

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องรายวิชา
ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้

รายวิชา จิตวิทยาและโภชนาการศาสตร์ รหัสวิชา พ33205 เวลา 40 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา	1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับโภชนาการกับกีฬาได้ 2. นำความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโภชนาการกับกีฬาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. มีเจตคติที่ดีต่อโภชนาการกับกีฬา	(K) 1. นักเรียนอธิบายความรู้เกี่ยวกับโภชนาการกับกีฬาได้ (P) 2. นักเรียนนำความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโภชนาการกับกีฬาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A) 3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อโภชนาการกับกีฬา	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโภชนาการกับกีฬา 1) ความเป็นมาของโภชนาการกับกีฬา 2) ประโยชน์ของโภชนาการกับกีฬา
พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา	4. อธิบายหลักการวางแผนโภชนาการกับกีฬาได้ 5. สามารถปฏิบัติกิจกรรมหลักการวางแผนโภชนาการกับกีฬาได้ 6. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการวางแผนโภชนาการกับกีฬาเข้าใจหะด้วยความสนใจใฝ่เรียนรู้	(K) 4. นักเรียนอธิบายหลักการวางแผนโภชนาการกับกีฬาได้ (P) 5. นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมหลักการวางแผนโภชนาการกับกีฬาได้ (A) 6. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการวางแผนโภชนาการกับกีฬาเข้าใจหะด้วยความสนใจใฝ่เรียนรู้	หลักการวางแผนโภชนาการกับกีฬา
พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา	7. อธิบายวิธีโภชนาการกับกีฬาได้ 8. สามารถปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีโภชนาการกับกีฬาได้ 9. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีโภชนาการกับกีฬาด้วยความสนใจใฝ่เรียนรู้ 10. อธิบายเกี่ยวกับการดำเนินโภชนาการกับกีฬาได้	(K) 7. นักเรียนอธิบายวิธีโภชนาการกับกีฬาได้ (P) 8. นักเรียนสามารถปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีโภชนาการกับกีฬาได้ (A) 9. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีโภชนาการกับกีฬาด้วยความสนใจใฝ่เรียนรู้	วิธีโภชนาการกับกีฬา

มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬามีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา	11. สามารถปฏิบัติกรดำเนินโภชนาการกับกีฬาได้ 12. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินโภชนาการกับกีฬาด้วยความสนใจใฝ่เรียนรู้ 13. อธิบายเกี่ยวกับการจัดวัสดุอุปกรณ์ สถานที่ สนามแข่งขันกีฬาภายในได้ 14. สามารถปฏิบัติกิจกรรมการจัดวัสดุอุปกรณ์ สถานที่ สนามแข่งขันกีฬาภายในได้ 15. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดวัสดุอุปกรณ์สถานที่ สนามแข่งขันกีฬาภายในด้วยความสนใจใฝ่เรียนรู้ 16. อธิบายการประเมินผลการแข่งขันและแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดจากการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ ได้ 17. สามารถปฏิบัติกรประเมินผลการแข่งขันและแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดจากการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ ได้ 18. มีเจตคติที่ดีต่อโภชนาการกับกีฬา	(K) 10. นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับการดำเนินโภชนาการกับกีฬาได้ (P) 11. นักสามารถปฏิบัติกรดำเนินโภชนาการกับกีฬาได้ (A) 12. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินโภชนาการกับกีฬาด้วยความสนใจใฝ่เรียนรู้ (K) 13. นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับการจัดวัสดุอุปกรณ์ สถานที่ สนามแข่งขันกีฬาภายในได้ (P) 14. นักสามารถปฏิบัติกรการจัดวัสดุอุปกรณ์ สถานที่ สนามแข่งขันกีฬาภายในได้ (A) 15. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดวัสดุอุปกรณ์สถานที่ สนามแข่งขันกีฬาภายในด้วยความสนใจใฝ่เรียนรู้ (K) 16. นักเรียนอธิบายการประเมินผลการแข่งขันและแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดจากการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ ได้ (P) 17. นักเรียนสามารถปฏิบัติกรประเมินผลการแข่งขันและแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดจากการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ ได้ (A) 18. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อโภชนาการกับกีฬา	การดำเนินโภชนาการกับกีฬา

มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬามีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา	11. นำความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีการตั้งจุดมุ่งหมายของโค้ชสู่นักกีฬาไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 12. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีการตั้งจุดมุ่งหมายของโค้ชสู่นักกีฬาด้วยความสนใจใฝ่เรียนรู้ 13. บอกความสำคัญ และความหมายของวิธีการพัฒนาจิตวิทยาทางจริยธรรมต่อตัวนักกีฬาได้ 14. นำความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาจิตวิทยาทางจริยธรรมต่อตัวนักกีฬาไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 15. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาจิตวิทยาทางจริยธรรมต่อตัวนักกีฬาด้วยความสนใจใฝ่เรียนรู้ 16. บอกความสำคัญ และความหมายของวิธีการเสริมสร้างความสามัคคีทางจิตวิทยาสู่นักกีฬาได้ 17. นำความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีการเสริมสร้างความสามัคคีทางจิตวิทยาสู่นักกีฬาไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	P : 11. นักเรียนนำความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีการตั้งจุดมุ่งหมายของโค้ชสู่นักกีฬาไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ A : 12. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีการตั้งจุดมุ่งหมายของโค้ชสู่นักกีฬด้วยความสนใจใฝ่เรียนรู้ K : 13. นักเรียนบอกความสำคัญ และความหมายของวิธีการพัฒนาจิตวิทยาทางจริยธรรมต่อตัวนักกีฬาได้ P : 14. นักเรียนนำความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาจิตวิทยาทางจริยธรรมต่อตัวนักกีฬาไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ A : 15. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาจิตวิทยาทางจริยธรรมต่อตัวนักกีฬาด้วยความสนใจใฝ่เรียนรู้ K : 16. นักเรียนบอกความสำคัญ และความหมายของวิธีการเสริมสร้างความสามัคคีทางจิตวิทยาสู่นักกีฬาได้ P : 17. นักเรียนนำความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีการเสริมสร้างความสามัคคีทางจิตวิทยาสู่นักกีฬาไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	วิธีการตั้งจุดมุ่งหมาย ของโค้ชสู่นักกีฬา วิธีการพัฒนาจิตวิทยาทางจริยธรรมต่อตัวนักกีฬา วิธีการเสริมสร้างความสามัคคีทางจิตวิทยาสู่นักกีฬา

มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬามีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา	18. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีการเสริมสร้างความสามัคคีทางจิตวิทยาสู่นักกีฬาด้วยความสนใจใฝ่เรียนรู้ 19. บอกความสำคัญ และความหมายของแรงกระตุ้นกับความ สามารถทางกีฬาได้ 20. นำความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับแรงกระตุ้นกับความสามารถทางกีฬาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 21. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับแรงกระตุ้นกับความสามารถทางกีฬาด้วยความสนใจใฝ่เรียนรู้ 22. บอกความสำคัญ และความหมายของการฝึกสมาธิในการซ้อมและระหว่างแข่งขันได้ 23. นำความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการฝึกสมาธิในการซ้อมและระหว่างแข่งขันไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 24. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการฝึกสมาธิในการซ้อมและระหว่างแข่งขันด้วยความสนใจใฝ่เรียนรู้	A : 18. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีการเสริมสร้างความสามัคคีทางจิตวิทยาสู่นักกีฬาด้วยความสนใจใฝ่เรียนรู้ K : 19. นักเรียนบอกความสำคัญ และความหมายของแรงกระตุ้นกับความ สามารถทางกีฬาได้ P : 20. นักเรียนนำความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับแรงกระตุ้นกับความสามารถทางกีฬาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ A : 21. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับแรงกระตุ้นกับความสามารถทางกีฬาด้วยความสนใจใฝ่เรียนรู้ K : 22. นักเรียนบอกความสำคัญ และความหมายของการฝึกสมาธิในการซ้อมและระหว่างแข่งขันได้ P : 23. นักเรียนนำความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการฝึกสมาธิในการซ้อมและระหว่างแข่งขันไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ A : 24. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการฝึกสมาธิในการซ้อมและระหว่างแข่งขันด้วยความสนใจใฝ่เรียนรู้	แรงกระตุ้นกับความสามารถทางกีฬา การฝึกสมาธิในการซ้อมและระหว่างแข่งขัน