

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัสวิชา ก30904

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้จัดทำ นางสาววิไลวรรณ อนันตะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ข้อมูลดี ชี้นำทางการศึกษา

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัดที่ 2.1 มีข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนชีวิตในด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ทักษะศตวรรษที่ 21	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ 2.1 มีข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้าน ส่วนตัวและสังคม	1. นักเรียน สามารถบอก วิธีการสืบค้น ข้อมูลเรื่อง การศึกษาต่อ จากแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลาย	1. การใช้ข้อมูล ในการวางแผน การศึกษา เพื่อ เตรียมความ พร้อมศึกษาต่อ ระดับที่สูงขึ้น	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	3R 1. อ่านออก 2. เขียนได้ 3. คิดเลขเป็น 8C 1. การคิดอย่างมี วิจารณญาณและ	1. ใบงาน เรื่อง เส้นทางเดิน 2. ใบงาน เรื่อง ภาพแห่ง ความสำเร็จ	(ชั่วโมงที่ 1) 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและสอบถาม พูดคุยเรื่องทั่วไป 2. ครูถามนักเรียนว่า ในการเรียนนั้นมีงาน วิชาใดที่นักเรียนต้องสืบค้นข้อมูลบ้าง และ นักเรียนใช้วิธีในการสืบค้นข้อมูลอย่างไร 3. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการ สืบค้นข้อมูลด้วยการอธิบายหลัก 5W 1H จากนั้นร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น ในประเด็นดังนี้ - Who ใคร คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่าใคร รับผิดชอบ ใครเกี่ยวข้อง - What ทำอะไร คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า เราจะทำอะไร แต่ละคนทำอะไรบ้าง	1. การตรวจ ใบงาน 2. สังเกต พฤติกรรม ในชั้นเรียน	1. ใบความรู้ เรื่อง ใช้แล้ว คลิก 2. ใบงาน เรื่อง เส้นทาง เดิน 3. ใบงาน เรื่อง Learn By Heart 4. ใบงาน เรื่อง แบบ สำรวจ พฤติกรรม การแสวงหา
ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูล สารสนเทศในการ วางแผนชีวิตใน ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและ สังคม	2. นักเรียน สามารถอธิบาย วิธีการแสวงหา ความรู้ และ แหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลาย 3. นักเรียน	2. การรู้จัก แสวงหาความรู้ และใช้ข้อมูล ประกอบการ วางแผนการ เรียนหรือ การศึกษาต่อ	4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต 5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	2. ความเข้าใจ ต่างวัฒนธรรม 3. การสื่อสาร สารสนเทศ และ รู้เท่าทันสื่อ 4. คอมพิวเตอร์	3. ใบงาน เรื่อง Learn By Heart 4. แบบ สำรวจ พฤติกรรม การแสวงหา			

	สามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 4. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 5. นักเรียนเห็นความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการศึกษา			และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5. ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ 6. มีเมตตากรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้ 5. ใบงาน เรื่อง ชุมทรัพย์ทางปัญญา	- Where ที่ไหน คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า สถานที่ที่เราจะทำว่าจะทำที่ไหน - When เมื่อไหร่ คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า ระยะเวลาที่จะทำงานถึงสิ้นสุดเหตุการณ์ - Why ทำไม คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า สิ่งที่เราจะทำนั้น ทำด้วยเหตุผลใด - How อย่างไร คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า เราจะสามารถทำให้บรรลุผลได้อย่างไร 4. ครูสุ่มถามนักเรียนให้อธิบายเชื่อมโยงหัวข้อที่ต้องการสืบค้นเข้ากับหลัก 5W 1H จำนวน 5 คน (คำถาม : คณะรัฐศาสตร์ มีมหาวิทยาลัยไหนบ้างที่เปิดสอนในประเทศไทย และสถาบันตั้งอยู่ที่ไหน) 5. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ไขแล้วคลิก จากนั้นร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน 6. ครูนำเสนอหนาในประเด็นเรื่อง ทุกวันนี้ นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้จากแหล่งใดได้บ้าง 7. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เส้นทางเดิน และทำใบงาน เรื่อง ภาพแห่งความสำเร็จตามลำดับ 8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญในวันนี้	ความรู้ 5. ใบงาน เรื่อง ชุมทรัพย์ทางปัญญา 6. ใบงาน เรื่อง ภาพแห่งความสำเร็จ
--	--	--	--	--	---	---	--

					9. ครูสังเกตการทำกิจกรรมในชั้นเรียน และตรวจใบงานของนักเรียน (ชั่วโมงที่ 2) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงที่แล้ว 2. เล่นเกมถามตอบ และแจกของรางวัล 3. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง Learn By Heart จากนั้นร่วมกันสรุปความสำคัญของการสืบค้นข้อมูลด้านการศึกษาต่อจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 4. ครูยกตัวอย่างการสืบค้นข้อมูลด้านการศึกษาต่อในยุคก่อน และเปรียบเทียบกับการสืบค้นปัจจุบัน 5. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง แบบสำรวจพฤติกรรมการแสวงหาความรู้ และใบงานเรื่อง ชุมทรัพย์ทางปัญญา ตามลำดับ 6. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความสำคัญของการใช้ข้อมูลสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง 7. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้รับจากกิจกรรมนี้ 8. ครูสังเกตการทำกิจกรรมในชั้นเรียน และตรวจใบงานของนักเรียน		
--	--	--	--	--	--	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก30904

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้จัดทำ นางสาววิไลวรรณ อนันต์ตะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เป้าหมายที่ฉันเลือก

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัดที่ 1.1 รู้จักและเข้าใจบุคลิกภาพของตนเอง ความสนใจ ความถนัด ความสามารถและความต้องการของตน

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนชีวิตในด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ทักษะศตวรรษที่ 21	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ 1.1 รู้จักและเข้าใจ บุคลิกภาพ ความ สนใจ ความถนัด ความสามารถและ ความต้องการของ ตน	1. นักเรียนระบุ ความสามารถ ด้านการเรียน ของตนเองได้	1. การกำหนด เป้าหมาย ทางการเรียน	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	3R 1. อ่านออก	1. ใบงาน	1. ครูชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเรื่อง การเลือกสิ่งของที่มีค่า มีความจำเป็น และ ให้เหมาะสมสำหรับตัวเรามากที่สุด ให้ นักเรียนช่วยกันตอบ	1. การตรวจ ใบงาน	1. ใบความรู้ เรื่อง การ พัฒนาตนเอง
ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูล สารสนเทศในการ วางแผนชีวิตใน ด้านการศึกษา	2. นักเรียน วิเคราะห์ เป้าหมาย การศึกษาของ ตนเองได้	2. การวางแผน ศึกษาต่อและ เตรียมความ พร้อมให้บรรลุ เป้าหมาย	2. ความสามารถ ในการคิด	2. เขียนได้ 3. คิดเลขเป็น	2. ใบงาน	2. ครูเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นว่า การเลือก สิ่งของที่มีค่าหรือสิ่งใดก็ตาม เราจำเป็นต้องมีเป้าหมาย เพื่อให้เราเลือกได้อย่าง ถูกต้อง รวดเร็ว และเหมาะสมกับเรา	2. สังเกต พฤติกรรม ในชั้นเรียน	ให้มีความสมบัติ ของคนที่ ประสบ ความสำเร็จ
	3. นักเรียน สามารถอธิบาย ขั้นตอนการ พัฒนาการเรียน		3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	8C 1. การคิดอย่างมี วิจารณญาณและ การแก้ปัญหา	เป้าหมาย การเรียนรู้ ของนักเรียน	3. ครูสอบถามผลการเรียนเทอมที่ผ่านมาของ นักเรียนว่าเป็นอย่างไรบ้าง นักเรียนพึง พอใจหรือไม่ แล้วให้นักเรียนกรอกข้อมูล ผลการเรียนของตนเองลงใบงาน เรื่อง ผล การเรียนรู้ของนักเรียน พร้อมบอกจุดเด่นและจุด	2. ใบงาน เรื่อง ผลการ เรียนของนักเรียน	2. ใบงาน เรื่อง การ พัฒนาตนเอง ให้มีคุณสมบัติ ของคนที่ ประสบ ความสำเร็จ

อาชีพ ส่วนตัวและสังคม	ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของตนเองได้ 4. นักเรียนเห็นความสำคัญของการกำหนดเป้าหมายชีวิต			4. คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5. มีเมตตากรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม	ที่ควรพัฒนาของตนเอง 4. ครูให้นักเรียนช่วยกันแชร์วิธีการที่จะทำ ให้ผลการเรียนดีขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองของเพื่อน ๆ 5. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เป้าหมายการศึกษา โดยให้นักเรียนวางแผนและปฏิบัติกิจกรรมกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ในอนาคตของตนเอง และเสนอวิธีการพัฒนาการเรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของตนเอง 6. ครูสุ่มนักเรียน 5 คน ออกมานำเสนอ ขั้นตอนการพัฒนาการเรียนโดยให้สอดคล้องกับเป้าหมายของตนเอง 7. ครูให้นักเรียนนำผลงานของตนเอง ติดไว้บนป้ายนิเทศในชั้นเรียนเพื่อให้ครูและเพื่อนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เป้าหมายด้านการเรียน 8. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การพัฒนาตนเองให้มีคุณสมบัติของคนที่ประสบความสำเร็จ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน 9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม และความสำคัญของการกำหนดเป้าหมาย 10. ครูสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และตรวจใบงานของนักเรียน	การเรียนรู้ ของนักเรียน
-----------------------	---	--	--	---	--	----------------------------

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก30904

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้จัดทำ นางสาววิไลวรรณ อนันตะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คิดแบบไหน ให้สร้างสรรค์

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนชีวิตในด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ทักษะศตวรรษที่ 21	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูล สารสนเทศในการ วางแผนชีวิตใน ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและ สังคม	1. นักเรียน สามารถบอก ความสำคัญของ ความคิด สร้างสรรค์ได้ 2. นักเรียนมี ทักษะการคิด สร้างสรรค์ 3. นักเรียนมี ทักษะการทำงาน เป็นทีม 4. นักเรียน ตระหนักใน คุณค่าของ ความคิด	1. ความสำคัญ ของความคิด สร้างสรรค์ 2. การฝึก ทักษะการคิด สร้างสรรค์	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	3R 1. อ่านออก 2. เขียนได้ 8C 1. การคิดอย่าง มีวิจารณญาณ และการแก้ ปัญหา 2. การ สร้างสรรค์ และนวัตกรรม 3. ความเข้าใจ ต่างวัฒนธรรม 4. การทำงาน เป็นทีม และ	1. ใบงาน เรื่อง ภาพ ปริศนา 2. ผลงาน ออกแบบ ผลงาน ความคิด สร้างสรรค์	1. ครูชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับเรื่อง ความคิดประเภทต่างๆ โดยครูยกตัวอย่าง เรื่อง การคิดอย่างมีวิจารณญาณ “critical thinking” และการคิดแบบสร้างสรรค์ 2. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ แล้วถามว่าจาก ภาพดังกล่าวนักเรียนเห็นอะไรบ้าง ให้ นักเรียนช่วยกันตอบ 3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 - 7 คน ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาจับสลาก รูปภาพแล้วให้นักเรียนพิจารณาหาคำตอบ จากรูปภาพ จากนั้นให้ส่งตัวแทนนำเสนอ ผลงานของกลุ่ม 4. ครูให้ตัวแทนนักเรียนกลุ่มเดิมออกมาจับ อุปกรณ์เพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงาน/ภาระงาน กลุ่มละ 1 ชิ้น	1. การตรวจ ใบงาน 2. สังเกต พฤติกรรม ในชั้นเรียน	1. ใบงาน เรื่อง ภาพ ปริศนา 2. ตัวอย่าง ภาพปริศนา 3. ใบความรู้ สำหรับครู

	สร้างสรรค์			ภาวะผู้นำ 5. การสื่อสาร สารสนเทศ และ รู้เท่าทันสื่อ 6. มีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม		5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมในวันนี้ 6. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทุกคนไป ออกแบบผลงานความคิดสร้างสรรค์คนละ 1 ชิ้น และนำเสนอในชั่วโมงต่อไป		
--	------------	--	--	--	--	---	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก30904

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้จัดทำ นางสาววิไลวรรณ อนันตะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เรียนรู้หลากหลาย จุดประกายความฝัน

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัดที่ 1.1 รู้จักและเข้าใจบุคลิกภาพ ความสนใจ ความถนัด ความสามารถและความต้องการของตน

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัดที่ 2.1 มีข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนชีวิตในด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ทักษะศตวรรษที่ 21	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ 1.1 รู้จักและเข้าใจ บุคลิกภาพ ความ สนใจ ความถนัด ความสามารถและ ความต้องการของ ตน	1. นักเรียน อธิบายรูปแบบ การเรียนรู้ของ ตนเองได้	1. รูปแบบการ เรียนรู้เพื่อการ ส่งเสริมการ เรียนรู้ของ ตนเอง	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	3R 1. อ่านออก 2. เขียนได้ 3. คิดเลขเป็น 8C 1. การคิดอย่าง มีวิจารณญาณ และการ แก้ปัญหา	1. ใบงาน เรื่อง คำถาม เขาวนปัญญา 2. ใบงาน เรื่อง จัตุรัส วัดไอคิว 3. ใบงาน เรื่อง รูปแบบ การเรียนรู้	ชั่วโมงที่ 1 1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมง ให้นักเรียนทราบ 2. ครูถามนักเรียนว่า IQ หมายถึงอะไร และเกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนอย่างไร จากนั้นสุ่มตัวอย่างนักเรียนให้ตอบคำถาม จำนวน 2 – 3 คน 3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มให้ได้ 5 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน 4. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง “ความฉลาด ตามธรรมชาติของคนเราและไอคิว” ให้ นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับใบความรู้ให้เข้าใจ	1. การตรวจ ใบงาน 2. สังเกต พฤติกรรมใน ชั้นเรียน	1. ใบความรู้ เรื่อง ความ ฉลาดตาม ธรรมชาติของ คนเราและ ไอคิว 2. ใบงาน เรื่อง คำถาม เขาวนปัญญา 3. ใบงาน เรื่อง จัตุรัส วัดไอคิว
ตัวชี้วัดที่ 2.1 มีข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้าน	2. นักเรียนบอก วิธี การสร้าง แรงจูงใจในการ พัฒนาตนเองไป สู่เป้าหมายการ เรียนที่ตั้งไว้ได้	2. วิธีการสร้าง แรงจูงใจในการ พัฒนาตนเอง ไปสู่เป้าหมาย การเรียนที่ตั้งไว้	4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต 5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	1. การคิดอย่าง มีวิจารณญาณ และการ แก้ปัญหา 2. ความเข้าใจ ต่างวัฒนธรรม 3. การทำงาน				

ส่วนตัวและสังคม ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูล สารสนเทศในการ วางแผนชีวิตใน ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว และสังคม	วิเคราะห์ และ เชื่อมโยง 4. นักเรียนมี ทักษะการทำงาน เป็นทีมและมี ระบบ 5. นักเรียนเห็น ความสำคัญของการเรียนรู้ที่หลากหลาย			เป็นทีม และ ภาวะผู้นำ 4. การสื่อสาร สารสนเทศ และ รู้เท่าทันสื่อ 5. คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร 6. ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ 7. มีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม	และครูอธิบายรายละเอียดเพิ่มเติม 5. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง “คำถาม เขาวงกตปัญหา” โดยทุกคนร่วมกันอภิปราย และตอบคำถามลงในใบงาน จากนั้น นักเรียนบันทึกความคิดของกลุ่มที่ได้ลงใน กระดาษ A4 แล้วส่งตัวแทนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอ 6. นักเรียนทำใบงานเรื่อง “จัดรัสวัดไอ คิว” นักเรียนแต่ละคนทำใบงานตามคำ ชี้แจงของใบงาน 7. นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาเขาวงกตปัญหาของ ตนเอง และส่งเสริมการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อนำไปพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมาย การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ได้อย่างไร ขออาสาสมัคร 2 คน สรุปลงให้เพื่อนฟัง ครูให้ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม 8. ครูสังเกตการทำกิจกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตรวจใบงานของนักเรียน ชั่วโมงที่ 2 1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนสิ่งที่ได้ จากการทำกิจกรรมที่ผ่านมา ร่วมกันแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ นักเรียนจะต้องจัดการกับเรื่องใดให้มี	4. ใบความรู้ เรื่อง รูปแบบ การเรียนรู้ 5. ใบงาน เรื่อง รูปแบบ การเรียนรู้
--	--	--	--	---	--	---

					ประสิทธิภาพ 2. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง “รูปแบบการเรียนรู้” 3. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง “รูปแบบการเรียนรู้” โดยให้นักเรียนทุกคนตรวจสอบการใช้เวลาของตนเอง 4. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน 5 คน ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ของตนเอง 5. นักเรียนอภิปรายรูปแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของตนเอง พร้อมทั้งให้บอกรูปแบบการเรียนรู้ของตนเองว่ามีสไตล์การเรียนรู้อย่างไร และมีวิธีการสร้างแรงจูงใจในการนำไปพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ได้อย่างไร 6. ครูสรุปเพิ่มเติมว่า นักเรียนแต่ละคนจะมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ต่างกัน มีลักษณะเฉพาะตัว แต่ทุกคนก็ไม่ได้เลือกใช้แค่รูปแบบใดรูปแบบหนึ่งอยู่ตลอดเวลา แต่ในทางกลับกันนั้นจะใช้หลาย ๆ รูปแบบและจะเกี่ยวข้องกัน แต่รูปแบบที่ถนัดมากที่สุดจะถูกใช้มากกว่ารูปแบบอื่น 7. ครูสังเกตการทำกิจกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตรวจใบงานของนักเรียน		
--	--	--	--	--	---	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก30904

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้จัดทำ นางสาววิไลวรรณ อนันตะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง โลกอาชีพในศตวรรษที่ 21

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนชีวิตในด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 3 ผู้เรียนรู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดที่ 3.1 รู้เท่าทันและเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของชุมชน ประเทศ ภูมิภาค และโลก

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ทักษะศตวรรษที่ 21	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูล สารสนเทศในการ วางแผนชีวิตใน ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและ สังคม ตัวชี้วัดที่ 3.1 รู้เท่าทันและเข้าใจ การเปลี่ยนแปลง ของชุมชน ประเทศ ภูมิภาค	1. นักเรียนระบุ อาชีพในศตวรรษ ที่ 21 ได้ 2. นักเรียนระบุ คุณสมบัติของ บุคคลที่ตลาด แรงงานต้องการ ในศตวรรษที่ 21 ได้ 3. นักเรียนมี ทักษะการคิด วิเคราะห์ และ เชื่อมโยง	1. การ เปลี่ยนแปลง โลกของงาน และอาชีพ 2. อาชีพใน ศตวรรษที่ 21	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต 5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	3R 1. อ่านออก 2. เขียนได้ 3. คิดเลขเป็น 8C 1. การคิดอย่าง มีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา 2. ความเข้าใจ ต่างวัฒนธรรม 3. การทำงาน เป็นทีม และ ภาวะผู้นำ	1. ใบงาน เรื่อง คุณสมบัติ อาชีพของฉันท ในอนาคต 2. ใบความรู้ เรื่อง 8 อาชีพ มาแรงในยุค ดิจิทัล - เงินดี อนาคตไกล 3. ใบความรู้ เรื่อง 5 อาชีพ ยุค 5G	1. ครุณาเข้าสู่บทเรียนโดยการตั้งคำถาม เรื่องอาชีพที่นักเรียนอยากเป็น 2. ครูอธิบายข้อมูลเรื่องอาชีพในศตวรรษ ที่ 21 ซึ่งมีความสำคัญต่อนักเรียน จากนั้น ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง 8 อาชีพ มาแรงในยุคดิจิทัล - เงินดี อนาคตไกล และใบความรู้ เรื่อง 5 อาชีพยุค 5G 3. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างว่า อาชีพในศตวรรษที่ 21 มีอาชีพอะไรบ้าง 4. ครูเปิดวิดีโอที่เกี่ยวกับอาชีพที่ตลาด แรงงานต้องการในอนาคต เพื่อสร้างแรง บันดาลใจในการประกอบอาชีพให้กับ นักเรียน	1. การตรวจ ใบงาน 2. สังเกต พฤติกรรมใน ชั้นเรียน	1. ใบงาน เรื่อง คุณสมบัติ อาชีพของฉันท ในอนาคต 2. ใบความรู้ เรื่อง 8 อาชีพ มาแรงในยุค ดิจิทัล - เงินดี อนาคตไกล 3. ใบความรู้ เรื่อง 5 อาชีพ ยุค 5G

และโลก	4. นักเรียนเห็น ความสำคัญของ อาชีพในศตวรรษ ที่ 21			4. คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร 5. ทักษะอาชีพ และทักษะการ เรียนรู้ 6. มีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม		5. นักเรียนทำใบงาน เรื่องคุณสมบัติอาชีพ ของฉันในอนาคต 6. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอใบงาน 7. ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าอาชีพที่ตนเอง เลือกสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ โลกในศตวรรษที่ 21 หรือไม่อย่างไร 8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการเรียนรู้ การสอนในวันนี้ 9. ครูสังเกตการทำกิจกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตรวจใบงานของนักเรียน		
--------	--	--	--	---	--	---	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก30904

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้จัดทำ นางสาววิไลวรรณ อนันตะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง EEC นำรู้.....สู่ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนชีวิตในด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 3 เรียนรู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดที่ 3.1 รู้เท่าทันและเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของชุมชน ประเทศ ภูมิภาค และโลก

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ทักษะศตวรรษที่ 21	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูล สารสนเทศในการ วางแผนชีวิตใน ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว และสังคม	1. นักเรียนบอก ข้อมูลโครงการ เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (EEC) ได้	1. ข้อมูลนำรู้ เกี่ยวกับ โครงการเขต พัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (EEC) ได้	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	3R 1. อ่านออก	1. ใบงาน เรื่อง 10 อุตสาหกรรม เป้าหมาย EEC	1. ครูนำสนทนาด้วยการถามว่า นักเรียน เคยได้ยินคำว่า EEC หรือไม่ มีใครสามารถ ตอบครูได้บ้าง ว่า EEC คืออะไร	1. การตรวจ ใบงาน	1. ใบความรู้ เรื่อง 10
ตัวชี้วัดที่ 3.1 รู้เท่าทันและเข้าใจ การเปลี่ยนแปลง ของชุมชน ประเทศ ภูมิภาค และโลก	2. นักเรียนระบุ ได้ว่า 10 อุตสาหกรรม เป้าหมาย EEC ประกอบด้วย อุตสาหกรรมใด	2. อุตสาหกรรม เป้าหมาย EEC กลไกขับเคลื่อน เศรษฐกิจเพื่อ อนาคต	2. ความสามารถ ในการคิด	2. เขียนได้ 3. คิดเลขเป็น	2. เขียนได้ 8C 1. การคิดอย่าง มีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา	2. ครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับโครงการเขตพัฒนา พิเศษภาคตะวันออก (EEC) ประกอบไป ด้วย 3 จังหวัด ได้แก่ ระยอง ชลบุรี และ ฉะเชิงเทรา ซึ่งมีความสำคัญอย่างมากต่อ เศรษฐกิจประเทศไทย	2. สังเกต พฤติกรรมใน ชั้นเรียน	อุตสาหกรรม เป้าหมาย: กลไก ขับเคลื่อน เศรษฐกิจ เพื่ออนาคต
	3. นักเรียนมี ทักษะการคิด		3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	2. ความเข้าใจ ต่างวัฒนธรรม	3. ครูแจกใบความรู้ "10 อุตสาหกรรม เป้าหมาย: กลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจเพื่อ อนาคต" ให้นักเรียนศึกษา จากนั้นหยิบยก ประเด็นเหตุผลดังกล่าว มาถามนักเรียน และให้เวลานักเรียนอภิปรายซักถาม	2. ใบงาน เรื่อง 10 อุตสาหกรรม เป้าหมาย EEC	

	วิเคราะห์ อภิปราย และ การสื่อสาร 4. นักเรียนมี ทักษะการปรับ ประยุกต์ความรู้ สู่การปฏิบัติ 5. นักเรียนเห็น ความสำคัญของ โครงการเขต พัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก (EEC)			4. การสื่อสาร สารสนเทศ และ รู้เท่าทันสื่อ 5. ทักษะอาชีพ และทักษะการ เรียนรู้ 6. มีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม		4. ครูเชื่อมโยง EEC สู่ 10 อุตสาหกรรม เป้าหมาย ว่าประกอบด้วยอุตสาหกรรม อะไรบ้าง 5. ครูเปิดวิดิทัศน์ "ก้าวสู่ยุค EEC" ให้ นักเรียนรับชม 5 นาที แล้วแจกใบงาน เรื่อง "10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย EEC" ให้ นักเรียนลงมือทำ 6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมใบ งาน และให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง เพิ่มเติมว่า แต่ละอุตสาหกรรม เกี่ยวข้อง กับอาชีพอะไรบ้าง 7. ครูชวนให้นักเรียนร่วมกันคิดวิเคราะห์ว่า โครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) นี้ส่งผลดีและผลเสียอย่างไรบ้าง พร้อมให้เหตุผลประกอบ 8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ ได้รับในวันนี้ 9. ครูสังเกตการทำกิจกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมตอบคำถาม การอภิปราย และตรวจใบงานของนักเรียน	3. วิดิทัศน์ เรื่อง ก้าวสู่ ยุค EEC
--	---	--	--	---	--	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก30904

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้จัดทำ นางสาววิไลวรรณ อนันตะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง พัฒนาตน คนสร้างชาติ

เวลา 4 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนชีวิตในด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 3 เรียนรู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดที่ 3.2 สามารถสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพ และดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ กระแสโลกได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ทักษะศตวรรษที่ 21	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูล สารสนเทศในการ วางแผนชีวิตใน ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว และสังคม	1. นักเรียน สามารถระบุ ทักษะการทำงาน ในแต่ละอาชีพได้	1. ทักษะการ ทำงานในแต่ละ อาชีพ	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	3R	1. ใบงาน เรื่อง การเล่น เกมออนไลน์ (Kahoot)	(ชั่วโมงที่ 1) 1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนเล่นเกมออนไลน์ (Kahoot) คำถามเกี่ยวกับทักษะของแต่ละอาชีพ	1. การตรวจ ใบงาน	1. ใบความรู้ เรื่อง 6 ทักษะ ที่นายจ้าง ต้องการเสมอ
ตัวชี้วัดที่ 3.2 สามารถสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพ และดำรงชีวิตให้ สอดคล้องกับการ	2. นักเรียนบอก แผนชีวิตของ ตนเองได้อย่าง เหมาะสม	2. คุณลักษณะ ที่จำเป็นต่อการ ปฏิบัติตน การ ดำเนินชีวิต การ ทำงานอย่าง เหมาะสม	2. ความสามารถ ในการคิด	2. เขียนได้	2. ใบงาน เรื่อง คิด สรรค์สร้าง	2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 7 คน ร่วมกันอภิปรายข้อคิดเห็นจากการตอบคำถามทักษะที่จำเป็นของอาชีพในเกมออนไลน์ (Kahoot)	2. สังเกต พฤติกรรมใน ชั้นเรียน	2. ใบงาน เรื่อง การเล่น เกมออนไลน์ (Kahoot)
	3. นักเรียนมี ทักษะการคิด สร้างสรรค์ และ การคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยง	3. เป็นสุข และ เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม	3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	3. การคิดอย่าง มีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา	3. ใบงาน เรื่อง สู่ ความสำเร็จ	3. ครูเชื่อมโยงให้เห็นคุณลักษณะที่สำคัญ ในการทำงาน และทักษะที่จำเป็น		3. ใบงาน เรื่อง คิด สรรค์สร้าง
		4. นักเรียนมี ทักษะการสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพ และดำรงชีวิตให้ สอดคล้องกับการ	4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4. การสื่อสาร	4. ใบงาน เรื่อง ชีวิตที่ เป็นสุขและ	4. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง 6 ทักษะหลักที่นายจ้างต้องการเสมอ		4. ใบความรู้ เรื่อง บุคคลที่
			5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5. การสื่อสาร	5. ใบงาน เรื่อง ชีวิตที่ เป็นสุขและ	5. ครูให้นักเรียนเข้าถึงเว็บไซต์ Padlet		

เปลี่ยนแปลงของ กระแสโลกได้ อย่างมีความสุข	4. นักเรียน สามารถวางแผน พัฒนาตนเพื่อเข้า สู่โลกของงาน 5. นักเรียนเห็น ความสำคัญของการพัฒนาความรู้ ให้เหมาะกับ อาชีพ	เพื่อเข้าสู่โลก ของงานและ การดำเนินชีวิต ที่เป็นสุขและ เป็นประโยชน์		เป็นทีม และ ภาวะผู้นำ 5. การสื่อสาร สารสนเทศ และ รู้เท่าทันสื่อ 6. คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร 7. ทักษะอาชีพ และทักษะการ เรียนรู้ 8. มีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม	เป็นประโยชน์	เพื่อร่วมกันแชร์ว่า ถ้านักเรียนเป็นนายจ้าง จะต้องการลูกน้องที่มีลักษณะอย่างไรหรือ มีทักษะอะไรบ้าง ครูยกตัวอย่างคำตอบ ของนักเรียน 5 คน พร้อมอธิบายเพิ่มเติม ในวันนี้ 6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญ ในวันนี้ 7. ครูสังเกตการทำกิจกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น (ชั่วโมงที่ 2) 1. นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ สำคัญในการทำงาน และทักษะที่จำเป็น 2. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง คิดสรรค์สร้าง 3. ครูสุ่มถามคำตอบจากนักเรียน 3 คน ที่ แก้ปัญหาสำเร็จ และชี้ให้เห็นความสำคัญ ของการคิดนอกกรอบ ฝึกคิดแง่มุมใหม่ ๆ คิดให้กว้าง จะเป็นการฝึกฝนความคิด สร้างสรรค์ ซึ่งเป็นความสามารถในการคิด ระดับสูงที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน 4. นักเรียนฝึกการคิดสร้างสรรค์ โดยทำ กิจกรรมผูกเรื่องจากกลุ่มคำ แบ่งนักเรียน เป็นกลุ่ม 5 - 6 คน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกัน ผูกเรื่องโดยใช้ชื่อเพลงลูกทุ่งหรือเพลงไทย สากลมาร้อยเรียง แล้วขีดคำที่กำหนดไว้ เป็นเงื่อนไข	ประสบ ความสำเร็จ 5. ใบงาน เรื่อง สู่ ความสำเร็จ 6. ใบงาน เรื่อง ชีวิตที่ เป็นประโยชน์ และเป็นสุข 7. ใบความรู้ เรื่อง คุณลักษณะ ของคนไทยที่ พึงประสงค์ 8. เกม ออนไลน์ Kahoot
---	---	---	--	--	--------------	--	---

					5. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอการผูกเรื่องกลุ่มละ 3 นาที และครูให้ข้อเสนอแนะ 6. นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ครูชี้ให้เห็นความสำคัญของการฝึกคิดในแง่มุมใหม่ ๆ จะช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ 7. ครูสังเกตการทำกิจกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตรวจใบงานของนักเรียน (ชั่วโมงที่ 3) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับการคิดสร้างสรรค์ 2. ครูชวนสนทนาเกี่ยวกับ คุณลักษณะอื่นที่ช่วยส่งเสริมให้คนประสบความสำเร็จ 3. ให้นักเรียนทุกคนช่วยตอบคำถามว่า คุณลักษณะอื่น ยกตัวอย่างเช่นอะไรบ้าง และครูอธิบายเพิ่มเติม 4. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง บุคคลที่ประสบความสำเร็จ 5. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง สู่ความสำเร็จ 6. นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้และข้อคิดในวันนี้ 7. ครูสังเกตการทำกิจกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม และตรวจใบงาน		
--	--	--	--	--	---	--	--

					(ชั่วโมงที่ 4) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงที่แล้ว 2. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ชีวิตที่เป็นประโยชน์และเป็นสุข 3. ครูสุ่มถามนักเรียน 4 – 5 คน โดยให้นักเรียนสรุปเกี่ยวกับใบงาน เรื่อง ชีวิตที่เป็นประโยชน์และเป็นสุข 4. ครูให้นักเรียน อ่านใบความรู้ เรื่อง คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ 5. ครูสอบถามนักเรียนทุกคนเกี่ยวกับ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ โดยให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายประเด็นต่าง ๆ 6. ครูให้กำลังใจนักเรียนในการพัฒนาตนเอง และเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การประกอบในอนาคต 7. นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้และข้อคิดในวันนี้ และเข้าถึงเว็บไซต์ Padlet เพื่อร่วมกันแชร์ว่าถึงความสำคัญของการพัฒนาความรู้ให้เหมาะกับอาชีพต่าง ๆ 8. ครูสังเกตการทำกิจกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม และตรวจใบงาน		
--	--	--	--	--	--	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก30904

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้จัดทำ นางสาววิไลวรรณ อนันตะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การฝึกประสบการณ์อาชีพ (Work Experience)

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัดที่ 2.1 มีข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนชีวิตในด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ทักษะศตวรรษที่ 21	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ 2.1 มีข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา ด้าน อาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม	1. นักเรียน สามารถบอก อาชีพที่ตนเอง สนใจได้ 2. นักเรียน สามารถระบุแนว ทางการตัดสินใจ เลือกอาชีพได้	1. การฝึก ประสบการณ์ อาชีพ 2. การตัดสินใจ ในการเลือก ประกอบอาชีพ ในอนาคต	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต 5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	3R 1. อ่านออก 2. เขียนได้ 3. คิดเลขเป็น 8C 1. การคิดอย่าง มีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา 2. ทักษะด้าน การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม 3. ความเข้าใจ ต่างวัฒนธรรม 4. การทำงาน	1. ใบงาน เรื่อง แบบ ประเมิน การเข้าฝึก ประสบการณ์ 2. แบบบันทึก การปฏิบัติ งาน / การฝึก ประสบการณ์ อาชีพ Work Experience	1. ครูเปิดสื่อการสอน เรื่อง รูปภาพอาชีพ ต่าง ๆ ให้นักเรียนทายว่ามีอาชีพอะไรบ้าง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา เรื่องอาชีพต่าง ๆ 2. ครูสอบถามนักเรียนว่า รู้หรือไม่ว่า โรงเรียนมีการสนับสนุนให้นักเรียนฝึก ประสบการณ์อาชีพ และมีใครเคยฝึก ประสบการณ์อาชีพบ้าง 4. ครูให้ข้อมูลกับนักเรียน เรื่องการฝึก ประสบการณ์อาชีพ Work Experience ว่ามีความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือก อาชีพหรือศึกษาต่อของนักเรียน 5. ครูนำเสนอสื่อการสอน เรื่อง ขั้นตอน การขอฝึกประสบการณ์อาชีพ	1. การตรวจ ใบงาน 2. สังเกต พฤติกรรมใน ชั้นเรียน	1. สื่อการ สอน เรื่อง รูปภาพอาชีพ ต่าง ๆ 2. สื่อการ สอน เรื่อง ขั้นตอนการ ฝึกประสบ การณ์อาชีพ 3. ใบงาน เรื่อง แบบ ประเมินฝึก ประสบการณ์ 4. แบบบันทึก
ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูล สารสนเทศในการ วางแผนชีวิตใน ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว และสังคม	3. นักเรียน สามารถคิด วิเคราะห์และ พิจารณาเลือก สถานที่ฝึก							

	ประสบการณ์ได้ 4. นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ 5. นักเรียนเห็นความสำคัญของการฝึกประสบการณ์อาชีพ (Work Experience)			เป็นทีม และภาวะผู้นำ 5. การสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ 6. คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 7. ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ 8. มีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม	6. ครูอธิบายเกี่ยวกับการทำใบงาน เรื่องแบบประเมินการเข้าฝึกประสบการณ์ และบันทึกรายละเอียดในการปฏิบัติงาน ให้นักเรียนเข้าใจ 7. ครูสอบถามว่ามีนักเรียนคนไหนบ้างที่ต้องการฝึกประสบการณ์อาชีพ ในช่วงปิดภาคเรียนนี้ 8. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปอาชีพที่ตนเองสนใจ สรุปความสำคัญของการฝึกประสบการณ์ 9. ครูสรุปเพิ่มเติม การฝึกประสบการณ์อาชีพ Work Experience 10. ครูนัดหมายนักเรียนเพื่อประชุมชี้แจงเรื่องการฝึกประสบการณ์อาชีพ ก่อนออกฝึกประสบการณ์ 11. ครูสังเกตการทำกิจกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมตอบคำถาม การอภิปราย และแสดงความคิดเห็น	การปฏิบัติงาน / การฝึกประสบการณ์อาชีพ Work Experience
--	--	--	--	---	---	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก30904

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้จัดทำ นางสาววิไลวรรณ อนันต์ตะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง เติบโตเต็มกับการพัฒนาดน

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัดที่ 1.1 รู้จักและเข้าใจรูปลักษณ์ ความสนใจ ความถนัด ความสามารถและความต้องการของตน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 รักและเห็นคุณค่า ภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนชีวิตในด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ทักษะศตวรรษที่ 21	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ 1.1 รู้จักและเข้าใจ รูปลักษณ์ ความ สนใจ ความถนัด ความสามารถและ ความต้องการของ ตน	1. นักเรียน สามารถบอก คุณลักษณะข้อดี และข้อบกพร่อง ของตน	1. คุณลักษณะ ข้อดีและ ข้อบกพร่อง ของตนเอง	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	3R	1. ใบงาน เรื่อง นี้แหละ ตัวฉัน	(ชั่วโมงที่ 1) 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 7 คน แล้ว นั่งเป็นวงกลม จากนั้นแจกกระดาษให้ นักเรียนเขียนชื่อมุมบนขวา และพับ กระดาษเป็น 2 ส่วน โดยเขียนหัวข้อ ดังนี้ ด้านซ้ายเขียน “ข้อดี” ด้านขวาเขียน “ข้อบกพร่อง” 2. ครูให้นักเรียนสำรวจและเขียนข้อดีและ ข้อบกพร่องของตนเองบนกระดาษ แล้ว ติดกระดาษไว้ด้านหลังของตน จากนั้นให้ นักเรียนนั่งหันไปทางซ้ายมือ แล้วเขียน ข้อดีและข้อบกพร่องบนกระดาษของ	1. การตรวจ ใบงาน	1. เอกสาร เรื่อง เทคนิค การพัฒนาดน (เอกสารอ่าน เพิ่มเติม สำหรับครู)
ตัวชี้วัดที่ 1.2 รักและเห็นคุณค่า ภาคภูมิใจใน ตนเองและผู้อื่น	2. นักเรียนบอก วิธีการพัฒนา และปรับปรุง ข้อบกพร่องของ ตนเองได้	2. วิธีการ พัฒนาและ ปรับปรุงตนเอง	2. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	8C	2. เขียนได้		2. สังเกต พฤติกรรมใน ชั้นเรียน	2. ใบความรู้ เรื่อง เทคนิค การพัฒนาดน ตนเองด้วย หลัก 4 Self
	3. นักเรียนมี ทักษะด้านการ		3. ความสามารถ ในการคิด		3. คิดเลขเป็น			
			4. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา		4. การคิดอย่าง มีวิจารณญาณ			
			5. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต		5. การสื่อสารอย่าง มีประสิทธิภาพ			
			6. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี		6. การทำงาน เป็นทีม และ			

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูล สารสนเทศในการ วางแผนชีวิตใน ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว และสังคม	วางแผนอย่าง เป็นระบบ 4. นักเรียนเห็น ความสำคัญของ การพัฒนาตนเอง			ภาวะผู้นำ 4. การสื่อสาร สารสนเทศ และ รู้เท่าทันสื่อ 5. คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร 6. ทักษะอาชีพ และทักษะการ เรียนรู้ 7. มีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม	เพื่อนที่นั่งอยู่ข้างหน้าตนเอง คนละ 1 ข้อ 3. ให้นักเรียน พิจารณาข้อดี ข้อบกพร่อง แล้วครูสุ่มสอบถามความรู้สึกนักเรียนกลุ่ม ละ 1 คน ถึงข้อดีและข้อบกพร่อง 4. ครูจุดเทียนไข ให้นักเรียนดูประมาณ 1 นาที แล้วดับเทียนไขและหักเทียนไขต่อ ด้วยการจุดเทียนที่หักขึ้นมาใหม่อีกครั้งให้ นักเรียนพิจารณาประมาณ 1 นาที 5. ครูตั้งคำถามว่า “นักเรียนได้ข้อคิด อะไรบ้าง จากที่ครูจุดเทียนไข” แล้วให้ นักเรียนเขียนลงในสมุด จากนั้นให้อ่านให้ เพื่อนฟังในกลุ่มฟัง 6. แล้วครูสรุปดังนี้ “คุณค่าของเทียนไข คือ การให้แสงสว่าง ไม่ว่าเทียนไขนั้นจะ เปลี่ยนแปลงรูปลักษณ์อย่างไรแต่เมื่อถูก จุดขึ้นก็ให้แสงสว่าง ให้คุณค่าเหมือนกัน เปรียบเหมือนคนเรา ไม่ว่าจะมึรูปร่าง หน้าตาแตกต่างกันอย่างไร สิ่งที่สำคัญคือ การได้ให้ประโยชน์ต่อสังคม ทุกคนมีทั้ง ข้อดี และข้อบกพร่อง และสามารถ ปรับปรุงข้อด้อยและพัฒนาข้อดีเหล่านั้น เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีต่อไปในสังคม” 7. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง นี้แหละ ตัวฉัน และสุ่มเลือกนักเรียน 5 คน ให้ ออกมารายงานหน้าชั้นเรียน	3. เทียนไข และไฟแช็ค 4. ใบงาน เรื่อง นี้แหละ ตัวฉัน 5. ใบงาน เรื่อง แม่น ความดีเพียง เล็กน้อยก็ ต้องทำ 6. ใบงาน เรื่อง บันได 5 ขั้นของชีวิต 7. เพลง “เดินตาม พ่อ”
--	---	--	--	---	---	--

					8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญในวันนี้ 10. ครูสังเกตการทำกิจกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมนำเสนอ และตรวจใบงาน (ชั่วโมงที่ 2) 1. ครูทบทวนกิจกรรมที่ผ่านมา 2. ครูดำเนินกิจกรรมเน้นความดีเพียงเล็กน้อย...ก็ต้องทำโดยให้นักเรียนนั่งตัวตรง สงบนิ่ง แล้วหลับตา ครูเปิดเพลง “เดินตามพ่อ” ให้นักเรียนฟัง 3. นักเรียนร่วมกันอภิปราย/แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง 4. ครูให้นักเรียนทบทวนตนเองว่าได้ทำความดีอะไรบ้างส่งผลดีต่อตนเอง/คนรอบข้างและสังคมอย่างไรบ้าง ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง “แม้ทำความดีเพียงน้อยนิดก็ต้องทำ” โดยยกตัวอย่างประกอบด้วย 5. ครูและนักเรียนอภิปรายสรุปผลของการทำความดีแม้เพียงเล็กน้อย 6. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง บันได 5 ขั้นของชีวิต 7. ให้นักเรียนวิเคราะห์ความต้องการของตนเองในปัจจุบัน ว่ามีสิ่งใดที่ยากทำมากที่สุดและวางแผนปฏิบัติตนเพื่อพัฒนาความสามารถของตนเอง	
--	--	--	--	--	--	--

						8. นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จาก การทำกิจกรรม จากนั้นครูนำเสนอใบ ความรู้ เรื่อง การพัฒนาตนเอง โดยใช้ หลัก 4 Self โดยให้นักเรียนอ่านเพื่อนำไป พัฒนาตนเอง 9. ครูสังเกตการทำกิจกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตรวจใบงานของนักเรียน		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก30904

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้จัดทำ นางสาววิไลวรรณ อนันตะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Designing your life

เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตในด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนชีวิตในด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 3 ผู้เรียนรู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดที่ 3.2 สามารถสื่อสาร สร้างสัมพันธ์ภาพ และดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ กระแสโลกได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ทักษะศตวรรษที่ 21	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูล สารสนเทศในการ วางแผนชีวิตใน ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและ สังคม ตัวชี้วัดที่ 3.2 สามารถสื่อสาร สร้างสัมพันธ์ภาพ และดำรงชีวิตให้ สอดคล้องกับการ	1. นักเรียน สามารถบอก เทคนิควิธีบริหาร เวลาและการจัด ตารางเวลาได้ 2. นักเรียน สามารถระบุ ประโยชน์ของ การบริหารเวลา ได้ 3. นักเรียน สามารถบริหาร และจัดตาราง	1. ความสำคัญ ของการบริหาร เวลา 2. เทคนิควิธี บริหารเวลา และการจัด ตารางเวลา	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	3R 1. อ่านออก 2. เขียนได้ 3. คิดเลขเป็น 8C 1. การคิดอย่าง มีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา 2. ความเข้าใจ ต่างวัฒนธรรม 3. การทำงาน เป็นทีม และ ภาวะผู้นำ	1. ใบงาน เรื่อง วัน เวลา เรียกคืนไม่ได้ 2. ใบงาน เรื่อง การ บริหารเวลา ของฉัน 3. ใบงาน เรื่อง Designing your life	(ชั่วโมงที่ 1) 1. ครูนำบทความ “ทุกคนมีความฝัน หลายคนไปถึง หลายคนไปไม่ถึง ?” ไปติด บนกระดานสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ บทความนั้น และสนทนาถึงข้อดี ข้อเสีย ของการตรงต่อเวลา หรือรู้จักบริหารเวลา เพื่อให้นักเรียนได้ข้อคิดและนำไปปฏิบัติ 2. ครูพูดคุยสนทนากับนักเรียนว่า ใครมี ประสบการณ์ในเรื่องของการไม่ตรงต่อ เวลา หรือไม่รู้จักการบริหารเวลาบ้าง โดย ให้ออกมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน 3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 6 คน 4. ตัวแทนกลุ่มแจกใบความรู้ เรื่อง การ	1. การตรวจ ใบงาน 2. สังเกต พฤติกรรมใน ชั้นเรียน	1. ป้าย บทความ “ทุกคนมี ความฝัน หลายคนไป ถึง หลายคน ไปไม่ถึง ทำไม ? ” 2. ใบงาน เรื่อง วัน เวลา เรียกคืนไม่ได้ 3. ใบงาน เรื่อง การ

เปลี่ยนแปลงของ กระแสโลกได้ อย่างมีความสุข	เวลาในชีวิต ประจำวันได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ 4. นักเรียนมี ทักษะการ วางแผนชีวิต 5. นักเรียนเห็น ความสำคัญของ การบริหารเวลา			4. การสื่อสาร สารสนเทศ และ รู้เท่าทันสื่อ 5. ด้าน คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร 6. มีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม	บริหารเวลา ให้สมาชิกแต่ละคนอ่าน เพื่อให้เห็นประโยชน์ของการบริหารเวลา 5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายใน หัวข้อการบริหารเวลา และเปิดโอกาสให้ นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ 6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม และข้อคิดที่ได้ในวันนี้ 7. ครูสังเกตการทำกิจกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมตอบคำถาม การอภิปราย และแสดงความคิดเห็น (ชั่วโมงที่ 2) 1. ครูและนักเรียนทบทวนเกี่ยวกับการ บริหารเวลา และนักเรียนเข้ากลุ่ม 6 คน 2. ตัวแทนแต่ละกลุ่ม รับกรณีศึกษา เรื่อง วัน เวลาเรียกคืนไม่ได้ และรับใบงาน เรื่อง วัน เวลาเรียกคืนไม่ได้ เพื่อให้สมาชิกใน กลุ่มทุกคนได้ศึกษา และร่วมอภิปรายใน กลุ่ม แล้วสรุปผลอภิปรายลงในใบงานของ กลุ่ม ครูคอยสังเกตการณ์อย่างใกล้ชิด 3. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่ม ออกมา นำเสนอผลการอภิปรายของกลุ่มจากใบ งาน กลุ่มละ 3 นาที แล้วนำใบงานส่งครู 4. ตัวแทนแต่ละกลุ่มรับใบงานที่ 2 เรื่อง การบริหารเวลาของฉันทน์ เพื่อแจกให้กับทุก คนบันทึกการบริหารเวลาของตนเอง เพื่อ	บริหารเวลา ของฉันทน์ 4. ใบความรู้ เรื่อง การ บริหารเวลา 5. ใบงาน เรื่อง Design Thinking
---	--	--	--	--	--	--

					นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการ บริหารเวลา ประโยชน์และการบริหาร เวลาของตนเอง โดยครูคอยสรุปเพิ่มเติม 6. ครูสังเกตการทำกิจกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม และตรวจใบงาน (ชั่วโมงที่ 3) 1. ให้นักเรียนนั่งกันเป็นวงกลมและครูก็ ร่วมเป็นส่วนหนึ่งอยู่ในวงกลมด้วย 2. ครูอธิบายถึงวัตถุประสงค์ในการเข้า ร่วมกิจกรรมในวันนี้ 3. ครูเริ่มอธิบายกิจกรรมใบงาน เรื่อง “Designing your life” โดยให้นักเรียน ได้คิดพิจารณาวางแผนรูปแบบการใช้ชีวิต รวมไปถึงวางแผนเพื่อไปถึงเป้าหมายใน การประกอบอาชีพของตนเอง ซึ่งกิจกรรม นี้ได้นำหลักการคิด Design Thinking ที่ คิดค้นโดย Bill Burnett & Dave Evans นักออกแบบผลิตภัณฑ์ชั้นนำผู้ประยุกต์ใช้ Design Thinking เข้ากับการออกแบบ ชีวิต รายละเอียดกิจกรรมมีดังนี้ 3.1 เส้นแบ่งจำนวน ปี มี 5 ปี ให้เรา ลองวางแผนชีวิตในอีก 5 ปี 3.2 หน้าปัด 4 อันเอาไว้ประเมินแผน	
--	--	--	--	--	---	--

					ของเราได้ด้านต่าง ๆ ได้แก่ - resources ด้านทรัพยากร :: เรามีทรัพยากรเพียงพอ ในการทำตามแผนนี้มากไหม - I Like it ประเมินว่าเราหรือรู้สึก ตื่นเต้นกับแผนชีวิตนี้นักน้อยแค่ไหน - Confidence ความมั่นใจ ว่าเราจะทำตามแผนนี้ได้สำเร็จ - Coherence สิ่งที่ทำตามแผนนี้ตอบ โจทย์กับสิ่งที่เราให้คุณค่าในชีวิตหรือไม่ - 6 words title :: ตั้งชื่อแผนด้วยคำสั้นๆ 6 คำ - Question this plan address :: คำถามที่เกิดขึ้นถ้าเราทำตามแผนนี้ ** ให้นักเรียนลองออกแบบ Version ของชีวิต โดยเริ่มจาก 4 แผน ได้แก่ Plan A : เราจะเป็นอย่างไร ถ้าเรายังทำเหมือนทุกๆวันนี้ไปในอีก 5 ปีข้างหน้า (ชีวิตที่เราเป็นอยู่) Plan B : อีก 5 ปี เราจะทำอะไร ถ้า Plan A มันเป็นไปได้ เช่น เราเกรดไม่ถึง ต้องย้ายที่อยู่ พ่อแม่ไม่เห็นด้วย Plan C : อีก 5 ปี จะทำอะไร ถ้า นักเรียนไม่ต้องกังวลถึง เงิน ความสามารถ และเสียงของคนรอบข้าง		
--	--	--	--	--	--	--	--

					4. หลังจากครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม เรียบร้อย ให้นักเรียนเริ่มออกแบบ Plan ของตนเอง 5. นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยน Plan ของ ตนเองให้เพื่อน ๆ ฟัง 6. ครูและนักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จาก กิจกรรม “Designing your life” 7. ครูสังเกตการทำกิจกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม และตรวจใบงาน		
--	--	--	--	--	--	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก30904

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้จัดทำ นางสาววิไลวรรณ อนันตะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การแสดงออกอย่างเหมาะสม

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 3 ผู้เรียนรู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดที่ 3.1 รู้เท่าทันและเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของชุมชน ประเทศ ภูมิภาค และโลก

ตัวชี้วัดที่ 3.2 สามารถสื่อสาร สร้างสัมพันธ์ภาพ และดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ กระแสโลกได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ทักษะศตวรรษที่ 21	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ 3.1 รู้เท่าทันและเข้าใจ การเปลี่ยนแปลง ของชุมชน ประเทศ ภูมิภาค และโลก	1. นักเรียน สามารถระบุ รูปแบบและ ตัวอย่างของ พฤติกรรม การแสดงออก อย่างเหมาะสมได้	1. รูปแบบและ ตัวอย่างของ พฤติกรรม การแสดงออก อย่างเหมาะสม 2. การปฏิบัติ ตนต่อผู้อื่นได้ อย่างเหมาะสม	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	3R 1. อ่านออก 2. เขียนได้ 8C 1. การคิดอย่าง มีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา 2. ความเข้าใจ ต่างวัฒนธรรม 3. การทำงาน เป็นทีม และ ภาวะผู้นำ 4. การสื่อสาร สารสนเทศ และ	1. ใบงาน เรื่อง การ แสดงออก อย่าง เหมาะสม	(ชั่วโมงที่ 1) 1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความ สำคัญของการแสดงออกที่จะนำไปสู่การ สร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น 2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 7 คน 3. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในแต่ละ ประเด็น โดยครูตั้งคำถาม ดังนี้ - พบกันครั้งแรกอยากทักทายเขา จะ พูดและแสดงออกอย่างไร - อยากขอแชร์ไวไฟของเพื่อน จะพูด และแสดงออกอย่างไร - เพื่อนยืม AirPods ไปใช้แล้วส่งคืนช้า เราไม่พอใจ จะพูดและแสดงออกอย่างไร - เพื่อนชวนไปซื้อของที่ห้างสรรพสินค้า	1. การตรวจ ใบงาน 2. สังเกต พฤติกรรมใน ชั้นเรียน	1. ใบความรู้ เรื่อง การ แสดงออก อย่าง เหมาะสม 2. ใบงาน เรื่อง การ แสดงออก อย่าง เหมาะสม 3. ประเด็น ตัวอย่าง สถานการณ์ ต่าง ๆ
ตัวชี้วัดที่ 3.2 สามารถสื่อสาร สร้างสัมพันธ์ภาพ และดำรงชีวิตให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของ กระแสโลกได้อย่าง มีความสุข	2. นักเรียนมี ทักษะการ แสดงออกที่ เหมาะสมในแต่ ละสถานการณ์ 3. นักเรียนมี ทักษะการปรับ							

	ประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติ 4. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสื่อสารและการแสดงออกในรูปแบบต่าง ๆ			รู้เท่าทันสื่อ 5. ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ 6. มีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม	เราไม่อยากไปเพราะบอกแม่ว่าจะรีบกลับบ้าน จะบอกเพื่อนและแสดงออกอย่างไร - มีเพื่อนมาขอยืมเงิน แต่เราไม่สะดวกให้ยืม จะบอกเพื่อนและแสดงออกอย่างไร 4. ครูให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ถึงวิธีการพูดหรือแสดงออกในแต่ละสถานการณ์ 5. ครูและนักเรียนช่วยกันสะท้อนคิด และช่วยกันสรุปถึงการแสดงออกที่เหมาะสมในแต่ละสถานการณ์ และชี้ให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการสื่อสารและการแสดงออกในรูปแบบต่าง ๆ 6. ครูสังเกตการทำกิจกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมตอบคำถาม อภิปราย และแสดงความคิดเห็น (ชั่วโมงที่ 2) 1. ครูและนักเรียนทบทวนเกี่ยวกับการแสดงออกในสถานการณ์ต่าง ๆ 2. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง การแสดงออกอย่างเหมาะสม ให้นักเรียนศึกษา และครูอธิบายเพิ่มเติม 3. ให้นักเรียนรวมกลุ่มละ 7 คน แจกใบงาน เรื่อง การแสดงออกอย่างเหมาะสม มอบหมายให้กลุ่มช่วยกันระดมสมองตามใบงาน และส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น		
--	---	--	--	--	---	--	--

					4. นักเรียนและครูช่วยกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายเพิ่มเติม และกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ 5. ครูให้นักเรียนจับคู่ ฝึกการแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยให้คิดสถานการณ์และผลัดกันแสดงบทบาทสมมติ 6. ให้นักเรียนออกไปแสดงบทบาทสมมติที่ละคู่จนครบ โดยเพื่อน ๆ และครูร่วมเสนอแนะ 7. ร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ และแนวทางนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 8. ครูสังเกตการทำกิจกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม การแสดงบทบาทสมมติ และตรวจใบงานของนักเรียน		
--	--	--	--	--	---	--	--