

บันทึกการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รหัสวิชา ท๓๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย ๑

จัดทำ นางรัตนภรณ์ เปยะกัง, นางสาวณัฏฐวรรณ ล้นล้ำ, นายวัชรินทร์ นระทัต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑
- เรื่อง นมัสการมาตาปิตุคุณและอาจารย์คุณ

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล และ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ท ๑.๑ (ม.๔-๖/๑) ท ๒.๑ (ม.๔-๖/๒)	P : ๑. นักเรียนสามารถ อ่านแปลความ ตีความ ขยายความจากเรื่องที่ อ่านได้อย่างถูกต้อง P : ๒. นักเรียนสามารถ วิเคราะห์วิจารณ์แสดง	๑. การอ่านแปล ความ ตีความและ ขยายความ ๒. การอ่านออก เสียงร้อยกรอง	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการ คิด - ทักษะการคิด วิเคราะห์	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๓. รักความเป็น ไทย	๑. การอ่านตีความ แปลความ ขยาย ความจากเรื่อง นมัสการมาตาปิตุ คุณและอาจารย์คุณ	๑. ครูและนักเรียนพูดสนทนา เกี่ยวกับความกตัญญูทวดเทวี วิธีการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ ให้สัมพันธ์กับชีวิตจริง แนะนำ วิธีการเรียนรู้ และการ ประเมินผลตามสภาพจริง	๑. ตรวจ แบบฝึกหัด ๒. ทดสอบ ความรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม	๑. แถบ บันทึก เสียงการ อ่านบทร้อย แก้วร้อย กรอง.

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล และ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ท ๓.๑ (ม.๔-๖/๑,๖) ท ๕.๑ (ม.๔-๖/๑,๔) ตัวชี้วัด ปลายทาง ท ๑.๑ (ม.๔-๖/๒,๕) ท ๒.๑ (ม.๔-๖/๔) ท ๓.๑ (ม.๔-๖/๓) ท ๔.๑ (ม.๔-๖/๔) ท ๕.๑ (ม.๔-๖/๖)	ความคิดเห็นโต้แย้ง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ และเสนอความคิดใหม่ อย่างมีเหตุผล P : ๓. นักเรียนสามารถ วิเคราะห์และวิจารณ์ วรรณคดีและวรรณกรรม ตามหลักการวิจารณ์ เบื้องต้นได้ถูกต้อง A : ๔. นักเรียนสามารถ สังเคราะห์ข้อคิดจาก วรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริงได้อย่าง เหมาะสม P : ๕. นักเรียนสามารถ ท่องจำและบอกคุณค่า บทอาขยานตามที่ กำหนด และบทร้อย กรองที่มีคุณค่าตาม ความสนใจและไปใช้ อ้างอิงได้ P : ๖. นักเรียนอ่านออก เสียงบทร้อยกรอง	๓. นมัสการมาตา ปิตุคุณและอาจารย์ คุณ ๔. การเขียน เรียงความ ๕. การแต่งบทร้อย กรองประเภทโคลง และกาพย์ ๖. การเขียนบันเทิง คดี ๗. หลักการและ มารยาทในการฟัง ดู และพูด	- ทักษะการ สังเคราะห์ ๓. ความสามารถใช้ เทคโนโลยี ๔. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		๒. อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วร้อย กรองเรื่อง นมัสการ มาตาปิตุคุณและ อาจารย์คุณ ๓. วิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดง ความคิดเห็นจาก การอ่านข่าว บทความ ๔. เขียนเรียงความ เรื่อง แม่ที่ฉันรัก ๕. เขียนนิทาน เรื่องนำเสนอ ผลงานด้วยสื่อ ICT ๖. แต่งบทร้อย กรองเรื่อง ต้นไม้ที่ ฉันรัก ๗. ท่องจำบท อาขยานจากเรื่อง นมัสการมาตาปิตุ คุณหรือ อาจารย์ คุณ	ตลอดจนเครื่องมือที่ใช้การ เรียนรู้ โดยครูนำแหล่งการ เรียนรู้ และทำการสอบก่อน เรียน เพื่อใช้ในการแบ่งกลุ่ม และทราบพื้นฐานความรู้ของ ผู้เรียน ๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับการแปล ความ ตีความ และขยายความ นักเรียนจดบันทึกลักษณะและ หลักการแปลความ ตีความ และขยายความ ลงในสมุดและ ทำแบบฝึกหัดเรื่องการแปล ความ ตีความ และขยายความ นักเรียนแบ่งกลุ่มละ ๕ คนแต่ ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มเป็นสำนวน หรือคำที่ต้องตีความ และเลือก ประธานกลุ่ม และเลขานุการ กลุ่ม ประธานกลุ่มเรื่องที่ต้อง แปลความ ตีความ ขยายความ ดังนี้ - หมายเลข ๑ เรื่องนมัสการ มาตาปิตุคุณ - หมายเลข ๒ เรื่องนมัสการ อาจารย์คุณ	๔. ประเมิน ชิ้นงาน	๒. ใบความรู้ ใบงาน ๓. หนังสือ เรียน วรรณคดี วิ จักษ์

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล และ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	ประเภทฉันทน์จากเรื่อง นมัสการมาตาปิตุคุณได้ อย่างถูกต้อง P : ๗. นักเรียนสามารถ แต่ง บทร้อยกรอง ประเภทกาพย์และโคลง ได้ถูกต้อง K : ๘. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการ เขียนเรียงความและ สามารถเขียนเรียงความ ได้อย่างสละสลวยและ ถูกต้อง P : ๙. นักเรียนสามารถ ผลิตงานเขียนของตนเอง ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ P : ๑๐. นักเรียน สามารถสรุปแนวคิดและ แสดงความคิดเห็นจาก เรื่องที่ฟังและดูได้ P : ๑๑. นักเรียน สามารถประเมินเรื่องที่ ฟังและดูแล้วกำหนด แนวทางนำไป				๘. เขียน Mind Mapping จากเรื่อง นมัสการมาตาปิตุ คุณและ อารยคุณ	๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มละ ๕ คน นักเรียนทุกกลุ่มวิเคราะห์ วิจารณ์วรรณคดีเรื่องนมัสการ มาตาปิตุคุณและนมัสการอา ริยคุณตามหลักการวิจารณ์ วรรณคดี ดังหัวข้อต่อไปนี้ - จุดมุ่งหมายของเรื่อง - รูปแบบของเรื่อง - เนื้อเรื่องโดยย่อ - คุณค่าด้านวรรณศิลป์ - สรุปความรู้และข้อคิดที่ได้ ๔. นักเรียนศึกษาหลักการอ่าน และฉันทลักษณ์ของบทร้อย กรองประเภทอินทวิเชียรฉันทน์ หน้า ๑๖-๑๗ จากหนังสือเรียน วรรณคดีวิจักษ์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ครูตั้งคำถาม เกี่ยวกับบทร้อยกรองประเภท อินทวิเชียรฉันทน์และนักเรียน จับคู่และอ่านเรื่องนมัสการ มาตาปิตุคุณ และนมัสการอา ริยคุณหน้า ๒๐-๒๑ จาก หนังสือเรียนวรรณคดีวิจักษ์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล และ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	ประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต A : ๑๒. นักเรียนมี มารยาทในการฟังการดู และการพูด					แต่ละคู่ช่วยกันเขียนแผนผังบท ร้อยกรองประเภทอินทริเชียร ฉันทจากเรื่องนมัสการมาตาปิตุ คุณ และนมัสการอาจารย์คุณ ๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๖ กลุ่ม ศึกษาใบความรู้เรื่อง การแต่ง บทร้อยกรองประเภทกาพย์และ โคลงแล้วช่วยกันทำใบงานเรื่อง การแต่งบทร้อยกรองประเภท กาพย์และโคลงแล้วส่งตัวแทน สรุปบนกระดาน ๖. นักเรียนศึกษาเรียงความ เรื่อง “สิ่งแวดล้อมรอบโรงเรียน เรา” หน้า ๒๑๐-๒๑๑ จาก หนังสือเรียนภาษาเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ของชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ให้นักเรียน ศึกษาลักษณะในการเขียนต่าง ๆ พร้อมครูอธิบายประกอบ เพื่อเป็นแนวทางในการเขียน เรียงความของนักเรียนต่อไป เช่นวิธีการขึ้นคำนำวิธีการเรียบ เรียงเนื้อเรื่อง		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล และ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						๗. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง การเขียนบันทึงคดี ในหัวข้อ ต่อไปนี้ ความหมายของบันทึงคดี องค์ประกอบของบันทึงคดี แล้วครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียน แผนภาพความคิดเรื่อง องค์ประกอบของบันทึงคดี บน กระดาน และครูอธิบายเพิ่มเติม ๘. นักเรียนศึกษาเรื่อง การฟัง ให้สัมฤทธิ์ผล หน้า ๑๐๘-๑๑๘ จากหนังสือเรียนภาษาเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ครูอธิบาย เพิ่มเติม ๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญของเนื้อหาและวิธี การเรียนของหน่วยการเรียนรู้ จำนวน ๗ เรื่อง โดยใช้ตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้เป็น แนวทาง สุ่มนักเรียนแสดงความ คิดเห็น ครูตรวจสอบแบบฝึก ทั้งหมด แจ้งผลการปฏิบัติ กิจกรรม นักเรียนนำเสนอ ผลงานกลุ่ม (ชิ้นงาน) ประมาณ		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล และ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						๒-๓ กลุ่ม นักเรียนประเมิน ชิ้นงาน คุณธรรม ทำ แบบทดสอบหลังเรียน ครู เสริมแรงนักเรียนที่มีผลงาน ดีเด่นเพื่อเป็นตัวอย่าง		

บันทึกการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รหัสวิชา ท๓๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
ผู้จัดทำ นางรัตนภรณ์ เปยะกัง, นางสาวณัฏฐวรรณ ล้นล้ำ, นายวัชรินทร์ นระทัต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
สาระที่ ๑ การอ่าน

เรื่อง อีเหนา

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ท ๑.๑ (ม.๔-๖/๑,๓) ท ๓.๑ (ม.๔-๖/๒) ท ๕.๑ (ม.๔-๖/๒,๓)	P : ๑. นักเรียนสามารถ อ่านทำนองเสนาะได้อย่าง ถูกต้อง P : ๒. นักเรียนสามารถ วิเคราะห์ลักษณะเด่นของ วรรณคดีเชื่อมโยงกับการ เรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และวิถีชีวิตของสังคมใน อดีตได้	๑. การอ่านทำนอง เสนาะกลอนสุภาพ ๒. การการสะกดคำ ๓. การเขียนเชิงชวน ๔. อีเหนา ๕. รับสารด้วยการฟัง	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. ความสามารถ ในการคิด - ทักษะการคิด วิเคราะห์ - ทักษะการ สังเคราะห์	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นใน การทำงาน ๓. รักความ เป็นไทย	๑. นำเสนอ ผลงาน แสดง ความคิดเห็น ใบงาน อภิปราย ๒. บทเพลงแห่ง ความรัก	๑. ครูและนักเรียนพูด สนทนาเกี่ยวกับความรัก ขนบธรรมเนียมไทย วิธีการ เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ให้ สัมพันธ์กับชีวิตจริง แนะนำ วิธีการเรียนรู้ และการ ประเมินผลตามสภาพจริง ตลอดจนเครื่องมือที่ใช้การ เรียนรู้ โดยครูนำแหล่งการ	๑. ตรวจ แบบฝึกหัด ๒. ทดสอบ ความรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ๔. ประเมิน ชิ้นงาน	๑. ใบความรู้ ใบงาน ๒. หนังสือ เรียน วรรณคดี วิจักษ์ ๓. ตัวอย่าง การอ่าน

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัด ปลายทาง ท ๑.๑ (ม.๔-๖/๔) ท ๔.๑ (ม.๔-๖/๔)	P : ๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรมในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติได้ A : ๔. นักเรียนสามารถรับสารจากการฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีมารยาทในการฟัง K : ๕. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสะกดคำได้อย่างถูกต้อง K : ๖. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนเชิงชวนและสามารถเขียนเชิงชวนได้อย่างถูกต้อง		๓. ความสามารถใช้เทคโนโลยี ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			เรียนรู้ และทำการสอบก่อนเรียน เพื่อใช้ในการแบ่งกลุ่มและทราบพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน ๒. ครูอ่านทำนองเสนาะหรือเปิดยูทูบให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนอ่านกลอนบทละครเรื่องอิเหนา ตอนศึกกะหมิงกุหนิง จากหนังสือเรียนภาษาไทย ม.๔ ชุดวรรณคดีวิจักษ์ หน้า ๓๖-๔๐ พร้อมกัน แล้วอ่านทีละกลุ่มกลุ่มละ ๑ ย่อหน้า ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กันศึกษาเรื่องการสะกดคำจากหนังสือภาษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หน้า ๒๐-๒๕ ดังนี้ กลุ่ม ๑ ข้อสังเกตเกี่ยวกับการใช้พยัญชนะ กลุ่ม ๒ ข้อสังเกตเกี่ยวกับการประและไม่ประวิสรรชนีย์		ทำนอง เสนาะ

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						กลุ่ม ๓ ข้อสังเกตเกี่ยวกับการใช้ อ้ม, อำ กลุ่ม ๔ ข้อสังเกตเกี่ยวกับการใช้ ไ-, ไ-, -ย, ไ-ย กลุ่ม ๕ ข้อสังเกตเกี่ยวกับการใช้เครื่องหมาย ทัณฑฆาต ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนนำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน ๕. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การเขียนเชิญชวน นักเรียนแบ่งกลุ่มละ ๕ คน ร่วมกันแข่งขันตอบคำถาม เกี่ยวกับ ความหมายการ เขียนเชิญชวน ลักษณะการ เขียนเชิญชวน ๖. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ศึกษา เนื้อหาดังนี้ กลุ่มที่ ๑ พิจารณา วรรณคดีด้านภาษา กลุ่มที่ ๒ พิจารณา วรรณคดีด้านวรรณศิลป์		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						กลุ่มที่ ๓ พิจารณา วรรณคดีด้านสังคม กลุ่มที่ ๔ ศึกษาโครงเรื่อง วรรณคดีเรื่องอิเหนา กลุ่มที่ ๕ ศึกษาตัวละคร ๗. นักเรียนนำเสนอผลการ วิเคราะห์ของกลุ่มหน้าชั้น เรียน ๘. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษาใบความรู้เรื่อง หลักการฟังและดูจากใบ ความรู้ (ท้ายแผน) จากนั้น แต่ละกลุ่มช่วยกันจัดกลุ่ม ประโยคที่มีความสัมพันธ์กัน จากข้อความที่ครูอ่านให้ฟัง (ท้ายแผน) ในใบงานกลุ่ม (ท้ายแผน) เสร็จแล้วครู เฉลยบนกระดานนักเรียน แลกเปลี่ยนกันตรวจ ๙. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปสาระสำคัญของเนื้อหา และวิธีการเรียนของหน่วย การเรียนรู้ จำนวน ๕ เรื่อง		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						โดยใช้ตัวชี้วัดและมาตรฐาน การเรียนรู้เป็นแนวทาง		

บันทึกการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รหัสวิชา ท๓๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
ผู้จัดทำ นางรัตนภรณ์ เปยะกัง, นางสาวณัฏฐวรรณ ล้นล้ำ, นายวัชรินทร์ นระทัต

- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง นิทานเวตาล เรื่องที่ ๑๐ เวลา ๑๐ ชั่วโมง
- สาระที่ ๑ การอ่าน
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- สาระที่ ๒ การเขียน
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
- สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล และ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ท ๑.๑ (ม.๔-๖/๖,๙) ท ๒.๑ (ม.๔-๖/๕)	P : ๑. นักเรียนสามารถ อ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน เรื่องที่ได้อ่าน K : ๒. นักเรียนสามารถ ตอบคำถามจากการอ่าน	๑. การอ่านนิทาน ๒. การแต่งนิทาน ๓. นิทานเวตาล เรื่องที่ ๑๐ ๔. การใช้คำ ๕. มารยาทในการอ่าน	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการ คิด - ทักษะการคิด วิเคราะห์	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นใน การทำงาน ๓. รักความ เป็นไทย	๑. อ่านและตอบ คำถามจากเรื่อง นิทานเวตาลเรื่อง ที่ ๑๐ ๒. อ่านและ ประเมินงานเขียน	๑. ครูและนักเรียนพูดสนทนา เกี่ยวกับการมีสติปัญญา วิธีการ เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ให้ สัมพันธ์กับชีวิตจริง แนะนำ วิธีการเรียนรู้ และการประเมินผล ตามสภาพจริง ตลอดจนเครื่องมือ	๑. ตรวจ แบบฝึกหัด ๒. ทดสอบ ความรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม	๑. ใบ ความรู้ ใบงาน ๒. หนังสือ เรียน วรรณคดี

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล และ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ท ๓.๑ (ม.๔-๖/๒) ท ๔.๑ (ม.๔-๖/๒) ท ๕.๑ (ม.๔-๖/๔) ตัวชี้วัด ปลายทาง ท ๓.๑ (ม.๔-๖/๔)	งานเขียนประเภทนิทาน ได้ภายในเวลาที่กำหนด K : ๓. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ใช้คำได้อย่างถูกต้อง A : ๔. นักเรียนสามารถ สังเคราะห์ข้อคิดจาก วรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริงได้อย่าง เหมาะสม A : ๕. นักเรียนสามารถ สังเคราะห์ข้อคิดจาก วรรณคดีและวรรณกรรม ได้แล้วกำหนดแนวทาง นำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต P : ๖. นักเรียนสามารถ สรุปแนวคิดในการใช้ ภาษาจากเรื่องที่ได้ฟัง และดูได้ดี P : ๗. นักเรียนสามารถ แปลความ ตีความ และ ขยายเรื่องที่ได้ฟังได้		- ทักษะการ สังเคราะห์ ๓. ความสามารถใช้ เทคโนโลยี ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		จากนิทานเรื่อง ต่าง ๆ ๓. เขียน Mind Mapping จาก เรื่อง นิทานเวตาล เรื่องที่ ๑๐ ๔. สร้างประโยค จากคำหรือ กลุ่มคำ ๕. วิเคราะห์และ นำเสนอผลงาน จากการดูนิทาน และฟังนิทาน	ที่ใช้การเรียนรู้ โดยครูนำแหล่ง การเรียนรู้ และทำการสอบก่อน เรียน เพื่อใช้ในการแบ่งกลุ่มและ ทราบพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน ๒. นักเรียนศึกษาเรื่อง “นิทาน” จากใบความรู้ (ท้ายแผน) ครู อธิบายเพิ่มเติมและสรุป ชักถาม นักเรียนด้วยคำถามที่ตั้งขึ้นมาเอง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและ นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่านิทาน ประเภทใดประเภทหนึ่ง กลุ่มละ ๑ เรื่อง จากนั้นร่วมกันวิจารณ์ และบอกคติเตือนใจหรือ อุทาหรณ์สอนใจที่ได้จากการฟัง นิทานที่เพื่อนเล่า ๓. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับ การใช้คำและกลุ่มคำ การใช้ ลักษณนาม การใช้คำอาการนาม จากนั้นให้นักเรียนครูตั้งคำถามให้ นักเรียนแข่งขันกันตอบ ๔. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับ คำบุพบทและการใช้คำให้ กะทัดรัด ชัดเจน (ท้ายแผน) จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม	๔. ประเมิน ชิ้นงาน	วิกิพี ๓. CD ตัวอย่าง นิทาน

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล และ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	A : ๘. นักเรียนมี มารยาทมีมารยาทในการ อ่าน					เขียนแผนภาพความคิดสรุป หลักการเกี่ยวกับการใช้คำให้ กะทัดรัด ชัดเจน และสละสลวย ส่งตัวแทนนำเสนอที่หน้าชั้นเรียน ๕. นักเรียนทุกคนอ่านในใจ พระ ประวัติพระราชนวรงค์เธอ กรม หมื่นพิทยาลงกรณ (ท้ายแผน) จากนั้นให้นักเรียนอาสาสมัคร บอกผลงานที่สำคัญของผู้แต่ง นิทานเวตาล ๖. ครูให้นักเรียนดูรูป เวตาล จาก แผนภูมิรูปภาพที่ครูนำมาติดไว้ที่ กระดานดำ ร่วมกันสนทนาถึง ลักษณะและความเป็นมาของ เวตาล ครูมอบหมายให้นักเรียน ไปศึกษา บทวิเคราะห์ นิทาน เวตาลเรื่องที่ ๑๐ ในหนังสือเรียน วรรณคดีวิจักษ์ ภาษาไทย ม.๔ หน้า ๘๓-๙๐ ๗. นักเรียนร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับเนื้อหาของนิทานเวตาลที่ มอบหมายให้ไปศึกษาในช่วงที่ แล้วให้แต่ละกลุ่มระดมความคิด สรุปเรื่องราวตามหัวข้อต่อไปนี้		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล และ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						- รูปร่างของเวตาลมีลักษณะเป็นอย่างไร - นิทานเวตาลได้เค้าโครงเรื่องมาจากสิ่งใด - ตัวละครสำคัญในนิทานเวตาลมีใครบ้าง - นิทานเวตาลมีคุณค่าในด้านใดมากที่สุด - ข้อความที่ว่า “ล้นคนนั้นตัดคอคนเสียมากต่อมากแล้ว” เป็นคำพูดของใคร หมายความว่าอย่างไร โดยให้แต่ละกลุ่มเขียนสรุปด้วยสำนวนของกลุ่มตนเอง ส่งตัวแทนออกมานำเสนอการรายงานหน้าชั้น ๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มนิทานเวตาลเรื่องที่ ๑๐ จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชุด วรรณคดีวิจักษ์จากหน้า ๙๑-๙๔ แล้วสรุปเรื่อง ส่งตัวแทนพูดสรุปที่ละกลุ่ม ๙. นักเรียนศึกษาข้อควรปฏิบัติตนในการอ่าน นักเรียนแบ่งกลุ่มละ ๕ คน ร่วมกันแข่งตอบคำถาม		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล และ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						กลุ่มใดตอบถูกได้คะแนนสูงสุด จะได้รับรางวัล ๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญของเนื้อหาและวิธีการ เรียนของหน่วยการเรียนรู้ จำนวน ๕ เรื่อง โดยใช้ตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้เป็น แนวทาง ประเมินชิ้นงาน คุณธรรม ทำแบบทดสอบหลัง เรียน ครูเสริมแรงนักเรียนที่มี ผลงานดีเด่นเพื่อเป็นตัวอย่าง		

บันทึกการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รหัสวิชา ท๓๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
ผู้จัดทำ นางรัตนภรณ์ เปยะกัง, นางสาวมณีนววรรณ ล้นล้ำ, นายวัชรินทร์ นระทัต

- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง นิราศนรินทร์คำโคลง เวลา ๑๐ ชั่วโมง
- สาระที่ ๑ การอ่าน
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- สาระที่ ๒ การเขียน
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
- สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล และ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ท ๑.๑ (ม.๔-๖/๑) ท ๓.๑ (ม.๔-๖/๒,๖)	A : ๑. นักเรียน สามารถเลือกใช้คำได้ ถูกต้องตามระดับของ การสื่อสาร A : ๒. นักเรียน สามารถนำหลักการ	๑. การอ่านทำนอง เสนาะ ๒. การพิจารณา วรรณคดี ๓. การอ่านเก็บเรื่อง	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด - ทักษะการคิด วิเคราะห์	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นใน การทำงาน ๓. รักความ เป็นไทย	๑. แปลความ จากเรื่อง นิราศ นรินทร์คำโคลง ๒. เขียนบันทึก จากเรื่องที่ได้ฟัง และดู	๑. ครูและนักเรียนพูดสนทนา เกี่ยวกับความงดงามของ บ้านเมือง วิธีการเชื่อมโยงสาระ การเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับชีวิตจริง แนะนำวิธีการเรียนรู้ และการ ประเมินผลตามสภาพจริง	๑. ตรวจ แบบฝึกหัด ๒. ทดสอบ ความรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม	๑. รูปภาพ สถานการณ์ ๒. ใบงาน ๓. ซีดีและ เครื่องเล่น

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล และ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ท ๕.๑ (ม.๔-๖/๑,๒) ตัวชี้วัด ปลายทาง ท ๑.๑ (ม.๔-๖/๒,๘) ท ๒.๑ (ม.๔-๖/๗) ท ๔.๑ (ม.๔-๖/๖) ท ๕.๑ (ม.๔-๖/๖)	อ่านเก็บความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ P : ๓. นักเรียน สามารถอ่านทำนอง เสนาะประเภทโคลงสี่ สุภาพได้อย่างถูกต้อง A : ๔. นักเรียน สามารถสังเคราะห์ ข้อคิดจากวรรณคดี และวรรณกรรมเพื่อ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริงได้อย่าง เหมาะสม A : ๕. นักเรียน สามารถสังเคราะห์ ข้อคิดจากวรรณคดี และวรรณกรรมได้แล้ว กำหนดแนวทางนำไป ประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต P : ๖. นักเรียน สามารถอ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบท	๔. การใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสาร ๕. อุปสรรคของการ สื่อสาร ๖. การสืบค้นข้อมูล ๗. การแต่งบทประพันธ์ ๘. นิราศนรินทร์	- ทักษะการ สังเคราะห์ ๓. ความสามารถใช้ เทคโนโลยี ๔. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	๔. ซื่อสัตย์ สุจริต ๕. มีระเบียบ วินัย	๓. วิเคราะห์ และนำเสนอ ผลงานจากเรื่อง นิราศนรินทร์คำ โคลง ๔. ท่องบท อาขยานจาก เรื่องนิราศ นรินทร์คำโคลง	ตลอดจนเครื่องมือที่ใช้การเรียนรู้ โดยครูนำแหล่งการเรียนรู้ และ ทำการสอบก่อนเรียน เพื่อใช้ใน การแบ่งกลุ่มและทราบพื้น ฐานความรู้ของผู้เรียน ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ศึกษาเนื้อหา ดังนี้ จากใบความรู้ เรื่องการ พิจารณาวรรณคดีในแต่ละด้าน กลุ่มที่ ๑ พิจารณาวรรณคดีด้าน ภาษา กลุ่มที่ ๒ พิจารณาวรรณคดีด้าน วรรณศิลป์ กลุ่มที่ ๓ พิจารณาวรรณคดีด้าน สังคม นักเรียนนำเสนอผลการ วิเคราะห์ของกลุ่มหน้าชั้นเรียน และนักเรียนและครูร่วมกัน อภิปรายและสรุป การพิจารณา คุณค่าวรรณคดี ลงในใบงาน ๓. ครูยกสถานการณ์การใช้คำที่ เหมาะสมและไม่เหมาะสมตาม ระดับการสื่อสาร นักเรียนและครู ร่วมกันอภิปรายการใช้คำให้	๔. ประเมิน ชิ้นงาน	๔. แบบฝึกหัด

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล และ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	ร้อยกรองได้อย่าง ถูกต้อง A : ๗. นักเรียน สามารถสังเคราะห์ ความรู้จากการอ่านสื่อ สิ่งพิมพ์ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาพัฒนาตนได้					เหมาะสมตามระดับของการ สื่อสาร ๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ เท่า ๆ กัน ทำใบงานเรื่องคำที่ เหมาะสมกับการสื่อสาร ๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๖ กลุ่ม อ่าน เก็บความรู้ จากใบความรู้โดย เรียงลำดับความรู้เป็นข้อ ๆ แล้ว นำมาเปรียบเทียบกันว่าเก็บได้ ครบถ้วนถูกต้องหรือไม่ นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน นำเสนอผลการอ่านเก็บความรู้ ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป		