

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รหัสวิชา อ31101

บันทึกหน่วยการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
รายวิชา ภาษาอังกฤษ 1

ผู้จัดทำ นางดารณี แสงอ่อน/นางปณณภา ศศิการเมธ
/นางสาวสุนิษา บุตติคำ/นายคุณากร ภูวนารถ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Family and friends

เวลา 10 ชั่วโมง

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 3: ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 : ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ต 1.1 ม.4/4 ต 1.2 ม.4/1 ต 1.2 ม.4/5 ต 2.1 ม.4/1 ต 2.2 ม.4/1	K: เข้าใจข้อมูลและคำถามง่ายๆเกี่ยวกับครอบครัว ผู้คน บ้าน งาน และงานอดิเรก	1) เรียนรู้คำศัพท์สำนวน โครงสร้าง และหน้าที่ภาษาที่เกี่ยวข้องกับกิจวัตร กิจกรรมในวันหยุด สุดสัปดาห์ ความสนใจ ความชอบและไม่ชอบ	ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี	มุ่งมั่นในการทำงาน ทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจให้ได้ผลดีที่สุด	1.ถ้อยคำพูดบอกกิจกรรมยามว่างของตนเองในการทำกิจกรรมที่ 12 ในหนังสือเรียน หน้า 13 2.ตอบคำถามที่ได้จากการทำกิจกรรมใน Worksheet 1	แผนที่ 1: กิจกรรม Vocabulary นักเรียนจะได้เรียนรู้กลุ่มคำที่ต้องใช้ร่วมกัน (collocations) เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและเวลาว่าง ทั้งความหมายและการออกเสียง แผนที่ 2: กิจกรรม Grammar นักเรียนจะได้เรียนรู้รูปของกริยาและ adverbs of frequency ที่ใช้กับประโยคในรูป Present simple ทั้งในประโยคบอกเล่าและคำถาม พร้อมทั้งฝึกการออกเสียง -s ที่อยู่ท้ายคำ	1. ประเมินการพูดโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ 2. ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรมใน Worksheet 1 และใช้เกณฑ์	1.หนังสือเรียน Focus 1 2.ใบความรู้ (Hand out) 3.ใบงาน (Worksheet) 4. Power Point 5. ของจริง (Realia) 6. ซีดี (CD) บันทึกเสียง 7. รูปภาพ (Pictures)
ตัวชี้วัด ปลายทาง ต 1.1 ม.4/3 ต 1.2 ม.4/4 ต 1.3 ม.4/1 ต.4.1 ม.4/1	P: ถามและตอบคำถามง่ายๆเกี่ยวกับบ้าน ประเทศ การทำงาน เวลาว่าง ความชอบและไม่ชอบ P: บรรยาย	2) ฟังบทสัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมสุดสัปดาห์เพื่อหาข้อมูลเฉพาะ 3) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ 4) อ่านบทอ่านเพื่อ						

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
	งานอดิเรกและความสนใจของตนเอง K: อธิบายและให้เหตุผลอย่างย่อ ๆ P: เขียนอีเมลสั้น ๆ ถึงคนที่รู้จัก เป็นอย่างดีเพื่อเล่าเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและมีคำศัพท์มากเพียงพอที่จะสื่อสารในสถานการณ์ประจำวันอย่างง่าย ๆ ได้ A: ตั้งใจเรียนบทเรียนและให้ความร่วมมือในการเรียน	หารายละเอียดเกี่ยวกับกิจวัตรของสมาชิกในครอบครัว 5) เขียนอีเมลตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจและกิจวัตรในฐานะนักเรียนแลกเปลี่ยน			3. งานเขียนประโยคบอกความถี่ที่ตัวเองและบุคคลใกล้ชิดทำกิจกรรมบางอย่าง ในกิจกรรมที่ 8 ในหนังสือเรียน หน้า 14 4. คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรมที่ 4 ในหนังสือเรียน หน้า 15 5. ถ้อยคำพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมวันสุดท้ายของบุคคลที่ให้สัมภาษณ์ในกิจกรรมที่ 5 ในหนังสือเรียน หน้า 15 6. ถ้อยคำพูดแสดงความคิดเห็น	เมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถเขียนประโยคบอกความถี่ที่ตัวเองและบุคคลใกล้ชิดทำกิจกรรมบางอย่าง ในบทสัมภาษณ์บุคคลสามคนเกี่ยวกับกิจกรรมในวันสุดท้าย สัปดาห์ เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังโดยเลือกคำตอบที่เป็นรูปภาพได้ และพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเหล่านั้น แผนที่ 4: กิจกรรม Reading นักเรียนจะได้อ่านบทอ่านเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของครอบครัวหนึ่ง เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดเฉพาะของเรื่องที่อ่านโดยเลือกคำตอบที่คำถูกต้องได้ แผนที่ 5: กิจกรรม Grammar นักเรียนจะได้เรียนรู้โครงสร้างของประโยคคำถาม Present simple ทั้ง	ผ่าน 8 จาก 10 ข้อ 3. ประเมินการเขียนจากจำนวนประโยคที่ใช้รูปกริยาและ adverbs of frequency ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่าน 6 จาก 8 ข้อ 4. ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่าน 3 จาก 5 ข้อ 5. ประเมินการพูดโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ 6. ประเมินผลจากจำนวน	8. สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
					คิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมวันสุดท้ายของสัปดาห์ของบุคคลที่ให้สัมภาษณ์ในกิจกรรมที่ 5 ในหนังสือเรียน หน้า 15 7. ตอบคำถามที่ได้จากการทำกิจกรรมที่ 2 ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 12 8. ถ้อยคำพูดถาม-ตอบ ในกิจกรรมที่ 8 ในหนังสือเรียน หน้า 18 9. ถ้อยคำพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบ	yes/ no และ wh- เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะสามารถสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับตนเองได้ แผนที่ 6: กิจกรรม Speaking นักเรียนจะได้เรียนรู้คำถาม คำตอบ ถ้อยคำเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบ เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะสามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับความชอบและความไม่ชอบได้ แผนที่ 7: กิจกรรม Writing นักเรียนจะได้อ่านตัวอย่างอีเมลโต้ตอบของนักเรียนแลกเปลี่ยน 2 คน ได้เรียนรู้รูปแบบคำขึ้นต้น ถ้อยคำทอจบ และคำลงท้าย พร้อมทั้งลำดับความในส่วนที่เป็นเนื้อหาจากตัวอย่าง เมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถเขียนอีเมลเพื่อบอกความสนใจ ความชอบ และกิจวัตรของตนเองได้ แผนที่ 8: Focus Review 1 นักเรียนจะได้	คำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่าน 4 จาก 6 ข้อ 7. ประเมินการพูดโต้ตอบโดยใช้แบบประเมินการสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ 8. ประเมินการพูดโต้ตอบโดยใช้แบบประเมินการสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ 9. ประเมินการเขียน โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนจดหมาย/	

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
					ในกิจกรรมที่ 5 ในหนังสือเรียน หน้า 19 10. งานเขียน อีเมลให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ได้แก่ ความชอบ ความสนใจ และกิจวัตร ในกิจกรรมที่ 8 ในหนังสือเรียน หน้า 21 11. คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรมที่ 7 ในหนังสือเรียน หน้า 22 12. คำตอบที่ได้จากการตอบคำถามเกี่ยวกับบท	ทบทวนและประเมินความสามารถของนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 รวมทั้งทบทวนการจับใจความสำคัญจากข้อความที่ฟัง แผนที่ 9: Focus Review1 นักเรียนจะได้ทบทวนและประเมินความสามารถของนักเรียนในการอ่านข้อความ การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบ แผนที่ 10: Focus Review (ต่อ) เขียนอีเมล และแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบ เมื่อกำลังเข้าเรียนในสหราชอาณาจักร	อีเมลส่วนตัวและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ 10. ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรมที่ 7 ในหนังสือเรียน หน้า 22 และใช้เกณฑ์ผ่าน 2 จาก 3 ข้อ 11. ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง และใช้เกณฑ์ผ่าน 3 จาก 5 ข้อ 12. ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติและใช้เกณฑ์	

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
					อ่านเรื่อง Monday blues? No! ในกิจกรรมที่ 8 ในหนังสือเรียน หน้า 23 13. ถ้อยคำพูดในบทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบในกิจกรรมที่ 10 ในหนังสือเรียน หน้า 23 14. งานเขียนอีเมลตอบข้อมูลเกี่ยวกับความชอบ ความสนใจ และกิจวัตรของตนเอง ในกิจกรรมที่ 11 ในหนังสือเรียน หน้า 23		ผ่านระดับพอใช้ 13. ประเมินการเขียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนจดหมาย/อีเมลส่วนตัว และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้	

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รหัสวิชา อ31101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
รายวิชา ภาษาอังกฤษ 1

จัดทำ นางดารณี แสงอ่อน/นางปุณณภา ศศิการเมธ
นางสาวสุนิษา บุตติคำ/นายคุณากร ภูวนารถ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Food

เวลา 10 ชั่วโมง

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 3: ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ต 1.1 ม.4/4 ต 1.2 ม.4/1 ต 1.2 ม.4/5 ต 2.1 ม.4/1 ต 3.1 ม.4/1 ต 4.2 ม.4/1 ต 4.2 ม.4/2	K: เข้าในบทสนทนาที่ใช้ประจำวันอย่างง่าย ๆ K: บอกหัวข้อเรื่องและใจความสำคัญของการรายงานข่าวในประเด็นต่าง ๆ ทางโทรทัศน์ได้ K: เข้าใจ	1) นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์สำนวน โครงสร้าง และหน้าที่ทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับอาหารและเครื่องดื่ม 2) ฟังบทสัมภาษณ์ การซื้อของและรายการวิทยุเกี่ยวกับการประกอบอาหาร 3) พูดสั่งอาหาร อ่านบทความเกี่ยวกับภัตตาคารที่แปลกไม่	ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี	รู้ทันโลก	1. ถ้อยคำพูดบอกอาหารโปรดที่กินเล่นระหว่างวันของตนเองในการทำกิจกรรมที่ 9 ในหนังสือเรียน หน้า 25 2. ประโยคคำถามและคำตอบ	แผนที่ 1: กิจกรรม Vocabulary นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร หน่วยและภาษาขณะที่บรรจุอาหาร วลีที่เกี่ยวข้องกับอาหารคำศัพท์ในซูเปอร์มาร์เก็ตเมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะสามารถพูดบอกอาหารโปรดของตนเองที่กินเล่นระหว่างวันได้ แผนที่ 2: กิจกรรม Grammar นักเรียนจะได้	1. ประเมินการพูดโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูดและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ 2. ประเมินการพูดถาม-ตอบโดยใช้เกณฑ์การประเมิน	1.หนังสือเรียน Focus 1 2.ใบความรู้ (Hand out) 3.ใบงาน (Worksheet) 4. Power Point Presentation 5. ของจริง (Realia) 6. ซีดี (CD)

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
ตัวชี้วัด ปลายทาง ต 1.2 ม.4/3 ต 1.2 ม.4/4 ต 1.3 ม.4/1 ต 4.1 ม.4/1	ประเด็นสำคัญ จากเรื่องสั้นในหนังสือพิมพ์/ นิตยสารที่มีสื่อประกอบ P: สามารถสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น Ordering food and drink P: สามารถเขียนข้อความง่าย ๆ เช่น การเชิญ A: ตั้งใจเรียน บทเรียนและให้ความร่วมมือในการเรียน	ซ้ำแบบใคร 4) เขียนอีเมลเชิญเพื่อนไปร่วมงานเลี้ยง			เกี่ยวกับปริมาณอาหารที่บริโภคในกิจกรรมที่ 7 ในหนังสือเรียน หน้า 26 3. ข้อความบอกปริมาณส่วนผสมของพิซซ่าที่นักเรียนชอบ ในกิจกรรมที่ 8 ในหนังสือเรียน หน้า 26 4. คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรมที่ 2, 7 ในหนังสือเรียน หน้า 27 5. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง	เรียนรู้เกี่ยวกับ countable and uncountable nouns พร้อมทั้งการใช้ some, any much, many และ a lot of และบอกปริมาณของคำนามที่เป็นอาหาร เมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถ พุด ถาม-ตอบเกี่ยวกับปริมาณอาหารที่บริโภคและบอกปริมาณส่วนผสมของพิซซ่าที่นักเรียนชอบได้ แผนที่ 3: กิจกรรม Listening นักเรียนจะได้ฟังรายการวิทยุเกี่ยวกับการทำอาหาร นักเรียนจะได้ฝึกการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ จับประเด็นเฉพาะและหารายละเอียดเฉพาะ เมื่อจบบทเรียนแล้ว นักเรียนจะสามารถตอบคำถามและเติมคำในประโยค แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหาร และรายงานวิธีทำอาหารจานด่วน ในประเทศอาเซียนได้ แผนที่ 4: กิจกรรม Reading นักเรียนจะได้อ่าน	ความสามารถใน การสนทนา และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ 3. ประเมินการพุดโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพุดและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ 4. ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรมที่ 2 ในหนังสือเรียน หน้า 27 และใช้เกณฑ์ผ่านโดยตอบคำถามให้ถูกทุกข้อ 5. ประเมินผลจากจำนวน	

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
					ที่ฟังอย่างเหมาะสม 6. พุดแสดงความคิดเห็นของตนเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล 7. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูด 8. คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 21 9. คำตอบที่ได้จากการทำ	บทความเกี่ยวกับภัยพิบัติที่พิสดารระดับโลกจำนวนสามภัยพิบัติ เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะสามารถจับคู่ชื่อภัยพิบัติกับรายละเอียดเฉพาะได้ถูกต้อง แผนที่ 5: กิจกรรม Grammar นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ a, an และ the เมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลอาหารในเมืองไทยที่นักเรียนสนใจและเขียนแผนพับเผยแพร่ได้ แผนที่ 6: กิจกรรม Speaking นักเรียนจะได้เรียนรู้คำถาม คำตอบ และถ้อยคำเกี่ยวกับการสั่งอาหาร เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะต้องแสดงบทบาทสมมติพูดบทสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้ แผนที่ 7: กิจกรรม Writing นักเรียนจะได้อ่านตัวอย่างอีเมลเชิญ และได้เรียนรู้ส่วนประกอบของจดหมาย	คำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรมที่ 7 ในหนังสือเรียน หน้า 27 และใช้เกณฑ์ผ่าน 3 จาก 5 ข้อ 6. ประเมินการพุดแสดงความคิดเห็นโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพุด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ 7. ประเมินการพุดนำเสนอ โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลงานและนำเสนอผลงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ 8. ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่	

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
					กิจกรรมที่ 2 ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 21 10. แผ่นพับบอกข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลอาหารในเมืองไทยที่นักเรียนสนใจใน Worksheet 3 11. ถ้อยคำพุดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหารในการแสดงบทบาทสมมติในกิจกรรมที่ 6 ในหนังสือเรียน หน้า 31 12. งานเขียนอีเมลเชิญเพื่อนใน กิจกรรมที่ 9	ถ้อยคำ วลี และประโยคที่อยู่ในส่วนต่าง ๆ เมื่อจบบทเรียนนักเรียนจะสามารถเขียนอีเมลเชิญเพื่อนมางานเลี้ยงได้ แผนที่ 8: Focus Review 2 นักเรียนรับทราบว่าบทเรียนนี้เป็นบทเรียนทบทวนและประเมินความสามารถของนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พร้อมทั้งฝึกการฟังเพื่อจับใจความสำคัญจากบทสนทนาที่ฟัง แผนที่ 9: Focus Review 2: นักเรียนรับทราบว่าบทเรียนนี้เป็นบทเรียนทบทวนและประเมินความสามารถของนักเรียนในการอ่านข้อความการพูด สั่งอาหาร แผนที่ 10: Focus Review 2 (ต่อ): นักเรียนรับทราบว่าบทเรียนนี้เป็นบทเรียนทบทวนและประเมินความสามารถของนักเรียนในการเขียนอีเมลเชิญ	ถูกต้องในการทำกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 21 และใช้เกณฑ์ผ่าน 3 จาก 4 ข้อ 9. ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรมที่ 2 ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 21 และใช้เกณฑ์ผ่าน 6 จาก 9 ข้อ 10. ประเมินผลงานแผ่นพับโดยใช้เกณฑ์การประเมิน पोสเตอร์/แผ่นภาพ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ 11. ประเมินการพูดสนทนา	

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
					ในหนังสือเรียน หน้า 33 13. คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรมที่ 7 ในหนังสือเรียน หน้า 34 14. คำตอบที่ได้จากการตอบคำถามเกี่ยวกับการอ่านป้ายประกาศในกิจกรรมที่ 8 ในหนังสือเรียน หน้า 35 15. ถ้อยคำพูดในบทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหารในกิจกรรมที่ 10 ในหนังสือเรียน หน้า 35	เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะต้องจับใจความจากการอ่านป้ายประกาศพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหาร และเขียนอีเมลเชื้อเชิญได้	โดยใช้แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ 12. ประเมินการเขียนจดหมายโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนจดหมาย/อีเมลส่วนตัว และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ 13. ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรมที่ 7 ในหนังสือเรียน หน้า 31 ใช้เกณฑ์ผ่าน 4 จาก 6 ข้อ 14.	

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
					16. งานเขียนอีเมลเชื้อเชิญในกิจกรรมที่ 11 ในหนังสือเรียน หน้า 35		ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรมที่ 8 ในหนังสือเรียน หน้า 35 และใช้เกณฑ์ 3 จาก 5 ข้อ 15. ประเมินการพูดสนทนาโดยใช้เกณฑ์แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ 16. ประเมินการเขียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนจดหมาย/อีเมลส่วนตัว และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รหัสวิชา อ31101

บันทึกหน่วยการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
รายวิชา ภาษาอังกฤษ 1

จัดทำ นางดารณี แสงอ่อน/นางปณณภา ศศิการเมธ
นางสาวสุนิษา บุตติคำ/นายคุณากร ภูวนารณ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Occupation

เวลา 9 ชั่วโมง

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 3: ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต 1.1 ม.4/4 ต 1.2 ม.4/1 ต 1.2 ม.4/2 ต 1.2 ม.4/5 ต 2.1 ม.4/1	K: สามารถเข้าใจบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างง่าย ๆ ที่คู่สนทนาพูดอย่างช้า ๆ และชัดเจน	1) นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง และหน้าที่ทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับงานและอาชีพ 2) ฟังบทสัมภาษณ์ อาสาสมัครในต่างประเทศ 3) พูดบรรยายภาพ 4) อ่านบทอ่านเกี่ยวกับอาชีพในฝัน เพื่อหารายละเอียด และข้อมูลเฉพาะ 5) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน 6) เขียนอีเมลขอ	ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี	มุ่งมั่นในการทำงาน : นักเรียนทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจให้ได้ผลดีที่สุด	1. ถ้อยคำพูดโต้ตอบเกี่ยวกับลักษณะงานที่อยากทำและเหตุผลในกิจกรรมที่ 12 ในหนังสือเรียน หน้า 37 2. ถ้อยคำพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันในห้องเรียนในกิจกรรมที่ 6 ในหนังสือ	แผนที่ 1: กิจกรรม Vocabulary นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ และลักษณะของงาน เมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะงานที่นักเรียนอยากทำได้ แผนที่ 2: กิจกรรม Grammar นักเรียนจะได้เรียนรู้รูปกริยาและการใช้ประโยคในรูป Present Continuous เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะต้องพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันในห้องเรียนได้ แผนที่ 3: กิจกรรม	1. ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินการสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ 2. ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินการสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์	1.หนังสือเรียน Focus 1 2.ใบความรู้ (Hand out) 3.ใบงาน (Worksheet) 4. Power Point Presentation 5. ของจริง (Realia) 6. ซีดี (CD)
ตัวชี้วัดปลายทาง ต 1.1 ม.4/3 ต 1.2 ม.4/4 ต 1.3 ม.4/1	K: สามารถเข้าใจประเด็นสำคัญที่อ่านเกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวัน ที่ง่าย ๆ และสั้น ๆ ที่มีสื่อ							

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้	
	ประกอบ P: สามารถบรรยายเกี่ยวกับบุคคลอื่น P: สามารถเขียนข้อความสั้น ๆ ถึงเพื่อนเพื่อขอและให้ข้อมูล A: ตั้งใจเรียน บทเรียนและให้ความร่วมมือในการเรียน	ความช่วยเหลือ			เรียนหน้า 38 3. คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรมที่ 3-4 ในหนังสือเรียน หน้า 39 4. ถ้อยคำพูดแสดงความความคิดเห็นและให้เหตุผลเกี่ยวกับการอยากหรือไม่อยากเป็นอาสาสมัครในต่างประเทศ ในกิจกรรมที่ 5 ในหนังสือเรียน หน้า 39 5. คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 29 6. ถ้อยคำพูดแสดงความ		Listening นักเรียนจะได้ฟังรายงานวิทยุเกี่ยวกับการสัมภาษณ์อาสาสมัครในต่างประเทศ เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะต้องหารายละเอียดเฉพาะจากการฟังและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานอาสาสมัครในต่างประเทศได้ แผนที่ 4: กิจกรรม Reading นักเรียนจะได้อ่านบทอ่านเกี่ยวกับงานในฝัน (Dream jobs) เมื่อจบบทเรียนแล้วนักเรียนจะต้องอ่านเพื่อหารายละเอียดเฉพาะและเติมลงในโน้ตสั้น ๆ และพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ แผนที่ 5: กิจกรรม Grammar นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ Present Simple เปรียบเทียบกับ Present Continuous เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะต้องพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่รู้จักด้วยประโยคในรูป Present Simple และ Present Continuous	ผ่านระดับพอใช้ 3. ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่าน 4 จาก 6 ข้อ 4. ประเมินการพูดโดยใช้เกณฑ์ประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ 5. ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่าน 7 จาก 10 ข้อ 6. ประเมินการพูดโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และ	

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
					คิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพในบทอ่านพร้อมเหตุผลในกิจกรรมที่ 10 ในหนังสือเรียน หน้า 40 7. ถ้อยคำพูดโต้ตอบในกิจกรรมที่ 6 ในหนังสือเรียน หน้า 42 8. ถ้อยคำพูดบรรยายภาพในกิจกรรมที่ 5 ในหนังสือเรียน หน้า 43 9. งานเขียนอีเมลขอความช่วยเหลือจากผู้ร่วมงานในกิจกรรมที่ 11 ในหนังสือเรียน หน้า 45 10. คำตอบที่ได้จาก	ได้สอดคล้องกับเหตุการณ์แผนที่ 6: กิจกรรม Speaking นักเรียนจะได้เรียนรู้ประเด็นและถ้อยคำเกี่ยวกับการบรรยายภาพเมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะต้องพูดบรรยายภาพได้ แผนที่ 7: กิจกรรม Writing นักเรียนจะได้อ่านตัวอย่างอีเมลขอความช่วยเหลือและได้เรียนรู้ประเด็น ลำดับ ความ ถ้อยคำ วลี ประโยคที่อยู่ในประเด็นต่าง ๆ เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะต้องเขียนอีเมลขอความช่วยเหลือจากผู้ร่วมงานได้ แผนที่ 8: Focus Review 3: นักเรียนจะได้ทบทวนและประเมินความสามารถของนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 พร้อมทั้งฝึกการฟังเพิ่มเติม แผนที่ 9: Focus Review 3 (ต่อ) ทบทวนและประเมินความสามารถของนักเรียนในการอ่านข้อความ การพูด บรรยายภาพ และการเขียน	ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ 7. ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ 8. ประเมินการพูดโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ 9. ประเมินการเขียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน จดหมาย/ อีเมลส่วนตัว และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้	

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
					การทำกิจกรรมที่ 7 ในหนังสือเรียน หน้า 46 11. คำตอบที่ได้จากการตอบคำถามในกิจกรรมที่ 8 ในหนังสือเรียน หน้า 47 12. ถ้อยคำพูดบรรยายภาพในกิจกรรมที่ 9 ในหนังสือเรียน หน้า 47 13. งานเขียนอีเมลขอความช่วยเหลือจากผู้ร่วมงาน ในกิจกรรมที่ 11 ในหนังสือเรียน หน้า 47	อีเมลขอความช่วยเหลือเพิ่มเติม	10. ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่าน 3 จาก 5 ข้อ 11. ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง และใช้เกณฑ์ผ่าน 4 จาก 5 ข้อ 12. ประเมินการพูดโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ 13. ประเมินการเขียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนจดหมาย/อีเมลส่วนตัว	

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
							และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รหัสวิชา อ31101

บันทึกหน่วยการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
รายวิชา ภาษาอังกฤษ 1

จัดทำ นางดารณี แสงอ่อน/นางปุณณภา ศศิการเมธ
นางสาวสุนิษา บุตดีคำ/นายคุณากร ภูวนารถ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร
สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม
สาระที่ 3: ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

เรื่อง People

เวลา 9 ชั่วโมง

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต 1.1 ม.4/4 ต 1.2 ม.4/1 ต 1.2 ม.4/5 ต 2.1 ม.4/1 ต 2.1 ม.4/2 ต 2.2 ม.4/2 ต 3.1 ม.4/1 ตัวชี้วัดปลายทาง ต 1.2 ม.4/3 ต 1.2 ม.4/4 ต 1.3 ม.4/1 ต 4.1 ม.4/1	K: สามารถเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับผู้คน K: สามารถเข้าใจบทสนทนาสั้น ๆ ที่ผู้พูดพูดอย่างช้า ๆ และชัดเจนเกี่ยวกับครอบครัว งานอดิเรก และชีวิตประจำวันได้ K: สามารถเข้าใจประเด็นสำคัญที่อ่านเกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวันที่มีสื่อประกอบ P: สามารถสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเช่น	1) นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์สำนวน โครงสร้าง และหน้าที่ภาษาที่เกี่ยวข้องกับรูปร่างหน้าตาและบุคลิกภาพ 2) ฟังบทพูดที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์สำคัญในชีวิต 3) พูดสนทนาซื้อเสื้อผ้า อ่านบทอ่านเกี่ยวกับเสื้อผ้าเพื่อหารายละเอียดเฉพาะ 4) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน 5) เขียนสารแนะนำเกี่ยวกับเสื้อผ้าและประวัติโดยย่อส่วนตัวได้	ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี	อยู่อย่างพอเพียง : ใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า	1. งานเขียนบรรยายรูปร่างหน้าตาของเพื่อนในห้องในกิจกรรมที่ 8 ในหนังสือเรียน หน้า 49 2. ถ้อยคำพูดประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับตนเองและสิ่งใกล้ตัวโดยใช้คำคุณศัพท์ขั้นกว่าและขั้นสุดในกิจกรรมที่ 9 ในหนังสือเรียน หน้า 50 3. คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรมที่ 3	แผนที่ 1: กิจกรรม Vocabulary นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับรูปร่างหน้าตาและบุคลิกภาพ เมื่อจบบทเรียนนักเรียนจะต้องพูดและเขียนบรรยายรูปร่างหน้าตาของเพื่อนได้ แผนที่ 2: กิจกรรม Grammar นักเรียนจะได้เรียนรู้รูปของคำคุณศัพท์ในขั้นกว่าและขั้นสุด เมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับตนเองและสิ่งใกล้ตัวโดยใช้คำคุณศัพท์ขั้นกว่าและขั้นสุดได้ แผนที่ 3: กิจกรรม Listening นักเรียนจะได้ฟังบทพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญของชีวิต หลังจากฟังแล้วนักเรียนสามารถหารายละเอียดเฉพาะและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญของชีวิต และอภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิตของเจ้าของภาษากับของไทย แผนที่ 4: กิจกรรม		1.หนังสือเรียน Focus 1 2.ใบความรู้ (Hand out) 3.ใบงาน (Worksheet) 4. Power Point Presentation 5. ของจริง (Realia) 6. ซีดี (CD)

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
	Shopping P: สามารถเขียนเกี่ยวกับตัวเองโดยใช้ภาษาง่าย ๆ เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง โรงเรียน งานที่ทำ งานอดิเรก ฯลฯ A: ตั้งใจเรียน บทเรียนและให้ความร่วมมือในการเรียน				ในหนังสือเรียน หน้า 51 4. ถ้อยคำพูดแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในชีวิต ในกิจกรรมที่ 6 ในหนังสือเรียน หน้า 51 5. คำพูดอภิปรายในห้องเรียนเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างในเหตุการณ์สำคัญในวิถีชีวิตของเจ้าของภาษา กับของไทยใน	reading นักเรียนจะได้อ่านบทอ่านเกี่ยวกับเสื้อผ้า เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะต้องตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เลือกประโยคเติมลงในส่วนที่ขาดหายไปในบทอ่าน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนคอลัมน์สาระนั้นเกี่ยวกับเสื้อผ้าโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ แผนที่ 5: กิจกรรม Grammar นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ have to/ don't have to เมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถพูดถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่เพื่อนต้องทำและไม่ต้องทำ และนำคำตอบมาพูดบรรยายกิจกรรมของเพื่อนได้ แผนที่ 6: กิจกรรม Speaking นักเรียนจะได้เรียนรู้ คำถาม คำตอบ ถ้อยคำเกี่ยวกับการซื้อเสื้อผ้า เมื่อจบบทเรียนนักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติพูดบทสนทนาซื้อ		

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
					Worksheet 4 6. คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรมที่ 2 ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 39 7. ถ้อยคำพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแต่งกายของบุคคลในบทอ่านกิจกรรมที่ 10 ในหนังสือเรียน หน้า 52 8. งานเขียนคอลัมน์สาระน่ารู้ ‘แต่งตัวดี-จ่ายน้อยได้อย่างไร’ ใน Worksheet 5	เสื้อผ้าได้ แผนที่ 7: กิจกรรม Writing นักเรียนจะได้อ่านตัวอย่างประวัติโดยย่อส่วนตัว และได้เรียนรู้ประเด็น รายละเอียดสำนวน และลำดับความในการเขียนประวัติโดยย่อส่วนตัว เมื่อจบบทเรียนแล้ว นักเรียนสามารถเขียนประวัติโดยย่อส่วนตัวพร้อมทั้งคำวิจารณ์ได้ แผนที่ 8: Focus Review 4 นักเรียนจะได้ทบทวนและประเมินความสามารถของนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์ที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พร้อมทั้งฝึกการอ่านเพิ่มเติม แผนที่ 9: Focus Review 4 (ต่อ) บทเรียนนี้เป็นบทเรียนทบทวนและประเมินความสามารถของนักเรียนในการฟังบทสนทนา การพูด ชื้อเสื้อผ้า และการเขียนอีเมลบรรยายลักษณะและบุคลิกภาพของบุคคล		

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
					ประเมินการเขียนโดยใช้เกณฑ์การประเมิน 9. ถ้อยคำพูดโต้ตอบในกิจกรรมที่ 6 ในหนังสือเรียน หน้า 54 10. ถ้อยคำพูดบอกกิจกรรมที่เพื่อนต้องทำและไม่ต้องทำกิจกรรมที่ 7 ในหนังสือเรียน หน้า 54 11. ถ้อยคำพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อเสื้อผ้า			

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
					ในการแสดงบทบาทสมมติในกิจกรรมที่ 6 ในหนังสือเรียน หน้า 55 12. งานเขียนประวัติโดยย่อส่วนตัวในกิจกรรมที่ 11 ในหนังสือเรียน หน้า 57 13. คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรมที่ 7 ในหนังสือเรียน หน้า 59 14. คำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรมที่ 8 ในหนังสือเรียน หน้า 59			

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้
					15. ถ้อยคำพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อเสื้อผ้าในการแสดงบทบาทสมมติในกิจกรรมที่ 10 ในหนังสือเรียน หน้า 59 16. งานเขียนอีเมลถึงเพื่อนบรรยายรูปร่างหน้าตาบุคลิก และความสนใจของน้องชายในกิจกรรมที่ 11 ในหนังสือเรียน หน้า 59			