเข้าสู่บทเรียน 1.ครูให้นักเรียนดูภาพชุดการกระทำของบุคคลเกี่ยวกับมงคล 38 2. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน ขั้นสอน -รวบรวมข้อมูล ความรู้ และทำใบงานที่ 12.1 - ประเมินคุณค่าผลดีและประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมมงคล 38 3.เลือกและตัดสินใจ - สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอแนวทางและบันทึกตามหัวข้อในใบงานที่ 12.1 4.ปฏิบัติสมาชิกแต่ละคนปฏิบัติตนตามหลักธรรมมงคล 38 ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของหลักธรรมมงคล 38		

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา ส23101

รายวิชา สังคมศึกษาฯ 5

ผู้จัดทำ นางสาวสุรัส เทียบเทียบ,นางสาววรารัณ คำภิรม,นางสาวจิตรินทร์ ดวงเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง ชาวพุทธที่ดี

เวลา 7 ชั่วโมง

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 1.2 ม.3/1, ม.3/2 ม.3/4, ม.3/5 ม.3/6	K P 1. วิเคราะห์หน้าที่ของพระภิกษุในการปฏิบัติตามหลักพระธรรมวินัยและการปฏิบัติตามหลักพระธรรมวินัยและจริยวัตรได้ P A 2. ปฏิบัติตนต่อพระภิกษุสงฆ์ในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม A 3. ปฏิบัติตนต่อบุคคลต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมตามแนวทางของพระพุทธศาสนา P A 4. ปฏิบัติ	1.หน้าที่ของพระภิกษุในการปฏิบัติตามหลักพระธรรมวินัยและจริยวัตรอย่างเหมาะสม 2.การปฏิบัติตนต่อพระภิกษุในงานศาสนพิธีที่บ้าน การสนทนา การแต่งกาย มารยาทการพูดกับพระภิกษุตามฐานะ 3.การเป็นศิษย์ที่ดีตามหลักทศเปื้องขาวในทศ 6 ของพระพุทธศาสนา 4.การปฏิบัติหน้าที่ชาวพุทธตามพุทธปณิธาน 4 ในมหาปริณิพพานสูตร 5.การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ -ชั้นเตรียมการ -ชั้นพิธีการ 6.การศึกษาเรียนรู้เรื่ององค์ประกอบของพระพุทธศาสนา นำไปปฏิบัติ	1.ทักษะการวิเคราะห์ 2.ทักษะการสรุปลงความเห็น 3.ทักษะการปรับโครงสร้าง 4. ทักษะการทำให้กระจ่าง 5. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	1. มีวินัย 2.ใฝ่เรียนรู้ 3.มุ่งมั่นในการทำงาน	1.การปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธและหน้าที่ชาวพุทธ 2. ใบงานที่ 15.1 เรื่อง หน้าที่ของพระภิกษุ 3. ใบงานที่ 17.1 เรื่อง วันสำคัญและประเพณีสำคัญ 4. ใบงานที่ 18.1 เรื่อง ศาสนพิธี	แผนที่ 13(1 ชั่วโมง) ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้ 1.ครูให้นักเรียนดูภาพการปฏิบัติตนของพระสงฆ์ในด้านต่างๆ แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม 2.นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-7 คน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 15.1 เรื่อง หน้าที่ของพระภิกษุ จากนั้นช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงาน 3. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์การสาธิตมารยาทชาวพุทธเกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุ ในงานศาสนพิธีที่บ้าน การสนทนา และการใช้คำพูด	1. การประเมินก่อนเรียน -ตรวจ แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ - ตรวจ แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และศาสนพิธี 2. การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการ เรียนรู้ -ตรวจใบงานที่	1. หนังสือเรียนพระพุทธศาสนา ม.3 2.แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ พระพุทธศาสนา ม.3 3.หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม 4. ใบความรู้ เรื่อง หน้าที่ของพระภิกษุ 5.วีดิทัศน์สาธิตมารยาทชาวพุทธและพิธีการทำบุญในงานมงคล 6. บัตรภาพ 7. วัสดุ อุปกรณ์ที่

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
	หน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี และแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้ K A 5. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการชำระรักษาพระพุทธรูปได้ K P 6. อธิบายขั้นตอนของพิธีทำบุญ งานมงคล และงานอวมงคลได้ถูกต้อง P 7. ปฏิบัติตนในพิธีทำบุญ งานมงคล และงานอวมงคลได้ตามขั้นตอนได้ถูกต้อง K 8. อธิบายประวัติวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาตามที่กำหนดได้ P 9. ปฏิบัติตนในพิธีกรรมหรือกิจกรรมในวันสำคัญทาง	และเผยแพร่ตามโอกาส 7. การศึกษาการรวมตัวขององค์กรชาวพุทธ 8. การปลูกจิตสำนึกในด้านการบำรุงรักษาวัดและพุทธสถานให้เกิดประโยชน์ 9. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี - พิธีทำบุญ งานมงคล และงานอวมงคล - การนิมนต์พระภิกษุ การเตรียมที่ตั้งพระพุทธรูปและเครื่องบูชา การวางด้ายสายสิญจน์ - การปลุกเสกอาสนะ การเตรียมเครื่องรับรอง การจุดธูปเทียน - ข้อปฏิบัติในวันเสด็จพระ การถวายข้าวพระพุทธ การถวายไทยธรรม การกรวดน้ำ 10. ประวัติวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย - วันวิสาขบูชา(วันสำคัญสากล) - วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ - หลักปฏิบัติตน : การฟังพระธรรมเทศนา การแต่งกายในการประกอบ ศาสนพิธีที่วัด การงดเว้นอบายมุข - การประพาสปฏิบัติในวันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ				กับพระภิกษุตามฐานะ การแต่งกายในพิธีต่างๆ ขั้นที่ 2 ทำตามแบบนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึก ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบนักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกมารยาทชาวพุทธโดยไม่ต้องดูแบบอย่าง ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันฝึกซ้อม 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน จากนั้นร่วมกันสรุปสาระความรู้ที่สำคัญ แผนที่ 14 (1 ชั่วโมง) ขั้นที่ 1 สร้างคุณค่าและประสบการณ์ของสิ่งที่เรียน (พัฒนาสมองซีกขวา) นักเรียนดูภาพต่างๆ ที่แสดงถึงการปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธ ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ประสบการณ์ (พัฒนาสมองซีกซ้าย) ครูให้นักเรียนแต่ละคนแสดงเหตุผลว่า ทำไมจึงเลือกภาพดังกล่าว ขั้นที่ 3 ปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด (พัฒนาสมองซีกขวา)	15.1 เรื่องหน้าที่ของพระภิกษุ - ตรวจใบงานที่ 17.1 เรื่อง วันสำคัญและประเพณีสำคัญ - ตรวจใบงานที่ 18.1 เรื่อง ศาสนพิธี - ประเมินการนำเสนอผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. การประเมินหลังเรียน - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ - ตรวจ	ใช้ในการสาธิตการปฏิบัติตนในพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา 8. วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการสาธิตการปฏิบัติตนในศาสนพิธี

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
	พระพุทธศาสนาได้ถูกต้องเหมาะสม					นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเลือกภาพกิจกรรมสำคัญ ขั้นที่ 4 พัฒนาความคิดรวบยอด (พัฒนาสมองซีกซ้าย) สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ชาวพุทธ ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติจากกรอบความคิดที่กำหนด (พัฒนาสมองซีกซ้าย) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอผลงานจากการค้นคว้าความรู้หน้าชั้นเรียน ขั้นที่ 6 สร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตนเอง (พัฒนาสมองซีกขวา) ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธ ขั้นที่ 7 วิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้ (พัฒนาสมองซีกซ้าย) นักเรียนแต่ละคนบันทึกผลการปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธและหน้าที่ชาวพุทธส่งครูผู้สอน ขั้นที่ 8 แลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้กับผู้อื่น (พัฒนาสมองซีกขวา) 1. นักเรียนผลัดกันเล่า	แบบทดสอบ หลังเรียน เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี 4. การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)-การปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธและหน้าที่ชาวพุทธ	

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
						ประสบการณ์ 2.ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความสำคัญ แผนที่ 15 (2 ชั่วโมง) ชั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม ครูตั้งคำถามถามนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์ของนักเรียนที่เคยไปร่วมกิจกรรมหรือพิธีกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่ ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มกลุ่มละ 8 คน คละกันตามความสามารถ ชั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมนักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 4 คู่ ให้แต่ละคู่แบ่งหน้าที่กันทำใบงานที่ 17.1 เสร็จแล้ว ชั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่มนักเรียนแต่ละคู่ผลิตกันอธิบายผลงานของตนในใบงานที่ 17.1 ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง ชั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้ นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 17.1 และช่วยกัน		

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
						สรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นที่ 6 ปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงานนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาสื่อทางการปฏิบัติตนในพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา ชั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้ นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในพิธีกรรมหรือกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในการดำเนินชีวิต แผนที่ 16 (1 ชั่วโมง) ขึ้น นำเข้าสู่บทเรียน ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์พิธีการทำบุญในงานมงคลชั้นสอน 1. รวบรวมข่าวสาร ข้อมูลข้อเท็จจริง ความรู้ และหลักการ นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันหาข้อมูลเกี่ยวกับศาสนพิธี ในเรื่อง พิธีทำบุญ งานมงคล และงานอวมงคล 2. ประเมินคุณค่าและประโยชน์ -นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ และตอบคำถามตามหัวข้อที่กำหนดในใบ		

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
						งานที่ 18.1 -นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 18.1 3. เลือกและตัดสินใจสมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกและตัดสินใจสาธิตพิธีทำบุญเลี้ยงพระในงานมงคล และงานอวมงคล 4. ปฏิบัติ - นักเรียนแต่ละกลุ่มสาธิตการปฏิบัติตน -นักเรียนกลุ่มผู้ชมการสาธิตช่วยกันแสดงความคิดเห็นครูช่วยให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวคิดหรือประสบการณ์ที่ได้รับจากการปฏิบัติ		
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 1.1 ม.3/8, ม.3/9 ตัวชี้วัดปลายทาง ส 1.1 ม.3/10	K P1. วิเคราะห์ผลการนำวิธีคิดแบบอริยสัจ และวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัยไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ P 2. สวดมนต์แปล แผ่เมตตาและบูชาพระ	1. พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ 2 วิธี คือ วิธีคิดแบบอริยสัจ และวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย 2. สวดมนต์แปลและแผ่เมตตา - รู้และเข้าใจวิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญา - ฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐานเน้นอานาปานสติ	1. ทักษะการวิเคราะห์ . 2.ทักษะการเชื่อมโยง 3. ทักษะการทำให้กระจ่าง 4.ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1.มีวินัย 2.ใฝ่เรียนรู้ 3.มุ่งมั่นในการทำงาน	1.การปฏิบัติตนในการบริหารจัดการและเจริญปัญญา 2. ใบงานที่ 14.1 เรื่องช่วยกันคิดตามแนวพุทธวิธี	แผนที่ 17 (1 ชั่วโมง)ขั้นที่ 1สังเกต รับรู้ 1.ครูให้นักเรียนดูภาพอริยาบถต่างๆ ในการฝึกจิตให้สงบ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น 2.ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า การทำสมาธินั้นมีหลายวิธีโดยนักเรียนสามารถเลือกปฏิบัติได้	1.การประเมินก่อนเรียน -ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องการบริหารจิตและการเจริญปัญญา 2.การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการ	1.หนังสือเรียนพระพุทธศาสนา ม.3 2.แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ พระพุทธศาสนา ม.3 3. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ใบความรู้ เรื่องการสวดมนต์แปล

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
	รัตนตรัยได้ P 3. บริหารจิตตามหลักอานาปานสติได้ K A 4. วิเคราะห์วิธีการดำเนินชีวิตของพุทธศาสนิกชนได้	- นำวิธีการบริหารจิตและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน				ตามความเหมาะสม ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ 1.ครูให้นักเรียนกราบบูชาพระรัตนตรัย สวดมนต์แปล และแผ่เมตตาพร้อมกัน 2.ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการแก้ไขปัญหามโนธรรมที่เกิดขึ้นจากการทำสมาธิให้นักเรียนฟัง ขั้นที่ 3ทำเองโดยไม่มีแบบ 1.นักเรียนฝึกสมาธิตามขั้นตอนด้วยตัวเอง เป็นเวลา 20 นาที 2. นักเรียนแต่ละคนผลัดกันเล่าปัญหา อุปสรรคในการทำสมาธิ ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ แผนที่ 18 (1 ชั่วโมง)ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูนำภาพภัยธรรมชาติและภัยที่เกิดจากมนุษย์มาให้ นักเรียนดู และวิเคราะห์ชั้นสอน 1.แสวงหาความรู้ที่นักเรียนกลุ่มเดิมช่วยกันค้นคว้าหาความรู้ 2.แลกเปลี่ยนความรู้	เรียนรู้ -ตรวจใบงานที่ 7.1 เรื่อง ช่วยกันคิดตามแนวพุทธวิธี -ตรวจแบบ บันทึกการอ่าน -ประเมินการนำเสนอผลงาน -สังเกต พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล -สังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม -สังเกต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3.การประเมินหลังเรียน -ตรวจ แบบทดสอบ หลังเรียน เรื่องการบริหารจิตและการเจริญปัญญา	และแผ่เมตตา 4. ใบความรู้เรื่อง การเจริญปัญญาโดยการคิดแบบโยนิโสมนสิการ 5. แถบบันทึกเสียงการสวดมนต์ 6. วีดิทัศน์เกี่ยวกับการบริหารจัดการตามหลักอานาปานสติ 7. บัตรภาพ

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
						นักเรียนแต่ละกลุ่มย่อย โดยการผลัดกันเล่าแบบเล่าเรื่องรอบวง 3. วิเคราะห์และประเมินค่าความรู้ 1. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์กรณีศึกษาในใบงานที่ 14.1 2.นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันนำเสนอผลงานในใบงานที่ 14.1 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการปฏิบัติตน ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปด้วยวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย และวิธีคิดแบบอริยสัจที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต		

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา ส23101

รายวิชา สังคมศึกษาฯ 5

ผู้จัดทำ นางสาวสุรัส เทียบเทียบ,นางสาววรารัณ คำภิรม,นางสาวจิตรินทร์ ด่วงเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง เศรษฐกิจกับชีวิตพอเพียง

เวลา 12 ชั่วโมง

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

ส.3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้ง

เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ส.3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.1 ม.3/1, ม.3/3 ตัวชี้วัดปลายทาง ส 3.1 ม.3/2	K 1. อธิบายความหมายและประเภทของตลาดในระบบเศรษฐกิจได้ K 2. วิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของตลาดแต่ละประเภทได้ K 3. อธิบายความหมายและความสำคัญของกลไกราคาได้ K 4. วิเคราะห์ปัญหาท้องถิ่นของไทยทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมได้	1.ความหมายและประเภทของตลาด 2.ความหมายและตัวอย่างของอุปสงค์และอุปทาน 3.ความหมายและความสำคัญของกลไกราคาและการกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ 4. หลักการปรับและเปลี่ยนแปลงราคาสินค้าและบริการ 5.สำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม 6.วิเคราะห์ปัญหาของท้องถิ่นโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 7.แนวทางการแก้ไขและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.ทักษะการสรุปความรู้ 2.ทักษะการเปรียบเทียบ 3.ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ 4.ทักษะการวิเคราะห์ 5.ทักษะการแก้ปัญหา 6.ทักษะการเชื่อมโยง	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ใบงานที่ 18.1 เรื่อง ตลาด 2.ใบงานที่ 20.1 เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน 3.การทำ mind map เรื่อง การแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่น 4.ใบงานที่ 22.1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ 5.ใบงานที่ 23.1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์	แผนที่ 18 (2 ชั่วโมง) ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage) ครูนำภาพตลาด มาให้นักเรียนดู แล้วตอบคำถาม ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore) ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน คละกันตามความสามารถ ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain) - สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า -สมาชิกแต่ละคนนำความรู้ที่ได้ศึกษาค้นคว้ามาทำใบงานที่ 18.1	1.การประเมินก่อนเรียน-ตรวจ แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ-ตรวจ แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ 2. การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -ตรวจใบงานที่ 18.1 เรื่อง	1.หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์ ม.3 2.แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์ ม.3 3.หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม 4.ใบความรู้ 5.ตัวอย่างข่าว 6.เอกสารประกอบการสอน 7.บัตรภาพ 8. ตัวอย่างข่าว 9. power point

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
	K P 5. เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ K P 6. วิเคราะห์การนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาประเทศในระดับต่างๆ ได้ K 7. อธิบายหลักการสำคัญของระบบสหกรณ์ได้ K 8. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ได้	8.แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาในระดับต่างๆ 9.หลักการสำคัญของระบบสหกรณ์ 10.ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักการและระบบของสหกรณ์เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน				-ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในใบงานที่ 18.1 ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand) นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกข่าวที่ครูแจกให้ กลุ่มละ 1 ข่าว แล้วนำไปวิเคราะห์และตอบคำถาม ตามหัวข้อที่กำหนดในใบงานที่ 18.1 ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate) ครูตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการวิเคราะห์ข่าวในใบงานที่ 1.2 และเลือกผลงานที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดติดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน แผนที่ 19 (2 ชั่วโมง) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1.ครูนำภาพชาวสวนที่นำผลไม้มาวางขาย หรือภาพตลาดเสื้อผ้า มาให้นักเรียนดู ร่วมแสดงความคิดเห็น 2.ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ราคาสินค้าจะเป็นไปตามกลไกราคา	ตลาด -ตรวจใบงานที่ 20.1 เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน -ตรวจใบงานที่ 22.1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ -ตรวจใบงานที่ 23.1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ -ประเมินการนำเสนอผลงาน -สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. การประเมินหลังเรียน -ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ ตรวจแบบทดสอบ	

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
						ขั้นสอน 1.ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ 2.นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้และร่วมมือกันทำใบงานที่ 1.3 โดยแบ่งหน้าที่กันตอบคำถามตามที่ครูกำหนด 3.ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 18.1 ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป แผนที่ 20 (2 ชั่วโมง) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ครูให้ตัวแทนนักเรียนอ่านพาดหัวข่าวในหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับราคาสินค้าในตลาดที่สูงขึ้นและตกต่ำ และให้ร่วมกันตอบคำถาม 2.ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นว่าการกำหนดราคาสินค้า ขั้นสอน 1. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับหลักการกำหนดราคา การปรับและเปลี่ยนแปลงราคา	หลังเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ 4.การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) -ตรวจการทำ mind map เรื่อง การแก้ไข้ปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่น	

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
						สินค้าและบริการ 2. นักเรียนกลุ่มเดิมช่วยกันศึกษาความรู้และทำใบงานที่ 20.1 3.ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในใบงานที่ 20.1 ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป แผนที่ 21 (3 ชั่วโมง) ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม ครูตั้งคำถาม ทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาในท้องถิ่นที่นักเรียนมีภูมิสำเนา การร่วมมือ การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่ ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน คละกันตามความสามารถ ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมจัดทำ mind map ขั้นที่ 5 สรุปและจัด		

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
						ระบียบความรู้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ แล้วเขียนผังมโนทัศน์ ขั้นที่ 6 แสดงผลงานนักเรียนแต่ละกลุ่ม ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้ ครูให้นักเรียนนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการแก้ปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นไปประยุกต์ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต แผนที่ 22 (4 ชั่วโมง) ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูนำตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับวิกฤตเศรษฐกิจของไทยมาเล่าให้นักเรียนฟัง 1. สมาชิกกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้ 2. สมาชิกแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 3 คู่ ให้แต่ละคู่ช่วยกันทำใบงานที่ 22.1 3. นักเรียน 3 คู่รวมกลุ่มแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในใบงานที่ 22.1 4. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่ม		

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
						2-3 กลุ่ม ออกมาเสนอคำตอบในใบงานที่ 22.1 แล้วให้กลุ่มอื่นที่มีความคิดเห็น ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป แผนที่ 23 (4 ชั่วโมง) ขั้นที่ 1 สร้างคุณค่าและประสบการณ์ของสิ่งที่เรียนนักเรียนแต่ละคนผลักดันเล่าความประทับใจเกี่ยวกับกิจกรรมของสหกรณ์โรงเรียน ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ประสบการณ์ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเหตุผลของความประทับใจ ขั้นที่ 3 ปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมต่างๆ ของสหกรณ์แต่ละประเภท แล้วช่วยกันสรุป ขั้นที่ 4 พัฒนาความคิดรวบยอดนักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของแนวคิดเศรษฐกิจ		

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
						พอเพียงกับระบบสหกรณ์ ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติจากกรอบความคิดที่กำหนด โดยแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 23.1 และนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ ขั้นที่ 6 สร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตนเอง ครอบคลุมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าร่วมกิจกรรม ขั้นที่ 7 วิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้ สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบการรายงาน ขั้นที่ 8 แลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้กับผู้อื่น นักเรียนส่งรายงานผล ครูคัดเลือกผลงานที่มีคุณภาพติดป้ายนิเทศ		

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา ส23101

รายวิชา สังคมศึกษาฯ 5

ผู้จัดทำ นางสาวสุรฉัฐ เทียบเทียบ,นางสาววรารัณดา คำภิรม,นางสาวจิตรินทร์ ด่วงเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง นโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐบาล

เวลา 4 ชั่วโมง

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

ส.3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ส.3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.2 ม.3/1	K 1. อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศในระบบเศรษฐกิจได้	1.บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ 2.บทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล เช่น การผลิตสินค้าและบริการสาธารณะที่เอกชน ไม่ดำเนินการ เช่น ไฟฟ้า ถนน โรงเรียน	1.ทักษะการสร้างความรู้ 2.ทักษะการเชื่อมโยง 3.ทักษะการสังเคราะห์ 4.ทักษะการสรุปความ	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1.รายงานเรื่องบทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ	แผนที่ 24 (2 ชั่วโมง)ขั้นที่1 กระตุ้นความสนใจ (Engage) ครูนำข่าวเกี่ยวกับการบริหารประเทศของรัฐบาลในด้านต่างๆ มาให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore) ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน คละกันตามความสามารถ โดยให้สมาชิกในกลุ่มจับคู่กันศึกษา คู่ละ 1 หัวข้อขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)นี้ กเรียนแต่ละคู่ผลัดกันอธิบายความรู้ที่คู่ของตนได้ศึกษา มาให้เพื่อนคู่อื่นภายในกลุ่มฟังขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand) นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 24.1ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate) 1.นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ	1. การประเมินก่อนเรียน -ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องนโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐบาล 2.การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -ตรวจใบงานที่ 24.1 เรื่องนโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐบาล -ประเมินการนำเสนอผลงาน	1. หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์ ม.3 2. แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ 3.ใบความรู้ เรื่องนโยบายการผลิตนโยบายการเงินนโยบายการคลังและนโยบายเศรษฐกิจระหว่างประเทศ 4.ตัวอย่างข่าว 5.บัตรภาพ 6. power point
ตัวชี้วัดปลายทาง ส 3.2 ม.3/2	K 2. อธิบายบทบาทหน้าที่และกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาลได้ K 3. อธิบายนโยบายทางเศรษฐกิจและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาลได้	-บทบาทการเก็บภาษีเพื่อพัฒนาประเทศของรัฐในระดับต่างๆ -บทบาทการแทรกแซงราคาและการควบคุมราคา เพื่อการแจกจ่ายและการจัดสรรในทางเศรษฐกิจ 3.บทบาทอื่นของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจในสังคมไทย 4.นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล	5.ทักษะการให้ข้อมูล 6.ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา	2. ใฝ่เรียนรู้ 2. ใบงานที่ 24.1 เรื่องนโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐบาล	2. ใบงานที่ 24.1 เรื่องนโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐบาล			

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
						คำตอบในใบงานที่ 24.1 2.ครูมอบหมายให้นักเรียนหาข่าวเพื่อทำกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงโมงต่อไป แผนที่ 25 (2 ชั่วโมง) ขั้่นนำเข้าสู่บทเรียน ครูให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มผลัดกันเล่าข่าว ขั้นสอน 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ 2. สมาชิกในกลุ่มจับคู่กัน แล้วร่วมกันวิเคราะห์เศรษฐกิจของรัฐบาล 3.สมาชิกแต่ละคู่ผลัดกันเล่าผลการวิเคราะห์ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง โดยใช้วิธีการเล่าเรื่องรอบวง แล้วร่วมกันสรุปเป็นผลงานของกลุ่ม 4.ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอ คำตอบ ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป	-สังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม -สังเกต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3.การประเมินหลังเรียน - ตรวจ แบบทดสอบ หลังเรียน เรื่อง นโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐบาล 4.การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) - ตรวจรายงานเรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ	

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา ส23101

รายวิชา สังคมศึกษาฯ 5

ผู้จัดทำ นางสาวสุรฉัฐ เทียบเทียบ,นางสาววรารัณดา คำภิรม,นางสาวจิตรินทร์ ด่วงเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

เวลา 13 ชั่วโมง

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

ส.3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ส.3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.2 ม.3/4, ม.3/5, ม.3/6 ตัวชี้วัดปลายทาง ส 3.2 ม.3/3	K 1. วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด และการว่างงานได้ K 2. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด และการว่างงานได้ K 3. อธิบายความสำคัญของการค้าระหว่างประเทศได้ K 4.วิเคราะห์สถานการณ์การค้าระหว่างประเทศของไทยได้	1.ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ความหมาย สาเหตุ และแนวทางแก้ไขภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด 2.สภาพและสาเหตุปัญหาการว่างงาน 3.ผลกระทบจากปัญหาการว่างงาน 4.แนวทางการแก้ไขปัญหาการว่างงาน 5. การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ 6. สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ 7.บทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ 8.ลักษณะของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ	1.ทักษะการสร้างความรู้ 2.ทักษะการเชื่อมโยง 3.ทักษะการสังเคราะห์ 4.ทักษะการสรุปความ 5.ทักษะการให้ข้อมูล 6.ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3.มุ่งมั่นในการทำงาน	1.รายงานเรื่องบทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ 2. ใบงานที่ 24.1 เรื่องนโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐบาล	แผนที่ 26 (2 ชั่วโมง) ชั้นที่ 1 กำหนดปัญหา 1. ครูชวนนักเรียนสนทนาถึงปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ผลกระทบดังกล่าว 2.ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมเลือกปัญหาที่สำคัญที่สุดที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ชั้นที่ 2 ตั้งสมมติฐานนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งสมมติฐาน ชั้นที่ 3 วางแผนแก้ปัญหานักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดในการวางแผน หรือออกแบบวิธีการหาคำตอบจากสมมติฐานที่ตั้งไว้ ชั้นที่ 4 เก็บและรวบรวมข้อมูลนักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมข้อมูล	1. การประเมินก่อนเรียน-ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ 2.การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -ตรวจใบงานที่ 24.1 เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่าง	1. หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์ ม.3 2. แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ 3.ใบความรู้ เรื่องนโยบายการผลิตนโยบายการเงินนโยบายการคลังและนโยบายเศรษฐกิจระหว่างประเทศ 4.ตัวอย่างข่าว 5.บัตรภาพ 6. power point

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
	K 5. วิเคราะห์สาเหตุในการกำหนดมาตรการกีดกันทางการค้าได้ K 6. อธิบายวิธีการกีดกันทางการค้าโดยใช้มาตรการด้านภาษีศุลกากรและมาตรการที่ไม่ใช่ภาษีศุลกากรได้ K 7. อธิบายรูปแบบการลงทุนระหว่างประเทศของไทยได้ K 8. วิเคราะห์ประโยชน์ของการลงทุนระหว่างประเทศของไทยได้ K 9. วิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศได้ K 10. อธิบายวัตถุประสงค์บทบาท และ	9.กลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ				ตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ ขั้นที่ 5 วิเคราะห์ข้อมูลและทดสอบสมมติฐาน สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มา ขั้นที่ 6 สรุปผล สมาชิกแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้มาสรุปผล พร้อมเสนอแนวทางการแก้ปัญหา แผนที่ 27 (2 ชั่วโมง)ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1.ครูให้นักเรียนฟังเพลงเมดอินไทยแลนด์ แล้วช่วยกันวิเคราะห์ 2.ครูนำข่าวเกี่ยวกับสินค้าส่งออกของไทยที่ส่งไปขายยังต่างประเทศ และตัวอย่างสินค้าต่างประเทศที่เข้ามาขายในประเทศไทยมาให้ให้นักเรียนศึกษา แล้วแสดงความคิดเห็นถึงผลดีและผลเสีย ขั้นสอน 1.ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ 2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นสำคัญของหัวข้อที่ได้ศึกษา 3.สมาชิกแต่ละหมายเลขในกลุ่มร่วมกันทำเรื่อง การค้าระหว่างประเทศของไทย	ประเทศ -ประเมินการนำเสนอผลงาน -สังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม -สังเกต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3.การประเมินหลังเรียน - ตรวจ แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ 4.การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) - ตรวจรายงานเรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
	ความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจได้ K 11. อธิบายลักษณะสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจได้ K 12. บอกผลของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ ได้ K 13. อธิบายบทบาทหน้าที่สำคัญขององค์กรระหว่างประเทศได้					4.สมาชิกทุกคนในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป แผนที่ 28 (1 ชั่วโมง) ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูนำข่าวเกี่ยวกับการตั้งกำแพงสินค้าภาชนะนำเข้าของประเทศต่างๆ มาเล่าให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ขั้นสอน 1. นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้ 2. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มจะหมุนเวียนกันทำหน้าที่ในการตอบคำถามจนครบทุกข้อ 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ และประกาศผลกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป แผนที่ 29 (2 ชั่วโมง) ขั้นที่ 1 สร้างคุณค่าและประสบการณ์ของสิ่งที่เรียน นักเรียนดูภาพกิจการที่ชาวต่างประเทศเข้ามาลงทุนในประเทศไทย แล้วแสดงความคิดเห็น ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ประสบการณ์ นักเรียนแสดงเหตุผลว่า เพราะเหตุใด จึงขอการลงทุนใน		

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
						ประเภทต่างๆ ตามที่นักเรียนเสนอมา ซึ่งจะมีเหตุผลที่หลากหลาย ขั้นที่ 3 ปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด ตัวแทนนักเรียนอ่านพาดหัวข่าวการลงทุนของต่างประเทศในประเทศไทย แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปเป็นความคิดรวบยอด ขั้นที่ 4 พัฒนาความคิดรวบยอดสมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติจากกรอบความคิดที่กำหนด นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำ จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญ ขั้นที่ 6 สร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตนเอง ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนแผนที่ความคิด โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ขั้นที่ 7 วิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้ สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมมือกันวิเคราะห์ผลงานแผนที่ความคิด แล้วปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม ขั้นที่ 8 แลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้กับผู้อื่นตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง		

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
						จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญ แผนที่ 30 (6 ชั่วโมง) ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้ามาล่วงหน้าเกี่ยวกับรายงานขององค์การระหว่างประเทศ 2.ครูให้ส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอาน จากนั้นครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่าองค์การระหว่างประเทศมีบทบาทสำคัญต่อการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของโลก ขั้นสอน 1.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ 2.นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ 3.สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลิตกันเล่าผลงาน 4.สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมกันสรุปรวมผลงานของทุกคนเป็นของกลุ่ม 5.ทุกกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้องขั้นสรุปครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทบาทหน้าที่ขององค์กรระหว่างประเทศ		