

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องรายวิชา
 ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้
 รายวิชา สุขศึกษา 3 รหัสวิชา พ33101 เวลา 40 ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง/ปลายทาง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้าง เสริมสุขภาพ การดำรง สุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริม สมรรถภาพเพื่อสุขภาพ	ตัวชี้วัดระหว่าง พ4.1 ม.4-6/7 วางแผนและปฏิบัติตามแผนการ พัฒนาสมรรถภาพกายและ สมรรถภาพกลไก ตัวชี้วัดปลายทาง พ4.1 ม.4-6/5 วางแผนและปฏิบัติตามแผน การ พัฒนาสุขภาพของตนเองและ ครอบครัว	หน่วยที่ 1 การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย และสมรรถภาพทางกลไก K : 1. นักเรียนอธิบายความสำคัญของสมรรถภาพ ทางกายและสมรรถภาพทางกลไก 2. นักเรียนอธิบายหลักการสร้างเสริมสมรรถภาพ ทางกาย P : 3. นักเรียนวิเคราะห์และประเมินสมรรถภาพทาง กายของตนเองได้ 4. นักเรียนวางแผนพัฒนาสมรรถภาพทางกาย 5.นักเรียนเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถภาพทาง กาย 6. นักเรียนประยุกต์นำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ A :7. นักเรียนสามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ในการอภิปราย และให้ความคิดเห็นอย่าง สร้างสรรค์	พ4.1(7)การวางแผนพัฒนาสมรรถภาพ ทางกายและ สมรรถภาพกลไก พ4.1(5)การวางแผนการพัฒนาสุขภาพ ของตนเอง และครอบครัว

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องรายวิชา
 ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้
 รายวิชา สุขศึกษา 3 รหัสวิชา พ33101 เวลา 40 ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง/ปลายทาง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจ ธรรมชาติของการ เจริญเติบโตและพัฒนาการ ของมนุษย์	ตัวชี้วัดระหว่าง - ตัวชี้วัดปลายทาง พ1.1 ม.4-6/1 อธิบายกระบวนการสร้างเสริม และดำรงประสิทธิภาพการ ทำงาน ของระบบอวัยวะต่าง ๆ	หน่วยที่ 2 ระบบการทำงานของอวัยวะ K : 1. นักเรียนอธิบายกระบวนการสร้างเสริมและ ดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะ ต่างๆ ของร่างกายได้ 2. นักเรียนอธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรง ประสิทธิภาพการทำงานของระบบประสาทได้ 3. นักเรียนอธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรง ประสิทธิภาพการทำงานของระบบสืบพันธุ์ได้ 4. นักเรียนเสนอแนวทางในการสร้างเสริมและ ดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบสืบพันธุ์ได้ อย่างถูกต้อง 5. นักเรียนอธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรง ประสิทธิภาพการทำงานของระบบต่อมไร้ท่อได้ 6. นักเรียนบอกแนวทางการสร้างเสริมและดำรง ประสิทธิภาพการทำงานของระบบต่อมไร้ท่อได้ อย่างถูกต้อง	พ1.1(1) กระบวนการสร้างเสริมและ ดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบ อวัยวะต่าง ๆ - การทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ - การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพ ของอวัยวะต่าง ๆ (อาหาร การออกกำลังกาย นันทนาการ การตรวจสุขภาพ)

ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้

รายวิชา สุขศึกษา 3 รหัสวิชา พ33101 เวลา 40 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง/ปลายทาง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		หน่วยที่ 2 ระบบการทำงานของอวัยวะ P : 7 นักเรียนปฏิบัติตามแนวทางการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบต่าง ๆ ได้ 8. นักเรียนปฏิบัติตามแนวทางในการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบประสาทและสมองได้ 9. นักเรียนปฏิบัติตามแนวทางในการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบสืบพันธุ์ได้ 10. นักเรียนปฏิบัติตามแนวทางในการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบต่อมไร้ท่อได้	

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องรายวิชา
 ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้
 รายวิชา สุขศึกษา 3 รหัสวิชา พ33101 เวลา 40 ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง/ปลายทาง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต	ตัวชี้วัดระหว่าง พ2.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์อิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศและการดำเนินชีวิต พ2.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ค่านิยมในเรื่องเพศ ตามวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอื่น ๆ พ2.1 ม.4-6/4 วิเคราะห์สาเหตุและผลของความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา	หน่วยที่ 3 เพศวิถีศึกษา K : 11นักเรียนอธิบายความหมายของเพศวิถีศึกษาได้ และมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสิทธิที่บุคคลจะได้รับการเรียนรู้เรื่องเพศ 12. นักเรียนอธิบายความหมายของพฤติกรรมทางเพศได้ และวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้พฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นแตกต่างกันได้ P : 13 นักเรียนปฏิบัติตามค่านิยมเรื่องเพศที่เหมาะสมกับวัยรุ่นตามแนวทางปฏิบัติที่ติงามของวัฒนธรรมไทย 14. นักเรียนมีทักษะในการป้องกัน ลดความขัดแย้ง และแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัวอย่างเหมาะสม A :15 นักเรียนสามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการอภิปราย และให้ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ K : 16. นักเรียนบอกแนวโน้มนสถานการณ์ทางสุขภาพของคนไทยได้	พ2.1(1)อิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรม ทางเพศและการดำเนินชีวิต พ2.1(2)ค่านิยมในเรื่องเพศตามวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมอื่น ๆ พ2.1(4)ความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่าง นักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน - สาเหตุของความขัดแย้ง - ผลกระทบที่เกิดจากความขัดแย้ง ระหว่างนักเรียนหรือเยาวชน ในชุมชน - แนวทางในการแก้ปัญหาที่อาจเกิดจาก ความขัดแย้งของนักเรียนหรือ เยาวชนในชุมชน

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องรายวิชา
 ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้
 รายวิชา สุขศึกษา 3 รหัสวิชา พ33101 เวลา 40 ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง/ปลายทาง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ตัวชี้วัดปลายทาง พ2.1 ม.4-6/3 เลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการป้องกัน ลดความขัดแย้ง และแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว	หน่วยที่ 3 เพศวิถีศึกษา 17. นักเรียนอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ หรือ ความรุนแรงของคนไทยได้ 18. นักเรียนบอกวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญห สุขภาพและความรุนแรงตามหลัก 6 อ. สร้างสุขภาพ คนไทยได้ 19. เสนอแนวทางการป้องกัน การแก้ไขปัญหาดัง สุขภาพ หรือความรุนแรงของคนไทยได้ 20. ปฏิบัติตามแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญห สุขภาพและความรุนแรงตามหลัก 6 อ. สร้างสุขภาพ คนไทยได้ 21. ประยุกต์นำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้ A : 22. นักเรียนสามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ในการอภิปราย และให้ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	พ2.1(3)แนวทางในการเลือกใช้ทักษะต่าง ๆ ในการป ้องกัน ลดความขัดแย้ง และ แก้ปัญหาเรื่องเพศและ ครอบครัว - ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ - ทักษะการต่อรอง - ทักษะการปฏิเสธ - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องรายวิชา
 ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้
 รายวิชา สุขศึกษา 3 รหัสวิชา พ33101 เวลา 40 ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง/ปลายทาง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจ ธรรมชาติของการ เจริญเติบโตและพัฒนาการ ของมนุษย์ มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้าง เสริมสุขภาพ การดำรง สุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริม สมรรถภาพเพื่อสุขภาพ	ตัวชี้วัดระหว่าง พ 4.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อ โฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพเพื่อการเลือก บริโภค พ 4.1 ม.4-6/4 วิเคราะห์สาเหตุและ เสนอแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วย และการตายของคนไทย พ 1.1 ม.4-6/2 วางแผนดูแลสุขภาพตามภาวะการณ์ เจริญเติบโตและพัฒนาการของตนเอง และบุคคลในครอบครัว ตัวชี้วัดปลายทาง พ 4.1 ม.4-6/3 ปฏิบัติตนตามสิทธิของผู้บริโภค พ 4.1 ม.4-6/5 วางแผนและปฏิบัติตามแผน การพัฒนา สุขภาพของตนเอง	หน่วยที่ 4 สิทธิและสุขภาพดีสร้างได้ K : 1. นักเรียนบอกสิทธิของผู้บริโภคทั้ง 5 ประการ ได้อย่าง ถูกต้อง 2. นักเรียนอธิบายบทบาทของหน่วยงานต่าง ๆ ในการคุ้มครอง สิทธิผู้บริโภค 3. นักเรียนบอกกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองสิทธิ ผู้บริโภคได้ 4. นักเรียนบอกแนวทางการปกป้องสิทธิผู้บริโภค P : 5. นักเรียนมีทักษะในการปกป้องสิทธิผู้บริโภคด้วยตัวเอง 6. นักเรียนยกตัวอย่างแนวทางการปกป้องสิทธิผู้บริโภคได้ อย่างเหมาะสม 7. นักเรียนปฏิบัติตามสิทธิของผู้บริโภค A : 8. นักเรียนสามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการ อภิปราย และให้ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	พ4.1(2)อิทธิพลของสื่อโฆษณา เกี่ยวกับสุขภาพ ● แนวทางการเลือกบริโภคอย่างพร ฉลาด และปลอดภัย พ4.1(4)สาเหตุของการเจ็บป่วยและ การตาย ของคนไทย เช่น โรคจากการ ประกอบ อาชีพ โรคทางพันธุกรรม ● แนวทางการป้องกันการเจ็บป่วย พ1.1(2) การวางแผนดูแลสุขภาพของ ตนเอง และบุคคลในครอบครัว พ4.1(3)สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค และกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการ คุ้มครองผู้บริโภค พ4.1(5)การวางแผนการพัฒนา สุขภาพ ของตนเองและครอบครัว

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องรายวิชา
 ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้
 รายวิชา สุขศึกษา 3 รหัสวิชา พ33101 เวลา 40 ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง/ปลายทาง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้าง เสริมสุขภาพ การดำรง สุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริม สมรรถภาพเพื่อสุขภาพ	ตัวชี้วัดระหว่าง พ4.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์บทบาทและ ความรับผิดชอบต่อบุคคลที่มีต่อการ สร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคใน ชุมชน ตัวชี้วัดปลายทาง พ4.1 ม.4-6/6 มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนา สุขภาพของบุคคลในชุมชน	หน่วยที่ 5 สิ่งแวดล้อมที่ดีชีวิมีสุขภาพพลอดักย A : 1. นักเรียนสามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการ อภิปราย และให้ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ K : 2. นักเรียนอธิบายความหมายและสาเหตุของปัญหา สุขภาพชุมชนได้ 3. นักเรียนอธิบายบทบาทและความรับผิดชอบต่อในการสร้าง เสริมและดูแลสุขภาพของตนเองและชุมชนได้ P : 4. นักเรียนแสดงวิธีการป้องกันและการแก้ไขปัญหาสุขภาพ ชุมชนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 5. นักเรียนยกตัวอย่างประโยชน์จากการแก้ไขปัญหาสุขภาพ ชุมชนได้อย่าง A : 6. นักเรียนสามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการ อภิปราย และให้ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ P : 7. นักเรียนแสดงแนวทางการมีส่วนร่วมในการในการ ส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่ดีในชุมชน 8. นักเรียนแสดงบทบาทการมีส่วนร่วมในการในการส่งเสริม สิ่งแวดล้อมที่ดีในชุมชน 9. นักเรียนปฏิบัติตนตามแนวทางการมีส่วนร่วมส่งเสริม สิ่งแวดล้อมที่ดีในชุมชน A : 10. นักเรียนสามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการ อภิปราย และให้ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	พ4.1(1)บทบาทและความรับผิดชอบต่อ ของ บุคคลที่มีต่อการสร้างเสริม สุขภาพ และการป้องกันโรคในชุมชน พ4.1(6)การมีส่วนร่วมในการส่งเสริม และพัฒนาสุขภาพของบุคคล ใน ชุมชน

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องรายวิชา
 ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้
 รายวิชา สุขศึกษา 3 รหัสวิชา พ33101 เวลา 40 ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง/ปลายทาง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกัน และหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย สารเสพติดและความรุนแรง	ตัวชี้วัดระหว่าง พ5.1 ม.4-6/3 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อ สุขภาพหรือความรุนแรงของคนไทยและ เสนอแนวทางป้องกัน ตัวชี้วัดปลายทาง พ5.1 ม.4-6/6 ใช้ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาใน สถานการณ์ที่เสี่ยงต่อสุขภาพและความ รุนแรง	หน่วยที่ 6 ปัจจัยและความรุนแรงต่อสุขภาพ 1. นักเรียนประยุกต์นำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันเพื่อตนเองและสังคมได้ A : 2. นักเรียนสามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ในการ อภิปราย และให้ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ K : 3. นักเรียนอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับอุบัติเหตุได้ 4. นักเรียนบอกแนวทางในการป้องกันอุบัติเหตุได้ 5. นักเรียนอธิบายมาตรการในการป้องกันอุบัติเหตุในชุมชนได้ 6. นักเรียนบอกหลักการสำคัญในการสร้างเสริมความปลอดภัย ในชุมชนได้ P : 7. นักเรียนเสนอแนวทางการป้องกันอุบัติเหตุในชุมชนได้ 8. นักเรียนเสนอแนวทางในการสร้างเสริมความปลอดภัยใน ชุมชน 9. นักเรียนประยุกต์นำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้ A : 10. นักเรียนสามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการ อภิปราย และให้ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ K : 11. นักเรียนบอกสาเหตุของความขัดแย้งระหว่างวัยรุ่นกับ ครอบครัวได้ 12. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของความขัดแย้งที่ อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชนได้	พ5.1(6)ทักษะการตัดสินใจ แก้ปัญหา ในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อ สุขภาพ

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องรายวิชา
 ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้
 รายวิชา สุขศึกษา 3 รหัสวิชา พ33101 เวลา 40 ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง/ปลายทาง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		หน่วยที่ 6 ปัจจัยและความรุนแรงต่อสุขภาพ K : 13. นักเรียนวิเคราะห์บทบาทและความรับผิดชอบของบุคคลที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคในชุมชน 14. นักเรียนอธิบายบทบาทและความรับผิดชอบในการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพของตนเองและชุมชนได้ K : 15. นักเรียนอธิบายถึงสาเหตุการเกิดโรคทางพันธุกรรมที่เป็นปัญหาสาธารณสุขไทยได้ 16. นักเรียนบอกปัญหา อาการ และการป้องกันโรคทางพันธุกรรมที่เป็นปัญหา สาธารณสุขไทยได้ P : 17. นักเรียนสร้างแนวทางการป้องกัน การแก้ไขปัญหาสาเหตุของโรคทางพันธุกรรม ที่เป็นปัญหาสาธารณสุขไทยได้ 18. นักเรียนมีทักษะการวางแผนครอบครัวเพื่อป้องกันลดโอกาสเสี่ยงต่อการเกิดโรคทางพันธุกรรม 19. นักเรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ดูแลตัวเองและคนรอบข้างในสังคม A : 20. นักเรียนสามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ในการอภิปรายและให้ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องรายวิชา
 ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้
 รายวิชา สุขศึกษา 3 รหัสวิชา พ33101 เวลา 40 ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง/ปลายทาง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		หน่วยที่ 6 ปัจจัยและความรุนแรงต่อสุขภาพ 21. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียนและครอบครัวได้ 22. บอกแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างวัยรุ่นและครอบครัวได้ P : 23. นักเรียนเลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการป้องกัน ลดความขัดแย้ง และแก้ไขปัญหารื่องเพศและครอบครัว 24. นักเรียนมีทักษะในการแก้ไขปัญหความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างนักเรียน หรือชุมชน 25. นักเรียนสามารถออกแบบสถานการณ์ในการเลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการป้องกันและลดความขัดแย้งระหว่างวัยรุ่นและครอบครัว 26. นักเรียนแสดงแนวทางแก้ไขปัญหความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างวัยรุ่นและครอบครัว 27. นักเรียนเลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการป้องกัน ลดความขัดแย้ง และแก้ไขปัญหารื่องเพศและครอบครัว 28. นักเรียนเสนอแนวทางแก้ไขปัญหความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างนักเรียน หรือเยาวชนในชุมชน A : 29. นักเรียนสามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ในการอภิปราย และให้ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องรายวิชา
 ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้
 รายวิชา สุขศึกษา 3 รหัสวิชา พ33101 เวลา 40 ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง/ปลายทาง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกัน และหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติดและความรุนแรง	ตัวชี้วัดระหว่าง พ5.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิด จากการครอบครอง การใช้และการ จำหน่ายสารเสพติด ตัวชี้วัดปลายทาง พ5.1 ม.4-6/1 มีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อ การใช้ยา การใช้สารเสพติด และความ รุนแรงเพื่อสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และสังคม	หน่วยที่ 7 ผลกระทบจากสารเสพติด K : 1. นักเรียนอธิบายสถานการณ์ของปัญหาสารเสพติดใน ปัจจุบัน 2. นักเรียนบอกผลกระทบจากการครอบครอง การใช้ และ จำหน่ายสารเสพติด 26. นักเรียนบอกโทษทางกฎหมายที่เกิดจากการครอบครอง การใช้ และจำหน่ายสารเสพติด 27. นักเรียนวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครองการใช้ และการจำหน่ายสารเสพติดได้ 28. นักเรียนบอกแนวทางการแก้ไขและป้องกันปัญหาสารเสพติดได้ P : 29. นักเรียนยกตัวอย่างปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้เกิดการติดสาร เสพติด 30. นักเรียนเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาสารเสพติดใน ประเทศไทย 31. นักเรียนปฏิบัติตนตามแนวทางป้องกันตนเองและคนรอบ ข้างให้ห่างไกลจากปัญหาสารเสพติด 32. นักเรียนร่วมรณรงค์และปฏิบัติตนตามแนวทางป้องกัน ตนเองและคนรอบข้างให้ห่างไกลจากปัญหาสารเสพติด	ระหว่างทาง พ5.1(2) ● การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจาก การครอบครอง การใช้และการ จำหน่าย สารเสพติด (ตนเอง ครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม) ● โทษทางกฎหมายที่เกิดจาก การ ครอบครอง การใช้และการจำหน่าย สารเสพติด พ5.1(1) ● การจัดกิจกรรมป้องกันความ เสี่ยง ต่อการใช้ยา สารเสพติดและ ความรุนแรง

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องรายวิชา
 ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้
 รายวิชา สุขศึกษา 3 รหัสวิชา พ33101 เวลา 40 ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง/ปลายทาง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกัน และหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติดและความรุนแรง	ตัวชี้วัดระหว่าง - ตัวชี้วัดปลายทาง พ5.1 ม.4-6/7 แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่าง	หน่วยที่ 8 การช่วยฟื้นคืนชีวิตพื้นฐาน K : 74. นักเรียนอธิบายความสำคัญของการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานได้ 75. นักเรียนอธิบายความสำคัญของการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานได้ 76. นักเรียนอธิบายวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานได้ 77. นักเรียนอธิบายการเลือกวิธีการช่วยเหลือผู้ที่ประสบเหตุในกรณีต่าง ๆ ได้ P : 78. นักเรียนเสนอแนวทางการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานในกรณีต่าง ๆ ได้ 79. นักเรียนแสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานได้ 80. นักเรียนประยุกต์นำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ A : 81. นักเรียนสามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการอภิปราย และให้ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	พ5.1(7)วิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี