

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องรายวิชา
ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้

รายวิชา สังคมศึกษาฯ 4 รหัสวิชา ส33102 เวลา 40 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรม ของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มี ศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.4-6/1 วิเคราะห์สังคมชมพูทวีปและคติ ความเชื่อ ทาง ศาสนาสมัยก่อนพระพุทธเจ้า หรือสังคมสมัยของศาสนาที่ตน นับถือ	(K) 1. อธิบายลักษณะสังคมชมพูทวีปคติความเชื่อทางศาสนาสมัย ในสมัยก่อนพุทธกาล (P) 2. จำแนกลักษณะของสังคมชมพูทวีปในสมัยก่อนพุทธกาล (A) 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรียนรู้ลักษณะทาง สังคมของผู้คนในสมัยก่อนพุทธกาล	ลักษณะของสังคมชมพูทวีปและคติความเชื่อทาง ศาสนาสมัยก่อนพระพุทธเจ้า
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.4-6/2 วิเคราะห์ พระพุทธเจ้า ในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้ อย่างสูงสุดในการตรัสรู้ การ ก่อตั้ง วิธีการสอนและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือ วิเคราะห์ประวัติศาสตร์ศาสดาที่ตนนับ ถือ ตามที่กำหนด	(K) 1. อธิบายถึงการตรัสรู้คุณธรรมความเป็นพระพุทธเจ้า (P) 2. วิเคราะห์หลักการตรัสรู้และคุณธรรมของความเป็น พระพุทธเจ้า (A) 3. เห็นคุณค่าและประโยชน์จากการศึกษาพระพุทธเจ้าในฐานะ เป็นมนุษย์ผู้สามารถฝึกตนได้อย่างสูงสุด เพื่อนำไปเป็นแนวทาง ปฏิบัติตน (K) 4. อธิบายการก่อตั้งพระพุทธศาสนา วิธีการสอน และการเผยแผ่พระพุทธศาสนา (P) 5. วิเคราะห์จำแนกพุทธจริยาในการสอนและการเผยแผ่ พระพุทธศาสนา (A) 6. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการนำแนวปฏิบัติในทาง พระพุทธศาสนามาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน (A) 7. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการนำแนวปฏิบัติในทาง พระพุทธศาสนามาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	1. พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้ อย่างสูงสุด (การตรัสรู้) 2. การก่อตั้งพระพุทธศาสนา วิธีการสอน และ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาตามแนวพุทธจริยา
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.4-6/3 วิเคราะห์พุทธประวัติ ด้านการบริหาร และการธำรง รักษาศาสนา หรือ วิเคราะห์	(K) 1. อธิบายพุทธประวัติด้านการบริหารได้ (P) 2. วิเคราะห์หลักธรรมของนักบริหารได้ (A) 3. เห็นคุณค่าและประโยชน์จากการนำหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	พุทธประวัติด้านการบริหารและการธำรงรักษา พระพุทธศาสนา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	ประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือตามที่กำหนด	(K) 4. อธิบายแนวทางการธำรงรักษาพระพุทธศาสนา (P) 5. วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติเพื่อธำรงรักษาพระพุทธศาสนา (A) 6. เห็นคุณค่าและความสำคัญในการปฏิบัติตนเพื่อธำรงรักษาพระพุทธศาสนา	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.4-6/4 วิเคราะห์ข้อปฏิบัติทางสายกลางในพระพุทธศาสนา หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด	(K) 1. อธิบายทฤษฎีและวิธีการที่เป็นสากล และข้อปฏิบัติที่เป็นทางสายกลางในพระพุทธศาสนา (P) 2. วิเคราะห์ทฤษฎีและวิธีการที่เป็นสากล และข้อปฏิบัติที่เป็นทางสายกลางในพระพุทธศาสนา (A) 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญในการปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	พระพุทธศาสนามีทฤษฎีและวิธีการที่เป็นสากล และมีข้อปฏิบัติที่ยึดทางสายกลาง
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.4-6/5 วิเคราะห์การพัฒนาศรัทธา และปัญหาที่ต้องในพระพุทธศาสนา หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด	(K) 1. อธิบายการพัฒนาศรัทธาและปัญหาที่ต้องในพระพุทธศาสนา (P) 2. วิเคราะห์การพัฒนาศรัทธาและปัญหาที่ต้องในพระพุทธศาสนา (A) 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญในการปฏิบัติตามหลักธรรมและพัฒนาปัญญาในทางพระพุทธศาสนา	พระพุทธศาสนาเน้นการพัฒนาศรัทธาและปัญหาที่ต้อง
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.4-6/6 วิเคราะห์ลักษณะประชาธิปไตยในพระพุทธศาสนา หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	(K) 1. อธิบายหลักประชาธิปไตยทั่วไปในพระพุทธศาสนา (P) 2. วิเคราะห์ จำแนกหลักประชาธิปไตยทั่วไปในพระพุทธศาสนา (A) 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญในการศึกษาเรียนรู้ และทำความเข้าใจหลักประชาธิปไตยที่เป็นธรรมาธิปไตยในพระพุทธศาสนา	ลักษณะประชาธิปไตยในพระพุทธศาสนา
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.4-6/7 วิเคราะห์หลักการของพระพุทธศาสนากับหลักวิทยาศาสตร์ หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด	(K) 1. อธิบายหลักการของวิทยาศาสตร์กับพระพุทธศาสนา (P) 2. วิเคราะห์ จำแนกหลักการของวิทยาศาสตร์กับพระพุทธศาสนา (A) 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญจากการศึกษาหลักการของพระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์เพื่อประโยชน์ในการดำเนินชีวิต	1. หลักการของพระพุทธศาสนากับหลักวิทยาศาสตร์ 2. การคิดตามนัยแห่งพระพุทธศาสนาและการคิดแบบวิทยาศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.4-6/8 วิเคราะห์การฝึกฝนและพัฒนาตนเอง การฟังตนเอง และการมุ่งอิสรภาพในพระพุทธศาสนา หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	(K) 1. อธิบายการฝึกฝนและพัฒนาตนเอง การฟังตนเอง และการมุ่งสู่อิสรภาพในพระพุทธศาสนา (P) 2. วิเคราะห์การฝึกฝนและพัฒนาตนเอง การฟังตนเอง และการมุ่งสู่อิสรภาพในพระพุทธศาสนา (A) 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการฝึกฝนและพัฒนาตนเอง การฟังตนเอง ตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา	พระพุทธศาสนาเน้นการฝึกหัดอบรมตน การฟังตนเอง และการมุ่งอิสรภาพ
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.4-6/9 วิเคราะห์พระพุทธศาสนาว่าเป็นศาสตร์แห่งการศึกษาซึ่งเน้นความสัมพันธ์ของเหตุปัจจัยกับวิธีการแก้ปัญหา หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	(K) 1. อธิบายพระพุทธศาสนาว่าเป็นศาสตร์แห่งการศึกษา (P) 2. วิเคราะห์พระพุทธศาสนาว่าเป็นศาสตร์แห่งการศึกษา (A) 3. เห็นคุณค่าความสำคัญและทำความเข้าใจหลักการศึกษทางพระพุทธศาสนา เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการศึกษาของตนเอง	1. พระพุทธศาสนาเป็นศาสตร์แห่งการศึกษา 2. พระพุทธศาสนาเน้นความสัมพันธ์ของเหตุปัจจัยและวิธีการแก้ปัญหา
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.4-6/10 วิเคราะห์พระพุทธศาสนาในการฝึกตนไม่ให้ประมาท มุ่งประโยชน์และสันติภาพบุคคล สังคมและโลก หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	(K) 1. อธิบายหลักคำสอนของพระพุทธศาสนาในการฝึกตนไม่ให้ประมาท (P) 2. วิเคราะห์จำแนกหลักคำสอนของพระพุทธศาสนาในการฝึกตนไม่ให้ประมาท (A) 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญในการนำหลักวิธีปฏิบัติตนในการฝึกตนเองไม่ให้เป็นผู้ประมาทตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา	1. พระพุทธศาสนาฝึกตนไม่ให้ประมาท 2. พระพุทธศาสนามุ่งประโยชน์สุขและสันติภาพแก่บุคคล สังคมและโลก
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.4-6/11 วิเคราะห์พระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	(K) 1. อธิบายความหมายของระบบเศรษฐกิจพอเพียง (P) 2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (A) 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน (K) 4. อธิบายความหมาย ที่มา และลักษณะทั่วไปของการพัฒนาแบบยั่งยืน	พระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาแบบยั่งยืน

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		(P) 5. วิเคราะห์พระพุทธศาสนากับการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (A) 6. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการนำหลักธรรมมาใช้เพื่อพัฒนาตน บุคคล และสังคม ให้เกิดความยั่งยืน	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.4-6/12 วิเคราะห์ความสำคัญ ของพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับ การศึกษาที่สมบูรณ์ การเมือง และสันติภาพหรือแนวคิดของ ศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	(K) 1. อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการศึกษาที่ สมบูรณ์ (P) 2. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการศึกษาที่ สมบูรณ์ (A) 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาตามหลักคำสอน ทางพระพุทธศาสนา (K) 4. อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการเมือง (P) 5. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการเมือง (A) 6. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการนำหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนามาใช้ในการพัฒนาการเมืองตามระบอบ ประชาธิปไตย (K) 7. อธิบายหลักธรรมที่สร้างสันติภาพในทางพระพุทธศาสนา (P) 8. วิเคราะห์หลักธรรมต่าง ๆ ที่มีความสำคัญในการสร้าง สันติภาพ (A) 9. เห็นคุณค่าและความสำคัญในการปฏิบัติตนตามหลักธรรม เพื่อสร้างสันติภาพในสังคม	1. ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับ การศึกษาที่สมบูรณ์ 2. ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการเมือง 3. ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับสันติภาพ
	ตัวชี้วัดปลายทาง ม.4-6/13 วิเคราะห์หลักธรรม ในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักคำ สอนของศาสนาที่ตนนับถือ	(K) 1. อธิบายความหมาย คุณค่าของพระรัตนตรัย และหลักธรรม อริยสัจ 4 : ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค (P) 2. จำแนกความหมาย คุณค่าของพระรัตนตรัย และวิเคราะห์ อริยสัจ 4 : ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค (A) 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเคารพพระรัตนตรัย และ นำหลักธรรมอริยสัจ 4 ไปใช้ในการดำเนินชีวิต (K) 4. อธิบายหลักธรรมในมงคล 38 (P) 5. วิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมมงคล 38 (A) 6. เห็นคุณค่าและความสำคัญในการปฏิบัติตนตามหลักธรรม มงคล 38 เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	1. พระรัตนตรัย 2. อริยสัจ 4 3. พุทธศาสนสุภาษิต

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		(K) 7. อธิบายความรู้จากพุทธศาสนสุภาษิต (P) 8. วิเคราะห์ถึงการนำพุทธศาสนสุภาษิตไปใช้ในชีวิตประจำวัน (A) 9. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา (K) 10. อธิบายตัวอย่างผลที่เกิดจากการทำความดีและความชั่ว (P) 11. วิเคราะห์การปฏิบัติตนและผลที่เกิดจากการทำความดีความชั่ว (A) 12. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการทำความดีและละเว้นจากความชั่ว ตามแนวทางคำสอนของพระพุทธศาสนา	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.4-6/14 วิเคราะห์ข้อคิดและแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด	(K) 1. อธิบายประวัติ คุณธรรมแบบอย่างที่ดีของพุทธสาวก พุทธสาวิกาและชาวพุทธตัวอย่าง (P) 2. วิเคราะห์ข้อคิดและแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง (A) 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการนำคุณธรรมแบบอย่างที่ดีของพุทธสาวก พุทธสาวิกาและชาวพุทธตัวอย่างไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน (K) 4. อธิบายความรู้จากชาดก (P) 5. วิเคราะห์ข้อคิดและแนวทางการปฏิบัติที่ได้จากชาดก (A) 6. เห็นคุณค่าและความสำคัญในการนำข้อคิดที่ได้จากชาดกมาใช้ปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตประจำวัน	1. พุทธสาวก พุทธสาวิกา 2. ชาดก 3. ศาสนิกชนตัวอย่าง
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.4-6/15 วิเคราะห์คุณค่าและความสำคัญของการสังคายนาพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ และการเผยแพร่	(K) 1. อธิบายความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญ คุณค่า วิธีการศึกษาและค้นคว้าพระไตรปิฎก (P) 2. วิเคราะห์ความรู้พระไตรปิฎก 3 หมวด พระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก (A) 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรียนรู้ ทำความเข้าใจพระไตรปิฎกในฐานะเป็นคัมภีร์หลักที่บันทึกรวบรวมคำสอนทั้งหมดของพระพุทธศาสนา (K) 4. อธิบายเกี่ยวกับการสังคายนาพระไตรปิฎก (P) 5. วิเคราะห์สาเหตุของการสังคายนาพระไตรปิฎกและผล	1. วิธีการศึกษาและค้นคว้าพระไตรปิฎก และคัมภีร์ของศาสนาอื่น ๆ การสังคายนาและการเผยแพร่พระไตรปิฎก 2. ความสำคัญและคุณค่าของพระไตรปิฎก

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		ที่เกิดขึ้น (A) 6. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรียนรู้ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับพระไตรปิฎกในฐานะที่เป็นผู้นับถือพระพุทธศาสนา (K) 7. อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาและการเผยแผ่พระไตรปิฎกเข้าสู่ประเทศไทยในยุคต่าง ๆ (P) 8. วิเคราะห์คุณค่าและความสำคัญของการเผยแผ่พระพุทธศาสนาและการเผยแผ่พระไตรปิฎกเข้าสู่ประเทศไทยในยุคต่าง ๆ (A) 9. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเผยแผ่พระพุทธศาสนาและการเผยแผ่พระไตรปิฎกเข้าสู่ประเทศไทย	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ม.4-6/16 เชื่อมมั่นต่อผลของการทำความดี ความชั่วสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่ต้องเผชิญและตัดสินใจเลือกดำเนินการ หรือปฏิบัติตนได้อย่างมีเหตุผลถูกต้องตามหลักธรรมจริยธรรม และกำหนดเป้าหมายบทบาทการดำเนินชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และอยู่ร่วมกันเป็นชาติอย่างสมานฉันท์	(K) 1. อธิบายความรู้จากพุทธศาสนสุภาษิต (P) 2. วิเคราะห์ถึงการนำพุทธศาสนสุภาษิตไปใช้ในชีวิตรประจำวัน (A) 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา (K) 4. อธิบายตัวอย่างผลที่เกิดจากการทำความดีและความชั่ว (P) 5. วิเคราะห์การปฏิบัติตนและผลที่เกิดจากการทำความดีความชั่ว (A) 6. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการทำความดีและละเว้นจากความชั่ว ตามแนวทางคำสอนของพระพุทธศาสนา	1. ตัวอย่างผลที่เกิดจากการทำความดี ความชั่ว 2. โยนิโสมนสิการด้วยวิธีคิดแบบอริยสัจ 3. หลักธรรมตามสาระการเรียนรู้ข้อ 13
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.4-6/17 อธิบายประวัติศาสตร์ของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป	(K) 1. อธิบายประวัติศาสตร์ของศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม พราหมณ์-ฮินดู และศาสนาสิกข์ (P) 2. จำแนกประวัติของศาสนาและองค์ประกอบของศาสนา (A) 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาประวัติของศาสนาของศาสนาต่าง ๆ	ประวัติพระพุทธเจ้า มุฮัมมัด พระเยซู
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.4-6/18 ตระหนักในคุณค่า	(K) 1. อธิบายหลักคำสอนของศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม พราหมณ์-ฮินดู และศาสนาสิกข์	1. คุณค่าและความสำคัญของค่านิยมและจริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	และความสำคัญของค่านิยมจริยธรรมที่เป็นตัวกำหนดความเชื่อและพฤติกรรมที่แตกต่างกันของศาสนิกชนศาสนาต่าง ๆ เพื่อจัดความขัดแย้งและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข	(P) 2. วิเคราะห์หลักธรรมสำคัญในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม พราหมณ์-ฮินดูและศาสนาสิกข์ A) 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขกับศาสนาต่าง ๆ	2. การจัดความขัดแย้งเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.4-6/19 เห็นคุณค่า เชื่อมมั่นและมุ่งมั่นพัฒนาชีวิตด้วยการพัฒนาจิตและพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิถีคิดแบบโยนิโสมนสิการหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ	(K) 1. อธิบายวิธีการปฏิบัติตนในการบริหารจัดการและเจริญปัญญาตามสติปัฏฐาน 4 (P) 2. ปฏิบัติตนโดยการฝึกบริหารจัดการและเจริญปัญญาตามสติปัฏฐาน 4 (A) 3. เห็นคุณค่าและประโยชน์ที่เกิดจากการบริหารจัดการและเจริญปัญญาตามสติปัฏฐาน 4	พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิถีคิดแบบโยนิโสมนสิการ 10 วิธี
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.4-6/20 สวดมนต์ แผ่เมตตา และบริหารจัดการและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ	(K) 1. เข้าใจวิธีการสวดมนต์ แผ่เมตตา และบริหารจัดการและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน (P) 2. ปฏิบัติสวดมนต์ แผ่เมตตา และบริหารจัดการและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน (A) 3. เห็นคุณค่าของสวดมนต์ แผ่เมตตา และบริหารจัดการและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน	สวดมนต์ แผ่เมตตาและแผ่เมตตา รู้และเข้าใจวิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญา
	ตัวชี้วัดปลายทาง ม.4-6/21 วิเคราะห์หลักธรรมสำคัญในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของศาสนาอื่น ๆ และชักชวน ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลอื่นเห็นความสำคัญของการทำความดีต่อกัน	(K) 1. อธิบายสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม (P) 2. จำแนกแนวคิดประชาสังคม ทูตทางสังคม แนวคิดบวร (A) 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญในการจัดกิจกรรมความร่วมมือของทุกศาสนาในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม	หลักธรรมสำคัญในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.4-6/22 เสนอแนวทางการจัดกิจกรรม ความร่วมมือของทุก	(K) 1. อธิบายแนวทางการจัดกิจกรรมความร่วมมือของทุกศาสนาในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม (P) 2. วิเคราะห์และเสนอแนวทางปฏิบัติในการจัดกิจกรรมความ	สภาพปัญหาในชุมชน และสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	ศาสนาในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม	ร่วมมือของศาสนาต่าง ๆ (A) 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการจัดกิจกรรมความร่วมมือของศาสนาต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม	
ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.4-6/1 ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีต่อสาวก สมาชิกในครอบครัว และคนรอบข้าง	(K) 1. อธิบายกิจของพระภิกษุในพระพุทธศาสนา (P) 2. จำแนกกิจของพระภิกษุในพระพุทธศาสนา (A) 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญในการศึกษาเรียนรู้ทำความเข้าใจในกิจของพระสงฆ์ เพื่อปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในฐานะชาวพุทธที่ดี (K) 4. อธิบายการปฏิบัติตนและการปฏิสังขารที่เหมาะสมต่อพระภิกษุ (P) 5. แสดงวิธีการปฏิบัติตนและการปฏิสังขารที่เหมาะสมต่อพระภิกษุ (A) 6. เห็นคุณค่าและความสำคัญในการปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระภิกษุ เพื่อรักษาขนบธรรมเนียมมารยาทที่ดีงามของชาวพุทธ (K) 7. อธิบายการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคม (P) 8. จำแนกการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคม (A) 9. เห็นคุณค่าและความสำคัญในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของต่อ สมาชิกในครอบครัว และคนรอบข้าง	1. ปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีต่อพระภิกษุ 2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคม
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.4-6/2 ปฏิบัติตนถูกต้องตามศาสนพิธีพิธีกรรมตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ	(K) 1. อธิบายศาสนพิธีในพระพุทธศาสนา บุญพิธี ทานพิธี กุศลพิธี ปกิณกพิธีพิธีบรรพชา อุปสมบท (P) 2. จำแนกประเภทของศาสนพิธี บุญพิธี ทานพิธี กุศลพิธี ปกิณกพิธี ในพระพุทธศาสนา (A) 3. เห็นคุณค่าและประโยชน์จากการศึกษาเรียนรู้ และปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามหลักศาสนพิธี	1. ประเภทของศาสนพิธีในพระพุทธศาสนา 2. ความหมาย ความสำคัญ คติธรรม ในพิธีกรรม บทสวดมนต์ของนักเรียน งานพิธี คุณค่าและประโยชน์ 3. พิธีบรรพชาอุปสมบท คุณสมบัติของ ผู้ขอ บรรพชาอุปสมบท เครื่อง วัฏฐบริวาร ประโยชน์ของการ บรรพชาอุปสมบท 4. บุญพิธี ทานพิธี กุศลพิธี 5. คุณค่าและประโยชน์ของศาสนพิธี
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.4-6/3 แสดงตนเป็นพุทธมามกะ	(K) 1. อธิบายความหมายและการเตรียมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	กะหรือ แสดงตนเป็นศาสนิกชน ของศาสนาที่ตนนับถือ	(P) 2. แสดงวิธีปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะ (A) 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญในการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ในฐานะพุทธศาสนิกชน	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.4-6/4 วิเคราะห์หลักธรรม คติธรรมที่เกี่ยวข้องกับวัน สำคัญทางศาสนา และเทศกาล ที่สำคัญ ของศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง	(K) 1. อธิบายหลักธรรม คติธรรมที่เกี่ยวข้องกับวันมาฆบูชาและ วันวิสาขบูชาวันอัฐมีบูชาและวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วัน ออกพรรษา วันธรรมสวະ (P) 2. วิเคราะห์หลักธรรม คติธรรมที่เกี่ยวข้องกับวันมาฆบูชาและ วันวิสาขบูชาวันอัฐมีบูชาและวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วัน ออกพรรษา วันธรรมสวະ (A) 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญในการนำหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาไปใช้เพื่อให้ดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข	1. หลักธรรม/คติธรรมที่เกี่ยวข้องกับ วันสำคัญ และเทศกาลที่สำคัญในพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาอื่น 2.การปฏิบัติตนที่ถูกต้องในวันสำคัญ และ เทศกาลที่สำคัญในพระพุทธศาสนา หรือศาสนา อื่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ม.4-6/5 สัมมนาและเสนอแนะ แนวทางในการธำรงรักษา ศาสนาที่ตนนับถือ อันส่งผลถึง การพัฒนาตน พัฒนาชาติ และ โลก	(K) 1. อธิบายแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ส่งผลถึงการ พัฒนาตน พัฒนาชาติ และโลก (P) 2. จัดทำโครงการในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ อันส่งผล ถึงการพัฒนาตน พัฒนาชาติ และโลก (A) 3. เห็นคุณค่าในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ	1. การปกป้อง ค้ำครอง ธำรงรักษา พระพุทธศาสนาของพุทธบริษัทในสังคมไทย 2. การปลูกจิตสำนึกและการมีส่วนร่วมในสังคม พุทธ