

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องรายวิชา

ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้

รายวิชา การแปรรูปอาหาร 1 รหัสวิชา ง22263 เวลา 40 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
มาตรฐาน ง1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว	1. มีความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของมังคุด 2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะทางพฤกษศาสตร์ของมังคุด 3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระยะเวลาเก็บเกี่ยวผลมังคุด 4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ของมังคุด	K: 1. นักเรียนสามารถบอกความเป็นมาของมังคุดได้ K: 2. นักเรียนสามารถบอกลักษณะมังคุดในทางพฤกษศาสตร์ได้ K: 3. นักเรียนสามารถบอกระยะเวลาเก็บเกี่ยวผลมังคุดได้ K: 4. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของมังคุดได้	1. ความเป็นมาของมังคุด 2. ลักษณะของมังคุดในทางพฤกษศาสตร์ 3. ระยะเวลาเก็บเกี่ยวผลมังคุด 4. ประโยชน์ของมังคุด
มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	1. ลงมือปฏิบัติการทำสเฟียร์จากน้ำมังคุด 2. เห็นคุณค่าของมังคุดซึ่งเป็นผลไม้ท้องถิ่นระยอง	K: 1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของอาหารโมเลกุลได้ K: 2. นักเรียนสามารถบอกและเตรียมวัตถุดิบและส่วนผสมการทำสเฟียร์จากน้ำมังคุดได้ K: 3. นักเรียนสามารถบอก และอธิบายขั้นตอนการทำสเฟียร์จากน้ำมังคุดได้ P: 4. นักเรียนสามารถลงมือทำสเฟียร์จากน้ำมังคุดได้	1. ความหมายของอาหารโมเลกุล 2. เทคนิคการทำอาหารโมเลกุล 3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำสเฟียร์จากน้ำมังคุด 4. ขั้นตอนการทำสเฟียร์จากน้ำมังคุดได้

มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		A: 5. นักเรียนสามารถบอกคุณค่าของมั่งคุด ต่อตนเองและท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่ได้	
มาตรฐาน ง1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะ การทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหา ความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการ ทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการ ดำรงชีวิตและครอบครัว	1. มีความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของทุเรียน 2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะ ทางพฤกษศาสตร์ของทุเรียน 3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มพันธุ์ ทุเรียน 4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสรรพคุณ ของทุเรียน 5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการตรวจ ทุเรียนแก่ ทุเรียนอ่อน	K: 1.นักเรียนสามารถบอกความเป็นมาของ ทุเรียนได้ K: 2. นักเรียนสามารถบอกลักษณะทุเรียน ในทางพฤกษศาสตร์ได้ K: 3. นักเรียนสามารถบอกกลุ่มพันธุ์ของ ทุเรียนได้ K: 4. นักเรียนสามารถบอกสรรพคุณของ ทุเรียนได้ K: 5. นักเรียนสามารถบอกและอธิบาย วิธีการตรวจทุเรียนแก่ และทุเรียนอ่อนได้	1. ความเป็นมาของทุเรียน 2. ลักษณะของทุเรียนในทางพฤกษศาสตร์ 3. กลุ่มพันธุ์ของทุเรียน 4. สรรพคุณของทุเรียน 5. วิธีการตรวจทุเรียนแก่ และทุเรียนอ่อน
มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็น แนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อ พัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพ	1. ลงมือปฏิบัติการทำทุเรียนเชื่อม 2. เห็นคุณค่าของทุเรียนซึ่งเป็นผลไม้ท้องถิ่น ระยอง	K: 1.นักเรียนสามารถบอกความหมายการ เชื่อม และลักษณะผลไม้เชื่อมที่ดีและที่ต้อง แก้ไขได้ K: 2. นักเรียนสามารถบอกและเตรียม วัตถุดิบและส่วนผสมการทำทุเรียนเชื่อมได้ K: 3. นักเรียนสามารถบอก และอธิบาย ขั้นตอนการทำทุเรียนเชื่อมได้ P: 4. นักเรียนสามารถลงมือทำทุเรียนเชื่อม ได้	1. ความหมายของ การเชื่อม 2. ลักษณะผลไม้เชื่อมที่ดี 3. ลักษณะผลไม้เชื่อมที่ต้องแก้ไข 4. ขั้นตอนการทำทุเรียนเชื่อม

มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		A: 5. นักเรียนสามารถบอกคุณค่าของ ทุเรียนต่อตนเองและท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัย อยู่ได้	
มาตรฐาน ง1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะ การทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหา ความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการ ทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการ ดำรงชีวิตและครอบครัว	1. มีความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของเงาะ 2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะ ทางพฤกษศาสตร์ของเงาะ 3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าทาง โภชนาการและสรรพคุณของเงาะ	K: 1.นักเรียนสามารถบอกความเป็นมาของ เงาะได้ K: 2. นักเรียนสามารถบอกลักษณะเงาะ ในทางพฤกษศาสตร์ได้ K: 3. นักเรียนสามารถบอกคุณค่าทาง โภชนาการและสรรพคุณของเงาะได้	1. ความเป็นมาของเงาะ 2. ลักษณะของเงาะในทางพฤกษศาสตร์ 3. คุณค่าทางโภชนาการและสรรพคุณของ เงาะ
มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็น แนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อ พัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพ	1. ลงมือปฏิบัติการทำเงาะกวน 2. เห็นคุณค่าของเงาะซึ่งเป็นผลไม้ท้องถิ่น ระยอง	K: 1. นักเรียนสามารถบอกความหมายการ กวนได้ K: 2. นักเรียนสามารถบอกการเลือกผลไม้ สำหรับกวนได้ K: 3. นักเรียนสามารถบอกประเภทการกวน และเทคนิคการกวนได้ K: 4. นักเรียนสามารถบอกและเตรียม วัตถุดิบและส่วนผสมการทำเงาะกวนได้ K: 5. นักเรียนสามารถบอก และอธิบาย ขั้นตอนการทำเงาะกวนได้ P: 6. นักเรียนสามารถลงมือทำเงาะกวนได้	1. ความหมายของ การกวน 2. การเลือกผักผลไม้สำหรับกวน 3. ประเภทการกวน 4. เทคนิคการกวน 5. ขั้นตอนการทำเงาะกวน

มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		A: 5. นักเรียนสามารถบอกคุณค่าของเงาของตนเองและท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่ได้	
มาตรฐาน ง1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว	1. มีความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของสับปะรด 2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะทางพฤกษศาสตร์ของสับปะรด 3. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถยกตัวอย่างพันธุ์สับปะรดที่ปลูกเป็นการค้าในประเทศไทยได้ 4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสารออกฤทธิ์และประโยชน์ของสับปะรด 5. มีความรู้เกี่ยวกับพืชในวงศ์สับปะรดสายพันธุ์ต่างๆ	K: 1.นักเรียนสามารถบอกความเป็นมาของสับปะรดได้ K: 2. นักเรียนสามารถบอกลักษณะสับปะรดในทางพฤกษศาสตร์ได้ K: 3. นักเรียนสามารถบอกพันธุ์สับปะรดที่ปลูกเพื่อการค้าในประเทศไทยได้ K: 4. นักเรียนสามารถบอกสารออกฤทธิ์และประโยชน์ของสับปะรดได้ K: 5. นักเรียนสามารถบอกพืชในวงศ์สับปะรดสายพันธุ์ต่างๆได้	1. ความเป็นมาของสับปะรด 2. ลักษณะของสับปะรดในทางพฤกษศาสตร์ 3. พันธุ์สับปะรดที่ปลูกเป็นการค้าในประเทศไทย 4. สารออกฤทธิ์สำคัญในสับปะรด 5. ประโยชน์ของสับปะรด 6. พืชในวงศ์สับปะรดสายพันธุ์ต่างๆ
มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	1. ลงมือปฏิบัติการทำเยลลี่สับปะรด 2. เห็นคุณค่าของสับปะรดซึ่งเป็นผลไม้ท้องถิ่นระยอง	K: 1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของเยลลี่ได้ K: 2. นักเรียนสามารถบอกชนิดของเยลลี่ได้ K: 3. นักเรียนสามารถบอกส่วนประกอบของเยลลี่ได้ K: 4. นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างของ ผงวุ้น เจลาติน และคาราจีแนนได้ K: 5. นักเรียนสามารถบอกและเตรียมส่วนผสมการทำเยลลี่สับปะรดได้ K: 6. นักเรียนสามารถบอก และอธิบายขั้นตอนการทำเยลลี่สับปะรดได้	1. ความหมายของ เยลลี่ 2. ชนิดของเยลลี่ 3. ส่วนประกอบของเยลลี่ 4. ความแตกต่างของ ผงวุ้น เจลาติน และคาราจีแนน 5. ขั้นตอนการทำเยลลี่สับปะรด

มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		P: 7. นักเรียนสามารถลงมือทำเยลลี่ สับปะรดได้ A: 8. นักเรียนสามารถบอกคุณค่าของ สับปะรดต่อตนเองและท้องถิ่นที่นักเรียน อาศัยอยู่ได้	