

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องรายวิชา
ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้
 รายวิชา การแต่งคำประพันธ์ รหสวิชา ท๓๐๒๐๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียน รายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. วิเคราะห์วิวัฒนาการ ประวัติ ความเป็นมาของร้อยกรองไทยตั้งแต่ อดีตถึงปัจจุบันได้ถูกต้อง ๒. เปรียบเทียบความเหมือนหรือ ความต่างของฉันทลักษณ์ของบท ร้อยกรองประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	K : นักเรียนอธิบายวิวัฒนาการ ประวัติ ความเป็นมาของร้อยกรองไทยตั้งแต่อดีตถึง ปัจจุบันได้ถูกต้อง P : นักเรียนวิเคราะห์วิวัฒนาการ ประวัติ ความเป็นมาของร้อยกรองไทยตั้งแต่อดีตถึง ปัจจุบันได้ถูกต้อง A : นักเรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสม K : นักเรียนบอกฉันทลักษณ์ของบทร้อยกรอง ประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง P : นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนหรือ แตกต่างของฉันทลักษณ์แต่ละประเภท ได้ถูกต้อง A : นักเรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสม	- วิวัฒนาการ ประวัติความเป็นมาของ ร้อยกรองไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน - ฉันทลักษณ์ของบทร้อยกรองประเภท ต่าง ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๓. วิเคราะห์ลักษณะบทร้อยกรองที่มีความงามของภาษาได้ถูกต้อง ๔. วิเคราะห์บทร้อยกรองที่ใช้การบรรยายและการพรรณนาโวหารได้ถูกต้อง ๕. วิเคราะห์บทร้อยกรองที่ให้คุณค่าด้านสังคมและด้านวรรณศิลป์ได้ถูกต้อง ๖. แต่งบทร้อยกรองประเภทคำโคลง	K : นักเรียนอธิบายลักษณะบทร้อยกรองที่มีความงามของภาษาได้ถูกต้อง P : นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะบทร้อยกรองที่มีความงามของภาษาได้ถูกต้อง A : นักเรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสม K : นักเรียนอธิบายบทร้อยกรองที่ใช้การบรรยายและการพรรณนาโวหารได้ถูกต้อง P : นักเรียนวิเคราะห์บทร้อยกรองที่ใช้การบรรยายและการพรรณนาโวหารได้ถูกต้อง A : นักเรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสม K : นักเรียนอธิบายบทร้อยกรองที่ให้คุณค่าด้านสังคมและด้านวรรณศิลป์ได้ถูกต้อง P : นักเรียนวิเคราะห์บทร้อยกรองที่ให้คุณค่าด้านสังคมและด้านวรรณศิลป์ได้ถูกต้อง A : นักเรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสม K : นักเรียนบอกลักษณะแผนผังคำของบทร้อยกรองประเภทคำโคลง กาพย์ห่อโคลงได้ถูกต้อง	-หลักการวิเคราะห์บทร้อยกรองที่มีความงามของภาษา -หลักการวิเคราะห์บทร้อยกรองที่ใช้การบรรยายและหรือการพรรณนาโวหาร -หลักการวิเคราะห์บทร้อยกรองที่ให้คุณค่าด้านสังคมและด้านวรรณศิลป์ - การเขียนแสดงจินตนาการ - การเขียนแสดงความรู้สึก - การเขียนบรรยาย พรรณนา - วิธีการแต่งคำโคลง

มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	ภาพ्योंโคลงได้ถูกต้องเหมาะสม ๗. แต่งบทร้อยกรองประเภท ร่าย ลิลิตได้ถูกต้องเหมาะสม ๘. แต่งบทร้อยกรองประเภท คำฉันท์ ได้ถูกต้องเหมาะสม ๙. เผยแพร่ผลงานการแต่งบทร้อยกรองผ่านสื่อสังคมออนไลน์ได้ตามความสนใจ	P : นักเรียนแต่งบทร้อยกรองประเภทคำโคลง ภาพ्योंโคลงได้ถูกต้องเหมาะสม A : นักเรียนมีมารยาทในการเขียน K : นักเรียนบอกลักษณะแผนผังค้ำของบท ร้อยกรองประเภทร่าย ลิลิตได้ถูกต้อง P : นักเรียนแต่งบทร้อยกรองประเภทร่าย ลิลิต ได้ถูกต้องเหมาะสม A : นักเรียนมีมารยาทในการเขียน K : นักเรียนบอกลักษณะแผนผังค้ำของบท ร้อยกรองประเภท คำฉันท์ ได้ถูกต้อง P : นักเรียนแต่งบทร้อยกรองประเภทคำฉันท์ ได้ถูกต้องเหมาะสม A : นักเรียนมีมารยาทในการเขียน K : นักเรียนบอกช่องทางการเผยแพร่ผลงานการ แต่งบทร้อยกรองผ่านสื่อสังคมออนไลน์ได้ P : นักเรียนเผยแพร่ผลงานการแต่งบทร้อย กรองผ่านสื่อสังคมออนไลน์ได้ตามความสนใจ A : นักเรียนมีมารยาทในการสื่อสาร	- การเขียนแสดงจินตนาการ - การเขียนแสดงความรู้สึก - การเขียนบรรยาย พรรณนา - วิธีการแต่ง ร่าย ลิลิต - การเขียนแสดงจินตนาการ - การเขียนแสดงความรู้สึก - การเขียนบรรยาย พรรณนา - วิธีการแต่งคำฉันท์ - วิธีการเผยแพร่ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น web site you tube face book google drive เป็นต้น

