

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัสวิชา ก30903

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้จัดทำ นางสาววิไลวรรณ อนันตะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แนะนำเพื่อน...สำคัญไฉน

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัดที่ 2.1 มีข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนชีวิตในด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ทักษะศตวรรษที่ 21	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ 2.1 มีข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้าน ส่วนตัวและสังคม	1. นักเรียน สามารถบอกการ ตัดสินใจผลการ เรียนกิจกรรม แนะแนวได้	1. แนะนำ อธิบายรายวิชา และแนวทาง การจัดกิจกรรม แนะแนวในชั้น เรียน	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	3R 1. อ่านออก 2. เขียนได้ 8C 1. การคิดอย่างมี วิจารณญาณและ การแก้ปัญหา	1. ใบงาน เรื่อง ความสำคัญ ของกิจกรรม แนะแนว	1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนทุกคน และ แนะนำตนเอง เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับ นักเรียนทุกคนในห้อง 2. ครูเกริ่นนำโดยถามนักเรียนว่า วิชานี้ชื่อ วิชาอะไร เรียนกี่คาบต่อสัปดาห์ และมี ความสำคัญอย่างไรกับนักเรียนบ้าง เปิด โอกาสให้นักเรียนตอบตามอัธยาศัย และ ครูอธิบายเพิ่มเติม 3. ครูเปิดสื่อ PowerPoint แนะนำวิชา กิจกรรมแนะแนว ม.5 ให้นักเรียนทราบ รายละเอียดต่าง ๆ 4. ครูเปิด Course Syllabus แนะนำวิชา ให้นักเรียนได้ทราบเกี่ยวกับรายละเอียด รหัสวิชา เวลาเรียน 1 คาบต่อสัปดาห์ และ	1. การตรวจ ใบงาน 2. สังเกต พฤติกรรม ในชั้นเรียน	1. สื่อ PPT. แนะนำวิชา กิจกรรม แนะแนว 2. Course Syllabus วิชากิจกรรม แนะแนว 3. ใบความรู้ เรื่อง แนวทางการ จัดกิจกรรม แนะแนว
ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูล สารสนเทศในการ วางแผนชีวิตใน ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและ สังคม	2. นักเรียน สามารถเข้าใจ ขอบข่ายและ ประเภทของการ แนะแนว 3. นักเรียน อธิบายแนวทาง ในเข้าร่วม กิจกรรมแนะแนว	2. ความสำคัญ ของกิจกรรม แนะแนว	4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	2. ความเข้าใจ ต่างวัฒนธรรม 3. การสื่อสาร สารสนเทศ และ รู้เท่าทันสื่อ 4. คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี				

	ได้ 4. นักเรียนสามารถทำกิจกรรมต่างๆ ของกิจกรรมแนะแนวได้ 5. นักเรียนตระหนักในคุณค่าของการเรียนกิจกรรมแนะแนว			สารสนเทศและการสื่อสาร 5. ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ 6. มีเมตตากรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม	มีการให้ผลการเรียนผ่าน / ไม่ผ่านกิจกรรม และให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว 5. ครูบอกขอบเขตและรายละเอียดของการมอบหมายชิ้นงาน 6. ครูอธิบายข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเรียนกิจกรรมแนะแนว 7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของวิชานี้ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ และให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้วางแผนในการเรียนวิชา กิจกรรมแนะแนว 8. ครูแจกไฟล์เอกสารเกี่ยวกับ Course Syllabus และ PowerPoint แนะนำวิชา กิจกรรมแนะแนวให้นักเรียนในกลุ่มไลน์ เพื่อให้นักเรียนสามารถบันทึกหรือ print เก็บไว้ดูรายละเอียดภายหลังได้ 9. ครูแจกใบงาน เรื่อง ความสำคัญของกิจกรรมแนะแนว และให้นักเรียนตอบคำถามในใบงาน เพื่อประเมินว่านักเรียนมีความเข้าใจในกิจกรรมแนะแนวมากน้อยเพียงใด	4. ใบงานเรื่อง ความสำคัญของกิจกรรมแนะแนว
--	---	--	--	--	--	---

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก30903

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้จัดทำ นางสาววิไลวรรณ อนันตะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง หลักสูตรนำรู้ เพื่อสู่เป้าหมาย

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัดที่ 1.1 รู้จักและเข้าใจบุคลิกภาพของตนเอง ความสนใจ ความถนัด ความสามารถและความต้องการของตน

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนชีวิตในด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ทักษะศตวรรษที่ 21	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ 1.1 รู้จักและเข้าใจ บุคลิกภาพ ความ สนใจ ความถนัด ความสามารถและ ความต้องการของ ตน	1. นักเรียนบอก ความสำคัญของ หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานได้	1. สาระสำคัญของหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง 2560)	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	3R 1. อ่านออก 2. เขียนได้ 8C 1. การคิดอย่างมี วิจารณญาณและ การแก้ปัญหา	1. ใบงาน เรื่องการ ประเมินผล การเรียนรู้ ตามหลักสูตร ใหม่	1. ครูสนทนากลุ่มนักเรียนว่า การเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียน ต้องเรียนกี่กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกลุ่ม สาระการเรียนรู้อะไรบ้าง และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่นักเรียนต้องเรียนมีกิจกรรม อะไรบ้าง	1. การตรวจ ใบงาน 2. สังเกต พฤติกรรม ในชั้นเรียน	1. ใบความรู้ เรื่อง รู้จัก หลักสูตร 2. ใบความรู้ เรื่องเกณฑ์ การจบระดับ ม.ปลาย
ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูล สารสนเทศในการ วางแผนชีวิตใน ด้านการศึกษา	2. นักเรียนบอก เกณฑ์การจบ หลักสูตร การศึกษา ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอน ปลายตาม	2. เกณฑ์การ จบหลักสูตร การศึกษา ระดับชั้น	4. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	2. ความเข้าใจ ต่างวัฒนธรรม 3. การทำงาน เป็นทีม และ ภาวะผู้นำ 4. คอมพิวเตอร์		2. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง รู้จัก หลักสูตร และใบความรู้ เรื่อง เกณฑ์การ จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดย สามารถสืบค้นเพิ่มเติมในอินเทอร์เน็ตได้ ใช้เวลา 10 นาที 3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม ในเรื่อง ที่ตนเองยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	3. ใบงาน เรื่อง การ ประเมินผล การเรียนรู้ ตามหลักสูตร ใหม่	3. ใบงาน เรื่อง การ ประเมินผล การเรียนรู้ ตามหลักสูตร ใหม่

อาชีพ ส่วนตัวและ สังคม	โครงสร้าง หลักสูตรของ สถานศึกษาได้ 3. นักเรียนมี ความกล้า แสดงออก และมี ทักษะการสื่อสาร ที่ดี 4. นักเรียน สามารถสืบค้น สารสนเทศจาก อินเทอร์เน็ตได้ อย่างถูกต้อง 5. นักเรียน ตระหนักใน คุณค่าของ หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	มัธยมศึกษา ตอนปลาย		และเทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร 5. ทักษะอาชีพ และทักษะการ เรียนรู้ 6. มีเมตตากรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม		แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และเกณฑ์ การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ และ เกณฑ์การจบหลักสูตรการศึกษาระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย 5. ครูแจกใบงาน เรื่อง การประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรใหม่ และให้นักเรียน ตอบคำถามในใบงาน เพื่อประเมินว่า นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมาก น้อยเพียงใด		
---------------------------	---	-----------------------	--	--	--	---	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก30903

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้จัดทำ นางสาววิไลวรรณ อนันตะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สำรวจตัวตน ค้นพบการเรียนรู้

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัดที่ 1.1 รู้จักและเข้าใจบุคลิกภาพ ความสนใจ ความถนัด ความสามารถและความต้องการของตน

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนชีวิตในด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ทักษะศตวรรษที่ 21	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ 1.1 รู้จักและเข้าใจ บุคลิกภาพ ความ สนใจ ความถนัด ความสามารถและ ความต้องการของ ตน	1. นักเรียน สามารถบอก แนวทางในการ พัฒนานิสัยการ เรียนของตนได้	1. การสำรวจ นิสัยการเรียนรู้ 2. การพัฒนา แนวทางการ เรียนของ ตนเอง	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	3R 1. อ่านออก 2. เขียนได้ 3. คิดเลขเป็น 8C 1. การคิดอย่าง มีวิจารณญาณ และ	1. ใบงาน เรื่อง แบบ สำรวจ ลักษณะนิสัย และทัศนคติ ทางการเรียน	1. ครูผู้สอนกล่าวทักทายนักเรียน ถามถึง ผลการเรียนที่ผ่านมาเป็นอย่างไร และ ซักถามนักเรียนว่า การที่จะเรียนได้ผลดี จะต้องมีองค์ประกอบใดบ้าง 2. ครูผู้สอนแจกใบความรู้ เรื่อง ลักษณะนิสัย ในการเรียน หรือนักเรียนสามารถสแกนข้อมูล ผ่านลิงค์คิวอาร์โค้ดที่อยู่ในใบความรู้	1. การตรวจ ใบงาน 2. สังเกต พฤติกรรม ในชั้นเรียน	1. ใบความรู้ เรื่อง สร้าง นิสัยการ ตั้งใจเรียน ในห้องเรียน
ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูล สารสนเทศในการ วางแผนชีวิตใน ด้านการศึกษา	2. นักเรียน สามารถวิเคราะห์ นิสัยการเรียนรู้ ของตนเองได้ 3. นักเรียนมี ความกล้า แสดงออก และมี ทักษะการสื่อสาร		4. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	2. ความเข้าใจ ต่างวัฒนธรรม 3. การทำงาน เป็นทีม และ	2. ใบงาน เรื่อง พัฒนา ตนเพื่อผล การเรียนรู้	3. ครูผู้สอนอธิบายถึงลักษณะนิสัยในการ เรียนทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ ด้านนิสัยในการเรียน โดยทั่วไป นิสัยในการอ่านจดคำบรรยาย การตั้งสมาธิ และการแบ่งเวลา 4. ครูชี้แจงใบงาน เรื่อง แบบทดสอบ ลักษณะนิสัยในการเรียน กำหนดเวลาให้	2. ใบงาน เรื่อง แบบ สำรวจ ลักษณะนิสัย และทัศนคติ ทางการเรียน	2. ใบงาน เรื่อง แบบ สำรวจ ลักษณะนิสัย และทัศนคติ ทางการเรียน

อาชีพ ส่วนตัวและ สังคม	ที่ดี 4. นักเรียนเห็น ความสำคัญของ การสำรวจตนเอง			ภาวะผู้นำ 4. คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร 5. ทักษะอาชีพ และทักษะการ เรียนรู้ 6. มีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม	นักเรียนทำให้เสร็จภายใน 20 นาที 5. เมื่อนักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบ ลักษณะนิสัยในการเรียนเรียบร้อยแล้ว ครูผู้สอนอธิบายวิธีการแปลผล 6. นักเรียนนำเสนอผลการวิเคราะห์นิสัย การเรียนของตนเองว่าเป็นเช่นนั้นจริง หรือไม่ เพราะเหตุใดรวมทั้งแนวทางในการ พัฒนานิสัยการเรียนของตนเอง โดยสุ่ม ถามนักเรียน 2 - 3 คน จากนั้นให้นักเรียน ทุกคนกรอกความคิดเห็นลงในเว็บไซต์ Padlet ลิงค์เว็บไซต์ 7. ครูสุ่มถามนักเรียน 3 คน ว่า จากการ วิเคราะห์ผลของแบบสำรวจเป็นอย่างไร และ นิสัยการเรียนของนักเรียนเป็นเช่นนั้นจริง หรือไม่ เพราะเหตุใด และนักเรียนจะมี วิธีแก้ไขในข้อบกพร่องของตนเองอย่างไร 8. ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ นักเรียนและสรุปความ 9. ครูอธิบายใบความรู้ เรื่อง สร้างนิสัยการ ตั้งใจเรียนในห้องเรียน 10. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง พัฒนาการเพื่อ ผลการเรียน เพื่อประเมินว่านักเรียนมีการ วางแผนพัฒนาตนเองด้านการเรียนอย่างไร	ตนเพื่อผล การเรียน
---------------------------	---	--	--	--	--	-----------------------

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก30903

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้จัดทำ นางสาววิไลวรรณ อนันตะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เป้าหมายสู่เส้นชัย กับ TCAS

เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัดที่ 1.1 รู้จักและเข้าใจบุคลิกภาพ ความสนใจ ความถนัด ความสามารถและความต้องการของตน

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนชีวิตในด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 3 ผู้เรียนรู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดที่ 3.2 สามารถสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพ และดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ กระแสโลกได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ทักษะศตวรรษที่ 21	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ 1.1 รู้จักและเข้าใจ บุคลิกภาพ ความ สนใจ ความถนัด ความสามารถและ ความต้องการของ ตน ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูล สารสนเทศในการ	1. นักเรียนระบุ วิธีการเตรียม ความพร้อม เข้า ศึกษาต่อสถาบัน การศึกษาได้ 2. นักเรียนระบุ แนวทางการเรียน การใช้ชีวิต และ การปฏิบัติตนใน สถาบัน การศึกษาได้	1. การสำรวจ นิสัยการเรียนรู้ 2. การพัฒนา แนวทางการ เรียนของ ตนเอง	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต 5. ความสามารถ ในการใช้	3R 1. อ่านออก 2. เขียนได้ 3. คิดเลขเป็น 8C 1. การคิดอย่าง มีวิจารณญาณ และการ แก้ปัญหา 2. ความเข้าใจ ต่างวัฒนธรรม	1. ใบงาน เรื่อง เตรียม ความพร้อม เพื่อเข้า ศึกษาต่อใน สถาบัน อุดมศึกษา (TCAS) 2. ใบงาน เรื่อง แผนชีวิต	ชั่วโมงที่ 1 1. ครูนำเสนอเนื้อหาเรื่อง เป้าหมายทางการ เรียนของนักเรียนทุกคนเมื่อจบชั้น ม.6 เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนตนเอง และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 2. ครูเปิดสื่อวิดีโอทัศน์ เรื่อง 5 ขั้นตอน เตรียมพร้อมสู่มหาวิทยาลัย และเรื่อง 5 นาทีกับ TCAS ให้นักเรียนดู จากนั้นสุ่ม ถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้จากสื่อ 3. ครูนำเสนอสื่อการสอน เรื่อง ระบบการ คัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบัน	1. การตรวจ ใบงาน 2. สังเกต พฤติกรรมใน ชั้นเรียน	1. วิดีทัศน์ เรื่อง 5 ขั้นตอน เตรียมพร้อมสู่ มหาวิทยาลัย 2. วิดีทัศน์ เรื่อง 5 นาที กับ TCAS 3. สื่อ PPT. เรื่อง ระบบ การคัดเลือก

วางแผนชีวิตในด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว และสังคม	3. นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลโลกกว้างทางการศึกษาต่อและอาชีพได้		เทคโนโลยี	3. การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ 4. การสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ 5. คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 6. ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ 7. มีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม	แผนอนาคต 3. ใบงาน เรื่อง แบบสำรวจการวางแผนเพื่อการมีงานทำ 4. แบบสำรวจเจตคติการตั้งเป้าหมายในการเรียนและอาชีพ	อุดมศึกษา (TCAS) จากนั้นครูสอบถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 4. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง รูปแบบการรับสมัครบุคคลเพื่อเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ระบบการรับรูปแบบอื่น ๆ 5. ครูนำเสนอรายงานสรุปผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.6 ปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเป็นแนวทางสำหรับวางแผนศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา 6. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม และครูสรุปประเด็นเชื่อมโยงกับการสร้างแรงบันดาลใจเพื่อออกแบบเป้าหมายทางการศึกษาต่อในอนาคต 7. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เตรียมความพร้อมเพื่อเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS) จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถามเพิ่มเติมดังนี้ - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งใดพบปัญหาอะไรบ้างในการสืบค้นข้อมูลและมีวิธีการจัดการอย่างไร - นักเรียนมีคำถามใดบ้างที่ต้องการให้ครูอธิบายเพิ่มเติม - จากการทำใบงาน นักเรียนจะมีวิธีเตรียมตัวอย่างไรเพื่อไปสู่เป้าหมาย	บุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS) 4. ใบงาน เรื่อง เตรียมความพร้อมเพื่อเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS) 5. ใบความรู้ เรื่อง เทคนิคเลือกคณะ และการจัดอันดับ 6. ใบงาน เรื่อง การทำแบบสำรวจการวางแผนเพื่อการมีงานทำ
--	---	--	-----------	--	--	--	--

					ชั่วโมงที่ 2 1. ครูสุ่มถามนักเรียนประเด็นเรื่อง “ยามว่างของฉัน” เพื่อร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่า ในช่วงเวลาหลังเลิกเรียนหรือในวันหยุด นักเรียนแบ่งเวลาในแต่ละวันอย่างไรบ้าง และนักเรียนมีการสืบค้นข้อมูลด้านการศึกษาต่อบ้างหรือยัง 2. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลด้านการศึกษาต่อ เช่น คณะสูง-ต่ำ คณะ/สาขาวิชา มหาวิทยาลัยที่นักเรียนสนใจ และการศึกษาต่ออย่างหลากหลาย 3. ครูให้นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง มารู้จัก TCAS เพื่อให้นักเรียนทราบรายละเอียดและเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาต่อ 4. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง เทคนิคการเลือกคณะและการจัดอันดับ จากนั้นให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การทำแบบสำรวจการวางแผนเพื่อการมีงานทำ และนักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโมเดลการพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่อาชีพ 5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ และครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญของการทำแบบสำรวจการวางแผนเพื่อการมีงานทำ เพื่อเป็นข้อมูล	7. ใบงาน เรื่อง แบบสำรวจเพื่อการค้นพบตัวเอง 8. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง พหุปัญญา 9. ใบงาน เรื่อง แบบสำรวจเจตคติเป้าหมายในการเรียนและอาชีพ 10. ใบงาน เรื่อง แผนชีวิต แผนอนาคต
--	--	--	--	--	--	--

					ประกอบการวางแผนและตัดสินใจเลือก แนวทางการศึกษาต่อ 6. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำแบบ สำรวจการวางแผนเพื่อการมีงานทำ โดยใช้ โทรศัพท์มือถือสแกน QR Code เพื่อทำ แบบสำรวจต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจ ซึ่งอยู่ ในใบงาน จากนั้นบันทึกผลข้อมูลส่งครูใน ชั่วโมงถัดไป ชั่วโมงที่ 3 1. ครูและนักเรียนร่วมทบทวนสิ่งที่ได้ เรียนรู้ในชั่วโมงที่ผ่านมา 2. ครูตรวจเอกสารรายงานผลการทำแบบ สำรวจฯ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล และ แจกเอกสารเดิมปลั่งสมอง “เลือกแนวทาง วางอนาคต” ให้นักเรียนศึกษา เพื่อเรียนรู้ เกี่ยวกับข้อมูลการศึกษาในคณะต่าง ๆ และแนวทางการประกอบอาชีพตามสาขา ที่เรียนจบมา โดยใช้โทรศัพท์มือถือสแกน QR Code 3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้ เรียนรู้ และครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ความสำคัญของบุคลิกภาพกับแนวโน้มการ ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ และการประกอบ อาชีพในอนาคต โดยเน้นการวิเคราะห์ อย่างรอบด้าน ทั้งในด้านความสามารถ	
--	--	--	--	--	--	--

					ความถนัด ความสนใจ ความคาดหวังของ ผู้ปกครอง สุขภาพ ฐานะทางเศรษฐกิจ และตลาดแรงงาน 4. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง แบบ สำรวจเพื่อการค้นพบตัวเอง 5. ครูอธิบายความสำคัญของทฤษฎีพหุ ปัญญา และยกตัวอย่างการประกอบอาชีพ ตามความถนัด 8 ด้าน จากนั้นนำเสนอสื่อ วิดิทัศน์ เรื่อง พหุปัญญา และนำนักเรียน อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน 6. นักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายสิ่งที่ ได้เรียนรู้จากกิจกรรมครั้งนี้ และเปิด โอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย 7. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง แบบ สำรวจเจตคติการตั้งเป้าหมายในการเรียน และอาชีพ และใบงาน เรื่อง แผนชีวิต แผนอนาคต เพื่อประเมินว่านักเรียนมีการ วางแผนอนาคตอย่างไร และให้สรุปผล จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการแปล ผล เพื่อการส่งเสริมเป้าหมายด้านการ เรียน และด้านอาชีพของนักเรียนให้มี ความสม่ำเสมอมากยิ่งขึ้น		
--	--	--	--	--	--	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก30903

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้จัดทำ นางสาววิไลวรรณ อนันต์ตะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Portfolio แบบไหนให้โดนใจ

เวลา 4 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัดที่ 1.1 รู้จักและเข้าใจบุคลิกภาพของตนเอง ความสนใจ ความถนัด ความสามารถและความต้องการของตน

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนชีวิตในด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ทักษะศตวรรษที่ 21	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ 1.1 รู้จักและเข้าใจ บุคลิกภาพ ความ สนใจ ความถนัด ความสามารถและ ความต้องการของ ตน	1. นักเรียน สามารถระบุระบุ องค์ประกอบของ การจัดทำแฟ้ม สะสมงานได้	1. การเตรียม ความพร้อม สมัครสอบ คัดเลือกเข้า ศึกษาต่อใน สถาบันอุดม	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	3R 1. อ่านออก 2. เขียนได้ 3. คิดเลขเป็น 8C 1. การคิดอย่าง มีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา	1. แฟ้ม สะสมผลงาน (Portfolio)	ชั่วโมงที่ 1 1. ครูนำเสนอเรื่อง มหาวิทยาลัยในฝัน และคณะ/สาขาของนักเรียนแต่ละคนว่า สนใจจะเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยใด เพราะเหตุใด 2. ครูสอบถามนักเรียนว่า มีนักเรียนคน ใดบ้างที่สนใจจะสมัครสอบคัดเลือก (TCAS) รอบที่ 1 Portfolio จากนั้นร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ การ เตรียมเอกสารเพื่อจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ตามที่ประชุมอธิการบดีแห่ง ประเทศไทยกำหนดไว้ 3. ครูนำเสนอสื่อ PPT. เรื่อง เตรียมตัว	1. การตรวจ ใบงาน 2. สังเกต พฤติกรรมใน ชั้นเรียน	1. สื่อ PPT. เรื่อง เตรียม ตัวอย่างกับ การสอบ คัดเลือกเข้า สถาบันอุดม ศึกษายุค ปัจจุบัน (Portfolio) 2. สื่อ PPT. เรื่อง แฟ้ม สะสมผลงาน (Portfolio)
ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูล สารสนเทศในการ วางแผนชีวิตใน ด้านการศึกษา	2. นักเรียน สามารถอธิบาย การเตรียมความ พร้อมสมัครสอบ คัดเลือกเข้า ศึกษาต่อใน สถาบันอุดม ศึกษาด้วยแฟ้ม	2. เทคนิคการ จัดทำแฟ้ม สะสมงาน (Portfolio)	4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต 5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	2. การ สร้างสรรค์ และนวัตกรรม 3. ความเข้าใจ ต่างวัฒนธรรม				

อาชีพ ส่วนตัว และสังคม	สะสมผลงาน (Portfolio) ได้ 3. นักเรียนสามารถจัดทำแฟ้มสะสมงานของตนเองได้ 4. นักเรียนมีทักษะที่ดีในการสอบสัมภาษณ์ 5. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของ Portfolio	อย่างเป็นระบบ 3. เทคนิคการสอบสัมภาษณ์เตรียมความพร้อมเข้าสู่มหาวิทยาลัย		4. การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ 5. การสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ 6. คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 7. ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ 8. มีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม	อย่างไรกับการสอบคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษายุคปัจจุบัน (Portfolio) และสื่อ Power Point เรื่อง แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่ออธิบายองค์ประกอบและเทคนิคการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานอย่างเป็นระบบ และร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น 4. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง Student Planner จากนั้นร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น 5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ครูกล่าวนำถึงการพัฒนาตนเองในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกฝน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ซึ่งสิ่งเหล่านี้ นอกจากจะเป็นการพัฒนาทักษะทางการเรียนแล้ว ยังเป็นการเตรียมตัวเพื่อเข้าสู่ระบบมหาวิทยาลัยอีกด้วย นั่นคือ การเตรียมแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) 6. จากนั้นครูแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับปฏิทินการสมัครสอบในรอบที่ 1 (Portfolio) , การสมัครลงทะเบียน My TCAS , การสมัครสอบ TGAT/TPAT , การสมัครสอบ A-Level ในระบบออนไลน์ 7. ครูมอบหมายให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน Portfolio PART ที่ 1 เพื่อ	3. ใบความรู้เรื่อง Student Planner 4. แบบประเมินผลงานผู้เรียนรายบุคคล แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) 5. ใบความรู้เรื่อง ชีวิตในมหาวิทยาลัย 6. สื่อ PPT. เรื่อง เทคนิคการสอบสัมภาษณ์ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่มหาวิทยาลัย
---------------------------	--	--	--	--	--	---

					นำมาส่งในชั่วโมงต่อไป (หน้าปก ประวัติส่วนตัว และประวัติการศึกษา) และให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย ชั่วโมงที่ 2 1. ครูทบทวนกิจกรรมในชั่วโมงที่ผ่านมาและนำเสนอเรื่อง “ทำไมต้องเตรียมตัวสำหรับ Portfolio” 2. ครูตรวจแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) PART ที่ 1 ของนักเรียนเป็นรายบุคคลและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น 3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย และสุ่มเลือกนักเรียน 4 - 5 คนออกมานำเสนอองค์ประกอบของหน้าปก Portfolio 4. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม และครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญของ Portfolio 5. ครูมอบหมายให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน Portfolio ต่อใน PART ที่ 2 เพื่อนำมาส่งในชั่วโมงต่อไป (ประวัติการเข้าร่วมกิจกรรม รูปภาพประกอบ และประกาศนียบัตร)		
--	--	--	--	--	--	--	--

					ชั่วโมงที่ 3 1. ครูทบทวนกิจกรรมในชั่วโมงที่ผ่านมา 2. ครูตรวจแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ใน PART ที่ 2 ของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ต่อ) และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น 3. ครูแจกแบบประเมินผลงานผู้เรียนรายบุคคลแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ให้นักเรียนประเมินตนเอง และส่งเอกสารคืนครู พร้อมกับส่งผลงาน (Portfolio) 4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย และสุ่มเลือกนักเรียน 5 คน ออกมานำเสนอองค์ประกอบของPortfolio ด้านประวัติการเข้าร่วมกิจกรรม ภาพประกอบ และประกาศนียบัตร 5. ครูสรุปให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการทำแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์เกี่ยวกับการสมัครสอบคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รอบ Portfolio ซึ่งเป็นการรวบรวมข้อมูล สรุปผลงานเชิงประจักษ์ของนักเรียนที่ผ่านมาในระดับชั้น ม.ปลาย ในการใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจศึกษาต่อได้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตน		
--	--	--	--	--	--	--	--

					6. นักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมครั้งนี้ 7. ครูมอบหมายให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน Portfolio ต่อใน PART ที่ 3 (การเขียน Statement of Purpose) โดยมีกำหนดส่งงานเป็น Portfolio ฉบับสมบูรณ์ ภายใน 1 เดือน ชั่วโมงที่ 4 1. ครูนำเสนอเกี่ยวกับแนวทางการเรียนการใช้ชีวิต และการปฏิบัติตนในการศึกษาระดับอุดมศึกษา 2. จากนั้นให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องชีวิตในมหาวิทยาลัย และร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในแต่ละประเด็น 3. ครูเชื่อมโยงให้นักเรียนได้เห็น กว้างที่จะได้ใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย จะต้องผ่านการสอบวัดความสามารถหลายอย่าง และสิ่งหนึ่งที่สำคัญมาก คือ การสอบสัมภาษณ์ เพื่อการศึกษาต่อ 4. ครูนำเสนอสื่อ Power Point เรื่องเทคนิคการสอบสัมภาษณ์ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่มหาวิทยาลัย 5. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้เป็นกรณีศึกษา โดยให้แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการ		
--	--	--	--	--	---	--	--

					สัมภาษณ์ตามระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา TCAS รอบ Portfolio จำนวน 5 คู่ โดยมีครูร่วมแสดงเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยที่สัมภาษณ์นักเรียน 6. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย และร่วมกันสรุป อภิปราย สิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมครั้งนี้ 7. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนทุกคนในการมีส่วนร่วมตอบคำถาม อภิปราย และทำกิจกรรมในชั้นเรียน		
--	--	--	--	--	---	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก30903

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้จัดทำ นางสาววิไลวรรณ อนันตะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เรียนให้ดี ต้องมีเทคนิค

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัดที่ 2.1 มีข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนชีวิตในด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ทักษะศตวรรษที่ 21	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ 2.1 มีข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้าน ส่วนตัวและสังคม	1. นักเรียนบอก วิธีการปฏิบัติตน เพื่อพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพได้	1. วิธีการ ปฏิบัติตนเพื่อ พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	3R 1. อ่านออก 2. เขียนได้ 3. คิดเลขเป็น 8C 1. การคิดอย่าง มีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา	1. ใบงาน เรื่อง วิธีการ ปฏิบัติตนเพื่อ พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ	1. ครูสนทนากับนักเรียน เรื่อง วิธีการ เรียนที่นักเรียนเคยปฏิบัติ เช่น การอ่าน หนังสือ การเตรียมตัวในการเรียน การ แบ่งเวลาในแต่ละวัน 2. ครูให้นักเรียนจับคู่ และศึกษาใบความรู้ เรื่อง ทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดย ให้นักเรียนสืบค้นเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตได้ ให้ เวลา 5 นาที จากนั้นครูยกตัวอย่างวิธีที่ทำ ให้การเรียนมีประสิทธิภาพเพื่อให้นักเรียน เข้าใจมากขึ้น 3. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง วิธีปฏิบัติ ตนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิ ภาพ โดยใช้เวลา 5 นาที 4. ครูขอตัวแทนนักเรียนอาสาสมัคร 3 คู่	1. การตรวจ ใบงาน 2. สังเกต พฤติกรรมใน ชั้นเรียน	1. ใบความรู้ เรื่อง ทักษะ การเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ 2. ใบงาน เรื่อง วิธีการ ปฏิบัติตนเพื่อ พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ 3. ใบงาน เรื่อง การใช้ แหล่งการ เรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูล สารสนเทศในการ วางแผนชีวิตใน ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและ สังคม	2. นักเรียนบอก วิธีการแสวงหา ข้อมูลจากแหล่ง การเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียนได้ 3. นักเรียนมี ทักษะทางการ	2. วิธีการ แสวงหาข้อมูล จากแหล่ง เรียนรู้ทั้ง ภายในและ ภายนอก โรงเรียน	4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต 5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	2. ความเข้าใจ ต่างวัฒนธรรม 3. การทำงาน เป็นทีม และ ภาวะผู้นำ 4. การสื่อสาร	2. ใบงาน เรื่อง การใช้ แหล่งการ เรียนรู้			

เรียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4. นักเรียนมีทักษะการนำเสนอและการอภิปราย 5. นักเรียนตระหนักในคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน				สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ 5. คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 6. ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ 7. มีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม		ออกมานำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 5. จากนั้นครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับความหมายของ “แหล่งการเรียนรู้” 6. ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมสมอง บอกวิธีการแสวงหาข้อมูล และช่วยกันคิดชื่อแหล่งการเรียนรู้ที่นักเรียนรู้จัก โดยการทำในใบงาน เรื่อง การใช้แหล่งการเรียนรู้ 7. จากนั้น ครูขอตัวแทนนักเรียน 3 คู่ ให้นักเรียนออกมาเขียนชื่อแหล่งการเรียนรู้บนกระดาน โดยแยกเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน 8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ การสอนวันนี้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ 9. ครูสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน และตรวจใบงาน เรื่อง วิธีปฏิบัติตนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และใบงาน เรื่อง การใช้แหล่งการเรียนรู้		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก30903

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้จัดทำ นางสาววิไลวรรณ อนันตะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง อยู่อย่างพอเพียง...ชีวิตมีความสุข

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัดที่ 1.2 รักและเห็นคุณค่า ภาควิถีใจในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนชีวิตในด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ทักษะศตวรรษที่ 21	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ 1.2 รักและเห็นคุณค่า ภาควิถีใจในตนเอง และผู้อื่น	1. นักเรียน สามารถอธิบาย แนวคิดของหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงได้	1. แนวคิดของ หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	3R 1. อ่านออก	1. ใบงาน เรื่อง เดิน ตามรอยพ่อ	1. ครูทักทายนักเรียน และเกริ่นนำถึงการ สร้างความสุขให้กับชีวิต และสอบถาม นักเรียนว่า นักเรียนได้นำหลักอะไรบ้างมา ใช้ในการดำเนินชีวิต ให้นักเรียนช่วยกัน ตอบคำถาม	1. การตรวจ ใบงาน	1. ใบความรู้ เรื่อง ปรัชญา
ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูล สารสนเทศในการ วางแผนชีวิตใน ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว และสังคม	2. นักเรียน สามารถระบุ แนวทางในการ ดำเนินชีวิตอย่าง มีความสุขได้	2. การนำหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ ในชีวิต ประจำวัน	2. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	2. เขียนได้ 8C 1. การคิดอย่าง มีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา	2. ความเข้าใจ ต่างวัฒนธรรม	2. ครูสอบถามนักเรียนว่า รู้จักหรือเคยได้ ยินเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หรือไม่	2. สังเกต พฤติกรรมใน ชั้นเรียน	2. ใบงาน เรื่อง เดิน ตามรอยพ่อ
	3. นักเรียน สามารถประยุกต์ ใช้หลักปรัชญา		3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	3. การสื่อสาร สารสนเทศ และ รู้เท่าทันสื่อ	3. การสื่อสาร สารสนเทศ และ รู้เท่าทันสื่อ	3. ครูขออาสาสมัคร จำนวน 3 คน พุดถึง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความ เข้าใจของนักเรียน		3. วิดีทัศน์ “พอเพียง ตามแนวคิด ของพ่อ”
			4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4. คอมพิวเตอร์		4. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง การ นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน		

	เศรษฐกิจ พอเพียง ในการดำเนินชีวิตของตนเองได้ 4. นักเรียนมีทักษะการสืบค้นสารสนเทศและการบูรณาการ 5. นักเรียนตระหนักในคุณค่าของแนวคิดของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5. ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ 6. มีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม		ชีวิตประจำวัน ได้อย่างไรบ้าง 5. นักเรียนชมวีดิทัศน์ “พอเพียงตามแนวคิดของพ่อ” แล้วสื่อนักเรียนตัวแทน 3 คน สรุปความรู้ที่ได้จากการชมวีดิทัศน์ และเปิดโอกาสให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนร่วมอภิปรายและแสดงความคิดเห็น 6. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งอธิบายความรู้เพิ่มเติม และยกตัวอย่างการนำแนวคิดของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างความสุขให้กับตนเอง 7. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เดินตามรอยพ่อ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสืบค้นสารสนเทศเกี่ยวกับข้อคิด หรือคำสอนที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาแบ่งปันความรู้ให้กับเพื่อน ๆ และร่วมกันอภิปรายถึงข้อคิด/คำสอน นั้น 8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญในวันนี้ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ 9. ครูสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การอภิปราย การตอบคำถาม และตรวจใบงานของนักเรียน	
--	--	--	--	---	--	---	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก30903

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้จัดทำ นางสาววิไลวรรณ อนันต์ตะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง บุคลิกภาพแบบไหน? ตรงใจในอาชีพ

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัดที่ 1.1 รู้จักและเข้าใจรูปลักษณ์ ความสนใจ ความถนัด ความสามารถและความต้องการของตน

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนชีวิตในด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ทักษะศตวรรษที่ 21	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ 1.1 รู้จักและเข้าใจ รูปลักษณ์ ความ สนใจ ความถนัด ความสามารถและ ความต้องการของ ตน	1. นักเรียน สามารถระบุ อาชีพที่เหมาะสม กับตนเองได้ อย่างมีเหตุผล	1. ข้อมูลอาชีพ ที่สนใจและ สอดคล้องกับ คุณลักษณะ ของตน	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	3R 1. อ่านออก	1. ใบงาน เรื่อง แบบ สำรวจการ ค้นพบตนเอง (Samsung career discovery)	(ชั่วโมงที่ 1) 1. ครูสนทนากับนักเรียน เรื่องความสนใจ และบุคลิกภาพในอาชีพ ว่านักเรียนมี ความสนใจในลักษณะงานอาชีพ (JOB) ประเภทใด และงานอาชีพนั้นต้องการ บุคลิกภาพลักษณะใด งานอาชีพนั้นมี ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับข้อมูล ความคิด วัตถุ หรือ คน ตลอดจนทราบว่าตนเองมี ความสนใจอาชีพใดและมีบุคลิกภาพแบบ ไหน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน แนวทางการศึกษาต่อ และเลือกอาชีพของ นักเรียนต่อไป 2. ครูแจกใบงาน เรื่อง แบบสำรวจการ	1. การตรวจ ใบงาน	1. ใบงาน เรื่อง แบบ สำรวจการ ค้นพบตนเอง (Samsung career discovery)
ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูล สารสนเทศในการ วางแผนชีวิตใน ด้านการศึกษา	2. นักเรียนมี ทักษะการ วิเคราะห์ ความสามารถ ของตนเอง 3. นักเรียนมี ทักษะการ วางแผนอนาคต		2. ความสามารถ ในการคิด	2. เขียนได้ 3. คิดเลขเป็น	2. การคิดอย่าง มีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา		2. สังเกต พฤติกรรมใน ชั้นเรียน	2. ใบงาน เรื่อง โปรแกรม วิเคราะห์นิสัย (Habitscan)
			3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	8C 1. การคิดอย่าง มีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา	2. ความเข้าใจ ต่างวัฒนธรรม			
			4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	2. ความเข้าใจ	3. การทำงาน เป็นทีม และ ภาวะผู้นำ			
			5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	3. การทำงาน เป็นทีม และ ภาวะผู้นำ				

อาชีพ ส่วนตัว และสังคม	4. นักเรียน ตระหนักใน คุณค่าของ บุคลิกภาพกับ อาชีพ			4. การสื่อสาร สารสนเทศ และ รู้เท่าทันสื่อ 5. คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร 6. ทักษะอาชีพ และทักษะการ เรียนรู้ 7. มีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม	ค้นพบตนเอง (แผนภูมิพหุปัญญาของฉัน) (Samsung career discovery) ให้นักเรียน ทำ โดยครูชี้แจงการทำแบบสำรวจ และเปิด โอกาสให้นักเรียนซักถามก่อนลงมือปฏิบัติ 3. เมื่อนักเรียนทำแบบสำรวจเสร็จ ครู แจก ใบความรู้ เรื่อง แผนภูมิพหุปัญญา ของฉัน เพื่อให้นักเรียนได้วิเคราะห์ตนเอง ถึงความสามารถของตนเอง 4. ให้นักเรียนสรุปผลจากการทำแบบ สำรวจ ว่ามีความสามารถลักษณะใด 5. นักเรียนสรุปว่า การค้นหาบุคลิกภาพ ในอาชีพ ควรจะใช้เครื่องมือในการสำรวจ ความบุคลิกภาพมากกว่า 1 ฉบับ ดังนั้นใน ชั่วโมงต่อไปครูจะให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง โปรแกรมวิเคราะห์นิสัย (Habitscan) 6. ครูสังเกตการทำกิจกรรมในชั้นเรียน และตรวจเช็คแบบสำรวจการค้นพบ ตนเองของนักเรียน (ชั่วโมงที่ 2) 1. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อทบทวน กิจกรรมในชั่วโมงที่ผ่านมาถึงข้อมูล เกี่ยวกับความสนใจในอาชีพและบุคลิก ภาพของตนจาก เรื่อง แผนภูมิพหุปัญญา ของฉัน 2. ในชั่วโมงนี้ ครูให้นักเรียนทำใบงาน	เรื่อง แผนภูมิ พหุปัญญา ของฉัน 4. ใบความรู้ เรื่อง 6 บุคลิกภาพ ของมนุษย์ กับการเลือก งานและ สายอาชีพ ให้เหมาะสม
---------------------------	--	--	--	---	--	--

					เรื่อง โปรแกรมวิเคราะห์นิสัย (Habitscan) และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามก่อนลงมือปฏิบัติ 3. เมื่อนักเรียนทำแบบสำรวจเสร็จ ครูแจกใบความรู้ เรื่อง 6 บุคลิกภาพของมนุษย์ กับการเลือกงานและสายอาชีพให้เหมาะสม 4. ให้นักเรียนวิเคราะห์บุคลิกภาพที่เหมาะสมในแต่ละอาชีพ 5. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ถึงบุคลิกภาพของตนให้เหมาะสมกับอาชีพที่สนใจ 6. ครูสังเกตการทำกิจกรรมในชั้นเรียน และตรวจเช็คใบงาน เรื่อง โปรแกรมวิเคราะห์นิสัย (Habitscan)		
--	--	--	--	--	--	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก30903

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้จัดทำ นางสาววิไลวรรณ อนันตะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง รู้ตน ค้นหา อาชีพ

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัดที่ 1.1 รู้จักและเข้าใจรูปลักษณ์ ความสนใจ ความถนัด ความสามารถและความต้องการของตน

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนชีวิตในด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ทักษะศตวรรษที่ 21	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ 1.1 รู้จักและเข้าใจ รูปลักษณ์ ความ สนใจ ความถนัด ความสามารถและ ความต้องการของ ตน	1. นักเรียน สามารถบอก อาชีพที่เหมาะสม กับตนเองได้ อย่างมีเหตุผล	1. ข้อมูลอาชีพ ที่สอดคล้องกับ แนวโน้มความ ต้องการอาชีพ ในตลาดแรงงาน	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	3R 1. อ่านออก	1. ใบงาน เรื่อง คุณลักษณะ ของบุคคลที่ ตลาดแรงงาน ต้องการใน ศตวรรษที่ 21	(ชั่วโมงที่ 1) 1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ อาชีพ ใดที่ยังคงอยู่ในปัจจุบัน, อาชีพใดที่จะ หายไป, อาชีพใดที่ตลาดแรงงานต้องการ ในศตวรรษที่ 21 2. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายอาชีพ และมี ของรางวัลให้นักเรียน 3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 – 6 คน พร้อมทั้งแจกใบงาน เรื่อง คุณลักษณะ ของบุคคลที่ตลาดแรงงานต้องการ 4. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอการจัดตั้ง บริษัท/กิจการที่กลุ่มสนใจ บอกจำนวน ตำแหน่งงานที่ต้องการ และระบุคุณสมบัติ	1. การตรวจ ใบงาน	1. ใบความรู้ เรื่อง ประชาคม เศรษฐกิจ อาเซียน
ตัวชี้วัดที่ 2.2 ใช้ข้อมูล สารสนเทศในการ วางแผนชีวิตใน ด้านการศึกษา	2. นักเรียน สามารถระบุ แนวโน้ม ตลาดแรงงาน ต้องการ ของอาชีพใน อนาคต 3. นักเรียน สามารถอธิบาย	2. คุณลักษณะ ของบุคคลที่ ตลาดแรงงาน ต้องการ 3. ขั้นตอนการ พัฒนาตนเองที่ สอดคล้องกับ อาชีพอย่าง	2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต 5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	8C 1. การคิดอย่าง มีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา 2. ความเข้าใจ ต่างวัฒนธรรม 3. การทำงาน เป็นทีม และ ภาวะผู้นำ	2. เขียนได้ 3. คิดเลขเป็น 8C 1. การคิดอย่าง มีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา 2. ความเข้าใจ ต่างวัฒนธรรม 3. การทำงาน เป็นทีม และ ภาวะผู้นำ		2. สังเกต พฤติกรรมใน ชั้นเรียน	2. ใบความรู้ เรื่อง ทักษะ ที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 3. ใบงาน เรื่อง คุณลักษณะ ของบุคคลที่

อาชีพ ส่วนตัว และสังคม	ขั้นตอนการ พัฒนาตนเองที่ สอดคล้องกับ อาชีพอย่าง เหมาะสม 4. นักเรียน สามารถบอก คุณสมบัติของ บุคคลที่ ตลาดแรงงาน ต้องการใน ศตวรรษที่ 21 5. นักเรียนมี ทักษะการ วางแผนและการ ทำงานเป็นทีม 6. นักเรียนมี ทักษะการ นำเสนอและ อภิปราย 7. นักเรียน ตระหนักใน คุณค่าของทุก อาชีพ	เหมาะสม		4. การสื่อสาร สารสนเทศ และ รู้เท่าทันสื่อ 5. คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร 6. ทักษะอาชีพ และทักษะการ เรียนรู้ 7. มีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม	เรื่อง อาชีพ ในดวงใจ 4. ใบงาน เรื่อง แนวทาง ในการพัฒนา ตนเองสู่อาชีพ	ของบุคคลที่ต้องการหน้าชั้นเรียน 5. นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม คุณลักษณะของบุคคลที่ตลาดแรงงาน ต้องการ 6. ครูสังเกตการทำกิจกรรมในชั้นเรียน และตรวจเช็คแบบสำรวจการค้นพบ ตนเองของนักเรียน (ชั่วโมงที่ 2) 1. นักเรียนร่วมกันทบทวนคุณลักษณะ ของอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการใน ปัจจุบัน และในศตวรรษที่ 21 2. ครูแจกใบงาน เรื่อง แบบสำรวจคุณ ลักษณะอาชีพของฉันให้นักเรียน และ ชี้แจงการทำใบงาน โดยครูเปิดโอกาสให้ นักเรียนซักถามก่อนลงมือปฏิบัติ 3. เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จ ให้นำ คะแนนของกลุ่มสาขาอาชีพที่ได้จากการ สำรวจมาจัดอันดับและบันทึกคุณลักษณะ อาชีพและอาชีพที่นักเรียนอยากเป็นลงใน ใบงาน 4. ครูสุ่มถามนักเรียน 2 - 3 คน เกี่ยวกับ คุณลักษณะอาชีพของนักเรียน สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงานหรือไม่ และร่วมกันวิเคราะห์และอภิปราย 5. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง อาชีพใน	ตลาดแรงงาน ต้องการ 4. ใบงาน เรื่อง แบบ สำรวจ คุณลักษณะ อาชีพของฉัน 5. ใบงาน เรื่อง อาชีพ ในดวงใจ
---------------------------	---	---------	--	--	---	--	---

					ดวงใจ เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จ สุ่มนักเรียน 2 – 3 คน มานำเสนอผลงานให้เพื่อน ๆ ฟัง และให้โอกาสเพื่อน ๆ ได้ซักถาม 6. นักเรียนช่วยกันสรุปกิจกรรมที่ผ่านมาจากใบงาน เรื่อง แบบสำรวจคุณลักษณะอาชีพของฉันทัน และใบงาน เรื่องอาชีพในดวงใจ เพื่อวางแผนพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนแต่ละคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่โลกอาชีพ 7. ครูสังเกตการทำกิจกรรมในชั้นเรียน และตรวจเช็คใบงานของนักเรียน		
--	--	--	--	--	--	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัสวิชา ก30903

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้จัดทำ นางสาววิไลวรรณ อนันตะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง สำนวสุขภาพใจ

เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัดที่ 1.1 รู้จักและเข้าใจบุคลิกภาพของตนเอง ความสนใจ ความถนัด ความสามารถและความต้องการของตน

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 3 ผู้เรียนรู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดที่ 3.2 สามารถสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพ และดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ กระแสโลกได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ทักษะศตวรรษที่ 21	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ 1.1 รู้จักและเข้าใจ บุคลิกภาพ ความ สนใจ ความถนัด ความสามารถและ ความต้องการของ ตน	1. นักเรียน สามารถระบุ ผลกระทบของ อารมณ์ทางลบ ความเครียดและ ความวิตกกังวล ของตนเอง	1. การสังเกต วิเคราะห์ สาเหตุ และ การแสดงออก อารมณ์ ทางบวกและ อารมณ์ทางลบ ของตนเอง	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	3R 1. อ่านออก 2. เขียนได้ 8C 1. การคิดอย่าง มีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา 2. ความเข้าใจ ต่างวัฒนธรรม 3. การทำงาน เป็นทีม และ ภาวะผู้นำ	1. ใบงาน เรื่อง สิ่ง ที่ฉันเรียนรู้	(ชั่วโมงที่ 1) 1. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม และกล่าว ทักทายพูดคุยเรื่องทั่วไป จากนั้นครู ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเข้าร่วม กิจกรรมแนะแนวครั้งนี้ (Relationship establishment) 2. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างข่าวสารใน ชีวิตประจำวันในประเด็นความกังวล ความเครียด และความผิดหวังของเด็ก วัยรุ่น 3. ครูตั้งประเด็นชวนนักเรียนสำรวจ “ทุก วันนี้มีอะไรที่เป็นเรื่องที่เรากำลังบ่น หรือ	1. การตรวจ ใบงาน 2. สังเกต พฤติกรรมใน ชั้นเรียน	1. ใบความรู้ เรื่อง วงล้อ อารมณ์ (Wheel of Emotions) 2. เว็บไซต์ Mental Health Check-in : https://che ckin.dmh.go .th/register.
ตัวชี้วัดที่ 3.2 สามารถสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพ และดำรงชีวิตให้	2. นักเรียนมี ทักษะการสังเกต และรับรู้อารมณ์ ทางบวกและ รู้เท่าทันอารมณ์	2. แนวทาง การปฏิบัติตน ในการจัดการ อารมณ์ทางลบ						

สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของกระแสนิยมได้อย่างมีความสุข	ทางลบของตนเอง 3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุของอารมณ์ทางบวกและรับมือกับอารมณ์ทางลบได้อย่างเหมาะสม 4. นักเรียนแสดงออกอารมณ์ทางบวกและอารมณ์ทางลบได้อย่างเหมาะสม 5. นักเรียนปฏิบัติตนในการจัดการอารมณ์ทางลบ ความเครียดและความวิตกกังวลได้อย่างเหมาะสม	ความเครียดและความวิตกกังวล 3. การแสดงออกอารมณ์ทางบวกและอารมณ์ทางลบ		4. การสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ 5 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ 6. มีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม	เครียดกับเรื่องอะไรบ้าง หรือที่ผ่านมาเราผิดหวัง/ผิดหวังกับเรื่องอะไรบ้าง โดยให้นักเรียนเขียนลงในกระดาษ post-it (แชร์บนกระดาน/กระดาษป๊อปปี้ ตามความสะดวก) 4. ครูชวนให้นักเรียนสำรวจเรื่องราวที่แชร์ถึงประเด็นปัญหานั้น ๆ พร้อมทั้งเสนอเครื่องมือที่พร้อมจะสนับสนุนการทบทวนสำรวจ อารมณ์ ความคิด ความรู้สึก นั้น คือ “วงล้ออารมณ์” 5. นักเรียนแต่ละคนเริ่มจากสำรวจอารมณ์จากวงเล็กสุด / ในสุด ต่อมาด้วยความรู้สึกในวงกลาง และประเด็นในเชิงพฤติกรรมในวงใหญ่นอกสุด 6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมและถอดบทเรียนโดยใช้เทคนิค After Action Review : AAR - ระหว่างทำกิจกรรม วันนี้ได้เรียนรู้อะไรบ้าง - รู้สึกอย่างไรระหว่างทำกิจกรรม - อะไรที่เราทำได้ดีบ้าง มีอะไรที่คิดว่ายังเป็นข้อจำกัดอยู่บ้าง และมีอะไรที่เราอยากพัฒนาให้ดีขึ้นบ้าง - เอาความรู้วันนี้ไปใช้อย่างไรได้บ้างในชีวิตประจำวัน	php?formType=1 3. ใบความรู้เรื่อง อารมณ์และการควบคุมอารมณ์ (Emotional Control) 4. ใบงานเรื่อง สิ่งที่ฉันเรียนรู้
--	--	--	--	--	---	---

					7. ครูสังเกตพฤติกรรมและการตอบคำถามของนักเรียน และมอบหมายงานให้นักเรียนไปขบคิดต่อในเรื่อง ประเด็นปัญหาที่จะนำมาเป็นเป้าหมายในกิจกรรมครั้งนี้ (Homework) (ชั่วโมงที่ 2) 1. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม จากนั้นทบทวนกิจกรรมชั่วโมงก่อน และชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวครั้งนี้ 2. ครูให้นักเรียนได้เลือกประเด็นท้าทาย (ความวิตกกังวล/ความเครียด/ความผิดหวัง) ที่ต้องการรับมือและก้าวผ่านหรือเผชิญหน้ากับมันได้ 3. ครูตั้งประเด็นชวนนักเรียนสำรวจประเด็นท้าทายที่ผู้เรียนได้เลือก (ความวิตกกังวล/ความเครียด/ความผิดหวัง) เริ่มจากสถานการณ์/สิ่งที่ทำให้... (ความวิตกกังวล/ความเครียด/ความผิดหวัง) 4. ครูชวนนักเรียนสำรวจตัวเอง “เมื่อเราเริ่ม... (ความวิตกกังวล/ความเครียด/ความผิดหวัง) เราจะมีเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย อารมณ์ ความรู้สึก และพฤติกรรมอย่างไรบ้าง โดยให้ผู้เรียนระบุ ออกมาเป็นรูปธรรม		
--	--	--	--	--	--	--	--

					5. ครูชวนนักเรียนสำรวจถึงความคิดที่มักเกิดขึ้นตอนที่นักเรียน... (ความวิตกกังวล/ ความเครียด/ความผิดหวัง) มีประโยคหรือคำพูดอะไรที่ผุดออกมาในหัวของนักเรียน หรือนักเรียนพูดอะไรกับตัวเองบ้าง 6. ครูชวนนักเรียนหาวิธีการในการรับมือ โดยให้นักเรียนได้สำรวจสิ่งที่นักเรียนสามารถทำได้ในสถานการณ์นั้น ๆ หรือสิ่งที่นักเรียนสบายใจที่จะทำ พร้อมทั้งชวนทบทวนถึงสิ่งที่เคยทำแล้วได้ผลสำเร็จรวมไปถึงสิ่งที่ทำแล้วไม่ได้ผล 7. ครูให้กำลังใจนักเรียนและชื่นชมในความพยายามของนักเรียน และชวนนักเรียนหาวิธีการใหม่ ๆ (ยังมีอะไรอีกบ้างที่ยังไม่ลองทำ) 8. นักเรียนและผู้เรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม และถอดบทเรียนโดยใช้เทคนิค After Action Review : AAR - ระหว่างทำกิจกรรม วันนี้ได้เรียนรู้อะไรบ้าง - รู้สึกอย่างไรระหว่างทำกิจกรรม - อะไรที่เราทำได้ดีบ้าง มีอะไรที่คิดว่ายังเป็นข้อจำกัดอยู่บ้าง และมีอะไรที่เราอยากพัฒนาให้ดีขึ้นบ้าง - เอาความรู้วันนี้ไปใช้อย่างไรได้บ้างใน	
--	--	--	--	--	---	--

					ชีวิตประจำวัน 9. ครูสังเกตการทำกิจกรรมในชั้นเรียน และมอบหมายงานให้ไปขบคิดต่อในเรื่องที่ มักรบกววนใจหรือทำให้นักเรียนรู้สึกแย่ (ความวิตกกังวล/ความเครียด/ความ ผิดหวัง) โดยจะนำมาหาวิธีการรับมือและ เสริมสร้างวัคซีนคุ้มกันใจในกิจกรรมครั้ง หน้า (Homework) (ชั่วโมงที่ 3) 1. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม จากนั้น ทบทวนกิจกรรมชั่วโมงก่อน และชี้แจง วัตถุประสงค์ของการเข้าร่วมกิจกรรมแน แนวครั้งนี้ 2. นักเรียนตั้งประเด็นชวนผู้เรียนสำรวจ ประเด็นท้าทายที่ผู้เรียนเลือก (ความวิตก กังวล/ความเครียด/ความผิดหวัง) เริ่มจาก สถานการณ์/สิ่งที่ทำให้... (ความวิตก กังวล/ความเครียด/ความผิดหวัง) 3. ครูชวนนักเรียนสำรวจตัวเองผ่าน https://checkin.dmh.go.th/register.php?formType=1 4. ครูอธิบายเรื่องการแปลผล ความคลาด เคลื่อนของผลการประเมิน นักเรียนควร ระมัดระวังในการสื่อสาร การใช้คำพูด การประเมินตนเอง และการนำผลการ	
--	--	--	--	--	--	--

					ประเมินไปประกอบการวางแผนเผชิญ เรื่องราวของตนเอง 5. ครูชวนผู้เรียนสำรวจวิธีการรับมือ โดย ผู้เรียนจะเริ่มบรรเทา (ความวิตกกังวล/ ความเครียด/ความผิดหวัง) ได้อย่างไรบ้าง 6. ครูชวนนักเรียนหาวิธีการในการรับมือ โดยให้นักเรียนได้สำรวจสิ่งที่นักเรียน สามารถทำได้ในสถานการณ์นั้น ๆ หรือสิ่ง ที่นักเรียนสบายใจที่จะทำ พร้อมทั้งชวน ทบทวนถึงสิ่งที่ทำได้ผลสำเร็จรวมไปถึงสิ่ง ที่ควบคุมไม่ได้ 7. ครูขออาสาสมัคร 2 คน ที่จะมาแบ่งปัน เรื่องราวของตนเอง และวิธีการรับมือจาก สถานการณ์นั้น 8. ครูให้กำลังใจและชื่นชมในความพยายาม ของนักเรียน และชวนนักเรียนหาพื้นที่/ บุคคลที่จะเข้ามาระดมวิธีการใหม่ๆ (ยังมี อะไรอีกบ้างที่ยังไม่ลองทำ/ใครช่วยฉันได้ บ้าง/ใครจะสนับสนุนฉันได้บ้าง) 9. นักเรียนและผู้เรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม และถอดบทเรียนโดยใช้เทคนิค After Action Review : AAR - ระหว่างทำกิจกรรม วันนี้ได้เรียนรู้ อะไรบ้าง - รู้สึกอย่างไรระหว่างทำกิจกรรม		
--	--	--	--	--	--	--	--

						- อะไรที่เราทำได้ดีบ้าง มีอะไรที่คิดว่ายังเป็นข้อจำกัดอยู่บ้าง และมีอะไรที่เราอยากพัฒนาให้ดีขึ้นบ้าง - เอาความรู้วันนี้ไปใช้อย่างไรได้บ้างในชีวิตประจำวัน 9. ครูสังเกตการทำกิจกรรมในชั้นเรียน และมอบหมายให้นักเรียนทำใบงาน เรื่องสิ่งที่ฉันเรียนรู้ โดยให้นำมาส่งในชั่วโมงหน้า เพื่อประเมินว่านักเรียนได้อะไรบ้างจากการทำกิจกรรมทั้ง 3 ชั่วโมง		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก30903

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้จัดทำ นางสาววิไลวรรณ อนันตะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง รู้เท่าทันภัยคุกคามในชีวิต

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 3 ผู้เรียนรู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดที่ 3.1 รู้เท่าทันและเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของชุมชน ประเทศ ภูมิภาค และโลก

ตัวชี้วัดที่ 3.2 สามารถสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพ และดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ กระแสโลกได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ทักษะศตวรรษที่ 21	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ 3.1 รู้เท่าทันและเข้าใจ การเปลี่ยนแปลง ของชุมชน ประเทศ ภูมิภาค และโลก	1. นักเรียน สามารถระบุ สถานการณ์ภัย คุกคามที่เกิดขึ้น ในสังคมได้	1. สถานการณ์ ในสังคมที่เป็น ภัยต่อนักเรียน 2. แนวทาง การปฏิบัติตน เพื่อให้ปลอดภัย จากภัยต่าง ๆ ในสังคม	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	3R 1. อ่านออก 2. เขียนได้ 3. คิดเลขเป็น 8C 1. การคิดอย่าง มีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา 2. ความเข้าใจ ต่างวัฒนธรรม 3. การทำงาน เป็นทีม และ ภาวะผู้นำ 4. การสื่อสาร	1. ใบงาน เรื่อง รู้เท่าทัน ภัยคุกคาม ในชีวิต	1. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม และชี้แจง วัตถุประสงค์ของการเข้าร่วมกิจกรรมวันนี้ 2. ครูให้นักเรียนนำเสนอข่าว/ภัยคุกคาม (ตามที่นักเรียนเห็นว่าสอดคล้องกับช่วงวัย และใกล้เคียงกับสภาพชุมชน เศรษฐกิจ ของนักเรียน) 3. ครูตั้งประเด็นชวนนักเรียนสำรวจ “ทุก วันนี้มีอะไรที่พวกเรามองหรือคิดว่าเป็นภัย คุกคามต่อตัวเอง เพื่อน ๆ ครอบครัว ชุมชนบ้าง โดยแบ่งออกเป็น - ภัยคุกคามจากบุคคล (น้ำมีอมุณษย์) - ภัยคุกคามจากสังคม (สถานที่/ เหตุการณ์) - ภัยคุกคามจากเทคโนโลยี/สื่อออนไลน์	1. การตรวจ ใบงาน 2. สังเกต พฤติกรรมใน ชั้นเรียน	1. ใบงาน เรื่อง รู้เท่าทัน ภัยคุกคาม ในชีวิต 2. ใบความรู้ เรื่อง 7 ภัย อันตราย ใกล้ตัว เยาวชน 3. ใบความรู้ เรื่อง ภัยจาก สื่อออนไลน์
ตัวชี้วัดที่ 3.2 สามารถสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพ และดำรงชีวิตให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของ กระแสโลกได้อย่าง มีความสุข	2. นักเรียน สามารถบอก วิธีการปฏิบัติตน ให้ปลอดภัยจาก ภัยคุกคาม	3. นักเรียน สามารถวิเคราะห์ สถานการณ์ภัย คุกคามที่เกิดขึ้น	4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต 5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี					

	ในสังคม 4. นักเรียนรู้เท่าทันภัยคุกคามต่อตนเอง 5. นักเรียนปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยคุกคาม			สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ 5. คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 6. ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ 7. มีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม	4. ครูให้นักเรียนเขียนข้อมูลลงใบงานเรื่อง รู้เท่าทันภัยคุกคามในชีวิต พร้อมทั้งจับคู่แชร์เรื่องที่ตัวเองสำรวจ 5. ครูให้นักเรียนเลือกประเด็นท้าทายที่สนใจ พร้อมวางแผนออกแบบตามทักษะที่นักเรียนต้องการให้เกิด วิธีการป้องกัน วิธีการรับมือและเผชิญเหตุ 6. ครูสนับสนุนให้นักเรียนค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล พื้นที่ ช่องทางการติดต่อในการขอความช่วยเหลือ การรักษาพยาบาล สุขภาพกาย สุขภาพใจ การคุ้มครอง ฯลฯ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมและถอดบทเรียนโดยใช้เทคนิค After Action Review : AAR - ระหว่างทำกิจกรรม วันนี้ได้เรียนรู้อะไรบ้าง - รู้สึกอย่างไรระหว่างทำกิจกรรม - อะไรที่เราทำได้ดีบ้าง มีอะไรที่คิดว่าเป็นข้อจำกัดอยู่บ้าง และมีอะไรที่เราอยากพัฒนาให้ดีขึ้นบ้าง - เอาความรู้วันนี้ไปใช้อย่างไรได้บ้างในชีวิตประจำวัน 8. ครูสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และตรวจเช็คใบงานของนักเรียน		
--	--	--	--	---	---	--	--