

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องรายวิชา

ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้

รายวิชา.....ภาษาญี่ปุ่น..... รหัสวิชา..... ญ 30202..... เวลา.....120.....ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาเอเชียตะวันออก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่4..... ภาคเรียนที่.....2..... ปีการศึกษา ...2567.....

มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ด. 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ คำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน(ด 1.1)	1. ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ในห้องเรียนได้	คำสั่ง คำขอร้อง ที่ใช้ในห้องเรียน และในชีวิตประจำวัน —きりつ.れい. ちゃくせき —...てください。 —はじめましょう。 —N をください。
	อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และบทอ่านสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (ด 1.1)	2 .อ่านออกเสียงตัวอักษร ฮิรางานะ คาตากานะ และตัวอักษรคันจิเป็นคำ คำศัพท์ ประโยค ข้อความ และบทอ่านสั้น ๆ ได้	◆ ตัวอักษรคันจิและความหมาย ◆ หลักการอ่านออกเสียงตัวอักษรคันจิ เสียงอ่าน 音読み、訓読み
	เลือกและระบุภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน (ด 1.1)	3. เลือกหรือระบุภาพตรงตามความหมายจากเรื่องที่ฟังหรืออ่านได้	◆ คำ กลุ่มคำ ประโยคหรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม ◆ คำศัพท์ 300-500ตัว

			◆ อักษรคันจิ 50-80 ตัว เช่น - この学校の校庭は広いです。 - 上の兄はピアノをひくことができます。
	ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา ข้อความ หรือบทอ่านสั้นๆ (ต 1.1)	4. บอกใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและอ่านตาม สถานการณ์ที่กำหนด และตอบคำถามได้	◆ บทสนทนา ข้อความ บทอ่านสั้น ๆ ◆ ประโยคคำถาม แบบตอบรับและปฏิเสธ แบบให้เลือก และแบบที่มีคำแสดงคำถาม - だれ、何、どこ、いつ、どうやって、どちら、どう、どんな、どの、どれ、どのくらい
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน (ต 1.2)	5. พูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลกับคู่สนทนาได้	◆ ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น คำทักทายในโอกาสต่าง ๆ คำขอบคุณ ขอโทษ การชักชวน ◆ ภาษาที่ใช้บอกข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น การแนะนำตนเอง การแนะนำโรงเรียน กิจกรรมประจำวัน

ต. 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	พูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน กิจกรรมประจำวัน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว (ต 1.3)	6. พูดเพื่อนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และคู่สนทนาได้	◆ ภาษาในการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน กิจกรรมประจำวัน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น — たなかです。 —N は Adj です。—N が好きです。 —わたしは 六時に起きます。 —きょうしつは 小さいです。
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของญี่ปุ่น (ต 2.1)	7. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามสถานการณ์ที่กำหนดได้	◆ การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของญี่ปุ่น เช่น - คำพูดหรือคำทักทายในโอกาสต่าง ๆ เช่น おげんきですか。 いってらっしゃい。 いってまいります。
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	บอกความเหมือนหรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ เครื่องหมาย วรรคตอน และการเรียงลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย (ต 2.2)	8. จำแนกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ เครื่องหมาย วรรคตอน และการเรียงลำดับคำตามโครงสร้างประโยคในภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทยได้	◆ ความเหมือนหรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ ◆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการเรียงลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย

ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการ เชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูดหรือ เขียน (ต 3.1)	9. เขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ อื่น ๆ	◆ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น เช่น ชื่อวิชาต่าง ๆ ชื่อห้องและสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน การนับจำนวน
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศใน สถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุม ชน และสังคม	ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และในชีวิตประจำวัน (ต 4.1)	10. พูดสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือ สถานการณ์จำลองในห้องเรียน สถานศึกษา และในชีวิตประจำวันได้	◆ เช่น การทักทาย การแนะนำตนเอง เพื่อน และครอบครัว —おはようございます。 —はじめまして。～ よろしくお願 いします。
ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือ พื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบ อาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ สังคมโลก	เผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข่าวสาร โรงเรียนโดยใช้ภาษาญี่ปุ่นง่าย ๆ	11. นำเสนอข่าวสารของห้องเรียน หรือ ของโรงเรียน โดยใช้ภาษาญี่ปุ่นง่าย ๆ ได้	◆ การใช้ภาษาญี่ปุ่นในการเผยแพร่หรือ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารโรงเรียน เช่น โพสต์อ์กิจกรรม ป้ายนิเทศ