

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก20905

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2566
ผู้จัดทำ นายเอกวิทย์ รัตนบุตตานนท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทุกอย่างก้าวของชีวิตเวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1 รู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าของผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จักและ เข้าใจรักและเห็น คุณค่าในตัวเอง และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่า ผู้อื่นอื่น และ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น อย่างเหมาะสม	1. นักเรียน พิจารณาทบทวน การใช้เวลาที่ผ่านมา ไปในชีวิตนั้น ประทับใจ ประสบความสำเร็จ เพียงใดได้ 2. นักเรียนรู้จัก ใช้ชีวิตให้เกิด คุณค่าต่อตนเอง และผู้อื่น 3. นักเรียน	การที่บุคคล รู้จักพิจารณา การดำเนินชีวิต ทั้งในอดีต ปัจจุบันและ อนาคต ทำให้ บุคคลสามารถ วางแผนให้ ตนเองประสบ ความสำเร็จใน ชีวิตได้สูงขึ้น	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 4. ความสามารถ	1. ความ สามัคคี 2. ความมี วินัย	ใบงาน	1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดย ซักถามนักเรียนว่า ตั้งแต่ นักเรียนจำความได้จนถึง ปัจจุบันนักเรียนมีความ ประทับใจในตนเองเรื่อง อะไรบ้าง สุ่มนักเรียน 2-3 คน และถามต่อไปว่า นักเรียนได้คิดเป้าหมายของ ตนเองไหมว่า อนาคตเราจะ เป็นเช่นไร จะทำอะไรบ้าง ให้เกิดประโยชน์แก่ตนและ ผู้อื่น	1. สังเกต พฤติกรรมการ เข้าร่วม กิจกรรมของ ผู้เรียน 1. สังเกตจาก การวิเคราะห์ และสรุปงาน ลงในสมุด	ใบงาน ทุก อย่างก้าวของ ชีวิต

ตัวบ่งชี้ 2.1 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา ตัวบ่งชี้ 2.2 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านอาชีพ ตัวบ่งชี้ 2.3 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านส่วนตัวสังคม	สามารถวางแผนในอนาคตได้อย่างเหมาะสม		ในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			2. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานเรื่อง ทุกย่างก้าวของชีวิต 3. จากนั้นให้นักเรียนจับคู่สนทนาเกี่ยวกับคำตอบในใบงานเรื่อง ทุกย่างก้าวของชีวิต 4. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 6 – 7 คน ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นถึงข้อคิดและประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรม ให้ได้ข้อสรุปที่เป็นมติของกลุ่ม บันทึกผลแล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน 5. ครูสรุปเสริมให้นักเรียนการได้หยุดพิจารณาภาพความสำเร็จในอดีต มองภาพปัจจุบันชัดเจนช่วยให้บุคคลวางแผนอนาคตได้เหมาะสมและประสบความสำเร็จในชีวิต		
--	---	--	--	--	--	--	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก20905

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2566
ผู้จัดทำ นายเอกวิทย์ รัตนบุตตานนท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ฉันทะและนารัก 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1 รู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก และเข้าใจรัก และเห็นคุณค่า ในตัวเองและ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ 2.1 ผู้เรียนสามารถ ศึกษา วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน การศึกษา ตัวบ่งชี้ 2.2 ผู้เรียนสามารถ	1. นักเรียน เห็นคุณค่า ความดีงามใน ตนเองและ ผู้อื่นได้ 2. นักเรียนมี แนวทางใน การพัฒนาตน ให้เป็นคนเก่ง และนารัก	การมองเห็นคุณค่า ศักดิ์ศรีของตนเอง และผู้อื่น ช่วยให้ บุคคลนับถือไว้วางใจ กันและอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	1. ความ สามัคคี 2. ความขยัน	ใบงาน	1. ครูนำเสนอสนทนาเข้าสู่บทเรียน การที่นักเรียนได้มาอยู่ร่วมกันใน โรงเรียนอาจจะมีหลายลักษณะ ของบุคคลต่าง ๆ ให้นักเรียนได้รับ รู้ เช่น การเข้าใจหรือไม่เข้าใจกัน หรือมีการกระทบกระทั่งกัน โดย ลักษณะที่จะแสดงออกส่วนใหญ่ แล้วจะแสดงออกทางคำพูด หรือ ท่าทาง 2. ให้นักเรียนแต่ละคนคิดว่า ตั้งแต่เข้ามามีใครพูดหรือแสดง ท่าทางให้นักเรียนรู้สึกดีใจ พอใจ บ้าง หรือแสดงท่าทางให้นักเรียน รู้สึกเสียใจ ไม่พอใจบ้าง โดยให้ เวลาในการคิดพอสมควร 3. นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติตามใบ งานเรื่อง “ฉันทะและนารัก”	1. สังเกต พฤติกรรม การเข้าร่วม กิจกรรมของ ผู้เรียน 2. สังเกต จากการ วิเคราะห์ และสรุปงาน ลงในสมุด	1.สื่อ “ฉันทะ และนารัก” 2..ใบงาน “ฉันทะ และ นารัก”

ศึกษา วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน อาชีพ ตัวบ่งชี้ 2.3 ผู้เรียนสามารถ ศึกษา วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน ส่วนตัวสังคม					4. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 6-7 คน ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบ ข้อ 2.1 – 2.5 ในใบงานเรื่อง “ฉันเก่งและน่ารัก” แล้วข้อคิดหรือ ประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรมนี้ ให้ได้เป็นข้อสรุปที่เป็นมติของกลุ่ม บันทึกผล แล้วนำเสนอหน้าชั้น เรียน 5. ครูสรุปสาระของกิจกรรม เพิ่มเติมให้นักเรียนว่า การที่ บุคคลสามารถมองเห็นความมีค่า มีศักดิ์ศรีของตนเอง ย่อมมองเห็น บุคคลอื่นมีค่า มีศักดิ์ศรีเช่นกัน ทำให้นับถือไว้วางใจกัน จะทำให้ ทุกคนเต็มไปด้วยความรัก ความมี ค่า มีศักดิ์ศรี มีกำลังใจที่จะทำ ความดีงามนั้นต่อไป และอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข		
--	--	--	--	--	---	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก20905

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2566
ผู้จัดทำ นายเอกวิทย์ รัตนบุตตานนท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ความสุข 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1 รู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าของผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษาด้านอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จักและ เข้าใจรักและเห็น คุณค่าในตัวเอง และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจรักและเห็น คุณค่าผู้อื่นอื่น และปฏิบัติตนต่อ ผู้อื่นอย่าง เหมาะสม ตัวบ่งชี้ 2.1 ผู้เรียนสามารถ ศึกษาวิเคราะห์	1. นักเรียน รู้จักหาวิธี สร้าง ความสุข ให้กับตนเอง อย่างต่อเนื่อง 2. นักเรียน มีแนว ทางแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วย ตนเอง	ความสุขเป็นสิ่งที่ทุก คนปรารถนา ซึ่ง สามารถทำได้ด้วยตัว ของเราโดยการฝึกคิด แต่สิ่งที่ ดี ๆ ที่เกิดขึ้น ในชีวิต แม้ว่าจะอยู่ ในสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดีก็ ตาม	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 5. ความสามารถ	1. ความ สามัคคี 2. ความขยัน	แบบสำรวจ	1. ครูนำสนทนาเข้าสู่ บทเรียน ในแต่ละวันที่ผ่าน พ้นไป ก็จะมีปัญหาให้ นักเรียนไม่มากนักน้อย ปัญหา ต่าง ๆ ก็จะทำให้เราเกิด ความทุกข์ ถ้าเราไม่รู้จักรัก แก้ไขปัญหาด้วยตนเองเราก็ จะจมอยู่ความทุกข์นั้น ตลอดไปและจะไม่พบกับ ความสุขเลย 2. ให้นักเรียนร่วมกัน อภิปรายเรื่อง ความสุขและ วิธีการหาความสุขให้ตัวเอง และวิธีการแก้ไขปัญหา ส่วนตัว 3. ให้นักเรียนทำแบบสำรวจ	1. สังเกต พฤติกรรมกร เข้าร่วม กิจกรรมของ ผู้เรียน 2. สังเกตจาก การวิเคราะห์ และสรุปงาน ลงในสมุด	1. ใบความรู้ วิธีการสร้าง ความสุข 2. แบบ สำรวจ ความสุข

ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน การศึกษา ตัวบ่งชี้ 2.2 ผู้เรียนสามารถ ศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน อาชีพ ตัวบ่งชี้ 2.3 ผู้เรียนสามารถ ศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน ส่วนตัวสังคม			ในการใช้ เทคโนโลยี			ความสุข แล้วสรุปผลจาก คะแนน การใช้ประโยชน์จาก แบบสำรวจจะช่วยบอกให้รู้ วิธีการคิดว่าทำอย่างไรจึงจะ มีความสุขได้ ข้อที่ได้คะแนน 1-2 คะแนน คือข้อที่ควร ปรับปรุงวิธีการคิดของตนเอง 4. แบ่งนักเรียนออกเป็น กลุ่ม ให้ช่วยกันหาข้อคิดจาก การทำแบบสำรวจความสุข ซึ่งจะส่งผลให้เราหาความสุข ได้ด้วยตนเอง 5. ให้นักเรียนช่วยกันสรุป เรื่อง ความสุขและวิธีการหา ความสุขให้ตัวเอง		
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก20905

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2566
ผู้จัดทำ นายเอกวิทย์ รัตนบุตตานนท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ทำเช่นนี้เหมาะหรือไม่ 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1 รู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าของผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก และเข้าใจรัก และเห็นคุณค่า ในตัวเองและ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจรักและ เห็นคุณค่า ผู้อื่นอื่น และ ปฏิบัติตนต่อ ผู้อื่นอย่าง เหมาะสม	1. นักเรียน รู้จักและเข้าใจ ผลที่ได้รับนั้น มาจากเหตุที่ ได้กระทำ 2. นักเรียน รู้จักเลือก กระทำในสิ่งที่ เหมาะสมดี งาม	การที่บุคคลรู้จัก เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ บุคคลอื่นถือว่าเป็น สิ่งที่พึงกระทำซึ่ง อาจจะนำ ผลตอบแทน ย้อนกลับมาให้ มากกว่าที่ได้กระทำก็ ได้	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	1. ความ สามัคคี 2. ความมี น้ำใจ	ใบงาน	1. ครูนำเสนอเข้าสู่ บทเรียน พุทธสุภาษิตได้ กล่าวไว้ว่า กรรมใดใครก่อ กรรมนั้นย่อมตอบสนอง นักเรียนคิดว่าความหมาย ของมันคืออะไร ครูเป็นผู้จัด บันทึกไว้บนกระดาน และ สรุปให้นักเรียนฟังว่า การที่ เราได้กระทำสิ่งใดต่อบุคคล อื่น บุคคลนั้นย่อม ตอบสนองกลับมาอย่างที่เรา กระทำไว้ เพราะฉะนั้นเรา ควรกระทำกรรมดีมากกว่า กรรมที่ไม่ดี เพื่อความสุขที่ จะเกิดแก่ทุกคน 2. นักเรียนทุกคนอ่าน กรณีศึกษา “น้ำใจดีมีผล เลิศ” 3. นักเรียนทุกคนปฏิบัติ ตามใบงานเรื่อง “น้ำใจดีมี	1. สังเกต พฤติกรรมกร เข้าร่วม กิจกรรมของ ผู้เรียน 2. สังเกตจาก การวิเคราะห์ และสรุปงาน ลงในสมุด	1. กรณีศึกษา น้ำใจดีมีผล เลิศ 2. ใบงาน น้ำใจดีมีผล เลิศ

					ผลเลิศ” 4. หลังจากนั้นแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 6 – 7 คน ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบในใบงานเรื่อง “น้ำใจดีมีผลเลิศ” และข้อคิดหรือประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรม ให้ได้ข้อสรุปที่เป็นมติของกลุ่ม บันทึกผล และส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน 5. ครูสรุปเพิ่มเติมว่า เมื่อศึกษากรณีตัวอย่างเกี่ยวกับผลการกระทำที่เกิดจากความมีน้ำใจได้วิเคราะห์ทั้งผลที่ได้รับจากการกระทำที่ดีที่รู้จักการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่บุคคลอื่นนั้นว่ามาจากสาเหตุใดที่ได้กระทำ จึงทำให้ได้รับผลตอบแทนย้อนกลับมาให้มากกว่าที่ได้ทำความดีต่อบุคคลอื่น จะเห็นได้ว่าการอยู่ร่วมกันในสังคม เป็นเพื่อนบ้านกันควรสร้างมิตรภาพที่ดีต่อกัน มีน้ำใจแบ่งปัน รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้ หากคบหากันด้วยความจริงใจแล้ว ก็เกิดผลดี และเอื้อประโยชน์ต่อกันได้	
--	--	--	--	--	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก20905

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2566
ผู้จัดทำ นายเอกวิทย์ รัตนบุตตานนท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ใครที่ไหนเมื่อไรอย่างไร

สาระที่ 1 รู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าของผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก และเข้าใจรัก และเห็นคุณค่า ในตัวเองและ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจรักและ เห็นคุณค่า ผู้อื่นอื่น และ ปฏิบัติตนต่อ ผู้อื่นอย่าง เหมาะสม ตัวบ่งชี้ 2.3 ผู้เรียนสามารถ	1. นักเรียน อธิบาย วัฒนธรรม ประเพณีใน ชุมชนของ ตนเองได้ 2. นักเรียน รู้จักวิธีปฏิบัติ ตนให้ เหมาะสมกับ สถานที่	การปรับตัวให้เข้ากับ สถานที่หรือชุมชน ได้ อย่างมีความสุข บุคคลต้องแสดง พฤติกรรมได้อย่าง เหมาะสมกับ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ของสถานที่หรือ ชุมชน	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 5. ความสามารถ ในการใช้	1. ความ สามัคคี 2. ความขยัน	ใบงาน	1.ครูนำเสนอสนทนาเข้าสู่บทเรียน การที่เราก้าวออกจากบ้านของเรานั้นก็หมายความว่า เราต้องปฏิบัติตนให้อยู่ในกรอบของอีกสังคมหนึ่ง ถามนักเรียนว่า โรงเรียนของเรากับโรงเรียนอื่นมีข้อระเบียบที่เหมือนกันหรือไม่ แล้วถ้าเราไปเที่ยวต่างสถานที่ เราควรปฏิบัติตัวเช่นไร 2.นักเรียนทุกคนอ่านกรณีศึกษา “ไม่ดูตาม้าตาเรือ” 3.นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติตามใบงานเรื่อง “ไม่ดูตาม้าตาเรือ” 4.เมื่อทำใบงานเสร็จ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 6 – 7 คน ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบในใบงานเรื่อง “ไม่ดูตาม้าตาเรือ” และข้อคิดหรือ	1. สังเกต พฤติกรรม การเข้าร่วม กิจกรรมของ ผู้เรียน 2. สังเกต จากการ วิเคราะห์ และสรุป งานลงใน สมุด	1. กรณีศึกษา ไม่ดูตาม้า ตาเรือ 2. ใบงาน ไม่ดูตาม้า ตาเรือ

ศึกษา วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน ส่วนตัวสังคม			เทคโนโลยี			ประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรม ให้ได้ข้อสรุปที่เป็นมติของกลุ่ม บันทึกผล และส่งตัวแทนนำเสนอ หน้าชั้นเรียน 5.ครูสรุปสาระของกิจกรรมเพิ่มเติม ว่า สถานที่แต่ละแห่งมีความ แตกต่างกัน บุคคลที่อยู่แต่ละแห่งก็ มีความแตกต่างกันเช่นกัน ทั้งนี้ หากเราได้มีโอกาสไปอยู่ในสถานที่ที่ เราไม่เคยไปเราควรศึกษา ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม หรือสิ่งที่เขาปฏิบัติกันอยู่เพื่อป้องกัน ไม่ให้เกิดความเข้าใจผิด ความไม่ เหมาะสมอันเป็นเหตุให้เกิดความ ขัดแย้ง ความรังเกียจเกิดขึ้นได้ หาก เพียงแต่เรารู้จักสังเกตสิ่งแวดล้อม รอบ ๆ ตัวแล้วพิจารณาการกระทำ ของสภาพแวดล้อมที่เราได้เข้าไปอยู่ เราก็จะสามารถปรับตัวและอยู่ใน สังคมกับบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		
---	--	--	-----------	--	--	--	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก20905

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2566
ผู้จัดทำ นายเอกวิทย์ รัตนบุตตานนท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เพื่อนแท้

สาระที่ 1 รู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าของผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก และเข้าใจรัก และเห็นคุณค่า ในตัวเองและ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจรักและ เห็นคุณค่า ผู้อื่นอื่น และ ปฏิบัติตนต่อ ผู้อื่นอย่าง เหมาะสม ตัวบ่งชี้ 2.3 ผู้เรียนสามารถ ศึกษา	1. นักเรียน สามารถบอก การปฏิบัติใน การเป็นเพื่อน ที่ดี 2. นักเรียน ตระหนักถึง ความสำคัญ ของการมี เพื่อนที่ดี	ก้าวแรกของมิตรภาพ อันอบอุ่นคือ การ เป็นเพื่อน การเป็น เพื่อนนั้น เราควร ส่งเสริมและให้เกียรติ เพื่อน มิใช่ดึงเขาลง มา สร้างกำลังใจ มิใช่ ก่อให้เกิดความท้อแท้ พยายามเป็นตัวอย่าง ที่ดี เพื่อสร้างแรง บันดาลใจให้ผู้อื่น	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	1. ความ สามัคคี 2. ความขยัน	ใบงาน	1. ครูนำเกริ่นให้แนวคิดแก่นักเรียนว่า เพื่อนเป็นบุคคลสำคัญและมีอิทธิพลต่อการดำเนิน ชีวิตวัยรุ่นเป็นอย่างมาก เพราะเป็นบุคคลที่วัยรุ่นใช้เวลาอยู่กับเพื่อนไม่น้อยกว่าสมาชิก ในครอบครัว การเลือกคบเพื่อนที่ดีจึงเป็นสิ่งสำคัญอยู่ในระดับต้น ๆ 2. จากนั้นซักถามนักเรียนว่าใครคิดว่าตัวเองมีเพื่อนแท้บ้าง และใครคิดว่าตนเองคือ เพื่อนแท้ ให้นักเรียนคิดว่าเพื่อนแท้กับเพื่อนเทียมนั้นเป็นอย่างไร ครูบันทึกไว้บน กระดาน 3. นักเรียนอ่านใบความรู้	1. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน 2. สังเกตจากการวิเคราะห์และสรุปงานลงในสมุด	1. ใบความรู้เพื่อนช่วยเพื่อน 2. ใบงานเพื่อนแท้

วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน ส่วนตัวสังคม						“เพื่อนช่วยเพื่อน” 4. นักเรียนรวมกลุ่มสมาชิก 5 – 6 คน อภิปรายซักถาม ถึงความหมายของคำว่า เพื่อน แล้วตอบคำถามลงใน ใบงานเรื่อง “เพื่อนช่วย เพื่อน” 5. อภิปรายสรุปข้อคิดหรือ ประสบการณ์ที่ได้รับจาก กิจกรรมนี้ 6. ครูสรุปสาระของกิจกรรม ว่า ก้าวแรกของมิตรภาพอัน อบอุ่นคือ การเป็นเพื่อนนั้น เราควรส่งเสริมและให้เกียรติ เพื่อน มิใช่การดึงเขาลงมา สร้างกำลังใจ มิใช่ก่อให้เกิด ความท้อแท้ พยายามเป็น ตัวอย่างที่ดี เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ให้ผู้อื่น		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก20905

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2566
ผู้จัดทำ นายเอกวิทย์ รัตนบุตตานนท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ความใฝ่ฝันของอดีตคาราบาว 2 ชั่วโมง

สาระที่ 1 รู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าของผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล และ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จักและ เข้าใจรักและเห็น คุณค่าในตัวเอง และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจรักและเห็น คุณค่าผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อ ผู้อื่นอย่าง เหมาะสม ตัวบ่งชี้ 2.1 ผู้เรียนสามารถ	1. เพื่อให้ นักเรียนได้ ศึกษาและ วิเคราะห์การ กระทำของ กลุ่มตัวอย่าง 2. เพื่อให้ นักเรียน สำรวจความ ฝันของตนเอง และบอกวิธีที่ จะทำให้ความ ฝันเป็น ความ จริง	การศึกษาและ วิเคราะห์วิถีชีวิต ของบุคคลตัวอย่าง จะทำให้เกิดความ ชื่นชม และ เกิดความต้องการที่ จะปฏิบัติตาม แบบอย่างที่ดีนั้น	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 5.	1. ความมี วินัย 2. ความ สามัคคี	ใบงาน	ชั่วโมงที่ 1 1. ครูเกริ่นนำว่า คนทุกคนย่อมมี ต้นแบบอย่างหนึ่งที่ตนอยากจะเป็น แต่ต้นแบบนั้น ต้องเป็นต้นแบบที่ดี และมีความสำเร็จ จึงน่าจะนำเอา มาเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ เราได้ ครู ซักถามนักเรียนว่าต้นแบบของ นักเรียนคือใคร พร้อมบอกเหตุผล 2. นักเรียนอ่านใบความรู้ “ความ ใฝ่ฝันของอดีต คาราบาว” 3. นักเรียนตอบคำถามในใบงาน เรื่อง “ความใฝ่ฝันของอดีต คารา บาว” 4. นักเรียนรวมกลุ่ม 5 – 6 คน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านความ	1. สังเกต พฤติกรรม การเข้าร่วม กิจกรรม ของผู้เรียน 2. สังเกต จากการ วิเคราะห์ และสรุป งานลงใน สมุด	1. ใบความรู้ “น้ำตาดีต่อ สุขภาพ อย่างไร” 2. ใบงานแผน ที่ชีวิต กระดาษ ขนาด A3 และปากกา ดินสอสี

ศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน การศึกษา ตัวบ่งชี้ 2.2 ผู้เรียนสามารถ ศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน อาชีพ ตัวบ่งชี้ 2.3 ผู้เรียนสามารถ ศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน ส่วนตัวสังคม			ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี		ฝึกฝนในอนาคต และวิธีการในการ ทำฝันให้เป็นจริง อภิปรายสรุปถึง แนวทางในการสร้างความฝันให้ เป็นจริง 5. มอบงานให้นักเรียนไป สัมภาษณ์บุคคลที่ประสบ ความสำเร็จในอาชีพ ตาม แบบฟอร์มที่กำหนดให้และทำใบ งานแผนที่ชีวิตเป็นการบ้าน ชั่วโมงที่ 2 6. ครูขอตัวแทนนักเรียนออกมา นำเสนอใบงาน แผนที่ชีวิต 4-5 คน และนำเสนอความรู้ที่ได้จากการไป สัมภาษณ์บุคคลที่ประสบ ความสำเร็จในอาชีพ 4-5 คน 7. ครูและนักเรียนสรุปข้อคิดหรือ ประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมนี้ ว่า การได้ ศึกษาและวิเคราะห์วิถี ชีวิตของคนดัง ทำให้นักเรียน สามารถนำมาเป็น แบบอย่าง หรือนำมาปรับใช้ให้เข้ากับชีวิตของ นักเรียนให้เหมาะสมได้อีกด้วย		
---	--	--	--	--	---	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก20905

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2566
ผู้จัดทำ นายเอกวิทย์ รัตนบุตตานนท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง ผิดเป็นครู 2 ชั่วโมง
สาระที่ 1 รู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าของผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก และเข้าใจรัก และเห็นคุณค่า ในตัวเองและ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจรักและ เห็นคุณค่า ผู้อื่นอื่น และ ปฏิบัติตนต่อ ผู้อื่นอย่าง เหมาะสม ตัวบ่งชี้ 2.3 ผู้เรียนสามารถ ศึกษา	1. นักเรียน สามารถบอก วิธีนำเอาความ ผิดพลาดมา ปรับปรุงได้ 2. นักเรียน ตระหนักถึง ความผิดพลาด	ความผิดพลาดเป็น เรื่องธรรมดาของชีวิต ที่เกิดขึ้นได้กับคนทุก คน บุคคลมีชื่อเสียง มากมายที่พบกับ ความผิดพลาดนับ ครั้งไม่ถ้วน ความ ผิดพลาดจะเป็น เครื่องเตือนสติ สอนใจเราไม่ให้หลง ไปสู่เส้นทางนั้นซ้ำอีก	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	1. ความขยัน ความสามัคคี	ใบงาน	ชั่วโมงที่ 1 1. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ทุกคนย่อมมีความผิดพลาด คนที่ไม่เคยผิดพลาดแสดงว่า คนนั้นไม่เคยได้ลงมือทำอะไร เลย แต่คนเราเมื่อเกิดความ ผิดพลาดขึ้นก็ควรที่จะจดจำ เอาไว้เพื่อไปปรับปรุง และ ไม่ควรผิดพลาดให้บ่อย เพราะจะส่งผลเสียต่อตนเอง 2. นักเรียนอ่านใบความรู้ “แห่งความผิดพลาด” 3. จากนั้น นักเรียนตอบ คำถามลงในใบงาน เรื่องแห่ง ความผิดพลาด ชั่วโมงที่2 4. นักเรียนรวมกลุ่มสมาชิก	1. สังเกต พฤติกรรมกร เข้าร่วม กิจกรรมของ ผู้เรียน 2. สังเกตจาก การวิเคราะห์ และสรุปงาน ลงในสมุด	ใบความรู้ “แห่งความ ผิดพลาด”

วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน ส่วนตัวสังคม						5 – 6 คน แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ที่เคยทำอะไร ผิดพลาดใน อดีต และสิ่งที่ นักเรียนได้รับบทเรียนจาก ความผิดพลาดนั้น 5. อภิปรายสรุปถึงการมอง ความผิดพลาดว่าเป็นเรื่อง ธรรมดาที่เกิดขึ้นได้กับทุกคน ไม่มี ใครที่ไม่เคยทำอะไรผิดพลาด พึงใช้บทเรียนของความ ผิดพลาดสำหรับการสร้าง อนาคต ความผิดพลาดจะ เป็นไฟสีแดงที่เตือนให้เราอยู่ ห่างจากถนนที่นำไปสู่ความ ล้มเหลว		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก20905

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2566
ผู้จัดทำ นายเอกวิทย์ รัตนบุตตานนท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง คำพูดที่สร้างสรรค์ 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1 รู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าของผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก และเข้าใจรัก และเห็นคุณค่า ในตัวเองและ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจรักและ เห็นคุณค่า ผู้อื่นอื่น และ ปฏิบัติตนต่อ ผู้อื่นอย่าง เหมาะสม ตัวบ่งชี้ 2.3 ผู้เรียนสามารถ ศึกษา	1. เพื่อให้ นักเรียน ตระหนักถึง ความสำคัญ ของคำพูด 2. เพื่อให้ นักเรียนมี ทักษะการใช้ คำพูดที่ สร้างสรรค์	คำพูดมีความสำคัญ อย่างยิ่ง คำพูดที่ดี ทำให้ผู้ฟังเกิด ความสุข แต่บาง คำพูดก็ทำให้ผู้ฟัง หมดกำลังใจ ดังนั้น ก่อนจะพูด ควรหยุด คิดก่อนว่าเหมาะสม หรือไม่	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	1. ความมี วินัย 2. ความ สามัคคี	ใบงาน	1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง คำพูดต่าง ๆ โดยถามนักเรียน ว่าตัวนักเรียนเคยพูดอะไรบ้าง ที่ทำให้คนรอบข้างเกิด ความรู้สึกที่ดีขึ้น และเคยบ้าง ไหมที่พูดโดยไม่คิดจนทำให้ ผู้อื่น ต้องเข้าใจ และตัวเองต้อง รู้สึกผิด 2. นักเรียนเข้ากลุ่ม ๆ ละ 5 – 6 ระดมความคิดถึงประโยชน์ ของคำพูดที่ดี และโทษของ คำพูดที่ไม่ดี โดยเขียนลงใน กระดาษ 3. นักเรียนตอบคำถามในใบ งานเรื่อง “คำพูดที่สร้างสรรค์” 4. ตัวแทนกลุ่มออกมารายงาน หน้าชั้น 5. นักเรียนศึกษาใบความรู้	1. สังเกต พฤติกรรมการ เข้าร่วม กิจกรรมของ ผู้เรียน 2. สังเกตจาก การวิเคราะห์ และสรุปงาน ลงในสมุด	1. ใบความรู้ “คำพูดที่ สร้างสรรค์” 2. ใบงาน “คำพูดที่ สร้างสรรค์” “ฝึกทักษะ คำพูดที่ สร้างสรรค์”

วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน ส่วนตัวสังคม						“คำพูดที่สร้างสรรค์” 6. นักเรียนจับคู่ฝึกทักษะ คำพูดที่สร้างสรรค์ในงานเรื่อง “ฝึกทักษะคำพูดที่สร้างสรรค์” 7. นักเรียนและครู ร่วมกัน สรุปกิจกรรมให้ได้ว่า คำพูด ทุกคำพูดที่เราได้เอ่ยออกไป เรา จะต้องรับผิดชอบต่อผลที่ จะเกิดขึ้น เพราะฉะนั้นเรา ควรระมัดระวัง และมีสติคิด ก่อน พูดอยู่ เสมอ 8. กิจกรรมเสนอแนะ : ให้นักเรียนรวบรวมคำ กลอน คำคม วาทีชนักปราชญ์ ที่ กล่าวถึงความสำคัญของการ พูด พิมพ์ใส่กระดาษการ์ด จัด ป้ายนิเทศหรือนำไปประดับ ตามมุมต่าง ๆ หรือตามต้นไม้ เพื่อชวนให้นักเรียนเห็น ความสำคัญของคำพูดที่ สร้างสรรค์		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก20905

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2566
ผู้จัดทำ นายเอกวิทย์ รัตนบุตตานนท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การอ่าน เปิดประตูสู่การเรียนรู้ 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1 รู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าของผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จักและ เข้าใจรักและเห็น คุณค่าในตัวเอง และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจรักและเห็น คุณค่าผู้อื่นอื่น และปฏิบัติตนต่อ ผู้อื่นอย่าง เหมาะสม ตัวบ่งชี้ 2.1 ผู้เรียนสามารถ ศึกษาวิเคราะห์	1. นักเรียน สามารถ บอกวิธีการ อ่านที่ เหมาะสมใน หนังสือแต่ ละประเภท ได้ 2. นัก เรียนรู้และ เข้าใจ ประเภทของ การอ่านได้	การอ่านเป็น เครื่องมือในการรับ ข้อมูลข่าวสาร รับ ความรู้ใหม่ ๆ การ อ่านจึงเป็นสิ่งที่ สำคัญอย่างยิ่งที่ช่วย ให้ผู้อ่านสามารถที่จะ ก้าวเข้าสู่ประตูของ ความรู้มหาศาล	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 5. ความสามารถ	1. ความ สามัคคี 2. ความขยัน	ใบงาน	1. นักเรียนทำแบบสำรวจ การอ่าน และสรุปสิ่งที่ จะต้องพัฒนาในการอ่าน 2. นักเรียนอ่านใบความรู้ “การอ่าน : เปิดประตูสู่การ เรียนรู้” 3. นักเรียนรวมกลุ่มสมาชิก 5 – 6 คน ทำใบงานเรื่อง “วิธีอ่านที่เหมาะสม” โดย ร่วมกัน วิเคราะห์ว่า ในการอ่าน หนังสือแต่ละประเภทรนั้น นักเรียนใช้วิธีการอ่านแบบใด 4. อภิปรายสรุปถึง ความสำคัญของการอ่านด้วย วิธีการที่เหมาะสม	1. สังเกต พฤติกรรมกร เข้าร่วม กิจกรรมของ ผู้เรียน 2. สังเกตจาก การวิเคราะห์ และสรุปงาน ลงในสมุด	ใบความรู้ “การอ่าน: เปิดประตูสู่ การเรียนรู้”

ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน การศึกษา ตัวบ่งชี้ 2.2 ผู้เรียนสามารถ ศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน อาชีพ ตัวบ่งชี้ 2.3 ผู้เรียนสามารถ ศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน ส่วนตัวสังคม			ในการใช้ เทคโนโลยี			5. นักเรียนรวมกลุ่มกัน อภิปรายแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อคิดหรือ ประสบการณ์ที่ได้รับจาก กิจกรรมนี้		
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก20905

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2566
ผู้จัดทำ นายเอกวิทย์ รัตนบุตตานนท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง งานคือชีวิต 2 ชั่วโมง

สาระที่ 1 รู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระ งาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล และ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก และเข้าใจรัก และเห็นคุณค่า ในตัวเองและ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจรักและ เห็นคุณค่า ผู้อื่นอื่น และ ปฏิบัติตนต่อ ผู้อื่นอย่าง เหมาะสม ตัวบ่งชี้ 2.1	1. เพื่อให้ นักเรียน สามารถบอก ความรู้สึก หรือทัศนคติ ที่ดีของตนที่มี ต่องานอาชีพ ต่างๆได้ 2. เพื่อให้ นักเรียน สามารถเสนอ แนวทาง ปฏิบัติเชิง สร้างสรรค์ใน การทำงาน ต่างๆให้มี	การมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเป็นสิ่งที่ดี เนื่องจากถ้า เรามีความรู้สึก ความคิดในทางที่ดีต่อการทำงาน ก็แสดงว่าเราได้ใส่ใจกับสิ่งที่เรากำลังทำอยู่ เราใส่ ใจกับสิ่งเหล่านั้น ก็จะทำให้การทำงานออกมาดี มี ประสิทธิภาพ	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต 5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	1. ความ สามัคคี 2. ความ ขยัน	ใบงาน	ชั่วโมงที่1 1.ครูสร้าง บรรยากาศอย่าง เป็นกันเองกับ นักเรียน 2.แจกแบบ ตรวจสอบ ความรู้สึก ความคิด หรือ ทัศนคติเกี่ยวกับ งานให้นักเรียน ทำ 3.ครูเฉลยและ อธิบายเพิ่มเติม กรณีที่นักเรียน สงสัย	1. สังเกต พฤติกรรม การเข้า ร่วม กิจกรรม ของ ผู้เรียน 2. สังเกต จากการ วิเคราะห์ และสรุป งานลงใน สมุด	1.แบบ ตรวจสอบ ความรู้สึ ก ความคิด หรือ ทัศนคติ เกี่ยวกับ งานและ อาชีพ 2.ใบงาน กลุ่ม

ผู้เรียนสามารถ ศึกษา วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน การศึกษา ตัวบ่งชี้ 2.2 ผู้เรียนสามารถ ศึกษา วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน อาชีพ ตัวบ่งชี้ 2.3 ผู้เรียนสามารถ ศึกษา วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน ส่วนตัวสังคม	คุณค่าแก่ชีวิต					4.ให้นักเรียน แบ่งกลุ่มๆละ 5 คน เพื่อช่วยกัน คิดว่าถ้า นักเรียนต้องการ จะหา ประสบการณ์ใน การทำงาน อาชีพอย่างใด อย่างหนึ่งใน ท้องถิ่นที่ โรงเรียนตั้งอยู่ นักเรียนจะมี แนวคิด/ปฏิบัติ อย่างไร โดยให้ ทำในใบงาน ชั่วโมงที่2 5.ส่งตัวแทน ออกมารายงาน หน้าชั้นเรียน 6.นักเรียนและ ครูสรุปกิจกรรม ร่วมกัน		
---	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก20905

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2566
ผู้จัดทำ นายเอกวิทย์ รัตนบุตตานนท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง คนสำคัญของบ้าน 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1 รู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าของผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก และเข้าใจรัก และเห็นคุณค่า ในตัวเองและ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจรักและ เห็นคุณค่า ผู้อื่นอื่น และ ปฏิบัติตนต่อ ผู้อื่นอย่าง เหมาะสม ตัวบ่งชี้ 2.3 ผู้เรียนสามารถ ศึกษา	1. นักเรียน รู้จักหน้าที่ของ ตนเอง 2. นักเรียน สามารถ อธิบาย ความสำคัญ ของหน้าที่ของ ตนเองที่ได้รับ มอบหมาย	การอยู่ร่วมกันใน ครอบครัว หาก สมาชิกมีความรักใคร่ สามัคคีและปฏิบัติ หน้าที่ของตนเอง อย่างครบถ้วน ก็จะมี อยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	1. ความขยัน 2. ความ สะอาด	ใบงาน	1. ครูพูดสนทนากับนักเรียน ว่า ไม่ว่านักเรียนจะอยู่ที่ โรงเรียน หรือบ้านทุกคนก็ ต่างมีหน้าที่ที่ต้องได้ รับผิดชอบ เช่น อยู่ โรงเรียนนักเรียนมีหน้าที่ เรียนหนังสือ ทำเขตบริการ เป็นต้น และที่บ้านก็เช่นกัน ครูถามนักเรียน(โดยเจาะจง นักเรียน) ประมาณ 3 – 4 คน ว่า นักเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบ อะไรบ้างเมื่ออยู่ที่บ้าน 2. ให้นักเรียนเขียนงานบ้าน ที่ตนรับผิดชอบ พร้อมทั้ง ลักษณะของงานลงในตาราง 3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อ พูดคุยกันในประเด็นที่	1. สังเกต พฤติกรรมกร เข้าร่วม กิจกรรมของ ผู้เรียน 2. สังเกตจาก การวิเคราะห์ และสรุปงาน ลงในสมุด	1. กิจกรรม งานบ้านที่ฉัน รับผิดชอบ 2. ประเด็นที่ กำหนดให้

วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้าน ส่วนตัวสังคม						กำหนดให้ แล้วบันทึกผล 4. นักเรียนออกมานำเสนอ ประเด็นที่กำหนดให้ 5 – 6 คน 5. ครูสรุปกิจกรรมว่า การ กำหนดหน้าที่ให้ทุกคนใน บ้านมีส่วนร่วมในการทำงาน บ้าน เป็นการฝึกให้รู้จัก หน้าที่ของตน หากปฏิบัติ หน้าที่เล็กน้อยภายใน ครอบครัวที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างดีแล้ว เมื่อออกไป อยู่ในสังคมที่กว้างกว่านี้ ย่อมจะปฏิบัติหน้าที่ของ ตัวเองที่มีต่อสังคมได้อย่างดี ด้วยเช่นกัน		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก20905

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2566
ผู้จัดทำ นายเอกวิทย์ รัตนบุตตานนท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 สร้างสุขด้วยรอยยิ้ม 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1 รู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าของผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัว และสังคม

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระ งาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล และ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียน รู้จักและเข้าใจรักและ เห็นคุณค่าในตัวเอง และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียน รู้จัก เข้าใจรักและ เห็นคุณค่าผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่น อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ 2.3 ผู้เรียน สามารถศึกษา วิเคราะห์ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ วางแผนด้านส่วนตัว สังคม	1. เพื่อให้ นักเรียน บอก ประโยชน์ ของรอยยิ้ม ได้ 2. เพื่อให้ นักเรียนมี วิธีสร้าง ความสุข ด้วยตนเอง	1. สื่อสาร ความคิด ความรู้สึกให้ผู้อื่น เข้าใจได้อย่าง เหมาะสมกับ กาลเทศะและ 2. บุคคลจัดการ กับอารมณ์และ แสดงออกได้ อย่างเหมาะสม กับวัยและ สถานการณ์	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 4. ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	1. ความ สามัคคี	ใบงาน	1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงรอยยิ้มหรือ ความสุขว่า การที่เรามีรอยยิ้มมาเป็นอันดับแรก มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีก็จะตามมา และจะทำให้คน รอบข้างมีความสุขไปกับเราด้วยเช่นกัน 2. ให้นักเรียนจับคู่กัน กลุ่มละ 5 – 6 คน ส่ง ตัวแทนออกมากลุ่มละ 1 คน เพื่อแข่งขันการ ยิ้มสวย หรือยิ้มให้เพื่อน ๆ ดู เพื่อสร้าง บรรยากาศในชั้นเรียน 3. นักเรียนทำใบงาน “สร้างสุขด้วยรอยยิ้ม” 4. แต่ละกลุ่มอ่านใบความรู้ “สร้างสุขด้วย รอยยิ้ม” แล้วร่วมระดมสมองถึงประโยชน์ของ การยิ้มลงในกระดาษชาร์ทพร้อมส่งตัวแทน รายงาน 5. ครูสรุปกิจกรรมกับนักเรียนให้ได้ว่า การยิ้ม ช่วยสร้างสัมพันธภาพที่ดี และทำให้เราไม่เกิด ความเครียด สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นสุข	1. สังเกต พฤติกรรม การเข้า ร่วม กิจกรรม ของ ผู้เรียน 2. สังเกต จากการ วิเคราะห์ และสรุป งานลงใน สมุด	1. กิจกรรม การ ประกวด ยิ้มสวย 2. ใบ ความรู้ “สร้างสุข ด้วย รอยยิ้ม”

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา ก20905

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา 2566
ผู้จัดทำ นายเอกวิทย์ รัตนบุตตานนท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง อาชีพที่สนใจ 4 ชั่วโมง
สาระที่ 1 รู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียน เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านอาชีพ

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	สมรรถนะ สำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ชั้นงาน/ ภาระ งาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การ วัดผล และ ประเมิน ผล	สื่อ การ เรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก และเข้าใจรัก และเห็น คุณค่าใน ตัวเองและ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจรักและ เห็นคุณค่า ผู้อื่นอื่น และ ปฏิบัติตนต่อ	1 บอก บุคลิก ภาพทาง อาชีพ และ อาชีพที่ สอดคล้อง กับ บุคลิก ภาพของ ตน 2 บอก ข้อมูล อาชีพที่	การ ประกอบ อาชีพเป็น เป้าหมาย สำคัญของ นักเรียน การ สำรวจ ตนเองใน ด้านความ สนใจ ความสาม ารรถและ บุคลิกภาพ	1. ความ สามารถใน การ สื่อสาร 2. ความ สามารถใน การคิด 3. ความ สามารถใน การ แก้ปัญหา	1. ความ ขยัน 2. ความ มีวินัย	ใบงาน	ชั่วโมงที่ 1 1. สนทนากับนักเรียน เรื่องอาชีพต่างๆ ในสังคม ครูตั้งคำถามว่าทำไมคนจึงเลือกประกอบอาชีพแตกต่างกัน ให้นักเรียนช่วยกันตอบ และสรุปว่าแต่ละอาชีพต้องการบุคคลที่มีความสามารถและบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน 2. ชวนนักเรียนทำแบบสำรวจบุคลิกภาพโดยครูแจกใบงาน เรื่อง บุคลิกภาพของฉัน และชี้แจงการทำใบงาน เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและลงมือปฏิบัติ 3. นักเรียนทำใบงานเสร็จ แจกใบความรู้ เรื่องบุคลิกภาพกับอาชีพ ให้นักเรียนทุกคนได้ศึกษา และบันทึกข้อมูลอาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพของตนเองลงในใบงานบุคลิกภาพกับอาชีพ 4. ให้นักเรียน ตรวจสอบว่ารหัสบุคลิกภาพเป็นอักษรตัวใด และสอดคล้องกับบุคลิกภาพของนักเรียนหรือไม่ 5. นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมบุคลิกภาพกับอาชีพ ชั่วโมงที่ 2	1. สังเกต พฤติกรรม การ เข้า ร่วม กิจกรรม ของ ผู้เรียน 2. สังเกต จาก การ	1. ใบ งาน เรื่อง บุคลิก ภาพ ของฉัน 2. ใบ ความรู้ เรื่อง บุคลิก ภาพ กับ อาชีพ 3. ใบ

ผู้อื่นอย่างเหมาะสม	สนใจ 3	พ รวมถึง	๗ 4.			6. ถาถามนักเรียนเรื่องอาชีพในอนาคต นักเรียนวางแผนเรื่องอาชีพในอนาคตอย่างไร เหตุใดสนใจประกอบอาชีพนั้น 7 แจกใบงาน เรื่อง แบบสำรวจเพื่อกันหาทิศทางความสนใจในอาชีพ และชี้แจงวิธีการทำใบงาน เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามก่อนลงมือปฏิบัติ 8. เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จ และให้นักเรียนสรุปผลที่ได้จากการทำแบบสำรวจแล้ว แจกใบความรู้เรื่อง ตัวอย่างงานอาชีพให้นักเรียนได้ใช้ศึกษา แจกใบงานเรื่อง ความสนใจในอาชีพของฉันทน์ ชี้แจงการทำใบงาน เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและลงมือปฏิบัติ 9. นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมความสนใจในอาชีพ ชั่วโมงที่ 3 10. ใ้ให้นักเรียนนำใบงาน เรื่อง บุคลิกภาพกับอาชีพ และ ใบงาน เรื่อง แบบสำรวจเพื่อกันหาทิศทางความสนใจในอาชีพในอาชีพที่ทำมาแล้ว นำมาเพื่อเป็นข้อมูลการวางแผนอาชีพในอนาคต 11. แจกใบงาน เรื่อง อาชีพในฝัน และชี้แจงวิธีการทำใบงาน นักเรียนซักถามก่อนลงมือปฏิบัติ 12. เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จ สุ่มให้นักเรียนบอกอาชีพที่สนใจในอนาคต พร้อมบอกเหตุผล 13. ใ้ให้นักเรียนนำใบงานมาวางแผนอาชีพในอนาคตในคาบต่อไป ชั่วโมงที่ 4 14. ขวนสนทนา เรื่อง การวางอาชีพในอนาคต จำเป็นต้องมีขั้นตอนในการวางแผนไป สู่ความต้องการอาชีพของตนในอนาคต 15. แจกใบงานเรื่อง การวางแผนอาชีพในอนาคต เพื่อวางแผนเข้าสู่อาชีพ และชี้แจงวิธีการทำใบงาน และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามก่อนลงมือปฏิบัติ 16. เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จ สุ่มนักเรียน 5-6 คน มานำเสนอการวางแผนอาชีพในอนาคต หน้าชั้นเรียน 17. สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมการวางแผนอาชีพในอนาคต	วิเคราะห์และสรุปลงในสมุด	งานเรื่องแบบสำรวจเพื่อค้นหาทิศทางความสนใจในอาชีพ
---------------------	--------	----------	------	--	--	--	--------------------------	--