

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องรายวิชา
ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว 3 รหัสวิชา ก30903 เวลา 20 ชั่วโมง
 กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ด้านที่ 1 มาตรฐานการแนะแนวด้านผู้เรียน มฐ.2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้าน การศึกษาด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม	ที่ 2.1 ที่ 2.2	1. นักเรียนสามารถบอกการตัดสินใจผลการเรียนวิชากิจกรรม แนะนำได้ 2. นักเรียนสามารถเข้าใจขอบข่ายและประเภทของการ แนะนำ 3. นักเรียนอธิบายแนวทางในการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวได้ 4. นักเรียนสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ของกิจกรรมแนะแนวได้ 5. นักเรียนตระหนักในคุณค่าของการเรียนกิจกรรมแนะแนว	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แนะนำ...สำคัญไฉน 1. แนะนำ อธิบายรายวิชา และแนวทาง การจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน 2. ความสำคัญของกิจกรรมแนะแนว
ด้านที่ 1 มาตรฐานการแนะแนวด้านผู้เรียน มฐ.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าใน ตนเองและผู้อื่น มฐ.2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้าน การศึกษาด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม	ที่ 1.1 ที่ 2.2	1. นักเรียนบอกความสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ 2. นักเรียนบอกเกณฑ์การจบหลักสูตรการศึกษาระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายตามโครงสร้างหลักสูตรของ สถานศึกษาได้ 3. นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และมีทักษะการสื่อสารที่ดี 4. นักเรียนสามารถสืบค้นสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง 5. นักเรียนตระหนักในคุณค่าของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง หลักสูตรนำรู้ เพื่อสู่เป้าหมาย 1. สาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 2. เกณฑ์การจบหลักสูตรการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ด้านที่ 1 มาตรฐานการแนะแนวด้านผู้เรียน มฐ.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มฐ.2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม	ที่ 1.1 ที่ 2.2	1. นักเรียนสามารถบอกแนวทางในการพัฒนานิสัยการเรียนของตนได้ 2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์นิสัยการเรียนของตนเองได้ 3. นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และมีทักษะการสื่อสารที่ดี 4. นักเรียนเห็นความสำคัญของการสำรวจตนเอง	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สำรวจตัวตน ค้นพบการเรียนรู้ 1. การสำรวจนิสัยการเรียน 2. การพัฒนาแนวทางการเรียนของตนเอง
ด้านที่ 1 มาตรฐานการแนะแนวด้านผู้เรียน มฐ.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มฐ.2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม มฐ.3 ผู้เรียนรู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ที่ 1.1 ที่ 2.2 ที่ 3.2	1. นักเรียนสามารถระบุวิธีการเตรียมความพร้อม ในการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ได้ 2. นักเรียนสามารถระบุแนวทางการเรียน การใช้ชีวิต และการปฏิบัติตนในสถาบันการศึกษาได้ 3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลโลกกว้างทางการศึกษาต่อและอาชีพ เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ 4. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลตนเอง ว่ามีความพร้อมที่จะศึกษาต่อหรือเข้าสู่อาชีพที่ตัดสินใจได้ 5. นักเรียนสามารถวางแผนและตัดสินใจเลือกแนวทางในการศึกษาต่อเมื่อจบชั้น ม.6 ได้ 6. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนเป้าหมายสู่เส้นชัย และการเตรียมตัวสู่ TCAS	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เป้าหมายสู่เส้นชัย กับ TCAS 1. โลกกว้างทางการศึกษา 2. เป้าหมายการศึกษาต่อ และวิธีการพัฒนาตนเองด้านการเรียนอย่างสอดคล้องกับเป้าหมาย 3. รูปแบบการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา (TCAS) 4. เส้นทางการศึกษาต่อ และสาขาที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา 5. เทคนิคการเลือกคณะ และจัดอันดับประเภทวิชาตามระดับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ด้านที่ 1 มาตรฐานการแนะแนวด้านผู้เรียน มฐ.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มฐ.2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม	ที่ 1.1 ที่ 2.2	1. นักเรียนสามารถระบุองค์ประกอบของการจัดทำแฟ้มสะสมงานได้ 2. นักเรียนสามารถอธิบายการเตรียมความพร้อมสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ได้ 3. นักเรียนสามารถจัดทำแฟ้มสะสมงานของตนเองได้อย่างเป็นระบบ 4. นักเรียนมีทักษะที่ดีในการสอบสัมภาษณ์ 5. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของ Portfolio	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Portfolio แบบไหนให้โดนใจ 1. การเตรียมความพร้อมสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) 2. เทคนิคการจัดทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) อย่างเป็นระบบ 3. เทคนิคการสอบสัมภาษณ์ เตรียมความพร้อมเข้าสู่มหาวิทยาลัย
ด้านที่ 1 มาตรฐานการแนะแนวด้านผู้เรียน มฐ.2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม	ที่ 2.1 ที่ 2.2	1. นักเรียนบอกบอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้ 2. นักเรียนบอกวิธีการแสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้ 3. นักเรียนมีทักษะทางการเรียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4. นักเรียนมีทักษะการนำเสนอและการอภิปราย 5. นักเรียนตระหนักในคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เรียนให้ดี ต้องมีเทคนิค 1. วิธีการปฏิบัติตนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 2. วิธีการแสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ด้านที่ 1 มาตรฐานการแนะแนวด้านผู้เรียน มฐ.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มฐ.2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม	ที่ 1.2 ที่ 2.2	1. นักเรียนสามารถอธิบายแนวคิดของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ 2. นักเรียนสามารถระบุแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขได้ 3. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิตของตนเองได้ 4. นักเรียนมีทักษะในการสืบค้นสารสนเทศและการบูรณาการ 5. นักเรียนตระหนักในคุณค่าของแนวคิดของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง อยู่อย่างพอเพียง...ชีวิตมีความสุข 1. แนวคิดของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ด้านที่ 1 มาตรฐานการแนะแนวด้านผู้เรียน มฐ.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มฐ.2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม	ที่ 1.1 ที่ 2.2	1. นักเรียนสามารถระบุอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างมีเหตุผล 2. นักเรียนมีทักษะการวิเคราะห์ตนเองถึงความสามารถของตนเอง 3. นักเรียนมีทักษะการวางแผนอนาคต 4. นักเรียนตระหนักในคุณค่าของบุคลิกภาพกับอาชีพ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง บุคลิกภาพแบบไหน? ตรงใจในอาชีพ 1. ข้อมูลอาชีพที่สนใจและสอดคล้องกับคุณลักษณะของตน

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ด้านที่ 1 มาตรฐานการแนะแนวด้านผู้เรียน มฐ.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มฐ.2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม	ที่ 1.1 ที่ 2.2	1. นักเรียนสามารถบอกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างมีเหตุผล 2. นักเรียนสามารถระบุแนวโน้มตลาดแรงงานของอาชีพในอนาคต 3. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการพัฒนาดตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพอย่างเหมาะสม 4. นักเรียนสามารถบอกคุณสมบัติของบุคคลที่ตลาดแรงงานต้องการในศตวรรษที่ 21 5. นักเรียนมีทักษะการวางแผนและการทำงานเป็นทีม 6. นักเรียนมีทักษะการนำเสนอและอภิปราย 7. นักเรียนตระหนักในคุณค่าของทุกอาชีพ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง รู้ตน ค้นหา อาชีพ 1. ข้อมูลอาชีพที่สอดคล้องกับแนวโน้มความต้องการอาชีพในตลาดแรงงาน 2. คุณลักษณะของบุคคลที่ตลาดแรงงานต้องการ 3. ขั้นตอนการพัฒนาดตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพอย่างเหมาะสม
ด้านที่ 1 มาตรฐานการแนะแนวด้านผู้เรียน มฐ.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มฐ.3 ผู้เรียนรู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ที่ 1.1 ที่ 3.2	1. นักเรียนสามารถระบุผลกระทบของอารมณ์ทางลบ ความเครียดและความวิตกกังวลของตนเอง 2. นักเรียนมีทักษะการสังเกตและรับรู้อารมณ์ทางบวกและรู้เท่าทันอารมณ์ทางลบของตนเอง 3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุของอารมณ์ทางบวกและรับมือกับอารมณ์ทางลบได้อย่างเหมาะสม 4. นักเรียนแสดงออกอารมณ์ทางบวกและอารมณ์ทางลบได้อย่างเหมาะสม 5. นักเรียนปฏิบัติตนในการจัดการอารมณ์ทางลบ ความเครียดและความวิตกกังวลได้อย่างเหมาะสม	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง สำรวจสุขภาพใจ 1. การสังเกต วิเคราะห์สาเหตุ และการแสดงออกอารมณ์ทางบวกและอารมณ์ทางลบของตนเอง 2. แนวทางการปฏิบัติตนในการจัดการอารมณ์ทางลบ ความเครียดและความวิตกกังวล 3. การแสดงออกอารมณ์ทางบวกและอารมณ์ทางลบ

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ด้านที่ 1 มาตรฐานการแนะแนวด้านผู้เรียน มฐ.3 ผู้เรียนรู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ที่ 3.1 ที่ 3.2	1. นักเรียนสามารถระบุสถานการณ์ภัยคุกคามที่เกิดขึ้นในสังคมได้ 2. นักเรียนสามารถบอกวิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยคุกคาม 3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ภัยคุกคามที่เกิดขึ้นในสังคม 4. นักเรียนรู้เท่าทันภัยคุกคามต่อตนเอง 5. นักเรียนปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยคุกคาม	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง รู้เท่าทันภัยคุกคามในชีวิต 1. สถานการณ์ในสังคมที่เป็นภัยต่อนักเรียน 2. แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้อปลอดภัยจากภัยต่าง ๆ ในสังคม