

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส32101

รายวิชา สังคมศึกษาฯ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ผู้จัดทำ นางโชติกา ครอสส์ นายศุภประเสริฐ เลือกสรรค์ และนางสาววรรณ บัญเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เวลา 4 ชั่วโมง
สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุป
ข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ ม.4-6/3 ใช้แผนที่ และเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ในการ ค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตาม กระบวนการทาง ภูมิศาสตร์ และนำ ภูมิสารสนเทศมาใช้ ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน	<u>เรื่องเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์</u> ด้านความรู้ (K) นักเรียน สามารถ 1. อธิบายความสำคัญ และประโยชน์ของ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ประเภทต่าง ๆ ได้ 2. อธิบายความหมาย ประเภทและ องค์ประกอบของแผนที่ ได้อย่างถูกต้อง 3. อธิบายความหมายของ ภาพถ่ายทางอากาศ และ เครื่องมือที่ใช้ในงาน ภาพถ่ายทางอากาศได้	1. แผนที่และองค์ประกอบ 2. การอ่านแผนที่เฉพาะ เรื่อง 3. การแปลความหมายรูป ถ่ายทางอากาศและภาพจาก ดาวเทียม 4. การนำภูมิสารสนเทศไป ใช้ในชีวิตประจำวัน	1. ความสามารถในการ สื่อสาร 2. ความสามารถในการ คิด 3. ความสามารถในการ แก้ปัญหา 4. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี	1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีวินัย 3. อยู่อย่าง พอเพียง 4. มุ่งมั่นในการ ทำงาน 5. มีจิตสาธารณะ	- ใบงาน เรื่อง เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ - ใบงานเรื่อง การ รับรู้จากระยะไกล - ใบงานเรื่อง ระบบ กำหนดตำแหน่งบน พื้นโลก - ใบงานเรื่อง ระบบ สารสนเทศภูมิศาสตร์ - ใบงานเรื่อง การใช้ ประโยชน์เทคโนโลยี ภูมิสารสนเทศ	จัดทำตามวิธีสอนแบบกระบวนการทาง ภูมิศาสตร์ ได้แก่ ขั้นที่ 1 การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ ขั้นที่ 2 การรวบรวมข้อมูล ขั้นที่ 3 การจัดการข้อมูล ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล ขั้นที่ 5 การสรุปเพื่อตอบคำถาม และมีลำดับขั้นตอน คือ 1. ชื่นนำ 2. ชื่นสอน ซึ่งบูรณาการกับแผนการ จัดการเรียนรู้ ต่อไปนี้ - แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น - EEC - เศรษฐกิจพอเพียง - สะเต็มศึกษา 3. ชื่นสรุป	วัดผลและ ประเมินผล 3 ด้าน 1. ด้านความรู้ความ เข้าใจ (ร้อยละ 60 ผ่าน เกณฑ์) 2. ด้านทักษะ กระบวนการ (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์) 3. ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์)	1. หนังสือเรียน ภูมิศาสตร์ ม.4-6 2. เว็บไซต์ข้อมูลเชิง ภูมิศาสตร์ 3. เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ 4. แบบทดสอบ ก่อน-หลังเรียนเรื่อง เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ 5. ใบงาน 6. PPT สรุป สาระสำคัญความรู้ เกี่ยวกับแผนที่และ เทคโนโลยี สารสนเทศ

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) 1. เลือกใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ในการสืบค้น ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ ต่อการใช้ชีวิตประจำวัน ได้ 2. อ่านข้อมูลจากแผนที่ ได้ 3. ใช้แผนที่ได้อย่าง ถูกต้อง 4. แปลความภาพถ่าย ทางอากาศได้ถูกต้อง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A) 5. เห็นคุณค่าของ การศึกษาเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์เพื่อการใช้ ประโยชน์ในชีวิตเพิ่มมาก ขึ้น <u>เรื่อง เทคโนโลยี</u> <u>สารสนเทศ</u> ด้านความรู้ (K) นักเรียน สามารถ 1. อธิบายความสำคัญ และประโยชน์ของ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ ได้ ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) 1. ประยุกต์ ความรู้ เกี่ยวกับ เทคโนโลยีภูมิ					4. ชั้นประเมิน (กิจกรรมการเรียนรู้ ทุกลำดับขั้นตอน ระบุโดยละเอียดไว้ในแผนการจัดการ เรียนรู้)		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	สารสนเทศมาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A) 1. เห็นคุณค่าของ การศึกษาเทคโนโลยีภูมิ สารสนเทศเพื่อการใช้ ประโยชน์ในชีวิตเพิ่มมาก ขึ้น							

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส32101

รายวิชา สังคมศึกษาฯ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ผู้จัดทำ นางโชติกา ครอสส์ นายศุภประเสริฐ เลือกสรรค์ และนางสาววรรณ บัญเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของโลก
สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

เวลา 15 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุป
ข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ ม.4-6/1 วิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลง ทางกายภาพใน ประเทศไทยและ ภูมิภาคต่างๆของ โลก ซึ่งได้รับ อิทธิพลจากปัจจัย ทางภูมิศาสตร์	<u>เรื่องการเปลี่ยนแปลงทาง</u> <u>ธรณีภาค</u> ด้านความรู้ (K) นักเรียน สามารถ 1.วิเคราะห์การเปลี่ยน แปลงทางกายภาพด้าน ธรณีภาคของพื้นที่ใน ประเทศไทยและภูมิภาค ต่าง ๆ ของโลก ซึ่งได้รับ อิทธิพลจากปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์ได้ 2.วิเคราะห์โครงสร้างและ กระบวนการเปลี่ยนแปลง ทางธรณีภาคของโลกได้ ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) 1. เลือกใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ในการศึกษา	- การเปลี่ยนแปลงทาง กายภาพ (ประกอบด้วย ภาค 1. ธรณีภาค 2. บรรยากาศ ภาค 3. อุทกภาค 4. ชีว ภาค) ของพื้นที่ในประเทศ ไทยและภูมิภาคต่างๆของ โลก - การเปลี่ยนแปลงทาง กายภาพที่ส่งผลต่อภูมิ ประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ	1. ความสามารถในการ สื่อสาร 2. ความสามารถในการ คิด 3. ความสามารถในการ แก้ปัญหา 4. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี	1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีวินัย 3. อยู่อย่าง พอเพียง 4. มุ่งมั่นในการ ทำงาน 5. มีจิตสาธารณะ	1.ใบงาน เรื่อง ปรากฏการณ์ทาง ธรณีภาค 2. ใบงานเรื่อง บรรยากาศภาคและ การเปลี่ยนแปลงทาง บรรยากาศภาค 3. ใบงานเรื่อง ปรากฏการณ์ทาง อุทกภาค 4.ใบงานเรื่อง ระบบ ชีวนิเวศ 5.ใบงานเรื่อง การ เปลี่ยนแปลงทาง กายภาพที่ส่งผลต่อ ภูมิประเทศ ภูมิ อากาศ และ ทรัพยากรธรรมชาติ	กิจกรรมการเรียนรู้จัดทำตามวิธีสอน แบบกระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geographic Inquiry Process) ได้แก่ ขั้นที่ 1 การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ ขั้นที่ 2 การรวบรวมข้อมูล ขั้นที่ 3 การจัดการข้อมูล ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล ขั้นที่ 5 การสรุปเพื่อตอบคำถาม และมีลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ คือ 1. ขั้นนำ 2. ขั้นสอน ซึ่งบูรณาการกับแผนการ จัดการเรียนรู้ ต่อไปนี้ - แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น - EEC - เศรษฐกิจพอเพียง - สะเต็มศึกษา 3. ขั้นสรุป	วัดผลและ ประเมินผล 3 ด้าน 1. ด้านความรู้ความ เข้าใจ (ร้อยละ 60 ผ่าน เกณฑ์) 2. ด้านทักษะ กระบวนการ (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์) 3. ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์)	1. หนังสือเรียน ภูมิศาสตร์ ม.4-6 2. เว็บไซต์ข้อมูลเชิง ภูมิศาสตร์ 3. เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ 4. แบบทดสอบ ก่อน-หลังเรียนเรื่อง การเปลี่ยนแปลงทาง กายภาพของโลก 5. ใบงาน 6. PPT สรุป สาระสำคัญความรู้ เกี่ยวกับการ เปลี่ยนแปลงทาง กายภาพของโลก

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพด้านธรณีภาคของพื้นที่ในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 1. สนใจศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของพื้นที่ในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์เพิ่มมากขึ้น <u>เรื่องการเปลี่ยนแปลงทางบรรยากาศภาค</u> ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถ 1. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพด้านบรรยากาศภาคของพื้นที่ในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ได้ 2. อธิบายชั้นบรรยากาศและบอกองค์ประกอบสำคัญของชั้นบรรยากาศของโลกได้					4. ชั้นประเมิน (กิจกรรมการเรียนรู้ ทุกลำดับขั้นตอนระบุโดยละเอียดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้)		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) 1. เลือกใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ในการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทาง กายภาพด้านบรรยากาศ ภาคของพื้นที่ในประเทศ ไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ซึ่งได้รับอิทธิพล จากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ได้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A) 1. สนใจศึกษาการเปลี่ยน แปลงทางกายภาพของ พื้นที่ในประเทศไทยและ ภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัย ทางภูมิศาสตร์เพิ่มมากขึ้น <u>เรื่องการเปลี่ยนแปลงทาง อุทกภาค</u> ด้านความรู้ (K) นักเรียน สามารถ 1. วิเคราะห์การเปลี่ยน แปลงทางกายภาพด้าน อุทกภาคของพื้นที่ใน ประเทศไทยและภูมิภาค ต่าง ๆ ของโลก ซึ่ง ได้รับอิทธิพลจากปัจจัย ทางภูมิศาสตร์ได้							

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	2. อธิบายวัฏจักรทาง อุทกวิทยา และ ผลกระทบที่เกิดจากน้ำใน มหาสมุทรได้ ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) 1. เลือกใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ในการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางกาย ภาพด้านอุทกภาคของ พื้นที่ในประเทศไทยและ ภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัย ทางภูมิศาสตร์ได้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A) 1. สนใจศึกษาการ เปลี่ยนแปลงทางกายภาพ ของพื้นที่ในประเทศไทย และภูมิภาคต่าง ๆ ของ โลก ซึ่งได้รับอิทธิพลจาก ปัจจัยทางภูมิศาสตร์เพิ่ม มากขึ้น <u>เรื่องการเปลี่ยนแปลงทาง ชีวภาค</u> ด้านความรู้ (K) นักเรียน สามารถ 1. วิเคราะห์การเปลี่ยน แปลงทางกายภาพด้าน ชีวภาคของพื้นที่ใน ประเทศไทยและภูมิภาค ต่าง ๆ ของโลก ซึ่งได้รับ							

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	อิทธิพลจากปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์ได้ 2. อธิบายระบบนิเวศและ ลักษณะการเปลี่ยนแปลง ทางชีวภาคของแต่ละ พื้นที่ได้ ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) 1. เลือกใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ในการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทาง กายภาพด้านชีวภาคของ พื้นที่ในประเทศไทยและ ภูมิภาคต่างๆ ของโลก ซึ่ง ได้รับอิทธิพลจากปัจจัย ทางภูมิศาสตร์ได้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A) 1. สนใจศึกษาการ เปลี่ยนแปลงทางกายภาพ ของพื้นที่ในประเทศไทย และภูมิภาคต่าง ๆ ของ โลก ซึ่งได้รับอิทธิพลจาก ปัจจัยทางภูมิศาสตร์เพิ่ม มากขึ้น							

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	<u>เรื่องการเปลี่ยนแปลง ทางกายภาพที่ส่งผลต่อ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ</u> ด้านความรู้ (K) นักเรียน สามารถ 1. วิเคราะห์การ เปลี่ยนแปลงทางกายภาพ ที่ส่งผลต่อภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และ ทรัพยากรธรรมชาติของ พื้นที่ในประเทศไทยและ ภูมิภาคต่างๆ ของโลก ซึ่ง ได้รับอิทธิพลจากปัจจัย ทางภูมิศาสตร์ได้ ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) 1. เลือกใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ในการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางกาย ภาพที่ส่งผลต่อภูมิ ประเทศ ภูมิอากาศ และ ทรัพยากรธรรมชาติของ พื้นที่ในประเทศไทยและ ภูมิภาคต่างๆ ของโลก ซึ่ง ได้รับอิทธิพลจากปัจจัย ทางภูมิศาสตร์ได้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A)							

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	1. สนใจศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพที่ส่งผลต่อภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติของพื้นที่ในประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลก ซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์เพิ่มมากขึ้น							

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส32101

รายวิชา สังคมศึกษาฯ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ผู้จัดทำ นางโชติกา ครอสส์ นายศุภประเสริฐ เลือกสรรค์ และนางสาววรรณ บัญเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับประชากรและการตั้งถิ่นฐานและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เวลา 7 ชั่วโมง
สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ ม.4 - 6/1 วิเคราะห์ ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งแวดล้อม ทางกายภาพกับ กิจกรรมของมนุษย์ ในการสร้างสรรค์ วิถีการดำเนินชีวิต ของท้องถิ่น ทั้งใน ประเทศไทยและ ภูมิภาคต่าง ๆ ของ โลก และเห็นความ สำคัญของ สิ่งแวดล้อมที่มีผล ต่อการดำรงชีวิต	<u>เรื่องสิ่งแวดล้อมทาง กายภาพกับประชากร และการตั้งถิ่นฐาน</u> ด้านความรู้ (K) นักเรียน สามารถ 1. วิเคราะห์ลักษณะและ โครงสร้างของประชากร โลกและประชากรไทยได้ 2. วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งแวดล้อมทาง กายภาพกับกิจกรรมของ มนุษย์ ที่ก่อให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงประชากร โลกและประชากรไทยได้ 3. วิเคราะห์ลักษณะการ กระจายและความ	ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับ วิถีการดำเนินชีวิต ภายใต้ กระแสโลกาภิวัตน์ ได้แก่ - ประชากรและการตั้งถิ่น ฐาน (การกระจายและการ เปลี่ยนแปลงประชากร ชุมชนเมืองและชนบทและ การกลายเป็นเมือง) - การกระจายของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจ (เกษตรกรรม อุตสาหกรรมการผลิต การ บริการและการท่องเที่ยว)	1. ความสามารถในการ สื่อสาร 2. ความสามารถในการ คิด 3. ความสามารถในการ แก้ปัญหา 4. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี	1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีวินัย 3. อยู่อย่าง พอเพียง 4. มุ่งมั่นในการ ทำงาน 5. มีจิตสาธารณะ	1. ใบงานเรื่อง จำนวนประชากร และการเปลี่ยนแปลง ประชากร 2. ใบงานเรื่อง การกระจายของ ประชากร 3. ใบงานเรื่อง การตั้งถิ่นฐานและ ความเป็นเมือง ภายใต้อิทธิพลของ โลกาภิวัตน์	กิจกรรมการเรียนรู้จัดทำตามวิธีสอน แบบกระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geographic Inquiry Process) ได้แก่ ขั้นที่ 1 การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ ขั้นที่ 2 การรวบรวมข้อมูล ขั้นที่ 3 การจัดการข้อมูล ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล ขั้นที่ 5 การสรุปเพื่อตอบคำถาม และมีลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ คือ 1. ชื่นนำ 2. ชื่นสอน ซึ่งบูรณาการกับแผนการ จัดการเรียนรู้ ต่อไปนี้ - แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น - EEC - เศรษฐกิจพอเพียง	วัดผลและ ประเมินผล 3 ด้าน 1. ด้านความรู้ความ เข้าใจ (ร้อยละ 60 ผ่าน เกณฑ์) 2. ด้านทักษะ กระบวนการ (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์) 3. ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์)	1. หนังสือเรียน ภูมิศาสตร์ ม.4-6 2. เว็บไซต์ข้อมูลเชิง ภูมิศาสตร์ 3. เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ 4. แบบทดสอบ ก่อน-หลังเรียนเรื่อง สิ่งแวดล้อมทาง กายภาพกับ ประชากรและการตั้ง ถิ่นฐานและกิจกรรม ทางเศรษฐกิจ 5. ใบงาน 6. PPT สรุป สาระสำคัญความรู้

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ของมนุษย์	หนาแน่นของประชากรได้ 4. วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับกิจกรรมของมนุษย์ ที่ก่อให้เกิดการกระจายและความหนาแน่นของประชากรได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาประชากรและการเปลี่ยนแปลงประชากรได้ 2. เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาการกระจายและความหนาแน่นของประชากรได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 1. สนใจศึกษาโครงสร้างประชากรและการเปลี่ยนแปลงประชากรเพิ่มมากขึ้น 2. สนใจศึกษาลักษณะการกระจายและความหนาแน่นของประชากรเพิ่มมากขึ้น					- สะเต็มศึกษา 3. ขั้นสรุป 4. ขั้นประเมิน (กิจกรรมการเรียนรู้ ทุกลำดับขั้นตอนระบุโดยละเอียดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้)		เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับประชากรและการตั้งถิ่นฐานและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	<u>เรื่องสิ่งแวดล้อมทาง</u> <u>กายภาพกับกิจกรรม</u> <u>ทางเศรษฐกิจ</u> ด้านความรู้ (K) นักเรียน สามารถ 1. วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งแวดล้อมทาง กายภาพที่ก่อให้เกิด กิจกรรมทางเศรษฐกิจ และการเปลี่ยนแปลงใน ด้านต่างๆได้ ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) 1. เลือกใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ในการศึกษา ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ที่ก่อให้เกิดกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและการ เปลี่ยนแปลงในด้าน ต่างๆ ได้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A) 1. สนใจศึกษากิจกรรม ทางเศรษฐกิจและการ เปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ เพิ่มมากขึ้น				1. ใบงานเรื่อง กิจกรรมทาง เศรษฐกิจในด้าน เกษตรกรรม 2. ใบงานเรื่อง กิจกรรมทาง เศรษฐกิจในด้าน อุตสาหกรรม การท่องเที่ยวและ การบริการ 3. ใบงานเรื่อง โลกา ภิวัตน์กับการพัฒนา เศรษฐกิจ			

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส32101

รายวิชา สังคมศึกษาฯ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ผู้จัดทำ นางโชติกา ครอสส์ นายศุภประเสริฐ เลือกสรรค์ และนางสาววรรณ บัญเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ เวลา 6 ชั่วโมง
สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุป
ข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการ
ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ส 5.1 ม.4 - 6/2 วิเคราะห์ลักษณะ ทางกายภาพซึ่งทำ ให้เกิดปัญหาและ ภัยพิบัติทาง ธรรมชาติใน ประเทศไทยและ ภูมิภาคต่าง ๆ ของ โลก ส 5.2 ม.4 - 6/2 วิเคราะห์ สถานการณ์ สาเหตุ	ด้านความรู้ (K) นักเรียน สามารถ 1.วิเคราะห์ลักษณะทาง กายภาพที่ทำให้เกิด ปัญหาหรือภัยพิบัติทาง ธรรมชาติด้านสภาพ ภูมิอากาศในประเทศไทย และภูมิภาคต่าง ๆ ของ โลกได้ 2. วิเคราะห์ผลกระทบที่ เกิดจากภัยพิบัติทาง ธรรมชาติด้านสภาพ ภูมิอากาศได้	1. ปัญหาทางกายภาพและ ภัยพิบัติทางธรรมชาติใน ประเทศและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก 2. สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ ความเสื่อม โทรมของสิ่งแวดล้อม ความ หลากหลายทางชีวภาพ และ ภัยพิบัติ 3. การจัดการภัยพิบัติ	1. ความสามารถในการ สื่อสาร 2. ความสามารถในการ คิด 3. ความสามารถในการ แก้ปัญหา 4. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี	1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีวินัย 3. อยู่อย่าง พอเพียง 4. มุ่งมั่นในการ ทำงาน 5. มีจิตสาธารณะ	1. ใบงานเรื่อง ภัยพิบัติด้านสภาพ ภูมิอากาศ 2. ใบงานเรื่อง ธรณีพิบัติภัย	กิจกรรมการเรียนรู้จัดทำตามวิธีสอน แบบกระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geographic Inquiry Process) ได้แก่ ขั้นที่ 1 การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ ขั้นที่ 2 การรวบรวมข้อมูล ขั้นที่ 3 การจัดการข้อมูล ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล ขั้นที่ 5 การสรุปเพื่อตอบคำถาม และมีลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ คือ 1. ชื่นนำ 2. ชื่นสอน ซึ่งบูรณาการกับแผนการ จัดการเรียนรู้ ต่อไปนี้ - แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	วัดผลและ ประเมินผล 3 ด้าน 1. ด้านความรู้ความ เข้าใจ (ร้อยละ 60 ผ่าน เกณฑ์) 2. ด้านทักษะ กระบวนการ (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์) 3. ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์)	1. หนังสือเรียน ภูมิศาสตร์ ม.4-6 2. เว็บไซต์ข้อมูลเชิง ภูมิศาสตร์ 3. เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ 4. แบบทดสอบ ก่อน-หลังเรียนเรื่อง ภัยพิบัติทาง ธรรมชาติ 5. ใบงาน 6. PPT สรุป สาระสำคัญความรู้

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
การเปลี่ยนแปลง ด้านทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมของ ประเทศไทยและ ภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก	3. วิเคราะห์ลักษณะทาง กายภาพที่ทำให้เกิด ปัญหาหรือภัยพิบัติทาง ธรรมชาติด้านธรณีพิบัติ ภัยในประเทศไทยและ ภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกได้ 4. วิเคราะห์ผลกระทบที่ เกิดจากภัยพิบัติทาง ธรรมชาติด้านธรณีพิบัติ ภัยได้ ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) 1. เสนอแนวทางป้องกัน ในการป้องกันตนเองและ ระวังภัยพิบัติทาง ธรรมชาติด้านสภาพ ภูมิอากาศได้ 2. เสนอแนวทางป้องกัน ในการป้องกันตนเองและ ระวังภัยพิบัติทาง ธรรมชาติด้านธรณีพิบัติ ภัยได้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A) 1. สนใจศึกษาเกี่ยวกับภัย พิบัติด้านสภาพภูมิอากาศ เพื่อนำมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันเพิ่มมากขึ้น 2. สนใจศึกษาเกี่ยวกับภัย พิบัติด้านธรณีพิบัติภัย เพื่อนำมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันเพิ่มมากขึ้น					- EEC - เศรษฐกิจพอเพียง - สะเต็มศึกษา 3. ขั้นสรุป 4. ขั้นประเมิน (กิจกรรมการเรียนรู้ ทุกลำดับขั้นตอน ระบุโดยละเอียดไว้ในแผนการจัดการ เรียนรู้)		เกี่ยวกับภัยพิบัติ ทางธรรมชาติ

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส32101

รายวิชา สังคมศึกษาฯ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ผู้จัดทำ นางโชติกา ครอสส์ นายศุภประเสริฐ เลือกสรรค์ และนางสาววรรณ บัญเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน เวลา 6 ชั่วโมง
สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ส 5.2 ม.4 - 6/2 วิเคราะห์ สถานการณ์ สาเหตุ และผลกระทบของ การเปลี่ยนแปลง ด้านทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมของ ประเทศไทยและ ภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ส 5.2 ม.4 - 6/3 ระบุมาตรการ ป้องกัน และแก้ไข ปัญหาภูมิ และนโยบายด้าน	<u>เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</u> ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถ 1. วิเคราะห์สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งในด้านสาเหตุ ผลกระทบและแนวทางแก้ไขได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาสถานการณ์การ	1. สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายทางชีวภาพ และภัยพิบัติ 2. สาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก 3. การจัดการภัยพิบัติ 4. มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านทรัพยากร	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีวินัย 3. อยู่อย่างพอเพียง 4. มุ่งมั่นในการทำงาน 5. มีจิตสาธารณะ	1. ใบงานเรื่องสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. ใบงานเรื่องมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	กิจกรรมการเรียนรู้จัดทำตามวิธีสอนแบบกระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geographic Inquiry Process) ได้แก่ ขั้นที่ 1 การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ ขั้นที่ 2 การรวบรวมข้อมูล ขั้นที่ 3 การจัดการข้อมูล ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล ขั้นที่ 5 การสรุปเพื่อตอบคำถาม และมีลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ 1. ขั้นนำ 2. ขั้นสอน ซึ่งบูรณาการกับแผนการจัดการเรียนรู้ ต่อไปนี้ - แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	วัดผลและประเมินผล 3 ด้าน 1. ด้านความรู้ความเข้าใจ (ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์) 2. ด้านทักษะกระบวนการ (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์) 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์)	1. หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ ม.4-6 2. เว็บไซต์ข้อมูลเชิงภูมิศาสตร์ 3. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ 4. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนเรื่องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน 5. ใบงาน 6. PPT สรุปสาระสำคัญความรู้เรื่องทรัพยากรธรรมชาติและ

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม บทบาทของ องค์การที่เกี่ยวข้อง และการประสาน ความร่วมมือทั้งใน ประเทศและ ระหว่างประเทศ ส 5.2 ม.4 - 6/4 วิเคราะห์แนวทาง และมีส่วนร่วมใน การจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน	เปลี่ยนแปลงด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ทั้งในด้าน สาเหตุ ผลกระทบ และ แนวทางแก้ไขได้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A) 1. เห็นคุณค่าใน การศึกษาสถานการณ์การ เปลี่ยนแปลงด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ทั้งในด้าน สาเหตุ ผลกระทบ และ แนวทางแก้ไขเพิ่มมากขึ้น <u>เรื่องการป้องกันและแก้ไข ปัญหาทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</u> ด้านความรู้ (K) นักเรียน สามารถ 1. อธิบายมาตรการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมได้ 2. อธิบายกฎหมายและ นโยบาย ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมได้ 3. อธิบายบทบาทของ องค์กรและการประสาน ความร่วมมือทั้งใน	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน ประเทศและระหว่าง ประเทศตามแนวทางการ พัฒนาที่ยั่งยืน ความมั่นคง ของมนุษย์ และการบริโภค อย่างรับผิดชอบ 5. กฎหมายและนโยบาย ด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมทั้งในประเทศ และระหว่างประเทศ 6. บทบาทขององค์กร และ การประสานความร่วมมือทั้ง ในประเทศและระหว่าง ประเทศ 7. แนวทางการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม 8. การมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหา และการดำเนิน ชีวิตตามแนวทางการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน						สิ่งแวดล้อมกับการ พัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	ประเทศและระหว่าง ประเทศได้ ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) 1. เลือกใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ในการศึกษา มาตรการป้องกันและ แก้ไขปัญหาทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A) 1. สนใจศึกษามาตรการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเพิ่มมากขึ้น <u>เรื่องการจัดการ</u> <u>ทรัพยากรธรรมชาติและ</u> <u>สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน</u> ด้านความรู้ (K) นักเรียน สามารถ 1. วิเคราะห์แนวทางการ จัดการทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ 2. เสนอแนวทางการมี ส่วนร่วมในการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืนได้							

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) 1. เลือกใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ในการศึกษา แนวทางการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืนได้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A) 1. เห็นคุณค่าของการมี ส่วนร่วมในการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืนเพิ่มมากขึ้น							