

**ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องรายวิชา**  
**ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้**

รายวิชา ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3 อ32201 เวลา 40 ชั่วโมง  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

| มาตรฐานการเรียนรู้                                                                         | ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล | 1. จับใจความสำคัญ ระบุข้อเท็จจริงและรายละเอียด ลำดับขั้นตอน และกระบวนการ ระบุสาเหตุและผลลัพธ์ ระบุจุดประสงค์ของผู้เขียน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่าง อนุมาน และสรุปความจากบทความ ข้อความ เรื่องสั้น ที่เป็นความเรียง และไม่ใช่ความเรียง เกี่ยวกับท้องถิ่น และเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมโลก<br>2. นำทักษะการอ่านและการคิดไปใช้ในการเขียนบรรยายตอบคำถามจากบทอ่าน ประกอบ โดยใช้คำศัพท์ สำนวน และ | <b>K :</b> 1. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่านได้<br>2. นักเรียนสามารถแยกแยะ และระบุความแตกต่างของข้อเท็จจริง และความคิดเห็นได้<br>3. นักเรียนสามารถบอกลำดับขั้นตอนและกระบวนการ ได้อย่างเข้าใจ และสามารถอธิบายให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้<br>4. นักเรียนสามารถบอกสาเหตุและผลลัพธ์ของเรื่องทีอ่านได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล<br>5. นักเรียนสามารถบอกความเหมือนและความต่างข้อมูลในบทอ่านได้ | ทักษะการอ่านวิเคราะห์โดยการจับใจความสำคัญเป็นหลัก และรายละเอียดของบทอ่าน การวิเคราะห์และแยกแยะข้อเท็จจริงจากความคิดเห็น การอ่านวิเคราะห์เชิงลำดับ ซึ่งมี 2 ลักษณะ คือ การลำดับขั้นตอนในกระบวนการและการลำดับเหตุการณ์ตามที่เกิดขึ้นก่อนและหลังจากบทอ่าน ควบคู่ไปกับทักษะการเขียนสรุปย่อ การวิเคราะห์ และการสรุปอ้างอิง การระบุ การเชื่อมโยง มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านวิเคราะห์เชิงลำดับ ซึ่งมี 2 ลักษณะ คือ การลำดับ |

| มาตรฐานการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้                                                                                     | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับระดับชั้น</p> <p>3. ผู้เรียนรู้ มีเหตุผล และมุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p><b>P :</b> 6. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของบทอ่านได้</p> <p>7. นักเรียนสามารถแยกแยะ และระบุความแตกต่างของข้อเท็จจริง และความคิดเห็นได้</p> <p>8. นักเรียนสามารถเขียนอธิบายลำดับขั้นตอนและกระบวนการ ได้อย่างเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามได้</p> <p>9. นักเรียนสามารถเขียนระบุสาเหตุและผลลัพธ์ของสาเหตุได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล</p> <p>10. นักเรียนสามารถเขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างข้อมูลในบทอ่านได้</p> <p><b>A :</b> 11. นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ อย่างสร้างสรรค์</p> <p>12. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น แยกแยะ และระบุความแตกต่างของข้อเท็จจริงได้อย่างมีวิจารณญาณ</p> | <p>ขั้นตอนในกระบวนการและการลำดับเหตุการณ์ตามที่เกิดขึ้นก่อนและหลัง ทักษะการคิด การเรียงลำดับ การระบุ การวิเคราะห์ และการให้เหตุผล นักเรียนต้องวิเคราะห์ข้อมูลในบทอ่านเพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน โดยใช้บทอ่านที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และการงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> |

| มาตรฐานการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | สาระการเรียนรู้ |
|--------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                    |               | <p>13. นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นเครื่องมือในการอธิบาย หรือเขียนขั้นตอนอย่างเป็นระบบ</p> <p>14. นักเรียนได้เรียนรู้โดยการค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมในการแสดงให้เห็นผลสนับสนุนข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>15. นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างของข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>16. นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้วิชาอื่น</p> |                 |