

โครงสร้างรายวิชา พลศึกษา

รหัสวิชา พ30203 รายวิชา ฟุตซอล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้/เนื้อหาสาระ	เวลา ชั่วโมง	ชิ้นงาน/ภาระ งาน คะแนน	น้ำหนัก คะแนน	สื่อฯ
1	บอกประวัติ ประโยชน์ และความปลอดภัยใน การเล่นกีฬาฟุตซอล	พ 3.1 ม.4-6/1 ผลการเรียนรู้ ข้อที่ 1 , 2	การวิเคราะห์และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่าง ๆ วางแผนและปฏิบัติตามแผน การพัฒนาสมรรถภาพกายและสมรรถภาพกลไก	1	นักเรียนอธิบายประวัติและความเป็นมาของกีฬาฟุตซอล (5)	5	-หนังสือเรียน วิชาฟุตซอล -แบบประเมิน พฤติกรรม
2	บอกมารยาทในการเล่น กีฬาฟุตซอลและวิธีการ เก็บรักษาอุปกรณ์	พ 3.2 ม.4-6/3 ผลการเรียนรู้ ข้อที่ 3 , 4	แสดงออกถึงการมีมารยาทในการดูการเล่นและการแข่งขันกีฬา ด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา และนำไปใช้ปฏิบัติทุกโอกาสจนเป็นบุคลิกภาพที่ดี	1	นักเรียนสามารถบอกมารยาทการเป็นผู้เล่นและผู้ชมที่ดีได้ (5)	5	-หนังสือเรียน วิชาฟุตซอล -แบบประเมิน พฤติกรรม -ใบความรู้
3	การอบอุ่นร่างกายก่อน การเล่นกีฬาฟุตซอล	พ 3.1 ม.4-6/1 พ 3.1 ม.4-6/4 ผลการเรียนรู้ ข้อที่ 2	การวิเคราะห์และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่าง ๆ และแสดงการเคลื่อนไหวได้อย่างสร้างสรรค์	1	นักเรียนฝึกการอบอุ่นร่างกายที่ถูกต้อง (5)	5	-หนังสือเรียน วิชาฟุตซอล -แบบประเมิน พฤติกรรม
4	การรับ – การส่งลูก ฟุตซอลในรูปแบบต่างๆ	พ 3.1 ม.4-6/2 ผลการเรียนรู้ ข้อที่ 5	การใช้ความสามารถของตนในการเล่นกีฬาเพื่อเพิ่มศักยภาพของทีม โดยคำนึงถึงผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม	3	-ศึกษาทักษะจากชุดแบบฝึกทักษะ (10) -แบ่งกลุ่มวัดผลสัมฤทธิ์ (10) -การทดสอบปฏิบัติ (10)	30	-หนังสือเรียน วิชาฟุตซอล -แบบประเมิน พฤติกรรม
5	การเลี้ยงลูกฟุตซอล ในรูปแบบต่าง ๆ	พ 3.2 ม.4-6/1 ผลการเรียนรู้ ข้อที่ 5	ออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับตนเองอย่างสม่ำเสมอ และใช้ความสามารถของตนเองเพิ่มศักยภาพของทีม ลดความเป็นตัวตน คำนึงถึงผลที่เกิดต่อสังคม	2	-ฝึกทักษะการเลี้ยงลูกฟุตซอล -ปฏิบัติทักษะตามแบบต่างๆ (10)	10	-หนังสือเรียน วิชาฟุตซอล -แบบประเมิน พฤติกรรม
6	ทักษะการเคลื่อนที่ ในรูปแบบต่าง ๆ	พ 3.1 ม.4-6/5 ผลการเรียนรู้ ข้อที่ 5	การนำหลักการและแนวคิดของกิจกรรมนันทนาการไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและสังคม	2	-บอกขั้นตอนการฝึกปฏิบัติ การเคลื่อนที่ รู้และเข้าใจการเคลื่อนที่ได้ อย่างถูกวิธี (5)	5	-หนังสือเรียน วิชาฟุตซอล -แบบประเมิน พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้/เนื้อหาสาระ	เวลา ชั่วโมง	ชิ้นงาน/ภาระ งาน คะแนน	น้ำหนัก คะแนน	สื่อฯ
	สอบกลางภาค						
7	การเล่นเกมรุก – เกม รับ	พ 3.1 ม.4-6/5 ผลการเรียนรู้ ข้อที่ 5 , 6	การนำหลักการและแนวคิดของกิจกรรม นั้นมาการไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของตนและสังคม	2	-นักเรียนศึกษา ทักษะเกมรุก- เกมรับ -ใบความรู้ (5)	5	-หนังสือเรียน วิชาฟุตบอล -แบบประเมิน พฤติกรรม
8	การยิงประตูและการ เป็นผู้รักษาประตู	พ 3.2 ม.4-6/4 ผลการเรียนรู้ ข้อที่ 5	ร่วมกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬาอย่างมี ความสุข ชื่นชมในคุณค่าและความงามของ การกีฬา	3	ปฏิบัติการยิง ประตูและการ เป็นผู้รักษา ประตูได้อย่าง ถูกต้อง (5)	5	-หนังสือเรียน วิชาฟุตบอล -แบบประเมิน พฤติกรรม
9	บอกกติกาการเล่น กีฬาฟุตบอล	พ 3.2 ม.4-6/2 ผลการเรียนรู้ ข้อที่ 3	อธิบายและปฏิบัติเกี่ยวกับสิทธิ กฎ กติกา กลวิธีต่าง ๆ ในระหว่างการเล่น การแข่งขัน กีฬากับผู้อื่นและนำไปสรุปเป็นแนวปฏิบัติ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง	1	-อธิบาย ระเบียบข้อบ่ง ชี้และกติกา การแข่งขันได้ -ใบความรู้ (5)	5	-หนังสือเรียน วิชาฟุตบอล -แบบประเมิน พฤติกรรม
10	วิธีการเล่นกีฬาฟุตบอล เป็นทีม	พ 3.1 ม.4-6/3 พ 3.2 ม.4-6/4 ผลการเรียนรู้ ข้อที่ 3 , 5 , 6	กีฬาประเภทบุคคล / คู่ ประเภททีม เช่น ฟุตบอล รักบี้ ฟุตบอล เซปักตะกร้อ ร่วม กิจกรรมทางกายและเล่นกีฬาอย่างมี ความสุข ชื่นชมในคุณค่าและความงามของ การกีฬา	4	-สามารถฝึก ปฏิบัติทักษะ พื้นฐานของ กีฬาฟุตบอลได้ -สามารถเล่น กีฬาฟุตบอล เป็นทีมได้ (5)	5	-หนังสือเรียน วิชาฟุตบอล -แบบประเมิน พฤติกรรม
สอบปลายภาค					20	20	
รวมตลอดภาคเรียน				20	100	100	

ตารางโครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
รายวิชา ฟุตซอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 20 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	วิธีสอน / กระบวนการจัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 บอกประวัติ ประโยชน์ และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาฟุตซอล	1. ประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตซอล 2. ประโยชน์ของการเล่นกีฬาฟุตซอล	1. วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก 2. วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการคิดวิเคราะห์ 3. วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด	1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 2. ทักษะการคิดวิเคราะห์	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 บอกมารยาทในการเล่น กีฬาฟุตซอลและวิธีการเก็บรักษาอุปกรณ์	1. มารยาทการเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาฟุตซอลที่ดี 2. วิธีการเก็บรักษาอุปกรณ์กีฬาฟุตซอลที่ถูกต้อง	1. วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก 2. วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ 3. วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก 4. วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม	1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 2. ทักษะการคิดวิเคราะห์	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การอบอุ่นร่างกายก่อนการเล่นกีฬาฟุตซอล	1. การบริหารร่างกายโดยทั่วไป 2. การบริหารร่างกายเฉพาะอย่าง	1. วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม 2. วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ 3. วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม 4. วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ	1. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 2. ทักษะการคิดสร้างสรรค์	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัด การเรียนรู้	วิธีสอน / กระบวนการจัด การเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การรับ – การส่งลูก ฟุตบอลในรูปแบบต่าง ๆ	1. ทักษะการหยุด หรือการบังคับลูก ฟุตบอล	1. วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ 2. วิธีสอนแบบบรรยาย	1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 2. ทักษะการคิดสร้างสรรค์	1
	2. ทักษะการส่ง ลูกสั้น – ลูกยาว การเตะลูกโค้ง	3. วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการคิดวิเคราะห์ 4. วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม	3. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเลี้ยงลูกฟุตบอล ในรูปแบบต่าง ๆ	1. การเลี้ยงลูก ฟุตบอลด้วยข้างเท้า ด้านใน	1. วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ 2. วิธีสอนแบบบรรยาย	1. ทักษะการคิด วิเคราะห์	1
	2. การเลี้ยงลูก ฟุตบอลด้วยข้างเท้า ด้านนอก 3. การเลี้ยงลูก ฟุตบอลด้วยฝ่าเท้า	3. วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการคิดวิเคราะห์ 4. วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม 5. วิธีสอนโดยการใช้เกมส์	2. ทักษะการคิด วิเคราะห์ 3. ทักษะการคิด วิเคราะห์	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ทักษะการเคลื่อนที่ ในรูปแบบต่าง ๆ	1. การทรงตัว การ เคลื่อนที่ การสร้าง ความคุ้นเคยกับลูก ฟุตบอล	1. วิธีสอนโดยการใช้เกมส์ 2. วิธีสอนแบบบรรยาย 3. วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการคิดวิเคราะห์	1. ทักษะการคิด อย่างมีวิจารณญาณ 2. ทักษะการคิด อย่างมีวิจารณญาณ	2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัด การเรียนรู้	วิธีสอน / กระบวนการจัด การเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การเล่นเกมรุก – เกมรับ	1. ขั้นตอนการรุก ขั้นตอนการรับ การ เล่นเมื่อเป็นฝ่ายรุก ฝ่ายรับ	1. วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม 2. วิธีสอนแบบบรรยาย 3. วิธีสอนโดยการใช้เกมส์	1. ทักษะการคิด วิเคราะห์ 2. ทักษะการคิดวิเคราะห์	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การยิงประตูและการเป็น ผู้รักษาประตู	1. ทักษะการยิงยิง ประตู วึ่งยิงประตู การยิงประตูที่จุดโทษ	1. วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม 2. วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ	1. ทักษะการคิด วิเคราะห์	2
	2. การเป็นผู้รักษา ประตู	3. วิธีสอนแบบกระบวนการสาธิต 4. วิธีสอนโดยการใช้เกมส์	1. ทักษะการคิดวิเคราะห์	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 บอกกติกาการเล่น กีฬาฟุตบอล	1. ขนาดของสนาม ลูกบอล เครื่องแต่ง กาย ตำแหน่งผู้เล่น การเปลี่ยนตัว 2. การล้ำหน้า การ สกัดกั้น การส่งลูกเข้า เล่น การยิงลูกโทษ การผิดมารยาทแบบ ต่าง ๆ	1. วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม 2. วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ 3. วิธีสอนแบบกระบวนการ สาธิต	1. ทักษะการคิด วิเคราะห์ 2. ทักษะการคิดวิเคราะห์	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 วิธีการเล่นกีฬาฟุตบอล เป็นทีม	1. ตำแหน่งในการ เล่น การตั้งรับ การ รุก การยิงประตู การเป็นผู้ตัดสินและ กรรมการเทคนิค การแข่งขันกีฬา ฟุตบอล	1. วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม 2. วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ	1. ทักษะการคิด วิเคราะห์	4