

บันทึกการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ  
รหัสวิชา ง22101

รายวิชา การงานอาชีพ3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
ผู้จัดทำ ครูชฎานิศ ช่วยบำรุงและครูศิริวรรณ เหมาะีวะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พื้นฐานการเย็บผ้าเบื้องต้นด้วยมือ เวลา 3 ชั่วโมง  
สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิด สร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว  
สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็นมีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

| ตัวชี้วัด/<br>ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                          | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สาระ<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                 | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                                                              | คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                                                   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน               | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                          | การวัดผลและ<br>ประเมินผล                                                                                                                                                            | สื่อ<br>การเรียนรู้                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| ตัวชี้วัดปลายทาง<br>ง 1.1 ม.2/1 :<br>ใช้ทักษะแสวงหา<br>ความรู้เพื่อ<br>พัฒนาการทำงาน<br>ง 1.1 ม.2/2 :<br>ใช้ทักษะ<br>กระบวนการ<br>แก้ปัญหาในการ<br>ทำงาน<br>ง 1.1 ม.2/3 :<br>มีจิตสำนึกในการ<br>ทำงานและใช้<br>ทรัพยากรในการ<br>ปฏิบัติงานอย่าง<br>คุ้มค่าและประหยัด | <b>หลักการซ่อมแซมเสื้อผ้า</b><br><b>ด้านความรู้ (K)</b><br>1. นักเรียนรู้และเข้าใจ<br>ความหมายของการ<br>ซ่อมแซมเสื้อผ้า<br>2. นักเรียนสามารถบอก<br>ประโยชน์ บอกหลักการ<br>และเครื่องมือในการ<br>ซ่อมแซมเสื้อผ้าได้<br><b>ด้านทักษะ/<br/>กระบวนการ (P)</b><br>3. นักเรียนสามารถ<br>สืบค้นข้อมูล เรื่องการ<br>ซ่อมแซมและดัดแปลง<br>เสื้อผ้า | <u>การซ่อมแซมเสื้อผ้า</u><br>หมายถึง การทำให้<br>เสื้อผ้าที่มีรอยขาดหรือ<br>ชำรุด กลับมาใช้ได้<br>เหมือนเดิม เสื้อผ้าที่<br>ซ่อมแซมแล้วจะเห็น<br>รอยตำหนิน้อยที่สุด | 1. ความสามารถในการ<br>การสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการ<br>การคิด<br>3. ความสามารถในการ<br>การแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการ<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>5. ความสามารถในการ<br>การใช้เทคโนโลยี | 1. มีวินัย<br>2. ใฝ่เรียนรู้<br>3. มุ่งมั่นในการ<br>ทำงาน<br>4. มีจิตสาธารณะ | ใบงาน<br>สมุดบันทึกการ<br>ค้นคว้า | - สืบค้นข้อมูล บันทึกลงสมุดและทำใบ<br>งาน<br><br>- สืบค้นข้อมูล บันทึก<br>การสืบค้นข้อมูล<br>เรื่องการซ่อมแซม<br>และดัดแปลง<br>เสื้อผ้า พร้อมทั้ง<br>ระบุแหล่งที่มาของ<br>ข้อมูล<br>- ประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ | - ตรวจใบงาน<br>- ตรวจสอบบันทึก<br>การสืบค้นข้อมูล<br>เรื่องการซ่อมแซม<br>และดัดแปลง<br>เสื้อผ้า พร้อมทั้ง<br>ระบุแหล่งที่มาของ<br>ข้อมูล<br>- ประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ | -อินเทอร์เน็ต<br>-ใบความรู้<br>-ใบงาน |

| ตัวชี้วัด/<br>ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                          | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | สาระ<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                         | คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                                               | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน | กิจกรรมการเรียนรู้                          | การวัดผลและ<br>ประเมินผล | สื่อ<br>การเรียนรู้    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------|--------------------------|------------------------|
| ตัวชี้วัดปลายทาง<br>ง 1.1 ม.2/1 :<br>ใช้ทักษะแสวงหา<br>ความรู้เพื่อ<br>พัฒนาการทำงาน<br>ง 1.1 ม.2/2 :<br>ใช้ทักษะ<br>กระบวนการ<br>แก้ปัญหาในการ<br>ทำงาน<br>ง 1.1 ม.2/3 :<br>มีจิตสำนึกในการ<br>ทำงานและใช้<br>ทรัพยากรในการ<br>ปฏิบัติงานอย่าง<br>คุ้มค่าและประหยัด | <b>ด้านคุณธรรม</b><br><b>จริยธรรม/ค่านิยม (A)</b><br>4. นักเรียนสามารถบอก<br>คุณค่าของการเรียน เรื่อง<br>การซ่อมแซมและ<br>ดัดแปลงเสื้อผ้าได้<br>5. นักเรียนไม่คัดลอกงาน<br>ของเพื่อนมาส่งครู<br>6. นักเรียนมีความ<br>รับผิดชอบต่องานที่ได้รับ<br>มอบหมาย<br>7. นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่<br>เรียนและมุ่งมั่นในการ<br>ทำงาน8. นักเรียน<br>ช่วยกันดูแลความสะอาด<br>ของห้องเรียน (กรณีเรียน<br>onsite) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                          |                     |                                             |                          |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>พื้นฐานการเย็บผ้า</b><br><b>เบื้องต้นด้วยมือ(ร้อย</b><br><b>เข็ม ด้วยคู่ ด้วยเดี่ยว</b><br><b>มัดปม)</b><br><br><b>ด้านความรู้ (K)</b><br>1. นักเรียนรู้และเข้าใจ<br>การร้อยด้าย เข้ากันเข็ม<br>2. นักเรียนรู้และเข้าใจ<br>ชนิดของ เส้นด้าย ที่ใช้ใน<br>การซ่อมแซมเสื้อผ้า<br>3. นักเรียนรู้และเข้าใจ                                                                                          | <u>การร้อยด้ายเข้ากันเข็ม</u><br>หรือเรียกอีกอย่างว่า<br>การสนเข็ม คือ การนำ<br>ปลายเส้นด้ายที่จะใช้<br>งานใส่เข้าไปในช่อง<br>เล็กๆที่กันเข็ม สามารถ<br>ทำได้หลายวิธี เช่น ใช้<br>เส้นผม ใช้ที่สนเข็ม ใช้<br>มือ แต่ละวิธีจะมีความ<br>ยากง่ายและรวดเร็ว<br>แตกต่างกัน<br><br><u>ด้ายคู่</u> คือ การเตรียม<br>ปลายเส้นด้ายหลังจาก | 1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | 1. มีวินัย<br>2. ใฝ่เรียนรู้<br>3. มุ่งมั่นในการทำงาน<br>4. มีจิตสาธารณะ | ใบงาน               | -อธิบาย สาธิตและให้นักเรียนลงมือ<br>ปฏิบัติ | -ตรวจใบงาน<br>-สอบถาม    | -สื่อของจริง<br>-ใบงาน |

| ตัวชี้วัด/<br>ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สาระ<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน | คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน | กิจกรรมการเรียนรู้ | การวัดผลและ<br>ประเมินผล | สื่อ<br>การเรียนรู้ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------|--------------------|--------------------------|---------------------|
| ตัวชี้วัดปลายทาง<br>ง 1.1 ม.2/1 :<br>ใช้ทักษะแสวงหา<br>ความรู้เพื่อ<br>พัฒนาการทำงาน<br>ง 1.1 ม.2/2 :<br>ใช้ทักษะ<br>กระบวนการ<br>แก้ปัญหาในการ<br>ทำงาน<br>ง 1.1 ม.2/3 :<br>มีจิตสำนึกในการ<br>ทำงานและใช้<br>ทรัพยากรในการ<br>ปฏิบัติงานอย่าง<br>คุ้มค่าและประหยัด<br><br>ง 2.1 ม.2/3 :<br>มีทักษะพื้นฐาน<br>ที่จำเป็นสำหรับ<br>การประกอบ<br>อาชีพที่สนใจ | วิธีการมัดปมด้าย ที่ใช้ใน<br>การซ่อมแซมเสื้อผ้า<br>4. นักเรียนสามารถบอก<br>การเลือกใช้ชนิดของด้าย<br>ให้เหมาะสมกับการ<br>ซ่อมแซมเสื้อผ้า<br><br><b>ด้านทักษะ/<br/>กระบวนการ (P)</b><br>5. นักเรียนสามารถ<br>ปฏิบัติการร้อยด้ายเข้า<br>กันเข็มได้(การสานเข็ม)<br>6. นักเรียนสามารถ<br>เตรียม ด้ายคู่ และด้าย<br>เดี่ยวได้ถูกต้อง<br>7. นักเรียนสามารถมัด<br>ปมด้ายได้ถูกต้อง<br><br><b>ด้านคุณธรรม<br/>จริยธรรม/ค่านิยม (A)</b><br>8. นักเรียนสามารถบอก<br>คุณค่าของการเรียน เรื่อง<br>ปรับพื้นฐานการเย็บผ้า<br>ด้วยมือ(ร้อยเข็ม ด้ายคู่<br>ด้ายเดี่ยว มัดปม)<br>9. นักเรียนไม่คัดลอกงาน<br>ของเพื่อนมาส่งครู<br>10. นักเรียนมีความ<br>รับผิดชอบต่องานที่ได้รับ<br>มอบหมาย | การร้อยด้ายเข้ากันเข็ม<br>แล้ว ให้ปลายเส้นด้าย<br>ทั้งสองเส้นยาวเท่ากัน<br><br>ด้ายเดี่ยว คือ การ<br>เตรียมปลายเส้นด้าย<br>หลังจาก<br>การร้อยด้ายเข้ากันเข็ม<br>แล้ว ให้ปลายเส้นด้าย<br>เส้นหนึ่งยาวกว่าอีกเส้น<br>หนึ่ง การใช้งานด้าย<br>เดี่ยวจะใช้เฉพาะส่วน<br>ด้ายที่เป็นเส้นเดี่ยว<br>เท่านั้น<br><br>มัดปม คือ การนำด้าย<br>พันปลายนิ้วชี้<br>ประมาณ 3 รอบ และ<br>ใช้นิ้วหัวแม่มือไปกลิ้งด้าย<br>ออกจากนิ้วชี้ หลังจาก<br>นั้นดึงด้ายจนเกิดปมขึ้น |                             |                            |                     |                    |                          |                     |

| ตัวชี้วัด/<br>ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                          | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                   | สาระ<br>การเรียนรู้ | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน | คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน | กิจกรรมการเรียนรู้ | การวัดผลและ<br>ประเมินผล | สื่อ<br>การเรียนรู้ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------|--------------------|--------------------------|---------------------|
| ตัวชี้วัดปลายทาง<br>ง 1.1 ม.2/1 :<br>ใช้ทักษะแสวงหา<br>ความรู้เพื่อ<br>พัฒนาการทำงาน<br>ง 1.1 ม.2/2 :<br>ใช้ทักษะ<br>กระบวนการ<br>แก้ปัญหาในการ<br>ทำงาน<br>ง 1.1 ม.2/3 :<br>มีจิตสำนึกในการ<br>ทำงานและใช้<br>ทรัพยากรในการ<br>ปฏิบัติงานอย่าง<br>คุ้มค่าและประหยัด | 11. นักเรียนมีความใฝ่รู้<br>ใฝ่เรียนและมุ่งมั่นในการ<br>ทำงาน<br>12. นักเรียนช่วยกันดูแล<br>ความสะอาดของ<br>ห้องเรียน (กรณีเรียน<br>onsite) |                     |                             |                            |                     |                    |                          |                     |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเย็บผ้าเบื้องต้นด้วยมือ

เวลา 6 ชั่วโมง

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิด สร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็นมีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

| ตัวชี้วัด/<br>ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | สาระ<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                      | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                           | คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                                                                                            | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน                                           | กิจกรรมการเรียนรู้                                             | การวัดผลและ<br>ประเมินผล                             | สื่อ<br>การเรียนรู้ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|
| ตัวชี้วัดปลายทาง<br>ง 1.1 ม.2/1 :<br>ใช้ทักษะแสวงหา<br>ความรู้เพื่อ<br>พัฒนาการทำงาน<br>ง 1.1 ม.2/2 :<br>ใช้ทักษะ<br>กระบวนการ<br>แก้ปัญหาในการ<br>ทำงาน<br>ง 1.1 ม.2/3 :<br>มีจิตสำนึกในการ<br>ทำงานและใช้<br>ทรัพยากรในการ<br>ปฏิบัติงานอย่าง<br>คุ้มค่าและประหยัด<br><br>ง 2.1 ม.2/3 :<br>มีทักษะพื้นฐาน<br>ที่จำเป็นสำหรับ<br>การประกอบ<br>อาชีพที่สนใจ | <b>การเนาผ้า</b><br><br><b>ด้านความรู้ (K)</b><br>1. นักเรียนรู้และบอก<br>ความหมายการเนาผ้า<br>บอกชนิดการเนา และ<br>บอกประโยชน์การเนา<br>ได้<br><br><b>ด้านทักษะ/<br/>กระบวนการ (P)</b><br>2. นักเรียนสามารถ<br>ปฏิบัติการเนาเท่ากัน<br>ได้<br>3. นักเรียนสามารถ<br>สืบค้นความรู้ในหัวข้อ<br>ความหมายการเนา<br>ชนิดการเนา และ<br>ประโยชน์การเนาได้ | การเนา เป็นการเย็บผ้า<br>ให้ติดกันชั่วคราว เพื่อ<br>ไม่ให้ผ้านั้นเคลื่อนที่จาก<br>จุดหมาย การเนาใช้ใน<br>โอกาส ดังนี้ เช่น เนา<br>ก่อนสอย เนาก่อนเย็บ<br>ตะเข็บให้ติดกัน เนาเพื่อ<br>ทำเครื่องหมายในการเย็บ<br>เนาเพื่อทำจีบรูด การเนา<br>มีหลายประเภท เช่น เนา<br>เท่ากัน เนาไม่เท่ากัน | 1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | 1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. อยู่อย่างพอเพียง<br>5. มุ่งมั่นในการทำงาน<br>6. มีจิตสาธารณะ | 1. สืบค้นข้อมูล<br>เรื่องการเนาผ้า<br>2. ชิ้นงานการเนา<br>ผ้า | -สืบค้นความรู้<br>-อธิบาย สาเหตุและให้นักเรียนลงมือ<br>ปฏิบัติ | - ชักถาม<br>- ตรวจชิ้นงานการ<br>เนาผ้า<br>-ตรวจใบงาน | -สื่อของจริง        |

| ตัวชี้วัด/<br>ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | สาระ<br>การเรียนรู้                                                                                                                     | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                                           | คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                                                                                                                | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน                                               | กิจกรรมการเรียนรู้                                            | การวัดผลและ<br>ประเมินผล                              | สื่อ<br>การเรียนรู้     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------|
| ตัวชี้วัดปลายทาง<br>ง 1.1 ม.2/1 :<br>ใช้ทักษะแสวงหา<br>ความรู้เพื่อ<br>พัฒนาการทำงาน<br><br>ง 1.1 ม.2/2 :<br>ใช้ทักษะ<br>กระบวนการ<br>แก้ปัญหาในการ<br>ทำงาน<br><br>ง 1.1 ม.2/3 :<br>มีจิตสำนึกในการ<br>ทำงานและใช้<br>ทรัพยากรในการ<br>ปฏิบัติงานอย่าง<br>คุ้มค่าและประหยัด<br><br>ง 2.1 ม.2/3 :<br>มีทักษะพื้นฐาน<br>ที่จำเป็นสำหรับ<br>การประกอบ<br>อาชีพที่สนใจ | <b>ด้านคุณธรรม<br/>จริยธรรม/ค่านิยม<br/>(A)</b><br><br>4. นักเรียนไม่คัดลอก<br>งานของเพื่อนมาส่งครู<br><br>5. นักเรียนมีความ<br>รับผิดชอบต่องานที่<br>ได้รับมอบหมาย<br><br>6. นักเรียนมีความใฝ่รู้<br>ใฝ่เรียนและมุ่งมั่นใน<br>การทำงาน<br><br>7. นักเรียนช่วยกันดูแล<br>ความสะอาดของ<br>ห้องเรียน (กรณีเรียน<br>onsite)<br><br><u>การดันผ้า</u><br><b>ด้านความรู้ (K)</b><br><br>1. นักเรียนรู้และบอก<br>ความหมายการดันผ้า<br>บอกชนิดการดัน และ<br>บอกประโยชน์การดัน<br>ได้<br><br><b>ด้านทักษะ/<br/>กระบวนการ (P)</b><br><br>2. นักเรียนสามารถ<br>ปฏิบัติการดันถอยหลัง<br>ได้<br><br>3. นักเรียนสามารถ<br>สืบค้นความรู้ในหัวข้อ<br>ความหมายการดัน<br>ชนิดการดัน | การดัน เป็นการเย็บผ้าให้<br>ติดกันอย่างถาวร มีระยะ<br>ฝีเข็มถี่กว่าการเนา การ<br>ดันมี 2 ชนิด คือ การดัน<br>ตะลุ่ย และการดันถอย<br>หลัง | 1. ความสามารถในการสื่อสาร<br><br>2. ความสามารถในการคิด<br><br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br><br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br><br>5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | 1. ซื่อสัตย์สุจริต<br><br>2. มีวินัย<br><br>3. ใฝ่เรียนรู้<br><br>4. อยู่อย่างพอเพียง<br><br>5. มุ่งมั่นในการทำงาน<br><br>6. มีจิตสาธารณะ | 1. สืบค้นข้อมูล<br>เรื่องการดันผ้า<br><br>2. ชิ้นงานการดัน<br>ผ้า | -สืบค้นความรู้<br>-อธิบาย สาธิตและให้นักเรียนลงมือ<br>ปฏิบัติ | - ชักถาม<br>- ตรวจชิ้นงานการ<br>ดันผ้า<br>- ตรวจใบงาน | -สื่อของจริง<br>-วิดีโอ |

| ตัวชี้วัด/<br>ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                            | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                                                  | คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                                                                                                                       | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน                                                                                                                                                                                 | กิจกรรมการเรียนรู้                                                        | การวัดผลและ<br>ประเมินผล                                              | สื่อ<br>การเรียนรู้                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <p>ตัวชี้วัดปลายทาง<br/>ง 1.1 ม.2/1 :<br/>ใช้ทักษะแสวงหา<br/>ความรู้เพื่อ<br/>พัฒนาการทำงาน</p> <p>ง 1.1 ม.2/2 :<br/>ใช้ทักษะ<br/>กระบวนการ<br/>แก้ปัญหาในการ<br/>ทำงาน</p> <p>ง 1.1 ม.2/3 :<br/>มีจิตสำนึกในการ<br/>ทำงานและใช้<br/>ทรัพยากรในการ<br/>ปฏิบัติงานอย่าง<br/>คุ้มค่าและประหยัด</p> <p>ง 2.1 ม.2/3 :<br/>มีทักษะพื้นฐาน<br/>ที่จำเป็นสำหรับ<br/>การประกอบ<br/>อาชีพที่สนใจ</p> | <p>ประโยชน์การค้นได้</p> <p><b>ด้านคุณธรรม<br/>จริยธรรม/ค่านิยม<br/>(A)</b></p> <p>4. นักเรียนไม่คัดลอก<br/>งานของเพื่อนมาส่งครู</p> <p>5. นักเรียนมีความ<br/>รับผิดชอบต่องานที่<br/>ได้รับมอบหมาย</p> <p>6. นักเรียนมีความใฝ่รู้<br/>ใฝ่เรียนและมุ่งมั่นใน<br/>การทำงาน</p> <p>7. นักเรียนช่วยกันดูแล<br/>ความสะอาดของ<br/>ห้องเรียน (กรณีเรียน<br/>onsite)</p> <p><u>การสอยผ้า</u></p> <p><b>ด้านความรู้ (K)</b></p> <p>1. นักเรียนรู้และบอก<br/>ความหมายการสอยผ้า<br/>บอกชนิดการสอย และ<br/>บอกประโยชน์การสอย<br/>ได้</p> <p><b>ด้านทักษะ/<br/>กระบวนการ (P)</b></p> <p>2. นักเรียนสามารถ<br/>ปฏิบัติการสอยช้อน<br/>ด้ายได้</p> <p>3. นักเรียนสามารถ<br/>สืบค้นความรู้ในหัวข้อ</p> | <p>การสอยผ้า เป็นการเย็บ<br/>ผ้าด้วยมือที่มองเห็นรอย<br/>เย็บทางด้านนอกน้อย<br/>ที่สุด</p> <p>การสอยผ้า มี 3 ประเภท<br/>คือ</p> <p>1. การสอยช้อนด้าย</p> <p>2. การสอยพันริม</p> <p>3. การสอยสลับพันปลา</p> | <p>1. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2. ความสามารถในการคิด</p> <p>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> | <p>1. ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2. มีวินัย</p> <p>3. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4. อยู่อย่างพอเพียง</p> <p>5. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>6. มีจิตสาธารณะ</p> | <p>1. ชิ้นงานฝึกการ<br/>สอยช้อนด้าย</p> <p>2. ชิ้นงานการสอย<br/>ชายกระโปรงหรือ<br/>ชายกางเกง หรือ<br/>ชิ้นงานการสอย<br/>อื่นๆที่แสดงถึงการ<br/>นำความรู้ไปใช้</p> <p>3. ใบงาน เรื่องการ<br/>สอย</p> | <p>-สืบค้นความรู้</p> <p>-อธิบาย สาธิตและให้นักเรียนลงมือ<br/>ปฏิบัติ</p> | <p>- ชักถาม</p> <p>- ตรวจชิ้นงานการ<br/>ด้นผ้า</p> <p>- ตรวจใบงาน</p> | <p>-สื่อของจริง</p> <p>-วีดิทัศน์</p> |

| ตัวชี้วัด/<br>ผลการเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | สาระการเรียนรู้ | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน | คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ | ชิ้นงาน/ภาระงาน | กิจกรรมการเรียนรู้ | การวัดผลและ<br>ประเมินผล | สื่อการเรียนรู้ |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------|--------------------|--------------------------|-----------------|
|                             | <p>ความหมายการสอย<br/>ชนิดการสอย และ<br/>ประโยชน์การสอยได้</p> <p><b>ด้านคุณธรรม<br/>จริยธรรม/ค่านิยม<br/>(A)</b></p> <p>4. นักเรียนไม่คัดลอก<br/>งานของเพื่อนมาส่งครู</p> <p>5. นักเรียนมีความ<br/>รับผิดชอบต่องานที่<br/>ได้รับมอบหมาย</p> <p>6. นักเรียนมีความใฝ่รู้<br/>ใฝ่เรียนและมุ่งมั่นใน<br/>การทำงาน</p> <p>7. นักเรียนช่วยกันดูแล<br/>ความสะอาดของ<br/>ห้องเรียน (กรณีเรียน<br/>onsite)</p> |                 |                             |                            |                 |                    |                          |                 |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3  
สาระที่ 2 การอาชีพ

เรื่อง ธุรกิจยุคใหม่

เวลา 4 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็นมีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

| ตัวชี้วัด/<br>ผลการเรียนรู้                                                          | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | สาระ<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                                      | คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                                              | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน                                                                                                                                                                            | กิจกรรมการเรียนรู้                            | การวัดผลและ<br>ประเมินผล                                                                                                                                                                                   | สื่อ<br>การเรียนรู้                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ตัวชี้วัดระหว่างทาง<br>ง.2.1 ม.2/1<br>อธิบายการ<br>เสริมสร้าง<br>ประสบการณ์<br>อาชีพ | <b>ความรู้(Knowledge)</b><br>1. นักเรียนสามารถอธิบาย<br>ความหมาย ความสำคัญและ<br>โครงสร้างของระบบธุรกิจได้<br>2. นักเรียนสามารถอธิบาย<br>ความหมายของสิ่งแวดล้อม<br>ทางธุรกิจ หน้าทีและประโยชน์<br>ของธุรกิจได้<br><b>ทักษะกระบวนการ</b><br><b>(Practice)</b><br>1. นักเรียนปฏิบัติการเขียน<br>แผนผังความคิดความหมาย<br>ความสำคัญและโครงสร้าง<br>ของระบบธุรกิจได้<br>2.นักเรียนปฏิบัติการเขียน<br>แผนผังสิ่งแวดล้อมทางธุรกิจ<br>หน้าทีและประโยชน์ของธุรกิจ<br>ได้<br><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br><b>(Attitude)</b><br>1. นักเรียนเห็นความสำคัญ<br>ของความหมาย ความสำคัญ<br>และโครงสร้างของระบบธุรกิจ<br>2.นักเรียนเห็นความสำคัญ<br>ของสิ่งแวดล้อมทางธุรกิจ<br>หน้าทีและประโยชน์ของธุรกิจ | กิจกรรมหรือกระบวนการ<br>ต่างๆที่ทำให้เกิดการผลิตสินค้า<br>และบริการ โดยมีการแลกเปลี่ยน<br>ซื้อขายกันและมีวัตถุประสงค์<br>เพื่อต้องการกำไรหรือประโยชน์อื่น<br>จากการทำกิจกรรมนั้น<br>สิ่งแวดล้อมทางธุรกิจ<br>ประกอบด้วย สิ่งแวดล้อมภายใน<br>และสิ่งแวดล้อมภายนอก หน้าที<br>ของธุรกิจจะมีความแตกต่างกันไป<br>ตามลักษณะของการติดต่อสัมพันธ์<br>กันไม่ว่าจะเป็นระหว่างผู้ผลิตกับ<br>ผู้ค้าส่ง หรือผู้ผลิตกับผู้ค้าปลีก<br>หรือผู้ผลิตกับผู้บริโภค เพื่อให้การ<br>ดำเนินชีวิตของผู้บริโภคได้รับ<br>ความสะดวกสบาย มีความสุขและ<br>ปลอดภัยจึงทำให้เกิดหน่วยธุรกิจที่<br>เป็นตัวกลาง ในการดำเนินการให้<br>สนอง ความต้องการของ<br>ผู้บริโภคได้<br>ประโยชน์ของธุรกิจ คือ ธุรกิจ<br>ผลิตสินค้าและบริการเพื่อสนอง<br>ความต้องการของมนุษย์ ธุรกิจจะ<br>ช่วยกระจายสินค้าจากผู้ผลิตไปยัง<br>ผู้บริโภค ธุรกิจสร้างอาชีพให้กับ<br>มนุษย์ ธุรกิจเป็นแหล่งเพิ่มรายได้<br>ให้แก่รัฐบาลและธุรกิจช่วยพัฒนา<br>เศรษฐกิจของประเทศในการผลิต | 1.ความสามารถในการ<br>สื่อสาร<br>2.ความสามารถในการคิด<br>3.ความสามารถในการ<br>แก้ปัญหา<br>4.ความสามารถในการใช้<br>ทักษะชีวิต<br>5.ความสามารถในการใช้<br>เทคโนโลยี | 1.ซื่อสัตย์สุจริต<br>2.มีวินัย<br>3.ใฝ่เรียนรู้<br>4.มุ่งมั่นในการทำงาน | 1.แผนผังความคิด<br>ความหมาย<br>ความสำคัญและ<br>โครงสร้างของ<br>ระบบธุรกิจ<br>2.แผนผังความคิด<br>สิ่งแวดล้อมทาง<br>ธุรกิจ หน้าทีและ<br>ประโยชน์ของ<br>ธุรกิจ<br>3.คำถามท้าย<br>หน่วยการเรียนรู้ | -บรรยาย<br>-นำเสนอ<br>-แลกเปลี่ยน<br>เรียนรู้ | 1.แบบประเมิน<br>ผลงานนักเรียน<br>2.แบบสังเกตการ<br>ตอบคำถาม<br>3.แบบสังเกต<br>พฤติกรรม<br>รายบุคคล<br>4.แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ของผู้เรียน<br>5.แบบประเมิน<br>สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน | 1.ใบความรู้<br>2.บทเรียน<br>คอมพิวเตอร์<br>3.เว็บไซต์<br>อินเทอร์เน็ต |

| ตัวชี้วัด/<br>ผลการเรียนรู้ | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | สาระ<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน | คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน | กิจกรรมการเรียนรู้ | การวัดผลและ<br>ประเมินผล | สื่อ<br>การเรียนรู้ |
|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------|--------------------|--------------------------|---------------------|
|                             |                           | <p>สินค้าและบริการ การตลาดเป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญต่อธุรกิจ โดยการสื่อสารและนำเสนอสินค้าหรือบริการไปยังผู้บริโภคซึ่งผู้ประกอบการสามารถใช้การตลาดในการสร้างรายได้ กำไรและความก้าวหน้าของธุรกิจได้ การวางแผนการตลาดโดยใช้ 4P กลยุทธ์ทางการตลาดนั้นมีอยู่มากมาย แต่ที่เป็นที่รู้จักและเป็นพื้นฐานที่สุดคือการใช้ 4P (Product Price Place Promotion) ซึ่งหลักการใช้คือการวางแผนในแต่ละส่วนให้เข้ากัน และเป็นที่ต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่เราเลือกเอาไว้ให้มากที่สุด ในบางธุรกิจอาจจะไม่สามารถปรับเปลี่ยนทั้ง 4P ได้ทั้งหมดในระยะสั้นก็ไม่ใช่ เพราะสามารถค่อยๆปรับกลยุทธ์จนได้ส่วนผสมทางการตลาดได้เหมาะสมที่สุด แนวทางการตลาดสำหรับคนยุคใหม่ คือ การสื่อสารกับลูกค้า การเจาะตลาดลูกค้าออนไลน์ กิจกรรมส่งเสริมการขาย กลยุทธ์ ในการสร้างความพึงพอใจ</p> <p>การตลาดออนไลน์ หรือ E-Commerce คือ การประกอบธุรกิจโดยผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นไปอย่างอัตโนมัติ</p> |                             |                            |                     |                    |                          |                     |

## สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง.2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็นมีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

| ตัวชี้วัด/<br>ผลการเรียนรู้                                                      | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | สาระ<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                                  | คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                                              | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน                                                                                                                                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                 | การวัดผลและ<br>ประเมินผล                                                                                                                                                                                       | สื่อ<br>การเรียนรู้                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ตัวชี้วัดระหว่างทาง<br>ง.2.1 ม.2/1<br>อธิบายการ<br>เสริมสร้าง<br>ประสบการณ์อาชีพ | <b>ความรู้ (Knowledge)</b><br>1. นักเรียนสามารถบอก<br>ความหมายและความสำคัญ<br>ของการตลาดได้<br>2. นักเรียนสามารถบอกหลักการ<br>ตลาดและหน้าที่การตลาดได้<br>3. นักเรียนสามารถบอกแนวทาง<br>การตลาดสำหรับคนยุคใหม่ได้<br><b>ทักษะกระบวนการ (Practice)</b><br>1. นักเรียนปฏิบัติการเขียนแผนผัง<br>ความคิดความหมายและ<br>ความสำคัญของการตลาดได้<br>2. นักเรียนปฏิบัติการเขียนแผนผัง<br>ความคิดหลักการตลาดและหน้าที่<br>การตลาดได้<br>3. นักเรียนมีทักษะในเรื่องแนวทาง<br>การตลาดสำหรับคนยุคใหม่<br><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์<br/>(Attitude)</b><br>1. นักเรียนเห็นความสำคัญของ<br>ความหมายและความสำคัญของ<br>การตลาด<br>2. นักเรียนเห็นความสำคัญของ<br>หลักการตลาดและหน้าที่<br>การตลาด<br>3. นักเรียนเห็นความสำคัญของ<br>แนวทางการตลาดสำหรับคนยุค<br>ใหม่ | การตลาดเป็นกระบวนการ<br>หนึ่งที่สำคัญต่อธุรกิจ โดยการ<br>สื่อสารและนำเสนอสินค้าหรือ<br>บริการไปยังผู้บริโภคซึ่ง<br>ผู้ประกอบการสามารถใช้<br>การตลาดในการสร้างรายได้<br>กำไร และความก้าวหน้าของ<br>ธุรกิจได้<br>การวางแผนการตลาดโดย<br>ใช้ 4P กลยุทธ์ทางการตลาด<br>นั้นมียุ่่มากมาย แต่ที่เป็นที่<br>รู้จักและเป็นพื้นฐานที่สุดก็คือ<br>การใช้ 4P (Product Price<br>Place Promotion) ซึ่ง<br>หลักการใช้คือการวางแผน<br>ในแต่ละส่วนให้เข้ากัน และ<br>เป็นที่ต้องการของ<br>กลุ่มเป้าหมายที่เราเลือกเอาไว้<br>ให้มากที่สุด ในบางธุรกิจ<br>อาจจะไม่สามารถปรับเปลี่ยน<br>ทั้ง 4P ได้ทั้งหมดในระยะสั้น<br>ก็ไม่เป็นไรเพราะสามารถค่อยๆ<br>ปรับกลยุทธ์จนได้ส่วนผสม<br>ทางการตลาดได้เหมาะสมที่สุด<br>หน้าที่การตลาด<br>(Marketing function)<br>หมายถึง หน้าที่ในการทำให้<br>สินค้าและ/หรือบริการมีการ<br>เคลื่อนย้ายจากผู้ผลิตไปยัง | 1.ความสามารถในการสื่อสาร<br>2.ความสามารถในการคิด<br>3.ความสามารถในการ<br>แก้ปัญหา<br>4.ความสามารถในการใช้<br>ทักษะชีวิต<br>5.ความสามารถในการใช้<br>เทคโนโลยี | 1.ซื่อสัตย์สุจริต<br>2.มีวินัย<br>3.ใฝ่เรียนรู้<br>4.มุ่งมั่นในการทำงาน | 1.แผนผังความคิด<br>ความหมายและ<br>ความสำคัญของ<br>การตลาด<br>2.แผนผังความคิด<br>หลักการตลาดและ<br>หน้าที่การตลาด<br>3.ใบงานกิจกรรม<br>4.คำถามท้าย<br>หน่วย | -บรรยาย<br>-นำเสนอ<br>-แลกเปลี่ยน<br>เรียนรู้<br>-การทำงานกลุ่ม<br>พร้อมทั้งนำเสนอ | 1.แบบประเมิน<br>ผลงานนักเรียน<br>2.แบบสังเกต<br>การตอบคำถาม<br>3.แบบสังเกต<br>พฤติกรรม<br>รายบุคคล<br>4.แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอัน<br>พึงประสงค์ของ<br>ผู้เรียน<br>5.แบบประเมิน<br>สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน | 1.ใบความรู้<br>2.บทเรียน<br>คอมพิวเตอร์<br>3.เว็บไซต์<br>อินเทอร์เน็ต |

| ตัวชี้วัด/<br>ผลการเรียนรู้ | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | สาระ<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน | คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน | กิจกรรมการเรียนรู้ | การวัดผลและ<br>ประเมินผล | สื่อ<br>การเรียนรู้ |
|-----------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------|--------------------|--------------------------|---------------------|
|                             |                           | <p>ผู้บริโภคคนสุดท้าย</p> <p>แนวทางการตลาดสำหรับคน</p> <p>ยุคใหม่การสื่อสารกับลูกค้า</p> <p>การเจาะตลาดลูกค้าออนไลน์</p> <p>กิจกรรมส่งเสริม</p> <p>การขาย กลยุทธ์ในการสร้าง</p> <p>ความพึงพอใจ</p> <p>การตลาดออนไลน์ หรือ</p> <p>E-Commerce คือ การ</p> <p>ประกอบธุรกิจผ่านระบบ</p> <p>เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นไป</p> <p>อย่างอัตโนมัติ กระบวนการ</p> <p>ทำงานมีดังนี้ ผู้บริโภคหรือ</p> <p>ลูกค้าตัดสินใจซื้อสินค้าที่สนใจ</p> <p>จากนั้นจ่ายค่าสินค้าได้ทันที</p> <p>ผ่านระบบบัตรเครดิตหรือ</p> <p>บัตรเครดิตที่เข้าร่วมรายการ</p> <p>จากนั้นเว็บไซต์หรือแหล่ง</p> <p>นำเสนอสินค้าในอินเทอร์เน็ต</p> <p>ก็จะตัดสินค้าออกจากคลัง</p> <p>และจัดส่งสินค้านั้นไปถึงมือ</p> <p>ลูกค้า</p> |                             |                            |                     |                    |                          |                     |