

บันทึกการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รหัสวิชา ท๓๑๑๐๒

รายวิชา ภาษาไทย ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
ผู้จัดทำ นางรัตนภรณ์ เปยะกัง, นางสาวณิวรรณ ล้นล้ำ, นายวัชรินทร์ นระทัต

- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มงคลสูตรคำฉันท์ เวลา ๑๐ ชั่วโมง
- สาระที่ ๑ การอ่าน
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
- สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ท ๑.๑ (ม.๔-๖/๖) ท ๓.๑ (ม.๔-๖/๕) ท ๕.๑ (ม.๔-๖/๔)	A : ๑. นักเรียนสามารถ คาดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่องี่อ่านและประเมินค่า เพื่อนำความรู้ไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ได้ P : ๒. นักเรียนสามารถ เขียนอธิบายได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	๑. การพูดโต้แย้ง ๒. การพูดโน้มน้าวใจ ๓. หลักการประเมิน คุณค่าวรรณคดี ๔. มงคลสูตรคำฉันท์ ๕. การเขียนคำขวัญ ๖. การเขียนอธิบาย ๗. ภาพยัฉบั้ง ๑๖	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. ความสามารถ ในการคิด - ทักษะการคิด วิเคราะห์ - ทักษะการ สังเคราะห์ ๓. ความสามารถ ใช้เทคโนโลยี	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๓. รักความเป็น ไทย	๑. นำเสนอ ผลงาน แสดงความ คิดเห็น ใบงาน อภิปราย ๒. เรียงความ ตามหลักคำสอน มงคลสูตรคำฉันท์	๑. ครูและนักเรียนพูดสนทนา เกี่ยวกับหลักในการดำเนิน ชีวิต วิธีการเชื่อมโยงสาระการ เรียนรู้ให้สัมพันธ์กับชีวิตจริง แนะนำวิธีการเรียนรู้ และการ ประเมินผลตามสภาพจริง ตลอดจนเครื่องมือที่ใช้การ เรียนรู้ โดยครูนำแหล่งการ เรียนรู้ และทำการสอบถามก่อน เรียน เพื่อใช้ในการแบ่งกลุ่ม	๑. ตรวจ แบบฝึกหัด ๒. ทดสอบ ความรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ๔. ประเมิน ชิ้นงาน	๑. ใบ ความรู้ ใบ งาน ๒. หนังสือ เรียน วรรณคดีวิ จักษ์ ๓. CD ตัวอย่าง

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัด ปลายทาง ท ๑.๑ (ม.๔-๖/๔) ท ๓.๑ (ม.๔-๖/๓) ท ๔.๑ (ม.๔-๖/๖)	P : ๓. นักเรียนสามารถเขียนคำขวัญได้อย่างถูกต้องและสละสลวย P : ๔. นักเรียนสามารถพูดโต้แย้งได้ตามหลักเหตุและผล P : ๕. นักเรียนสามารถพูดโน้มน้าวใจได้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง K : ๖. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนดได้ K : ๗. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับบทประพันธ์ประเภทกาพย์ฉก ๑๖ A : ๘. นักเรียนมีมารยาทในการพูด		๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			และทราบพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน ๒. ทุกคนอ่านในใจ พระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว จากใบความรู้ (ท้ายแผน) จากนั้นร่วมกันสนทนาถึงลักษณะของมงคลสูตรคำฉันท์ ครูตั้งคำถามให้นักเรียนแข่งขันกันตอบ ให้นักเรียนอ่านบทวิเคราะห์บทที่ ๗ มงคลสูตรคำฉันท์ ในหนังสือเรียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ชุดวรรณคดีวิจิตร หน้า ๑๕๗-๑๖๖ ๓. นักเรียนศึกษาประวัติของมงคลสูตร (ท้ายแผน) จากนั้นให้แต่ละคนเลือกตัวอย่างมงคลสูตรที่ตนเลือกปฏิบัติเป็นประจำ อ่านให้เพื่อนฟังพร้อมกับบอกสาเหตุที่เลือกมงคลสูตรข้อนั้น ๔. นักเรียนทุกคนฟังครูอ่านหรือฟังเทป/ซีดี กาพย์ฉก ๑๖ “มงคลสูตร” คาถาใด		กาพย์ฉก ๑๖

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						คาถาหนึ่ง จากหนังสือเรียน ชุดวรรณคดีวิจักษ์ บทที่ ๔ ครูสนทนาเกี่ยวกับรูปแบบ ของกาพย์ฉบัง ๑๖ ให้ นักเรียนฝึกสังเกต จากนั้นให้ แต่ละกลุ่มอ่านแบบร้อยแก้ว ธรรมดาก่อน ๕. ครูอ่านกาพย์ฉบัง ๑๖ “มงคลสูตร” คาถาใดคาถา หนึ่ง เป็นทำนองเสนาะให้ นักเรียนฟัง ๒ ครั้ง ให้ นักเรียนฝึกอ่านตาม จากนั้น ครูใช้แผนภูมิตัวอย่างกาพย์ ฉบัง ๑๖ จากแหล่งอื่น อ่าน ให้นักเรียนฟังนักเรียนฝึกอ่าน มงคลสูตรคำฉันท์ ที่ละกลุ่ม ๖. นักเรียนศึกษารูปแบบของ กาพย์ฉบัง ๑๖ จากใบความรู้ (ท้ายแผน) ร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับรูปแบบและวรรณคดี ไทยที่ประพันธ์ด้วยกาพย์ฉบัง ๑๖ ๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกคำ ประพันธ์จากมงคลสูตรคำ ฉันท์ที่กลุ่มของตนเองชอบ		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						กลุ่มละ ๕ บท ถอดคำกลอน นั้นเป็นบทร้อยแก้ว พร้อมทั้ง ให้รายละเอียดต่อไปนี้ - เหตุผลที่ชอบ - ข้อคิดที่ได้จากคำกลอนนี้ - คุณค่าในด้าน วรรณศิลป์ สังคม คุณธรรม และภูมิ ปัญญา - วัฒนธรรมความเชื่อ จากนั้นส่งตัวแทนมารายงานที่ หน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม ครูประเมินผลและประกาศผล การประเมิน ๘. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันหาคำประพันธ์ใน มงคลสูตรคำฉันท์ที่มีคุณค่า ด้านต่าง ๆ คือ คุณค่าทาง อารมณ์ คุณค่าด้านสังคม คุณค่าด้านสติปัญญา และ คุณค่าด้านคุณธรรม อย่างละ ๒ บท แล้วส่งตัวแทนออกมา รายงานที่หน้าชั้นเรียน ๙. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง หลักในการพูดโน้มน้าว ใจ และแบ่งกลุ่มละ ๕ คน		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						ออกมาพูดโน้มน้าวใจในหัวข้อ ที่เกี่ยวกับ หลักในการดำเนิน ชีวิต จากวรรณคดีเรื่อง มงคล สูตรคำฉันท์ ๑๐. ร่วมกันสรุปสาระสำคัญ ของเนื้อหาและวิธีการเรียน ของหน่วยการเรียนรู้ จำนวน ๘ เรื่อง สุ่มนักเรียนแสดง ความคิดเห็น ครูตรวจสอบ แบบฝึกทั้งหมด แจงผลการ ปฏิบัติกิจกรรม นักเรียน นำเสนอผลงานกลุ่ม (ชิ้นงาน) ประมาณ ๒-๓ กลุ่ม นักเรียน ประเมินชิ้นงาน คุณธรรม ทำ แบบทดสอบหลังเรียน ครู เสริมแรงนักเรียนที่มีผลงาน ดีเด่นเพื่อเป็นตัวอย่าง		

บันทึกการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รหัสวิชา ท๓๑๑๐๒

รายวิชา ภาษาไทย ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
ผู้จัดทำ นางรัตนภรณ์ เปยะกัง, นางสาวณิวรรณ ล้นล้ำ, นายวัชรินทร์ นระทัต

- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มหาชาติหรือมหาเวสสันดรชาดก เวลา ๑๐ ชั่วโมง
- สาระที่ ๑ การอ่าน
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- สาระที่ ๒ การเขียน
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
- สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล และ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ท ๒.๑ (ม.๔-๖/๕) ท ๓.๑ (ม.๔-๖/๒)	P : ๑. นักเรียนสามารถ วิเคราะห์แนวความคิดการใช้ ภาษาและความน่าเชื่อถือ จากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมี เหตุผล	๑. การอ่านสรุป ความ ๒. การเขียนรายงาน ๓. การสร้างประโยค ๔. กลุ่มคำ	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการ คิด - ทักษะการคิด วิเคราะห์	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นใน การทำงาน ๓. รักความ เป็นไทย	๑. ใบงาน อภิปราย ๒. หนังสือเล่ม เล็กจากกัณฑ์ มหาเวสสันดร ชาดก	๑. ครูและนักเรียนพูดสนทนา เกี่ยวกับการกระทำความดี วิธีการ เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ให้สัมพันธ์ กับชีวิตจริง แนะนำวิธีการเรียนรู้ และการประเมินผลตามสภาพจริง ตลอดจนเครื่องมือที่ใช้การเรียนรู้	๑. ตรวจ แบบฝึกหัด ๒. ทดสอบ ความรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม	๑. ใบ ความรู้ ใบงาน ๒. หนังสือ เรียน

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล และ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ท ๔.๑ (ม.๔-๖/๒) ตัวชี้วัด ปลายทาง ท ๑.๑ (ม.๔-๖/๗) ท ๒.๑ (ม.๔-๖/๓) ท ๔.๑ (ม.๔-๖/๖) ท ๕.๑ (ม.๔-๖/๓)	P : ๒. นักเรียนเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิดได้ถูกต้อง P : ๓. นักเรียนสามารถเขียนรายงานจากเรื่องที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง K : ๔. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง K : ๕. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้กลุ่มคำได้อย่างถูกต้อง K : ๖. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทประพันธ์รายสุภาพ P : ๗. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรมในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ	๕. มหาเวสสันดรชาดก ๖. ร่ายสุภาพ	- ทักษะการสังเคราะห์ ๓. ความสามารถใช้เทคโนโลยี ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			โดยครูนำแหล่งการเรียนรู้ และทำการสอบก่อนเรียน เพื่อใช้ในการแบ่งกลุ่มและทราบบพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน ๒. ครูนำภาพยนตร์ในแผ่น VCD เรื่องมหาเวสสันดรชาดกบางตอนมาฉายให้นักเรียนดู และนักเรียนศึกษาพระประวัติ เจ้าพระยาพระคลัง (หน) และประวัติมหาเวสสันดรชาดก (ท้ายแผน) จากนั้นให้นักเรียน ๓-๕ คน ตั้งคำถามให้เพื่อนตอบ ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาบทวิเคราะห์ จากหน้า ๑๘๑-๑๘๖ โดยอ่านในใจ แล้วช่วยกันสรุปตามหัวข้อดังนี้ - ความเป็นมาของเรื่องมหาชาติ - เนื้อเรื่องในมหาชาติ โดยให้แต่ละกลุ่มเขียนสรุปด้วยสำนวนของกลุ่มตนเองส่งตัวแทนออกมานำเสนอการรายงานหน้าชั้น ๔. ครูจับเวลา ๓ นาที ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนชื่อตัวละครที่ปรากฏในมหาเวสสันดรชาดก ให้ได้มาก	๔. ประเมินชิ้นงาน	วรรณคดี วิ จักษ์ ๓. VCD เรื่องมหา เวสสันดร ชาดก

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล และ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						ที่สุด พร้อมทั้งการเกี่ยวพันกับชื่อเมืองในเรื่อง เมื่อหมดเวลาส่งตัวแทนพูดอธิบายที่ละกลุ่ม ครูประเมินผล ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงต่อกันในรายละเอียดของแต่ละกัณฑ์จากหน้า ๑๘๒-๑๘๖ โดยอ่านกลุ่มละ ๑ กัณฑ์ ๖. ครูอ่านทำนองเสนาะหรือเปิด CD การอ่านร่ายสุภาพให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูนำข้อความจากกัณฑ์ใดกัณฑ์หนึ่งมาเวสสันดรชาดกให้นักเรียนฝึกอ่านตาม CD ให้แต่ละกลุ่มอ่านทำเสนาะกลุ่มละ ๑ ย่อหน้า ๗. หัวหน้านักเรียนแต่ละกลุ่มดูแลให้สมาชิกในกลุ่มอ่านทำนองเสนาะร่ายสุภาพทีละคน คนละ ๑ ย่อหน้า ๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกถอดคำประพันธ์ร่ายสุภาพมหาเวสสันดรชาดกกลุ่มละ ๑ ย่อหน้า ส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้น		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล และ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						๙. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง คำ ประพันธ์ประเภทร้อย (ทำยแผน) จากนั้นให้แต่ละกลุ่มหาตัวอย่าง ร้อยแต่ละชนิดคัดลอกลงใน แผ่นกระดาษพร้อมทั้งบอกที่มา ส่ง ตัวแทนอ่านนำเสนอที่หน้าชั้นเรียน ๑๐. นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นต่อร้อย โดยครูขึ้นต้นร้อยชนิดใดชนิดหนึ่ง ให้ ๑ วรรค แล้วให้แต่ละกลุ่มคิด ต่อกลุ่มละ ๑ วรรค ครูเขียน สำนวนของแต่ละกลุ่มบนกระดาน ครูแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องและ ร่วมสรุปร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ สาระความรู้และสิ่งที่ได้จากการ เรียนวรรณคดีเรื่องมหาเวสสันดร ชาดก ครูให้แต่ละกลุ่มจับสลาก อธิบายความรู้ที่ได้จากบทละคร เรื่องมหาเวสสันดรชาดกด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านวรรณศิลป์ ด้านสังคม ด้านภูมิปัญญาด้านประเพณี ด้านสงคราม นักเรียนแต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นตาม หัวข้อที่จับสลากได้		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล และ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						๑๑. ร่วมกันทบทวนหลักปรัชญา ความพอเพียง ตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง ๑๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญของเนื้อหาและวิธีการ เรียนของหน่วยการเรียนรู้ จำนวน ๖ เรื่อง สุ่มนักเรียนแสดงความ คิดเห็น ครูตรวจสอบแบบฝึก ทั้งหมด แจ้งผลการปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนนำเสนอผลงานกลุ่ม (ชิ้นงาน) ประมาณ ๒-๓ กลุ่ม นักเรียนประเมินชิ้นงาน คุณธรรม ทำแบบทดสอบหลังเรียน ครู เสริมแรงนักเรียนที่มีผลงานดีเด่น เพื่อเป็นตัวอย่าง		

บันทึกการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รหัสวิชา ท๓๑๑๐๒

รายวิชา ภาษาไทย ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
ผู้จัดทำ นางรัตนภรณ์ เปยะกัง, นางสาวณัฏฐวรรณ ล้นล้ำ, นายวัชรินทร์ นระทัต

- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทุกข์ของชาวนาในบทกวี เวลา ๑๐ ชั่วโมง
- สาระที่ ๑ การอ่าน
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- สาระที่ ๒ การเขียน
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
- สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล และ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ท ๑.๑ (ม.๔-๖/๓,๙) ท ๒.๑ (ม.๔-๖/๘)	P : ๑. นักเรียนสามารถ อ่านตีความ วิเคราะห์ใน เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง A : ๒. นักเรียนสามารถ สังเคราะห์ข้อคิดจาก วรรณคดีและวรรณกรรม	๑. การอ่านเพื่อพัฒนา ตนเอง ๒. การอ่านตีความ ๓. การอ่านวิเคราะห์	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการ คิด - ทักษะการคิด วิเคราะห์	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นใน การทำงาน ๓. รักความ เป็นไทย	๑. นำเสนอ ผลงาน แสดง ความคิดเห็น ใบ งาน อภิปราย ๒. บทเพลงเพื่อ ชีวิตชาวนา	๑. ครูและนักเรียนพูดสนทนา เกี่ยวกับเอาเปรียบความ ยากลำบากการถูกเอารัด วิธีการ เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ให้สัมพันธ์ กับชีวิตจริง แนะนำวิธีการเรียนรู้ และการประเมินผลตามสภาพจริง	๑. ตรวจ แบบฝึกหัด ๒. ทดสอบ ความรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม	๑. ใบ ความรู้ ใบงาน ๒. หนังสือ เรียน

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล และ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ท ๔.๑ (ม.๔-๖/๒) ท ๕.๑ (ม.๔-๖/๔) ตัวชี้วัด ปลายทาง ท ๑.๑ (ม.๔-๖/๕) ท ๒.๑ (ม.๔-๖/๑,๓) ท ๓.๑ (ม.๔-๖/๔)	เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม A : ๓. นักเรียนสามารถ สังเคราะห์ข้อคิดจาก วรรณคดีและวรรณกรรม ได้แล้วกำหนดแนวทาง นำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต P : ๔. นักเรียนสามารถ เขียนสื่อสารในรูปแบบ ต่าง ๆ ให้ตรงตาม วัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษา เรียบเรียงได้อย่างถูกต้อง มีข้อมูลและสาระสำคัญได้ ชัดเจน K : ๕. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ สร้างคำ	๔. ส่งสารด้วยการ เขียน ๕. การสร้างคำ ๖. พุทธของชาวนา	- ทักษะการ สังเคราะห์ ๓. ความสามารถใช้ เทคโนโลยี ๔. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต			ตลอดจนเครื่องมือที่ใช้การเรียนรู้ โดยครูนำแหล่งการเรียนรู้ และทำ การสอบก่อนเรียน เพื่อใช้ในการ แบ่งกลุ่มและทราบพื้นฐานความรู้ ของผู้เรียน ๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับ คุณค่าที่ได้รับจากเรื่องพุทธของ ชาวนาในบทกวี ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓ กลุ่ม กลุ่ม ละเท่า ๆ กัน ศึกษาเนื้อหาดังนี้ กลุ่มที่ ๑ พิจารณาวรรณคดีด้าน ภาษา กลุ่มที่ ๒ พิจารณาวรรณคดีด้าน เนื้อหา กลุ่มที่ ๓ พิจารณาวรรณคดีด้าน สังคม ๔. แบ่งกลุ่มนักเรียน แข่งขันหา คำศัพท์ตามความหมาย ในใบงาน ปริศนาอักษรไขว้ กลุ่มใดหา คำศัพท์ได้ครบและถูกต้องเป็นฝ่าย ชนะ ร่วมกันเฉลยคำตอบ ๕. แบ่งกลุ่มนักเรียน ทำใบงาน อ่านพินิจ คติวิเคราะห์	๔. ประเมิน ชิ้นงาน	วรรณคดี วิ จักษ์

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล และ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เรื่องจากประเด็นที่กำหนดให้ในใบงาน และนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้น ๗. นักเรียนและครูสนทนาเรื่องทุกข์ของชาวนาในบทกวี ๘. แบ่งกลุ่ม ศึกษาใบงานเรื่องการอ่านตีความ และนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาวิเคราะห์แล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลหน้าชั้นเรียน ๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาและวิธีการเรียนของหน่วยการเรียนรู้ จำนวน ๕ เรื่อง สุ่มนักเรียนแสดงความคิดเห็น ครูตรวจสอบแบบฝึกทั้งหมด แจ้งผลการปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนนำเสนอผลงานกลุ่ม (ชิ้นงาน) ประมาณ ๒-๓ กลุ่ม นักเรียนประเมินชิ้นงาน คุณธรรม ทำแบบทดสอบหลังเรียน ครูเสริมแรงนักเรียนที่มีผลงานดีเด่น เพื่อเป็นตัวอย่าง		

บันทึกการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รหัสวิชา ท๓๑๑๐๒

รายวิชา ภาษาไทย ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
ผู้จัดทำ นางรัตนภรณ์ เปยะกัง, นางสาวณัฏฐวรรณ ล้นล้ำ, นายวัชรินทร์ นระทัต

- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หัวใจชายหนุ่ม เวลา ๑๐ ชั่วโมง
- สาระที่ ๑ การอ่าน
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- สาระที่ ๒ การเขียน
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
- สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล และ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ท ๒.๑ (ม.๔-๖/๘) ท ๓.๑ (ม.๔-๖/๒)	P : ๑. นักเรียนสามารถ เขียนย่อความจากการอ่าน เรื่อง หัวใจชายหนุ่มได้ K : ๒. นักเรียนสามารถ อธิบายความเป็นมาของ เรื่อง หัวใจชายหนุ่มได้	๑. การอ่านจับใจความ จากสื่อต่าง ๆ เช่น นวนิยาย ๒. หลักการวิเคราะห์ และวิจารณ์วรรณกรรม เบื้องต้น	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. ความสามารถ ในการคิด - ทักษะการ ตีความ	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้	๑. จดหมาย ของชาย หนุ่ม	๑. ครูกำหนดจุดมุ่งหมายของการอ่าน ความเป็นมาและประวัติผู้แต่งเรื่อง หัวใจชายหนุ่ม ๒. ครูเตรียมสื่อที่ใช้ประกอบการสอน คือ หนังสือเรียนวรรณคดีวิจักษ์ และ Power point	๑. ตรวจ แบบฝึกหัด ๒. ทดสอบ ความรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม	๑. หนังสือ เรียน วรรณคดี วิ จักษ์ ๒. Power point

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล และ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ท ๔.๑ (ม.๔-๖/๑) ท ๕.๑ (ม.๔-๖/๔) ตัวชี้วัด ปลายทาง ท ๑.๑ (ม.๔-๖/๔,๗,๘) ท ๒.๑ (ม.๔-๖/๑)	K : ๓. นักเรียนสามารถ บอกประวัติผู้แต่งเรื่อง หัวใจชายหนุ่มได้ P : ๔. นักเรียนสามารถ วิเคราะห์เนื้อหาของเรื่อง หัวใจชายหนุ่ม ได้ K : ๕. นักเรียนสามารถ อธิบายความหมายของ คำศัพท์ต่าง ๆ ที่ปรากฏใน เรื่อง หัวใจชายหนุ่มได้ P : ๖. นักเรียนสามารถ วิเคราะห์ลักษณะเด่นของ เรื่อง หัวใจชายหนุ่ม เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์และ วิถี ชีวิตของสังคมในอดีตได้ A : ๗. นักเรียนสามารถ สังเคราะห์ข้อคิดจากเรื่อง หัวใจชายหนุ่ม เพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	๓. การวิเคราะห์ ลักษณะเด่นของ วรรณกรรมเกี่ยวกับ เหตุการณ์ ประวัติศาสตร์และวิถี ชีวิตของสังคมในอดีต ๔. การวิเคราะห์และ ประเมินคุณค่า วรรณกรรม ๕. การสังเคราะห์ วรรณกรรม ๖. หัวใจชายหนุ่ม	- ทักษะการ วิเคราะห์ - ทักษะการ ประยุกต์ใช้ ความรู้ - ทักษะการนำ ความรู้ไปใช้ ๓. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	๕. มุ่งมั่นใน การทำงาน ๖. รักความ เป็นไทย		๓. ครูอธิบายถึงประวัติความเป็นมา ของเรื่อง และประวัติผู้แต่ง ๔. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ จดหมาย มีความสำคัญและประโยชน์ อย่างไร ครูให้นักเรียนยกตัวอย่าง ประกอบ ๕. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษา ความรู้เกี่ยวกับเนื้อเรื่องและคำศัพท์ เรื่อง หัวใจชายหนุ่มจากหนังสือเรียน จากนั้นให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม รวบรวมคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านลงใน แบบบันทึกคำศัพท์ ๖. ครูเล่าเรื่องคร่าว ๆ ทั้งหมดให้ นักเรียนฟัง ๗. ครูแบ่งให้นักเรียนไปศึกษาจดหมาย แต่ละฉบับจากเนื้อหาในบทเรียน ๘. ครูให้ตัวแทนจดหมายแต่ละฉบับ นำเสนอเนื้อหาในจดหมายหน้าชั้น เรียน ๙. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเลือก จดหมายฉบับที่ชอบมากที่สุดจากเรื่อง หัวใจชายหนุ่ม แล้วทำความเข้าใจ เนื้อหาของจดหมาย จากนั้นให้นำ เนื้อหาของจดหมาย มาเรียบเรียงเขียน	๔. ประเมิน ชิ้นงาน	เรื่อง หัวใจ ชายหนุ่ม ๓. แบบฝึก ทักษะ

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล และ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						ขึ้นใหม่ โดยใช้วิธีการย่อความในภาษา ของตนเอง (สมมติว่าตนเองเป็น เจ้าของจดหมายฉบับนั้น) พร้อมกับ บอกเหตุผลประกอบ เพื่อเตรียมการ นำเสนอ ๑๐. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการ วิเคราะห์ลักษณะเด่นของเรื่อง หัวใจ ชายหนุ่ม และนักเรียนร่วมกันอภิปราย ลักษณะเด่นของเรื่อง หัวใจชายหนุ่ม ๑๑. นักเรียนร่วมกันศึกษาและ วิเคราะห์ลักษณะเด่นของเรื่อง หัวใจ ชายหนุ่ม ที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตในอดีต จาก หนังสือเรียน ห้องสมุด หรือ แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ครูอธิบาย เพิ่มเติม ๑๒. ครูและนักเรียนสรุปผลการ ประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์และ สังเคราะห์ข้อคิดเรื่อง หัวใจชายหนุ่ม ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของ ชาติ ๑๓. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ		