

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก20903

บันทึกหน่วยการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2566
ผู้จัดทำ นางสาวธัญญา เนื่องวงษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แรกพบ เวลา 1 ชั่วโมง
สาระที่ 1 รู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่า ในตนเองและ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่า ผู้อื่น และปฏิบัติตน ต่อผู้อื่นอย่าง เหมาะสม	1. เพื่อให้นักเรียน ทำความเข้าใจและเห็นคุณค่า กัน 2. เพื่อสร้าง สัมพันธภาพ และ บรรยากาศที่ดีแก่ นักเรียนได้	การสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน จะช่วยให้ปรับตัวเข้าหากันได้ดี อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข การสร้างมนุษย์สัมพันธ์	1.ความสามารถ ในการสื่อสาร 2.ความสามารถ ในการคิด 3.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	1. ซื่อสัตย์สุจริต 2.มีวินัย 3.ใฝ่เรียนรู้ 4.มุ่งมั่นในการทำงาน	ใบงาน	ขั้นนำ 1. ครูแนะนำตนเองและพูดคุยกับ นักเรียนเกี่ยวกับการปรับตัวและสร้าง สัมพันธภาพจะส่งผลต่อการดำเนิน ชีวิตประจำวันอย่างไร 2. สุ่มนักเรียน 2 คนยกตัวอย่างการ ใช้มนุษย์สัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ขั้นสอน 3. นักเรียนจับกลุ่มตามวันเกิด และให้ สนทนากันเกี่ยวกับเรื่องของตนเอง คน ละ 2 นาที พยายามให้รู้จักกันมาก ที่สุด (เน้นกระบวนการกลุ่ม) 4. นักเรียนเขียนข้อมูลจากการสนทนา กับเพื่อนให้ได้ข้อมูลมากที่สุดลงในใบ งานกิจกรรมแนะแนวที่ 1 เรื่อง แรก พบ ขั้นสรุป	การประเมิน 1. การตรวจใบงาน 2. สังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบสังเกต พฤติกรรม เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ข้อความบ่งชี้ คุณภาพ ผ่าน ทำใบงานส่ง ให้ความร่วมมือใน การตอบคำถาม หรืออภิปราย ให้	1. ใบความรู้ เรื่อง การสร้างมนุษย์ สัมพันธ์ 2. ใบงาน เรื่อง การสร้างมนุษย์ สัมพันธ์

						5. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง การ สร้างมนุษยสัมพันธ์ (บูรณาการรักการ อ่าน) 6. นักเรียนสรุปข้อคิดหรือ ประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมนี้ 7. ครูสรุปเพิ่มเติม	ความร่วมมือการ ทำกิจกรรม ไม่ผ่าน ไม่ทำสิ่งใด สิ่งหนึ่งใน 3 ข้อ	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2566

ผู้จัดทำ นางสาวธัญญา เนื่องวงษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัสวิชา ก20903

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เรียนรู้หลักสูตร เวลา 2 ชั่วโมง

สาระที่ 2 การแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 3 ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว ดำเนินงานแนะแนวตามหลักการปรัชญา ขอบข่ายเป้าหมาย และจรรยาบรรณทางการแนะแนว

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานแนะแนวตามหลักปรัชญา ขอบข่าย เป้าหมายการแนะแนว

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่า ในตนเองและ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนสามารถ ศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้าน การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มี ความรู้ ความสามารถใน	1. เพื่อให้นักเรียน ได้ศึกษาภาพรวม ของหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 2. เพื่อให้นักเรียน สามารถบอกเกณฑ์ การจบหลักสูตรได้	การเรียนรู้ให้เกิดความเข้าใจ ในหลักการสำคัญของ หลักสูตร จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง มาตรฐานการ เรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ คือการส่งเสริมให้ ให้ผู้เรียน ได้ศึกษาถึงภาพรวม ภารกิจ ที่ผู้เรียนมีส่วนรับผิดชอบ ร่วมกับผู้สอนที่จะไปสู่ เป้าหมายร่วมกัน คือ ความสำเร็จของการศึกษา 1. หลักสูตรหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น	1.ความสามารถ ในการสื่อสาร 2.ความสามารถ ในการคิด 3.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. ซื่อสัตย์สุจริต 2.มีวินัย 3.ใฝ่เรียนรู้ 4.มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ใบงาน	ขั้นนำ 1. ครูและนักเรียนสนทนากันเรื่องการ วางแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ หลักสูตร 2. นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญของ หลักสูตรและความสำเร็จของ การศึกษา ขั้นสอน 3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 และใบความรู้ที่ 2 เรื่อง การวัดและ ประเมินผลการเรียน 4. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การ ประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	การประเมิน 1. การตรวจใบงาน 2. สังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบสังเกต พฤติกรรม เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ข้อความบ่งชี้ คุณภาพ ผ่าน ทำใบงานส่ง ให้ความร่วมมือใน	1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง การวัดและ ประเมินผลการ เรียน 3. ใบงาน เรื่อง การประเมินผล การเรียนรู้ตาม หลักสูตรใหม่

การดำเนินงานแนะ แนวตามหลัก ปรัชญา ขอบข่าย เป้าหมายการแนะ แนว		พื้นฐาน พ.ศ. 2551 2. การวัดและประเมินผล การเรียนรู้				ใหม่ ขั้นสรุป 5. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ ใบงาน เรื่อง การประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรใหม่ 6. นักเรียนอภิปรายซักถามถึง ความสำคัญของการที่ต้องเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 และ เกณฑ์การวัดและ ประเมินผล 7. นักเรียนแสดงความคิดเห็นสรุป ข้อคิดหรือประสบการณ์ที่ได้รับจาก กิจกรรมนี้ 8. ครูสรุปเพิ่มเติม	การตอบคำถาม หรืออภิปราย ให้ ความร่วมมือการ ทำกิจกรรม ไม่ผ่าน ไม่ทำสิ่งใด สิ่งหนึ่งใน 3 ข้อ	
--	--	---	--	--	--	---	---	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก20903

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2566
ผู้จัดทำ นางสาวธัญญา เนืองวงษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง แนะนำสำคัญอย่างไร เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 2 การแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 3 ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว ดำเนินงานแนะแนวตามหลักการปรัชญา ขอบข่ายเป้าหมาย และจรรยาบรรณทางการแนะแนว

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานแนะแนวตามหลักปรัชญา ขอบข่าย เป้าหมายการแนะแนว

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่า ในตนเองและ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนสามารถ ศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้าน การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มี ความรู้ ความสามารถใน การดำเนินงานแนะ แนวตามหลัก	1. มีความรู้เกี่ยวกับ การจัดการเรียน การสอนคาบ กิจกรรมแนะแนว และการประเมินผล กิจกรรมแนะแนว 2. นักเรียนได้รู้ถึง การให้บริการ ประโยชน์ที่ได้รับ จากบริการต่าง ๆ ของงานแนะแนว และ สามารถรับบริการ ได้อย่างถูกต้อง	การเรียนรู้ในคาบกิจกรรม แนะแนวฯ ตามหลักสูตรใหม่ นั้น นักเรียนต้องได้คาบการ เรียนทั้งหมด 120 ชั่วโมง หากนักเรียนมีคาบเรียนไม่ ครบจะทำให้ไม่จบการศึกษา และการจัดการเรียนการ สอนคาบกิจกรรมแนะแนว จะทำให้ให้นักเรียนได้ชั่วโมงใน คาบกิจกรรมแนะแนวฯ ถึง 40 ชั่วโมง/1 ปีการศึกษา ตลอดจนการให้บริการต่าง ๆ ทั้ง 5 บริการของงานแนะ แนวฯ คือ บริการศึกษา รวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล	1.ความสามารถ ในการสื่อสาร 2.ความสามารถ ในการคิด 3.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. ซื่อสัตย์สุจริต 2.มีวินัย 3.ใฝ่เรียนรู้ 4.มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ใบงาน	ขั้นนำ 1. ครูแนะนำตัว พร้อมทั้งนำรูป บุคลากรงานแนะแนวฯ ของโรงเรียน ให้นักเรียนได้ดูเพื่อรู้จัก 2. ครูพูดคุยกับนักเรียนและเล่าถึง กรณีตัวอย่างที่นักเรียนได้รับความ เดือดร้อนและต้องการความช่วยเหลือ ว่าหากเกิดกรณีเช่นเดียวกันนี้ นักเรียน จะทำอย่างไรและจะขอรับความ ช่วยเหลือโดยตรงได้จากที่ใด ขั้นสอน 3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง กิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 4. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความสำคัญของกิจกรรมแนะแนวและ	การประเมิน 1. การตรวจใบงาน 2. สังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้ เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบสังเกต พฤติกรรม เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ข้อความบ่งชี้ คุณภาพ ผ่าน ทำใบงานส่ง ให้ความร่วมมือใน การตอบคำถาม หรืออภิปราย ให้	1.ใบงาน เรื่อง ความสำคัญของ กิจกรรมแนะแนว และบริการแนะ แนว

ปรัชญา ขอบข่าย เป้าหมายการแนะ แนว		บริการสนเทศ และบริการ ติดตามผล รวมทั้งความ จำเป็นและประโยชน์ที่ ผู้รับบริการจะได้รับโดยตรง ตลอดจนขั้นตอนการขอรับ บริการกิจกรรมแนะแนวตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และบริการแนะแนว				บริการแนะแนว ขั้นสรุป 5. นักเรียนเสนอแนะถึงปัญหา ตลอดจนความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนต้องการได้รับเพิ่มเติม 6. นักเรียนสรุปข้อคิดหรือ ประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมนี้ 7. ครูสรุปเพิ่มเติม	ความร่วมมือการ ทำกิจกรรม ไม่ผ่าน ไม่ทำสิ่งใด สิ่งหนึ่งใน 3 ข้อ	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ปีการศึกษา 2566

รหัสวิชา ก20903

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ผู้จัดทำ นางสาวธัญญา เนืองวงษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เรียนให้มีความสุขตามแผนการเรียนรู้ที่เลือก เวลา 2 ชั่วโมง

สาระที่ 3 การตัดสินใจและแก้ปัญหา

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 3 ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว ดำเนินงานแนะแนวตามหลักการปรัชญา ขอบข่ายเป้าหมาย และจรรยาบรรณทางการแนะแนว

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานแนะแนวตามหลักปรัชญา ขอบข่าย เป้าหมายการแนะแนว

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่า ในตนเองและ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนสามารถ ศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้าน การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนสามารถ ศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้าน	1. มีความรู้เกี่ยวกับ แผนการเรียนรู้ที่ ตนเองเลือกเรียน 2. นักเรียนสามารถ วางแผนด้าน การศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา	การเลือกแผนการเรียน ก็ เหมือนกับการอ่านหนังสือ หากเลือกถูกเล่มก็ถูกใจอ่าน จนจบ แต่หากเลือกผิดเล่ม นอกจากจะไม่ชอบแล้ว ยัง อ่านไม่จบซะด้วย.. ดังนั้น หากอยากมีความสุขตลอด 3 ปีในชีวิต ม.ปลาย และเรียน จบสมใจหวัง ก็ต้องเลือก แผนการเรียนให้ถูก และ เหมาะสมกับตัวเอง คุณสมบัติพื้นฐานแผนการ เรียนและแนวทางการศึกษา ต่อ	1.ความสามารถ ในการสื่อสาร 2.ความสามารถ ในการคิด 3.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. ซื่อสัตย์สุจริต 2.มีวินัย 3.ใฝ่เรียนรู้ 4.มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ใบงาน	ขั้นนำ 1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงเหตุผลที่เลือก เรียนในแผนการเรียนและแนวทางใน การศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ 2. นักเรียนยกตัวอย่างไอดอลที่เป็น ตัวอย่างด้านการเรียนตามแผนการ เรียนที่เลือก ขั้นสอน 3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง คุณสมบัติพื้นฐานแผนการเรียนและ แนวทางการศึกษาต่อ 4. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เรียน อย่างมีความสุขตามแผนการเรียนที่ เลือก ขั้นสรุป 5. นักเรียนทำรายงานอาชีพในฝันของ ข้าพเจ้าและเคล็ดลับเรียนอย่างไรให้	การประเมิน 1. การตรวจใบงาน 2. การตรวจ ผลงานสื่อบันทึก 3. สังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบสังเกต พฤติกรรม เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ข้อความบ่งชี้ คุณภาพ ผ่าน ทำใบงานและ งานสื่อบันทึกส่ง ให้	1.ใบงาน เรื่อง เรียนอย่างมี ความสุขตาม แผนการเรียนที่ เลือก 2. งานสื่อบันทึก เช่น หลักการทำงานให้ มีประสิทธิภาพ เทคนิคการเรียน เก่ง คำคม คำ สอนสร้างพลังใจ บุคคลต้นแบบทาง การศึกษา 1 คน บุคคลต้นแบบทาง อาชีพ 1 คน ความเครียดหรือ ความวิตกกังวล

อาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มี ความรู้ ความสามารถใน การดำเนินงานแนะ แนวตามหลัก ปรัชญา ขอบข่าย เป้าหมายการแนะ แนว						ประสบผลสำเร็จ คนละ 1 อาชีพ 6. นักเรียนสรุปข้อคิดหรือ ประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมนี้ 7. ครูสรุปเพิ่มเติม	ความร่วมมือใน การตอบคำถาม ให้ความร่วมมือ การทำกิจกรรม ไม่ผ่าน ไม่ทำสิ่งใด สิ่งหนึ่งใน 4 ข้อ	ในวัยรุ่น และ อาชีพสุ่อาเซียน
---	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2566

ผู้จัดทำ นางสาวธัญญา เนื่องวงษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัสวิชา ก20903

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อยู่อย่างพอเพียงชีวิตมีความสุข เวลา 2 ชั่วโมง

สาระที่ 4 การปรับตัวและการดำรงชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่า ในตนเองและ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนสามารถ ศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้าน ส่วนตัวและสังคม	1. มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง 2. นักเรียนสามารถ นำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตของตนเองได้	“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็น ปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวทรงมีพระราช ดำริชี้แนะแนวทาง การ ดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาว ไทยมาโดยตลอดนานกว่า 25 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิด วิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้น ย้ำ แนวทางการแก้ไขเพื่อให้ รอดพ้น และสามารถดำรง อยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลง เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนว ทางการดำรงอยู่และปฏิบัติ ตนในทางที่ควรจะเป็นโดยมี พื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิม ของสังคมไทย สามารถนำมา	1.ความสามารถ ในการสื่อสาร 2.ความสามารถ ในการคิด 3.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต 5. ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี	1. ซื่อสัตย์สุจริต 2.มีวินัย 3.ใฝ่เรียนรู้ 4.มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ใบงาน	ขั้นนำ 1. ครูสื่อนักเรียนพูดถึงหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงตามความเข้าใจของ นักเรียน (บูรณาการเศรษฐกิจ พอเพียง) 2. นักเรียนยกตัวอย่างการนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน 3. นักเรียนชมวีดิทัศน์ “พอเพียงตาม แนวคิดของพ่อ” แล้วสุ่มในนักเรียน ตัวแทน 3 คนสรุปความรู้ที่ได้จากการ ชมวีดิทัศน์ ขั้นสอน 4. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมพร้อม ยกตัวอย่างหลักการเศรษฐกิจพอเพียง 6. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เดินตาม รอยพ่อ	การประเมิน 1. การตรวจใบงาน 2. การตรวจ รายงานข้อคิดคำ สอนพอที่เกี่ยวกับ การดำเนินชีวิต 3. รายงานสืบค้น เกี่ยวกับอาชีพหรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ของตนเอง 4. สังเกต พฤติกรรม การ เรียนรู้ เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบสังเกต พฤติกรรม เกณฑ์การประเมิน	1. ใบความรู้ เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง 2. ใบงาน เรื่อง เดินตามรอยพ่อ 3. วีดิทัศน์ “พอเพียงตาม แนวคิดของพ่อ”

		ประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิง ระบบที่มีการเปลี่ยนแปลง อยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการ รอดพ้นจากภัยและวิกฤติ เพื่อความมั่นคงและความ ยั่งยืนของการพัฒนา เดิน ตามรอยพ่อ				ขั้นสรุป 7. นักเรียนสืบค้นข้อคิดคำคมหรือคำ สอน (คำคมภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ) ที่น้อมนำเศรษฐกิจ พอเพียงรวบรวมเป็นเกร็ดความรู้ เพิ่มเติม (บูรณาการมาตรฐานสากล) 8. นักเรียนทำรายงานสืบค้นอาชีพหรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง (บูรณา การภูมิปัญญาท้องถิ่น) 9. นักเรียนสรุปข้อคิดหรือ ประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมนี้ 10. ครูสรุปเพิ่มเติม	ระดับคุณภาพ ข้อความบ่งชี้ คุณภาพ ผ่าน ทำใบงานและ รายงานส่ง ให้ ความร่วมมือใน การตอบคำถาม ให้ความร่วมมือ การทำกิจกรรม ไม่ผ่าน ไม่ทำสิ่งใด สิ่งหนึ่งใน 4 ข้อ	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2566

ผู้จัดทำ นางสาวธัญญา เนืองวงษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัสวิชา ก20903

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง แฟ้มสะสมงาน เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 2 การแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 3 ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว ดำเนินงานแนะแนวตามหลักการปรัชญา ขอบข่ายเป้าหมาย และจรรยาบรรณทางการแนะแนว

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานแนะแนวตามหลักปรัชญา ขอบข่าย เป้าหมาย

การแนะแนว

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 4 สถานศึกษาจัดบริการแนะแนวและส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่า ในตนเองและ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนสามารถ ศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้าน	1. มีความรู้ เกี่ยวกับวิธีการทำ แฟ้มสะสมผลงาน 2. นักเรียน สามารถจัดเตรียม แฟ้มสะสมงานได้ ด้วยตนเอง	แฟ้มสะสมผลงานเป็นที่เก็บ หลักฐานผลงานของนักเรียน ที่ทำการสะสมงานอย่างเป็น ระบบ มีจุดมุ่งหมายแสดงถึง ความสามารถ พัฒนาการ ความก้าวหน้าและ ผลสัมฤทธิ์ ในส่วนหนึ่งหรือ หลายส่วนของการเรียนรู้ใน วิชาเรียน ยังเป็นหลักฐานที่ สะท้อนการประเมินตนเอง ของนักเรียน นอกจากนี้ยังใช้	1.ความสามารถ ในการสื่อสาร 2.ความสามารถ ในการคิด 3.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. ซื่อสัตย์สุจริต 2.มีวินัย 3.ใฝ่เรียนรู้ 4.มุ่งมั่นในการ ทำงาน	แฟ้มสะสมผลงาน คนละ 1 เล่ม	ขั้นนำ ครูสนทนากับนักเรียนถึงความสำคัญ ของการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน ขั้นสอน 1. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การ จัดทำแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน 2. นักเรียนอภิปรายการคุณค่าการทำ แฟ้มสะสมผลงานด้านการเรียน การ ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ 3. นักเรียนศึกษารูปแบบตัวอย่างแฟ้ม สะสมผลงานจาก Power point	การประเมิน 1. การตรวจแฟ้ม สะสมผลงาน 2. สังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้ เครื่องมือ 1. แฟ้มสะสม ผลงาน 2. แบบสังเกต พฤติกรรม	1. ใบความรู้ เรื่อง การทำ แฟ้มสะสมผลงาน นักเรียน 2. ตัวอย่างแฟ้ม สะสมผลงาน นักเรียน

การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนสามารถ ศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้าน อาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มี ความรู้ ความสามารถใน การดำเนินงานแนะ แนวตามหลัก ปรัชญา ขอบข่าย เป้าหมาย การแนะแนว ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ส่งเสริมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน		ประกอบการพิจารณาอื่น ๆ เช่น การศึกษา การ ประกอบอาชีพ ฯลฯ การทำแฟ้มสะสมผลงาน นักเรียน				และรูปเล่มแฟ้มสะสมผลงานที่สำเร็จ เรียบร้อยและเป็นตัวอย่างได้ ขั้นสรุป 1. นักเรียนทำแฟ้มสะสมผลงาน นักเรียนคนละ 1 เล่ม 2. นักเรียนสรุปข้อคิดหรือ ประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมนี้ 3. ครูสรุปเพิ่มเติม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ข้อความบ่งชี้ คุณภาพ ผ่าน ทำแฟ้มสะสม ผลงานส่ง ให้ความ ร่วมมือในการตอบ คำถาม ให้ความ ร่วมมือการทำ กิจกรรม ไม่ผ่าน ไม่ทำสิ่งใด สิ่งหนึ่งใน 3 ข้อ	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2566

ผู้จัดทำ นางสาวธัญญา เนื่องวงษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัสวิชา ก20903

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง คุณค่าของเวลา เวลา 2 ชั่วโมง

สาระที่ 4 การปรับตัวและการดำรงชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่า ในตนเองและ พัฒนาดังต่อไปนี้ ต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนสามารถ ศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้าน การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนสามารถ ศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้าน	1. เพื่อให้นักเรียน รู้จักพิจารณาตนเอง ในด้านการใช้เวลา ทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ 2. เพื่อให้นักเรียน รู้จักวางแผนการใช้ เวลาในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมและ คุ้มค่า	ในชีวิตประจำวันทุกคนมี เวลาวันละ 24 ชั่วโมง แต่ อาจใช้เวลาให้มี ประสิทธิภาพได้ไม่เท่ากัน ผู้ ที่รู้จักควบคุมตนเอง มีความ รับผิดชอบตนเองและรู้จัก วางแผนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละวันอย่าง เหมาะสมและคุ้มค่า จะทำ ให้เกิดผลดีต่อตนเองในด้าน การดำเนินชีวิตอย่างมี ประสิทธิภาพการใช้เวลาให้ เกิดประโยชน์	1.ความสามารถ ในการสื่อสาร 2.ความสามารถ ในการคิด 3.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	1. ซื่อสัตย์สุจริต 2.มีวินัย 3.ใฝ่เรียนรู้ 4.มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ใบงาน	ขั้นนำ 1. นักเรียนแต่ละคนเขียนกิจกรรมที่ ตนปฏิบัติในแต่ละช่วงเวลาลงในรูป นาฬิกาทั้งกลางวันและกลางคืนในใบ งานที่ 1 เรื่อง การใช้เวลาของฉัน 2. นักเรียนแต่ละคนนำกิจกรรมที่ได้ กระทำในข้อ 1 มาวิเคราะห์การใช้ เวลาของนักเรียนลงในใบงานที่ 2เรื่อง ตารางการวิเคราะห์ การใช้เวลาของฉัน ใน 24 ชั่วโมง ขั้นสอน 3. แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ร่วมกัน อภิปรายแสดงความคิดเห็นการใช้เวลา ของสมาชิกแต่ละคน แล้วเพื่อนในกลุ่ม ช่วยกันพิจารณาคัดเลือกผู้ที่ใช้เวลาได้ อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า ส่งตัวแทน นำเสนอหน้าชั้นตัวแทนกลุ่มนำเสนอ	การประเมิน 1. การตรวจใบงาน 2. สังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้ เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบสังเกต พฤติกรรม เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ข้อความบ่งชี้ คุณภาพ ผ่าน ทำใบงานส่ง ให้ความร่วมมือใน การตอบคำถาม ให้ความร่วมมือ	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง การใช้เวลา ของฉัน 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง ตารางการ วิเคราะห์ การใช้ เวลาของฉัน 3. ใบงานที่ 3 เรื่อง การ ปรับปรุงการใช้ เวลาของฉัน

ส่วนตัวและสังคม						หน้าชั้นเรียน 4. นักเรียนแต่ละคนพิจารณาแบ่งการใช้เวลาของตนใหม่อีกครั้งหนึ่งให้เหมาะสมและคุ้มค่าลงในใบงานที่ 3 เรื่อง การปรับปรุงการใช้เวลาของฉันท่อนำไปปฏิบัติจริง ขั้นสรุป 5. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น สรุปข้อคิดหรือประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนี้ให้ได้เป็นข้อสรุปกลุ่มแล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน 6. ครูสรุปเพิ่มเติม	การทำกิจกรรม ไม่ผ่าน ไม่ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งใน 3 ข้อ	
-----------------	--	--	--	--	--	---	---	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก20903

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2566
ผู้จัดทำ นางสาวธัญญา เนื่องวงษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง กำลังใจ เวลา 2 ชั่วโมง

สาระที่ 1 การ รู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าผู้อื่น และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่า ในตนเองและ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่า ผู้อื่น และปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนสามารถ ศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้าน	1. เพื่อให้นักเรียน แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ใน เรื่องที่นักเรียนทุกข์ กังวลใจ 2. เพื่อให้นักเรียน ฝึกการให้กำลังใจ เพื่อน 3. เพื่อให้นักเรียน ร่วมกันคิดถึง หลักการให้กำลังใจ ตนเอง	กำลังใจ คือ ความสามารถ ที่จะควบคุม หรือบังคับ พฤติกรรมต่าง ๆ ที่กระทำ โดยเจตนาได้ คนที่มีกำลังใจ ดีจะสามารถควบคุม พฤติกรรมของตนไว้ได้เมื่อ คนเรามีความทุกข์ การได้รับ กำลังใจจากบุคคลใกล้ชิด ไม่ ว่าจะเป็นพ่อแม่ พี่น้อง หรือ เพื่อนสนิทมีความสำคัญมาก อาจทำได้โดยการเป็นผู้ฟังที่ ดี เป็นที่ปรึกษา ให้ความหวัง กำลังใจ แนะนำออก แสดงความห่วงใย ดูแล อย่างจริงใจ ปลอดภัย เพื่อ ฟื้นฟูจิตใจให้เขาเข้าสู่ภาวะ	1.ความสามารถ ในการสื่อสาร 2.ความสามารถ ในการคิด 3.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต 5.ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	1. ซื่อสัตย์สุจริต 2.มีวินัย 3.ใฝ่เรียนรู้ 4.มุ่งมั่นในการ ทำงาน	1. ใบงาน 2. ตัวอย่างคำ กลอน คำคมหรือ เพลงสร้างกำลังใจ คนละ 1 ตัวอย่าง	ขั้นนำ 1. นักเรียนบอกว่าเมื่อนักเรียนมีความ ทุกข์ กังวลใจ นักเรียนต้องการความ ช่วยเหลือจากใคร และต้องการให้เขา ปฏิบัติอย่างไรต่อนักเรียน (ทักษะการ คิด) 2. นักเรียนจับคู่กันเล่าเรื่องที่นักเรียน กังวล ไม่สบายใจให้เพื่อนฟัง แล้ว เพื่อนพูดให้กำลังใจ จากนั้นสลับ บทบาทกัน 3. นักเรียนบอกความรู้สึกเมื่อได้รับ กำลังใจจากเพื่อน ขั้นสอน 4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ศึกษาใบงาน เรื่อง กำลังใจ ระบุ สมองถึงวิธีการที่นักเรียนปฏิบัติจริง ใน	การประเมิน 1. การตรวจใบงาน 2. สังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบสังเกต พฤติกรรม เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ข้อความบ่งชี้ คุณภาพ ผ่าน ทำใบงานส่ง ให้ความร่วมมือใน การตอบคำถาม	1. ใบความรู้ เรื่อง หลักการ สร้างกำลังใจ ให้กับตนเอง 2. ใบงาน เรื่อง กำลังใจ 3. ตัวอย่างคำ กลอน คำคมหรือ เพลงที่สร้าง กำลังใจ

ส่วนตัวและสังคม		ปกติโดยเร็วหลักการสร้าง กำลังใจให้กับตนเอง				การสร้างกำลังใจให้ตนเอง และร่วมกัน สรุปข้อคิดหรือประสบการณ์ที่ได้รับ จากกิจกรรมนี้ ส่งตัวแทนนำเสนอหน้า ชั้น (ทักษะการคิด) 5. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง หลักการสร้างกำลังใจให้กับตนเอง และร่วมกันร้องเพลง เก็บตะวันหรือ เพลงกำลังใจ 6. นักเรียนสืบค้นตัวอย่างคำกลอน คำ คมหรือเพลงที่สร้างกำลังใจพร้อม วิเคราะห์ว่าข้อความหรือคำไหนที่สร้าง พลังใจให้ตนเอง และข้อคิดที่ได้จาก ตัวอย่างสืบค้น ขั้นสรุป 7. นักเรียนสรุปถึงความรู้ที่ได้รับจาก การศึกษาใบความรู้และเนื้อเพลงที่ ร่วมกันร้อง 8. ครูสรุปเพิ่มเติม	ให้ความร่วมมือ การทำกิจกรรม ไม่ผ่าน ไม่ทำสิ่งใด สิ่งหนึ่งใน 3 ข้อ	
-----------------	--	---	--	--	--	---	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก20903

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2566
ผู้จัดทำ นางสาวธัญญา เนื่องวงษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง อาชีพไหนที่ฉันจะเป็น เวลา 2 ชั่วโมง

สาระที่ 2 การแสวงหาการใช้ข้อมูลสารสนเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าผู้อื่น และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านอาชีพ

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่า ในตนเองและ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่า ผู้อื่น และปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนสามารถ ศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา	1. เพื่อให้นักเรียน และเข้าใจอาชีพ และคุณสมบัติของ อาชีพแต่ละ ประเภท 2. เพื่อให้นักเรียน เลือกอาชีพที่ตน สนใจได้	การได้สำรวจว่า อาชีพใด ต้องการคนที่มีคุณสมบัติใน ด้านบุคลิกภาพ ความถนัด ความสามารถเช่นไร จะช่วย ให้นักเรียนได้กลับมามอง ตนเองว่ามีคุณสมบัติตรงกับ อาชีพที่นักเรียนสนใจหรือไม่ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบใน การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ และประกอบอาชีพฉันจะเป็น	1.ความสามารถ ในการสื่อสาร 2.ความสามารถ ในการคิด 3.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต 5.ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	1. ซื่อสัตย์สุจริต 2.มีวินัย 3.ใฝ่เรียนรู้ 4.มุ่งมั่นในการ ทำงาน	1. ใบงาน 2. ตัวอย่างคำ กลอน คำคมหรือ เพลงสร้างกำลังใจ คนละ 1 ตัวอย่าง	ขั้นนำ นักเรียนพูดคุยกันเรื่องอาชีพที่ตนเองมี ความใฝ่ฝันที่จะเป็นในอนาคต ขั้นสอน 1. นักเรียนปฏิบัติตามใบงานเรื่อง ฉัน จะเป็น ตามหัวข้อต่อไปนี้ - นักเรียนนำอาชีพที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างของคำกลอนฉันจะเป็น และขีดเส้นใต้คุณสมบัติของ บุคคลที่เหมาะสมกับอาชีพนั้น ๆ 2. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ ถูกต้อง 3. นักเรียนเลือกอาชีพที่นักเรียนสนใจ มากที่สุด 3 อันดับแรก 4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน	การประเมิน 1. การตรวจใบงาน 2. งานการสืบค้น เกี่ยวกับอาชีพและ บุคคลที่ประสบ ความสำเร็จในการ ประกอบอาชีพ 3. สังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้ เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบสังเกต พฤติกรรม เกณฑ์การ	1. ใบงาน เรื่อง ฉันจะเป็น 2. ใบกิจกรรม เรื่อง อาชีพอิสระ สร้างรายได้ 3. ใบกิจกรรม เรื่อง สัมภาษณ์ บุคคลที่ประสบ ความสำเร็จในการ ประกอบอาชีพใน ท้องถิ่น 4. ใบกิจกรรม เรื่อง อาชีพในฝัน

และวางแผนด้าน การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนสามารถ ศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้าน อาชีพ						ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อคิดหรือประสบการณ์ที่ได้ จากกิจกรรมนี้ แล้วส่งตัวแทนนำเสนอ หน้าชั้นเรียน 5. นักเรียนสืบค้นอาชีพอิสระที่สร้าง รายได้เสริมให้ตนเองและครอบครัว คนละ 5 อาชีพ 6. นักเรียนสัมภาษณ์บุคคลที่ประสบ ความสำเร็จในการประกอบอาชีพใน ท้องถิ่น 1 คน 7. นักเรียนสืบค้นข้อมูลอาชีพในฝันที่ ตนเองต้องการทำในอาชีพมา 1 อาชีพ พร้อมรายละเอียด ขั้นสรุป 8. นักเรียนศึกษาแนวสรุปกิจกรรม จากครู 9. ครูสรุปเพิ่มเติม	ประเมิน ระดับคุณภาพ ข้อความบ่งชี้ คุณภาพ ผ่าน ทำใบงานและ งานสืบค้นส่ง ให้ ความร่วมมือใน การตอบคำถาม ให้ความร่วมมือ การทำกิจกรรม ไม่ผ่าน ไม่ทำสิ่งใด สิ่งหนึ่งใน 3 ข้อ	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2566

ผู้จัดทำ นางสาวธัญญา เนื่องวงษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัสวิชา ก20903

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง อาชีพสู่อาเซียน เวลา 2 ชั่วโมง

สาระที่ 2 การแสวงหาการใช้ข้อมูลสารสนเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านอาชีพ

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่า ในตนเองและ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนสามารถ ศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้าน การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนสามารถ ศึกษาวิเคราะห์	เพื่อให้ นักเรียนได้ สำรวจคุณสมบัติ ของอาชีพแต่ละ ประเภทและเลือก ให้เหมาะสมกับ ตนเองในอนาคตได้	การสำรวจคุณสมบัติอาชีพ จะทำให้ทราบถึงลักษณะ อุปนิสัยและความเหมาะสม ของแต่ละบุคคลที่จะ ประกอบอาชีพนั้นๆ เพื่อ เป็นประโยชน์ในการนำมา สำรวจตนเองว่าเหมาะสมกับ อาชีพใด และใช้บันทึกข้อมูล ในการตัดสินใจเลือกศึกษา ต่อและประกอบอาชีพใน อนาคตต่อไป	1.ความสามารถ ในการสื่อสาร 2.ความสามารถ ในการคิด 3.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต 5.ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	1. ซื่อสัตย์สุจริต 2.มีวินัย 3.ใฝ่เรียนรู้ 4.มุ่งมั่นในการ ทำงาน	1. ใบงาน 2. รายงานอาชีพสู่ อาเซียน	ขั้นนำ 1. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับ อาชีพที่นักเรียนสนใจและต้องการที่จะ ประกอบอาชีพในอนาคต 2. นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่องประวัติ ความเป็นมาของประชาคมอาเซียน ขั้นสอน 3. นักเรียนศึกษาสื่อความรู้จาก อินเทอร์เน็ตเรื่องความต้องการของ สาขาที่มีความต้องการหลักและมีความ ชัดเจนในการผลิตกำลังคน ระดับอุดมศึกษาและระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 4. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นใน	การประเมิน 1. การตรวจ รายงาน 2. การตรวจใบงาน 3. สังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้ เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบสังเกต พฤติกรรม เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ข้อความบ่งชี้ คุณภาพ	1. ข้อมูลความรู้ จากอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประวัติความเป็น มาของ ประชาคมอาเซียน 2. ข้อมูลความรู้ จากอินเทอร์เน็ต เรื่อง เรียนคณะ อะไรดี? ในยุค ประชาคมอาเซียน 3. ข้อมูลความรู้ อินเทอร์เน็ต เรื่อง ความต้องการของ สาขาที่มีความ ต้องการหลักและมี

ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้าน อาชีพ						หัวข้อเรื่อง เรียนคณะอะไรดี? ในยุค ประชาคมอาเซียน 5. นักเรียนซักถามความรู้เพิ่มเติม 6. นักเรียนสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ตให้นักเรียนเลือกคนละ 1 ประเทศในประชาคมอาเซียน แล้วไป หาข้อมูลเรื่องอาชีพและมหาวิทยาลัย ในประเทศนั้นเพื่อทำรายงานคนละ 1 เล่ม ขั้นสรุป 7. นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จาก การศึกษาข้อมูล 8. ครูสรุปเพิ่มเติม	ผ่านทำใบงานและ รายงานส่ง ให้ ความร่วมมือใน การตอบคำถาม ให้ความร่วมมือ การทำกิจกรรม ไม่ผ่าน ไม่ทำ สิ่งใดสิ่งหนึ่งใน 3 ข้อ	ความชัดเจนในการ ผลิตกำลังคน 4. ใบงาน เรื่อง การเตรียมความ พร้อมสู่ประชาคม อาเซียน
---	--	--	--	--	--	--	--	--

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก20903

บันทึกหน่วยการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2566
ผู้จัดทำ นางสาวธัญญา เนื่องวงษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง เป้าหมายชีวิตพิชิตได้ เวลา 2 ชั่วโมง
สาระที่ 1 การ รู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านอาชีพ

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่า ในตนเองและ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนสามารถ ศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้าน การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนสามารถ ศึกษาวิเคราะห์	1. เพื่อให้นักเรียน เห็นความสำคัญ และรู้ประโยชน์ของ การกำหนด เป้าหมายชีวิต 2. เพื่อให้นักเรียน กำหนดเป้าหมาย ชีวิตและวางแผนหา แนวทางไปสู่ เป้าหมายชีวิตของ ตนได้	การที่บุคคลรู้จักตั้งเป้าหมาย ชีวิตของตนเองที่แท้จริง จะ เป็นแรงจูงใจให้บุคคล แสวงหาแนวทางไปสู่ เป้าหมายนั้น ๆ ได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม และ ประสบความสำเร็จในชีวิต 1. ชะงัดความมุ่งมั่น 2. การวิเคราะห์คุณสมบัติ ตนเองกับความสอดคล้องใน การเรียนและอาชีพ	1.ความสามารถ ในการสื่อสาร 2.ความสามารถ ในการคิด 3.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	1. ซื่อสัตย์สุจริต 2.มีวินัย 3.ใฝ่เรียนรู้ 4.มุ่งมั่นในการ ทำงาน	1. ใบงาน 3. ผังความคิด	ขั้นนำ 1. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับบุคคลที่ ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพ ที่รู้จัก 2. นักเรียนแต่ละคนศึกษาและปฏิบัติ ตามใบงาน เรื่อง เป้าหมายชีวิต พิชิต ได้ ขั้นสอน 3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นให้ ได้ข้อสรุปที่เป็นมติของกลุ่มตาม ประเด็นในใบงาน เรื่อง เป้าหมายชีวิต พิชิตได้ แล้วแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน นำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. นักเรียนแต่ละคนนำผลจากการ	การประเมิน 1. การตรวจใบงาน 2. สังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้ เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบสังเกต พฤติกรรม เกณฑ์การ ประเมิน ระดับคุณภาพ ข้อความบ่งชี้ คุณภาพ ผ่าน ทำใบงานส่ง	1. ใบความรู้ เรื่อง ชนะด้วยความ มุ่งมั่น 2. ใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์ คุณสมบัติตนเอง กับความสอดคล้อง ในการเรียนและ อาชีพ

ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้าน อาชีพ						กระทำแบบทดสอบต่าง ๆ ที่เคยทำ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาใช้เป็น ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียน และอาชีพ ว่าเหมาะสมกับตนเอง หรือไม่ หรือควรปรับปรุงตนเอง อย่างไรบ้าง เพื่อให้สามารถวางแผน ไปสู่การเรียนและอาชีพที่ตน วางเป้าหมายชีวิตไว้ได้ โดยเขียนลงไป ในตารางวิเคราะห์ตามใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์คุณสมบัติตนเองกับความ สอดคล้องในการเรียนและอาชีพ 5. สุ่มนักเรียน 3 คน ออกมา รายงานผลการวิเคราะห์คุณสมบัติ ตนเองหน้าชั้นเรียน 6. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง ชนะ ด้วยความมุ่งมั่น ขั้นสรุป 7.นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม ร่วมกัน อภิปรายแสดงความคิดเห็น สรุป ข้อคิดหรือประสบการณ์ที่ได้จาก กิจกรรมให้ได้เป็นข้อสรุปของกลุ่ม แล้ว ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น 8. นักเรียนเขียนผังผังความคิดการ ตั้งเป้าหมายชีวิตพิชิตความสำเร็จ 9. ครูสรุปเพิ่มเติม	ให้ความร่วมมือใน การตอบคำถาม ให้ความร่วมมือ ในการทำกิจกรรม ไม่ผ่าน ไม่ทำสิ่งใด สิ่งหนึ่งใน 3 ข้อ	
---	--	--	--	--	--	---	---	--

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก20903

บันทึกหน่วยการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2566
ผู้จัดทำ นางสาวธัญญา เนื่องวงษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง ฉันทพัฒนาได้ เวลา 2 ชั่วโมง

สาระที่ 4 การปรับตัวและการดำรงชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าผู้อื่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัวและสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่า ในตนเองและ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่า ผู้อื่นและปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 เรียน สามารถศึกษา วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ	นักเรียนตระหนัก ยอมรับคุณลักษณะ ของตนเองสามารถ พัฒนาและปรับปรุง ตนเองได้อย่าง เหมาะสม 1.บอกคุณลักษณะ ส่วนดีและ ข้อบกพร่องของตน 2.บอกวิธีการ พัฒนาและปรับปรุง ส่วนบกพร่องของ ตนเองได้	บุคคลต่างมีลักษณะส่วนตน ที่หลากหลายการรู้จักและ ยอมรับคุณลักษณะของตน ทั้งข้อดีและข้อบกพร่อง จะ ช่วยให้นักเรียนสามารถ พัฒนาข้อดีและปรับปรุง ข้อบกพร่อง 1.คุณลักษณะส่วนดีและ ข้อบกพร่องของตนเอง 2.วิธีการพัฒนาและปรับปรุง ตนเอง	1.ความสามารถ ในการสื่อสาร 2.ความสามารถ ในการคิด 3.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	1. ซื่อสัตย์สุจริต 2.มีวินัย 3.ใฝ่เรียนรู้ 4.มุ่งมั่นในการ ทำงาน	1. ใบงาน 3. ผังความคิด	1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 7 - 9 คน แต่ละกลุ่มนั่งเป็นวงกลม ครูแจก กระดาษคนละแผ่นนักเรียนเขียนชื่อ มุมนบนขวา และพับกระดาษเป็น 2 ส่วน ด้านซ้ายเขียนข้อดี ด้านขวาเขียน ข้อบกพร่อง จากนั้นให้สำรวจและ เขียนข้อดีและข้อบกพร่องของตนเอง บนกระดาษ ภายใน 2 นาที แล้วติด กระดาษไว้ด้านหลังของตน จากนั้นให้ นักเรียนนั่งหันไปทางซ้ายมือ แล้วเขียน ข้อดีและข้อบกพร่องบนกระดาษของ เพื่อนที่นั่งอยู่ข้างหน้าตนเอง คนละ 1 ข้อ 2. ให้นักเรียน พิจารณาข้อดี ข้อบกพร่อง สุ่มสอบถามความรู้สึก	วิธีการประเมิน 1. สังเกตการ ปฏิบัติกิจกรรม 2. ตรวจใบงาน เกณฑ์การประเมิน 1. สังเกตการ ปฏิบัติกิจกรรม เกณฑ์ข้อความบ่งชี้ ผ่าน มีความตั้งใจ ร่วมกิจกรรมให้ ความร่วมมือกับ กลุ่มในการ อภิปรายแสดง ความคิดเห็นและ ส่งงานตามที่	1. บทกวี/เพลงที่ แสดงถึงการเห็น คุณค่าในตนเอง เช่น เพลงเดินตาม พ่อ 2. ปากกาเขียน White Board 3. เทียนไข 4. ไม้ขีด 5. ใบงานเรื่อง นี้แหละตัวฉัน 6. ใบงานเรื่อง มั่นใจความดีเพียง เล็กน้อยก็ต้องทำ 7. ใบงานเรื่อง

วางแผนด้านส่วนตัว และสังคม					นักเรียนกลุ่มละ 1 คน ถึงข้อดีและข้อบกพร่อง 3 . ดำเนินกิจกรรมเขียน โดยครูจุดเทียนไข ให้นักเรียนดูประมาณ 1 นาที แล้วดับเทียนไขและหักเทียนไข ต่อด้วยการจุดเทียนที่หักขึ้นมาใหม่อีกครั้ง ให้นักเรียนพิจารณาประมาณ 1 นาที 4. ครูตั้งคำถามว่า “นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง จากกิจกรรมที่ให้คุณ” ให้นักเรียนเขียนลงในสมุด ประมาณ 5 บรรทัด จากนั้นให้อ่านให้เพื่อนฟัง และครูเลือกตัวอย่างที่สรุปได้ ความหมายครบถ้วน อ่านให้นักเรียนทั้งห้องฟัง แล้วครูสรุปดังนี้ “คุณค่าของเทียนไข คือ การให้แสงสว่าง ไม่ว่าเทียนไขนั้นจะเปลี่ยนแปลงรูปลักษณ์อย่างไรแต่เมื่อถูกจุดขึ้นก็ให้แสงสว่างให้คุณค่าเหมือนกัน เปรียบเหมือนคนเรา ไม่ว่าจะมียูปร่างหน้าตา การศึกษา หรือฐานะความเป็นอยู่ แตกต่างกันอย่างไร สิ่งที่สำคัญคือการได้ให้ประโยชน์ต่อสังคมคนทุกคนมีทั้งข้อดีและข้อบกพร่องในตนเองและก็สามารถปรับปรุงข้อด้อยและพัฒนาข้อดีเหล่านั้น เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีต่อไปในสังคม” 5. ครูแจกใบงานเรื่อง นี้ให้แต่ละตัวฉัน ให้นักเรียนทำ และให้ออกมารายงานหน้าชั้นเรียน 6 . ครูสรุปจากสิ่งที่นักเรียนออกมารายงานหน้าชั้น กล่าวได้ว่า ทุกคนมีความตั้งใจที่ดีอยู่ในหัวใจซึ่งสิ่งนี้คือพื้นฐานที่สำคัญในการใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จในชีวิต คนเราทุกคนมีทั้ง	กำหนด ไม่ผ่าน ไม่ให้ความร่วมมือกับกลุ่มหรือขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง 2. ตรวจใบงาน เกณฑ์ข้อความบ่งชี้ผ่าน บอกขั้นตอนการพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ได้ ไม่ผ่าน ไม่สามารถบอกขั้นตอนการพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ได้	บันได 5 ขั้นของชีวิต 8. เอกสาร เรื่องเทคนิคการพัฒนาตน (เอกสารอ่านเพิ่มเติมสำหรับครู)
-------------------------------	--	--	--	--	--	---	--

					ข้อดีและข้อบกพร่องในตนเอง เราต้องเข้าใจในตัวคนทั้ง 2 ด้าน และพัฒนาข้อดี และปรับปรุงข้อบกพร่องเพื่อให้มีชีวิตที่ดีบนวิถีทางที่ถูกต้อง ชั่วโมงที่ 2 7 . ทบทวนกิจกรรมที่ผ่านมา แม้ นักเรียนจะมีความแตกต่างกันอย่างไร แต่คุณค่าสิ่งที่สำคัญคือการทำให้ตัวให้มีประโยชน์เหมือนเทียน แม้จะเป็นเทียนที่สมบูรณ์หรือเทียนที่หักก็ยังให้แสงสว่างได้เสมอ 8 . ครูดำเนินกิจกรรมเน้นความดีเพียงเล็กน้อย...ก็ต้องทำโดยให้นักเรียนนั่งตัวตรง สงบนิ่ง แล้วหลับตา ครูเปิดเพลง เดินตามพ่อ ให้นักเรียนฟังจนจบเนื้อเพลง 9. นักเรียนร่วมกันอภิปราย/แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเพลง ซึ่งเป็นการตั้งปณิธานจะทำความดีแม้เพียงเล็กน้อยหากเทียบกับพระราชกรณียกิจอันยิ่งใหญ่ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 10 . ครูให้นักเรียนทบทวนตนเองว่าได้ทำความดีอะไรบ้างส่งผลดีต่อตนเอง และคนรอบข้างและสังคมอย่างไรบ้าง แจกใบงานให้นักเรียนเรื่อง “แม้ทำความดีเพียงน้อยนิด ก็ต้องทำ” โดยยกตัวอย่างตามตาราง 11. ครูและนักเรียนอภิปรายสรุปผลของการทำความดีแม้เพียงเล็กน้อย (แนวทางการสรุป คือ การทำความดีแม้เพียงเล็กน้อยก็ส่งผลกระทบต่อเนื่องไปยังสังคมส่วนรวม แม้เราเป็นเพียงคนเล็กๆ แต่ก็สามารถมีส่วนร่วมในการทำให้สังคมและประเทศชาติ	
--	--	--	--	--	---	--

					พัฒนาและมีความมั่นคง ประเทศชาติ มั่นคง เจริญรุ่งเรืองก็ส่งผลย้อนกลับ มายังคนในชาติซึ่งก็รวมถึงตัวเราด้วย ดังสุภาษิตที่กล่าวว่า “อย่าเห็นเป็น ความดีเล็กน้อยแล้วไม่ทำ อย่าเห็นเป็น ความชั่วเล็กน้อยแล้วทำ”) 12. ครูดำเนินกิจกรรมฉันพัฒนาได้ โดยครูอ่านบทกวี “หิ่งห้อย” “เป็นดาวนั้นก็สวยต้อยอยู่หรือ แต่เป็นหินดินหมอกแต่มีสีสรร หิ่งห้อยคือแสงแห่งชีวิต ที่กรองกลั่นสีสรรจากวิญญาณ หากเธอเลือกเป็นหิ่งห้อยแทนดาวลอย สูงศักดิ์อรชรฐาน เธอมีสิทธิมีความหวังอหังการ มีสิทธิผ่านที่มีดซึ่งขาดดาว” 13. ทบทวนกิจกรรมในช่วงที่ผ่าน มา ว่าแม้กิจกรรมที่เราคิดว่าเป็นสิ่ง เล็กน้อยๆ ในชีวิตประจำวันก็ล้วนมี คุณค่าและมีความสำคัญ ส่งผลยิ่งใหญ่ อย่างที่เราคาดไม่ถึง ดังนั้นทุกคนควร ตั้งใจทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุดอัน จะทำให้สังคมโดยรวมมีความสุข ต่อเนื่องกันไป 14 . ให้นักเรียนทำใบงาน บันได 5 ขั้น ของชีวิต วิเคราะห์ความสามารถของ ตนเองในแต่ละช่วงอายุ พร้อมทั้ง ทบทวนความรู้สึกที่เกิดขึ้นและการ เปลี่ยนแปลงพัฒนาตนเองในแต่ละช่วง วัยของชีวิต 15. ให้นักเรียนวิเคราะห์ความ ต้องการของตนเองในปัจจุบัน ว่ามีสิ่ง ใดที่อยากทำมากที่สุดและวางแผน ปฏิบัติตนเพื่อพัฒนาความสามารถของ ตนเองไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ		
--	--	--	--	--	---	--	--

					16. นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรม/นำเสนอใบความรู้เรื่อง การพัฒนาตนเองโดยใช้หลัก 4 Self 17 . ครูเพิ่มเติมข้อคิดที่นักเรียนช่วยกันสรุป เพิ่มเติมให้ครบถ้วน รอบด้านสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น “สิ่งที่เราไม่เคยรู้ ไม่ใช่ที่เราจะรู้ไม่ได้ และสิ่งที่เราไม่เคยทำไม่ใช่ที่เราจะทำได้ เพราะชีวิตต้องก้าวไปข้างหน้าและพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีกว่าเสมอ”	
--	--	--	--	--	---	--