

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส23103

รายวิชา สังคมศึกษาฯ 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้จัดทำ นางสาวสุรธัส เทียบเทียบ,นางสาววรางคณา คำภิรม,นางสาวอรวิณ อินนก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง การเมืองการปกครอง

เวลา 10 ชั่วโมง

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ส 2.2 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4	K 1. อธิบาย ความหมายและ องค์ประกอบ สำคัญของการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย และการ ปกครองระบอบ เผด็จการได้ K 2. อธิบาย ลักษณะการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย ของไทยได้ P3 .เปรียบเทียบ การปกครอง ของไทยกับ ประเทศอื่นที่มี การปกครอง	- ประบอบการปกครอง แบบต่าง ๆ ที่ใช้ในยุค ปัจจุบัน เช่น การ ปกครองระบอบเผด็จ การ การปกครอง ระบอบประชาธิปไตย - ความแตกต่าง ความ คล้ายคลึงของการ ปกครองของไทยกับ ประเทศอื่น ๆ ที่มีการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย - บทบัญญัติของ รัฐธรรมนูญในมาตรา ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ เลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบ การใช้อำนาจรัฐ ร่วม อำนาจหน้าที่ของรัฐบาล	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 1) ทักษะการ สำรวจค้นหา 2) ทักษะการ รวบรวมข้อมูล 3) ทักษะการ วิเคราะห์ 3. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต 4. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นใน การทำงาน 4. ซื่อสัตย์ สุจริต 5. มีจิต สาธารณะ	- จัดทำ infographic เกี่ยวกับ การเมืองการ ปกครอง - ใบงานที่ 21.1 รูปแบบการ ปกครองใน ปัจจุบันและการ เปรียบเทียบการ ปกครองของไทย - ใบงานที่ 22.1 เรื่อง การ เลือกตั้งและการ มีส่วนร่วม ทางการเมือง - ใบงานที่ 23.1 เรื่อง ปัญหาที่ เป็นอุปสรรคต่อ	แผนที่ 1 (4 ชั่วโมง) วิธีสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด ขั้นนำ 1. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบ เกี่ยวกับวิธีสอนโดยใช้การจัดการ เรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด จุดประสงค์การเรียนรู้ และผล การเรียนรู้ 2. ครูสนทนากับนักเรียนใน ประเด็นที่เกี่ยวกับรูปแบบการ ปกครองในปัจจุบันและการ เปรียบเทียบการปกครองของไทย ขั้นสอน 1. ครูตั้งคำถามถามนักเรียน เกี่ยวกับรูปแบบการปกครองใน ปัจจุบันและการเปรียบเทียบการ ปกครองของไทย 2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยคณะ	- ตรวจ แบบทดสอบ ก่อนเรียน และ หลังเรียน - ตรวจใบงานที่ 21.1 รูปแบบ การปกครองใน ปัจจุบันและการ เปรียบเทียบการ ปกครองของ ไทย - ตรวจใบงานที่ 22.1 เรื่อง การ เลือกตั้งและการ มีส่วนร่วม ทางการเมือง -ตรวจใบงานที่ 23.1 เรื่อง ปัญหาที่เป็น	1.หนังสือเรียน หน้าที่พลเมือง ฯ ม.3 2.หนังสือค้นคว้า เพิ่มเติม 3.แหล่งการเรียนรู้ 4.ห้องสมุด 5.แหล่งข้อมูล สารสนเทศ 6. power point 7. บัตรภาพ

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	ระบอบ ประชาธิปไตย ได้ A 4. เห็น คุณค่าของ ศึกษารูปแบบ การปกครองใน ปัจจุบันเพิ่มมาก ขึ้น K 5. วิเคราะห์ รัฐธรรมนูญ เกี่ยวกับการ เลือกตั้ง การมี ส่วนร่วมและ การตรวจสอบ การใช้อำนาจรัฐ ได้ P 6. จำแนก รัฐธรรมนูญ เกี่ยวกับการ เลือกตั้ง การมี ส่วนร่วมและ การตรวจสอบ การใช้อำนาจรัฐ ได้ A 7. เห็น คุณค่าของ ศึกษา รัฐธรรมนูญ เกี่ยวกับการ เลือกตั้ง การมี ส่วนร่วมและ	และ บทบาทสำคัญของ รัฐบาลในการบริหาร ราชการแผ่นดิน ซึ่งมี ความจำเป็นในการมี รัฐบาลตามระบอบ ประชาธิปไตย - ประเด็น ปัญหา และ ผลกระทบที่เป็น อุปสรรคต่อการพัฒนา ประชาธิปไตยของ ประเทศไทยและ แนว ทางการแก้ไขปัญหา			การพัฒนา ประชาธิปไตย ของไทย	ตามความสามารถ จำนวนกลุ่ม ละ 5 คน และให้สมาชิกแต่ละ คนจับคู่กันภายในกลุ่ม 3. สมาชิกแต่ละคู่ร่วมกันศึกษา ความรู้ ตามประเด็นที่กำหนด 4. สมาชิกผลัดกันอธิบายความรู้ ที่ได้ศึกษา และร่วมกันทำใบงาน ที่ 21.1 รูปแบบการปกครองใน ปัจจุบันและการเปรียบเทียบการ ปกครองของไทย 5. แต่ละกลุ่มร่วมกันเฉลยใบ งาน และนำเสนอผลงาน 6. ครูดูแลให้คำแนะนำนักเรียน ชั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป แผนที่ 2 (3 ชั่วโมง) วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ ครูนำข่าวเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญ ฉบับปัจจุบันกับการเลือกตั้ง การ มีส่วนร่วมและการตรวจสอบ อำนาจรัฐมาเล่าให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ ขั้นที่ 2 สืบค้นหา 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษา ค้นคว้า 2. ครูแนะนำแหล่งข้อมูล สารสนเทศ ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกัน อธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษา มาเล่าสู่กันฟัง แล้วสรุป	อุปสรรคต่อการ พัฒนา ประชาธิปไตย ของไทย - ประเมินการ ผลงานจัดทำ infographic เกี่ยวกับ การเมืองการ ปกครอง - สังเกต พฤติกรรมการ ทำงาน รายบุคคล - สังเกต พฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม - สังเกต คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	การตรวจสอบ การใช้อำนาจรัฐ เพิ่มมากขึ้น K 8. วิเคราะห์ ปัญหาที่เป็น อุปสรรคต่อการ พัฒนา ประชาธิปไตย ของไทยได้ P 9. จำแนก ปัญหาที่เป็น อุปสรรคต่อการ พัฒนา ประชาธิปไตย ของไทยได้ A 10. เห็น คุณค่าของ ศึกษาปัญหาที่ เป็นอุปสรรคต่อ การพัฒนา ประชาธิปไตย ของไทยเพิ่ม มากขึ้น					2. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ชั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ 1. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบ งานที่ 22.1 เรื่อง การเลือกตั้ง และการมีส่วนร่วมทางการเมือง 2. ครูดูแลให้คำแนะนำนักเรียน ชั้นที่ 5 ตรวจสอบผล ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบ งาน พร้อมทั้งสรุป แผนที่ 3 (3 ชั่วโมง) วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ชั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ - ครูนำข่าวเกี่ยวกับปัญหาที่ เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา ประชาธิปไตยของไทย มาเล่าให้ นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียน วิเคราะห์ ชั้นที่ 2 สำรวจค้นหา 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษา ค้นคว้า 2. ครูแนะนำแหล่งข้อมูล สารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้กับ นักเรียน ชั้นที่ 3 อธิบายความรู้ 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกัน อธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษา มาเล่าสู่กันฟัง แล้วสรุป 2. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และอภิปรายความรู้ร่วมกัน ชั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						1. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบ งานที่ 23.1 เรื่อง ปัญหาที่เป็น อุปสรรคต่อการพัฒนา ประชาธิปไตยของไทย 2. ครูดูแลให้คำแนะนำนักเรียน ชั้นที่ 5 ตรวจสอบผล ครูและนักเรียนร่วมกัน เฉลย และอภิปราย การทำใบงาน		

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส23103

รายวิชา สังคมศึกษาฯ 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้จัดทำ นางสาวสุรธัส เทียบเทียบ,นางสาววรางคณา คำภิรม,นางสาวอรวิณ อินนก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง กฎหมายและสิทธิมนุษยชน

เวลา 11 ชั่วโมง

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ส 2.1 ม.3/1 ม.3/2	K 1. อธิบาย ลักษณะการ กระทำความผิด ทางแพ่งและ ความรับผิดชอบ ทางแพ่งได้ การทำสัญญา ซื้อขาย กู้ยืมเงิน เช่าทรัพย์สิน เช่าซื้อที่ถูกต้อง ได้ P 2. จำแนก ลักษณะการ กระทำความผิด ทางแพ่งและ ความรับผิดชอบ ทางแพ่งที่พบใน ชีวิตประจำวัน ได้	- ลักษณะการกระทำ ความผิดทางอาญา และโทษ - ลักษณะการกระทำ ความผิดทางแพ่งและ ความรับผิดชอบทางแพ่ง - ตัวอย่างการกระทำ ความผิดทางอาญา เช่น ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ - ตัวอย่างการกระทำ ความผิดทางแพ่ง เช่น การทำผิดสัญญาการ ละเมิด - ความหมายและ ความสำคัญของสิทธิ มนุษยชน - การมีส่วนร่วม คุ้มครองสิทธิมนุษยชน ตามรัฐธรรมนูญแห่ง	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 1) ทักษะการ สำรวจค้นหา 2) ทักษะการ รวบรวมข้อมูล 3) ทักษะการ วิเคราะห์ 3. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต 4. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นใน การทำงาน 4. ซื่อสัตย์ สุจริต 5. มีจิต สาธารณะ	- ใบงานที่ 14.1 เรื่อง การกระทำ ความผิดทาง แพ่ง - ใบงานที่ 15.1 เรื่อง การกระทำ ความผิดทาง อาญา - หาช่าวที่ เกี่ยวกับกับการ กระทำความผิด ทางอาญาและ ทางแพ่ง - ใบงานที่ 16.1 เรื่อง สิทธิ มนุษยชน	วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ แผนที่ 4 (4 ชั่วโมง) ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ 1. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับ การกระทำที่เป็นความผิดตาม กฎหมายแพ่งในความเข้าใจ เบื้องต้นของนักเรียน 2. ครูนำเอกสารหนังสือสัญญา ต่าง ๆ มาเล่าให้นักเรียนฟัง แล้ว ให้นักเรียนวิเคราะห์และตอบ ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับกฎหมายแพ่ง 2. ครูแนะนำแหล่งข้อมูล สารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้กับ นักเรียนเพิ่มเติม ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกัน อธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษา	- ตรวจ แบบทดสอบ ก่อนเรียน และ หลังเรียน - ตรวจใบงานที่ 14.1 เรื่อง การ กระทำความผิด ทางแพ่ง - ตรวจใบงานที่ 15.1 เรื่อง การ กระทำความผิด ทางอาญา - ตรวจใบงานที่ 16.1 เรื่อง สิทธิ มนุษยชน - ประเมินการ นำเสนอผลงาน ข่าวที่เกี่ยวข้อง กับการกระทำ	1.หนังสือเรียน หน้าที่พลเมือง ฯ ม.3 2.หนังสือค้นคว้า เพิ่มเติม 3. หนังสือพิมพ์ 4. ตัวอย่างหนังสือ สัญญา 5.แหล่งการเรียนรู้ 6.ห้องสมุด 7.แหล่งข้อมูล สารสนเทศ 8. power point 9. บัตรภาพ

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	A 3. เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามกฎหมายแพ่ง K 4. อธิบายลักษณะการกระทำความผิดทางอาญาและบทลงโทษได้ P 5. เปรียบเทียบความแตกต่างของการกระทำ ความผิดทางอาญาและความผิดทางแพ่งได้ P6. เปรียบเทียบความแตกต่างของกระบวนการยุติธรรมทางอาญาและทางแพ่งได้ A 7. เห็นคุณค่าของการศึกษาและปฏิบัติตนตามกฎหมายอาญาในชีวิตประจำวัน K A 8. อธิบายและเห็นคุณค่า	ราชอาณาจักรไทยตามวาระและโอกาสที่เหมาะสม				มาเล่าสู่กันฟัง แล้วสรุปในกลุ่ม 2. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจสมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 14.1 เรื่อง การกระทำความผิดทางแพ่ง และเฉลย ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผลครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบผลจากการตอบคำถาม การทำใบงาน แผนที่ 5 (3 ชั่วโมง) ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ 1. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับการกระทำที่เป็นความผิดตามกฎหมายอาญาในความเข้าใจเบื้องต้นของนักเรียน 2. ครูนำข่าวที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายอาญาต่าง ๆ มาเล่าให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์และตอบ ขั้นที่ 2 สืบค้นค้นหา 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับกฎหมายอาญา 2. ครูแนะนำแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้นักเรียนเพิ่มเติม ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษา มาเล่าสู่กันฟัง แล้วสรุปในกลุ่ม 2. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม	ความผิดทางอาญาและทางแพ่ง - สังเกต พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล - สังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกต คุณลักษณะอันพึงประสงค์	

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	ของความหมาย ความสำคัญของ สิทธิมนุษยชน และได้ P 9. จำแนก ความสำคัญของ สิทธิมนุษยชนที่ พบใน ชีวิตประจำวัน ได้ K 10. วิเคราะห์ แนวทางการมี ส่วนร่วมในการ ปกป้องคุ้มครอง ผู้อื่นตามหลัก สิทธิมนุษยชน ได้ P A 11. มีส่วน ร่วมและเห็น คุณค่าในการ ปกป้องคุ้มครอง ผู้อื่นตามหลัก สิทธิมนุษยชนที่ K P 12. อธิบาย บทบาทหน้าที่ และจำแนกผล การดำเนินของ องค์กรด้านสิทธิ มนุษยชน ระดับชาติ ระดับระหว่าง ประเทศ และ					นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ชั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงาน และหัวข้อที่เกี่ยวกับกฎหมาย แพ่งและกฎหมายอาญา มา 1 ข่าว พร้อมทั้งอธิบายการกระทำ ดังกล่าว ที่ 15.1 เรื่อง การ กระทำความผิดทางอาญา และ เฉลย ชั้นที่ 5 ตรวจสอบผล ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบผลจากการตอบ คำถาม การทำใบงาน แผนที่ 6 (4 ชั่วโมง) วิธีสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญ สถานการณ์ - ครูนำข่าวเกี่ยวกับการมีส่วน ร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่น ตามหลักสิทธิมนุษยชน มาเล่าให้ นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียน วิเคราะห์และตอบคำถาม ชั้นที่ 1 รวบรวมข่าวสาร ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความรู้และหลักการ 1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ตามความสนใจ ให้แต่ละ กลุ่มช่วยกันรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการ ปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลัก สิทธิมนุษยชน ตามประเด็นที่ครู กำหนด 2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกัน อภิปรายสรุปประเด็นสำคัญ		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	ระดับภาค ประชาสังคมได้ A 13.เห็น คุณค่าของ ศึกษาการ ดำเนินงานของ องค์กรด้านสิทธิ มนุษยชน					ขั้นที่ 2 ประเมินคุณค่าและ ประโยชน์ 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำ ใบงานที่ 16.1 เรื่อง สิทธิ มนุษยชน จากนั้นครูสุ่มตัวแทน กลุ่มออกมาเฉลยคำตอบ 2. สมาชิกกลุ่มอื่นช่วยแสดง ความคิดเห็น ครูตรวจสอบ ความถูกต้องเพิ่มเติม ขั้นที่ 3 เลือกและตัดสินใจ - นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน เสนอแนวทางตามหัวข้อที่ กำหนดในใบงาน ขั้นที่ 4 ปฏิบัติ สมาชิกแต่ละคนผลิตกันเล่า กิจกรรมในแบบบันทึกให้สมาชิก ในกลุ่มฟัง แล้วนำแบบบันทึกส่ง ครู - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป		

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา ส23103

รายวิชา สังคมศึกษาฯ 6

ผู้จัดทำ นางสาวสุรธัส เทียบเทียบ,นางสาววรางคณา คำภิรม,นางสาวอรวิณ อินนก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง วัฒนธรรมไทยวัฒนธรรมสากลในยุคปัจจุบัน

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ส 2.1 ม.3/3	K 1. อธิบาย ความสำคัญของ วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย ได้ P 2. เสนอ แนวทางการ อนุรักษ์และมี ส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญา ไทย ใน ชีวิตประจำวัน ได้ A 3. เห็น ความสำคัญของ วัฒนธรรมและ	ความสำคัญของ วัฒนธรรมไทย ภูมิ ปัญญาไทย และ วัฒนธรรมสากล และ การอนุรักษ์วัฒนธรรม ไทยและภูมิปัญญาไทยที่ เหมาะสม ในการเลือกรับ วัฒนธรรมสากลที่ เหมาะสม	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 1) ทักษะการ สำรวจค้นหา 2) ทักษะการ รวบรวมข้อมูล 3) ทักษะการ วิเคราะห์ 3. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต 4. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นใน การทำงาน 4. ซื่อสัตย์ สุจริต 5. มีจิต สาธารณะ	- ใบงานที่ 17.1 เรื่อง วัฒนธรรม ไทย - ใบงานที่ 18.1 เรื่อง วัฒนธรรม สากล	วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ แผนที่ 7 (1 ชั่วโมง) ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ 1. ครูสุ่มถามนักเรียนตามความ เข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย 2. ครูภาพและการท่องเที่ยวของ ไทยเกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาไทย แล้วให้นักเรียน วิเคราะห์ ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย 2. ครูแนะนำแหล่งข้อมูล สารสนเทศที่น่าเชื่อถือ ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม	- ตรวจ แบบทดสอบ ก่อนเรียน และ หลังเรียน - ตรวจใบงานที่ 17.1 เรื่อง วัฒนธรรมไทย - ตรวจใบงานที่ 18.1 เรื่อง วัฒนธรรมไทย - ประเมินการ นำเสนอผลงาน - สังเกต พฤติกรรมการ ทำงาน รายบุคคล - สังเกต พฤติกรรมการ	1.หนังสือเรียน หน้าที่พลเมือง ฯ ม.3 2.หนังสือค้นคว้า เพิ่มเติม 3.แหล่งการเรียนรู้ 4.ห้องสมุด 5.แหล่งข้อมูล สารสนเทศ 6. power point 7. บัตรภาพ

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	ภูมิปัญญาไทย เพิ่มมากขึ้น K 4.. วิเคราะห์ อิทธิพลของ วัฒนธรรมสากล ที่มีผลต่อการ ดำเนินชีวิตใน สังคมไทยได้ P A 5. เห็น ความสำคัญของการ ศึกษาและ เสนอแนว ทางการเลือก รับวัฒนธรรม สากลอย่าง เหมาะสมได้					นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และอภิปรายความรู้ร่วมกัน ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ 1. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบ งานที่ 17.1 เรื่อง วัฒนธรรมไทย เฉลย และอภิปรายร่วมกัน 2. ครูดูแลให้คำแนะนำนักเรียน ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบผลจากการตอบ คำถาม การทำใบงาน แผนที่ 8 (1 ชั่วโมง) ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ 1. ครูสุ่มถามนักเรียนตามความ เข้าใจที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาสากล 2. ครูให้นักเรียนเลือกรูปภาพ เกี่ยวกับวัฒนธรรมสากลแล้วให้ นักเรียนวิเคราะห์ ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับวัฒนธรรมสากล 2. ครูแนะนำแหล่งข้อมูล สารสนเทศที่น่าเชื่อถือ ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และอภิปรายความรู้ร่วมกัน ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ 1. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบ งานที่ 18.1 เรื่อง วัฒนธรรม สากล เฉลย และอภิปราย	ทำงานกลุ่ม - สังเกต คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						ร่วมกัน 2. ครูดูแลให้คำแนะนำนักเรียน ชั้นที่ 5 ตรวจสอบผล ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบผลจากการตอบ คำถาม การทำใบงาน		

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส23103

รายวิชา สังคมศึกษาฯ 6

ผู้จัดทำ นางสาวสุรัสส เทียบเทียบ,นางสาววรางคณา คำภิรม,นางสาวอรวิณ อินนิก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง สังคมไทยกับการพัฒนาประเทศ

เวลา 6 ชั่วโมง

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ส 2.1 ม.3/4 ม.3/5	K 1. อธิบาย บทบาทหน้าที่ ของสถาบันใน สังคมไทยซึ่งมี ส่วนร่วมมีกัน ในการแก้ปัญหา ความขัดแย้งได้ K 2. วิเคราะห์ สาเหตุที่ทำให้ เกิดปัญหาความ ขัดแย้งใน ประเทศ ผลกระทบ และ แนวทางแก้ไข ได้ P 3. จำแนก บทบาทหน้าที่ ของสถาบันใน สังคมไทยซึ่งมี	- ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความ ขัดแย้ง เช่น การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ความเชื่อ - สาเหตุปัญหาทาง สังคม เช่น ปัญหา สิ่งแวดล้อม ปัญหายา เสพติด ปัญหาการทุจริต ปัญหาอาชญากรรม - แนวทางความร่วมมือ ในการลดความขัดแย้ง และการสร้างความ สมานฉันท์ - ปัจจัยที่ส่งเสริมการ ดำรงชีวิตให้มีความสุข เช่น การอยู่ร่วมกันอย่าง มีขันติธรรม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าในตนเอง รู้จัก	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 1) ทักษะการ สำรวจค้นหา 2) ทักษะการ รวบรวมข้อมูล 3) ทักษะการ วิเคราะห์ 3. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต 4. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นใน การทำงาน 4. ซื่อสัตย์ สุจริต 5. มีจิต สาธารณะ	- ใบงานที่ 19.1 เรื่อง ความ ขัดแย้งใน สังคมไทย - ใบงานที่ 20.1 เรื่อง สังคมไทย กับการพัฒนา	แผนที่ 9 (4 ชั่วโมง) วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ 1. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับ ลักษณะของสังคมไทย และ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง จนเกิดเป็นปัญหาสังคม และ แนวทางแก้ไข 2. ครูนำข่าวเกี่ยวกับลักษณะ ของสังคมไทย และปัจจัยที่ ก่อให้เกิดความขัดแย้งจนเกิด เป็นปัญหาสังคม และแนวทาง แก้ไขมาเล่าให้นักเรียนฟัง ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับลักษณะของ สังคมไทย และปัจจัยที่ก่อให้เกิด ความขัดแย้งจนเกิดเป็นปัญหา สังคม และแนวทางแก้ไข	- ตรวจ แบบทดสอบ ก่อนเรียน และ หลังเรียน - ตรวจใบงานที่ 19.1 เรื่อง ความขัดแย้งใน สังคมไทย - ตรวจใบงานที่ 20.1 เรื่อง สังคมไทยกับ การพัฒนา - ประเมินการ นำเสนอผลงาน - สังเกต พฤติกรรมการ ทำงาน รายบุคคล - สังเกต	1.หนังสือเรียน หน้าที่พลเมือง ฯ ม.3 2.หนังสือค้นคว้า เพิ่มเติม 3.แหล่งการเรียนรู้ 4.ห้องสมุด 5.แหล่งข้อมูล สารสนเทศ 6. power point 7. บัตรภาพ

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	ส่วนร่วมมือกัน ในการแก้ปัญหา ความขัดแย้งได้ A 4. เห็น คุณค่าของ ศึกษาลักษณะ ของสังคมไทย สาเหตุที่ทำให้ เกิดปัญหา และ แนวทางแก้ไข เพิ่มมากขึ้น K 5. วิเคราะห์ แนวทางความ ร่วมมือในการ ลดความขัดแย้ง และการสร้าง ความ สมานฉันท์ได้ K 6. วิเคราะห์ ปัจจัยที่ส่งเสริม การดำรงชีวิตให้ มีความสุขและ ได้ P 7. เสนอ แนวทางความ ร่วมมือในการ ลดความขัดแย้ง และปัจจัยที่ ส่งเสริมการ ดำรงชีวิตให้มี ความสุขได้ A 8. เห็นคุณค่า	มองโลกในแง่ดี สร้าง ทักษะทางอารมณ์ รู้จัก บริโภคด้วยปัญญา เลือก รับ-ปฏิเสธข่าวและวัตถุ ต่าง ๆ ปรับปรุงตนเอง และสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้นอยู่ เสมอ				2. ครูแนะนำแหล่งข้อมูล สารสนเทศเพิ่มเติม ชั้นที่ 3 อธิบายความรู้ ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และอภิปรายความรู้ร่วมกัน ชั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ 1. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบ งานที่ 19.1 เรื่อง ความขัดแย้ง ในสังคมไทย เฉลย และอภิปราย ร่วมกัน 2. ครูดูแลให้คำแนะนำนักเรียน เพิ่มเติม ชั้นที่ 5 ตรวจสอบผล ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบผล และสรุป แผนที่ 10 (2 ชั่วโมง) วิธีสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ ชั้นนำ 1. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบ เกี่ยวกับวิธีสอนโดยใช้การจัดการ เรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด สืสหายจุดประสงค์การเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ 2. ครูสนทนากับนักเรียน ชั้นสอน 1. ครูตั้งคำถามถามนักเรียน 2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยคละ ตามความสามารถ จำนวนกลุ่ม ละ 5 คน และให้สมาชิกแต่ละ คนเลือก หมายเลขประจำตัว	พฤติกรรมกร ทำงานกลุ่ม - สังเกต คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	ของศึกษา แนวทางการ ร่วมมือและ ปัจจัยที่ส่งเสริม การดำรงชีวิตให้ มีความสุขเพิ่ม มากขึ้น					ตั้งแต่หมายเลข 1-5 3. สมาชิกแต่ละหมายเลขแยกย้ายไปรวมกันเป็นกลุ่มใหม่ และร่วมกันศึกษาความรู้ หมายเลข 1 เรื่องตามประเด็นที่กำหนด 4. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มใหม่ผลัดกันอธิบายความรู้ และร่วมกันทำใบงานที่ 20.1 เรื่องสังคมไทยกับการพัฒนา 5. สมาชิกกลุ่มใหม่แยกย้ายกลับไปทีกลุ่มเดิม และนำความรู้ที่ได้ศึกษาไปเล่าให้สมาชิกฟัง 6. แต่ละกลุ่มร่วมกันเฉลยใบงาน และนำเสนอผลการทำใบงานเพิ่มเติม 7. ครูดูแลให้คำแนะนำนักเรียนชั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป		

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส23103

รายวิชา สังคมศึกษาฯ 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้จัดทำ นางสาวสุรัส เทียบเทียบ,นางสาววรางคณา คำภิรม,นางสาวอรวิณ อินนก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้

เรื่อง แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

เวลา 4 ชั่วโมง

ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ส 5.1 ม.3/1	K 1. วิเคราะห์ความแตกต่างของแผนที่เฉพาะเรื่องแต่ละประเภทระบบสารสนเทศและสถิติทางภูมิศาสตร์ เพื่อใช้ศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ได้ P 2. ระบุและเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่อง	- ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขต ของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ - การเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 1) ทักษะการสำรวจค้นหา 2) ทักษะการรวบรวมข้อมูล 3) ทักษะการวิเคราะห์ 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. ซื่อสัตย์สุจริต 5. มีจิตสาธารณะ	1. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง แผนที่เฉพาะเรื่อง 2. ใบงานที่ 2.1 เรื่อง สารสนเทศภูมิศาสตร์ 3. วิธีการนำเสนอข้อมูลให้เป็นระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ เช่น กราฟ แผนที่ภูมิ	แผนที่ 11 (1 ชั่วโมง) วิธีสอนแบบกระบวนการทางภูมิศาสตร์ - ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ครูให้นักเรียนสืบค้น “maps competition” เกี่ยวกับแผนที่เฉพาะเรื่อง พร้อมทั้งวิเคราะห์ภาพและคำถาม เชื่อมโยงกับเรียน ขั้นที่ 1 ตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ 1. ครูเชื่อมโยงความสำคัญของการศึกษาแผนที่เฉพาะเรื่องเกี่ยวกับทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ 2. นักเรียนร่วมกันตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์และร่วมกันเพื่อ	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน - ตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง แผนที่เฉพาะเรื่อง - ตรวจใบงานที่ 2.1 เรื่อง สารสนเทศภูมิศาสตร์ - ประเมินการนำเสนอผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล - สังเกต	1.หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ ม.3 2.หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม 3. แผนที่เฉพาะเรื่อง 4. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ 5.แหล่งการเรียนรู้ 6.ห้องสมุด 7.แหล่งข้อมูลสารสนเทศ 8. power point

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	ระบบ สารสนเทศและ สถิติทาง ภูมิศาสตร์ เพื่อสืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับ ลักษณะทาง กายภาพของ ทวีปอเมริกา เหนือ และทวีป อเมริกาใต้ได้ A 3. เห็น ความสำคัญของ การใช้แผนที่ เฉพาะเรื่องใน การสืบค้น ข้อมูลและใช้ ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน A 4. สนใจ ศึกษาระบบ สารสนเทศและ สถิติทาง ภูมิศาสตร์เพื่อ การสืบข้อมูล และใช้ ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน เพิ่มมากขึ้น					นำไปสู่การตอบคำถามเกี่ยวกับ แผนที่เฉพาะเรื่อง ชั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูล 1.ครูให้นักเรียนสืบค้นและ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแผนที่ เฉพาะเรื่อง 2.ครูแนะนำแหล่งข้อมูล สารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้กับ นักเรียน ชั้นที่ 3 จัดการข้อมูล 1.สมาชิกแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ สืบค้นมาได้เกี่ยวกับแผนที่เฉพาะ เรื่อง แลกเปลี่ยนความรู้ 2.สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคัดเลือก ข้อมูลที่ถูกต้อง น่าเชื่อถือ ชั้นที่ 4 วิเคราะห์และแปลผล ข้อมูล 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ ข้อมูลร่วมกัน ทำกิจกรรม “Agency tour” ที่มีคำถามทาง ภูมิศาสตร์ เพื่อความถูกต้องของ ข้อมูล 2. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน 3. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันทำ ใบงานที่ 1.1 เรื่อง แผนที่เฉพาะ เรื่อง ชั้นที่ 5 สรุป สมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุป สาระสำคัญเพื่อตอบประเด็น คำถามทางภูมิศาสตร์	พฤติกรรมกร ทำงานกลุ่ม - สังเกต คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						แผนที่ 12 (1 ชั่วโมง) ครูนำข้อมูลระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์ และสถิติทาง ภูมิศาสตร์ ให้นักเรียนร่วมกันตั้ง คำถามและตอบ นำเข้าสู่การ เรียน ขั้นที่ 1 ตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ 1.ครูกระตุ้นให้นักเรียนเชื่อมโยง ความสำคัญและเลือกใช้ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ 2. นักเรียนร่วมกันตั้งคำถามเชิง ภูมิศาสตร์ ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูล 1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 - 8 คน รวบรวมข้อมูล ให้แต่ละ กลุ่มบันทึกผลการรวบรวมข้อมูล ลงในใบงานที่ 2.1 เรื่อง 2. ครูนำแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ที่น่าเชื่อถือให้กับนักเรียน ขั้นที่ 3 จัดการข้อมูล สมาชิกแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ สืบค้นมาได้มาแลกเปลี่ยนความรู้ ขั้นที่ 4 วิเคราะห์และแปลผล ข้อมูล 1.นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ ข้อมูลร่วมกัน และบันทึกลงในใบ งานที่ 1.2 เรื่อง สารสนเทศ ภูมิศาสตร์ มานำเสนอในรูปแบบ สารสนเทศทางภูมิศาสตร์ ลงใน กระดาษฟลิปชาร์ต 2. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						หน้าชั้นเรียน ชั้นที่ 5 สรุปเพื่อตอบคำถาม ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป		

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส23103

รายวิชา สังคมศึกษาฯ 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้จัดทำ นางสาวสุรธัส เทียบเทียบ,นางสาววรางคณา คำภิรม,นางสาวอรวิณ อินนก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้

เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ

เวลา 14 ชั่วโมง

ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ส 5.1 ม.3/1 ,ม.3/2 ส 5.2 ม.3/1,ม.3/2 ม.3/3,ม.3/4 ม.3/5	K 1. วิเคราะห์ทำเลที่ตั้งขนาด อาณาเขต ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ และลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือได้ P 2.ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ	- ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือ - ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม เช่น พื้นที่เพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ แหล่งประมง การกระจายของภาษาและศาสนาในทวีปอเมริกาเหนือ - ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากร สิ่งแวดล้อม	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 1) ทักษะการสำรวจค้นหา 2) ทักษะการรวบรวมข้อมูล 3) ทักษะการวิเคราะห์ 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. ซื่อสัตย์สุจริต 5. มีจิตสาธารณะ	- ใบงานที่ 4.1 เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ - ใบงานที่ 5.1 เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติ ของทวีปอเมริกาเหนือ - ใบงานที่ 6.1 เรื่อง ลักษณะประชากร สังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกา	แผนที่ 13 (3 ชั่วโมง) วิธีสอนแบบกระบวนการทางภูมิศาสตร์ - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ครูกระตุ้นความคิดเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต และลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ ขั้นที่ 1 ตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ ครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต และลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูล 1. ครูให้นักเรียนเลือกสืบค้นและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต และลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ 2. ครูเพิ่มเติมความรู้โดยใช้ PPT	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน - ตรวจใบใบงานที่ 4.1 เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ -ใบงานที่ 5.1 เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติ ของทวีปอเมริกาเหนือ - ตรวจใบงาน	1.หนังสือเรียน ภูมิศาสตร์ ม.3 2.หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม 3. แผนที่เฉพาะเรื่อง 4. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ 5.แหล่งการเรียนรู้ 6.ห้องสมุด 7.แหล่งข้อมูล 8. power point

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือได้ A 3. เห็นคุณค่าของการศึกษาเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ และพืชพรรณธรรมชาติ ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ K 4. อธิบายการตั้งถิ่นฐานการกระจาย และการเปลี่ยนแปลงประชากร ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของประชากร ในทวีปอเมริกาเหนือได้ K 5. วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางสังคมในทวีปอเมริกาเหนือได้ P 6. ใช้เครื่องมือสืบค้นเกี่ยวกับ	เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในทวีปอเมริกาเหนือ - ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ กับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ - แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือที่ยั่งยืน - สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือ - เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก - ความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม			เหนือ - ใบงานที่ 7.1 เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ - ใบงานที่ 8.1 เรื่อง ภัยพิบัติและปัญหาสิ่งแวดล้อม แนวทางการจัดการในทวีปอเมริกาเหนือ	ประกอบ และแนะนำแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้กับนักเรียน ขั้นที่ 3 จัดการข้อมูล 1. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่สืบค้นมาอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ 2. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคัดเลือกข้อมูลที่ถูกต้อง น่าเชื่อถือ ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลร่วมกัน พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลจากประเด็นคำถาม และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล 2. สมาชิกกลุ่มอื่นเสนอข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 3. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 4.1 เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ และร่วมกันเฉลยคำตอบ ขั้นที่ 5 สรุป นักเรียนร่วมกันสรุปและสมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปสาระสำคัญเพื่อตอบคำถามทางภูมิศาสตร์ แผนที่ 14 (3 ชั่วโมง) - ครูให้นักเรียนดูภาพลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติ ขั้นที่ 1 การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ 1.ครูกระตุ้นให้นักเรียนเชื่อมโยง	ที่ 6.1 เรื่องลักษณะประชากร สังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ - ตรวจใบงานที่ 7.1 เรื่องลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ -ตรวจใบงานใบงานที่ 8.1 เรื่อง ภัยพิบัติและปัญหาสิ่งแวดล้อม แนวทางการจัดการในทวีปอเมริกาเหนือ - ประเมินการนำเสนอผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกต คุณลักษณะอัน	

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	ลักษณะประชากร สังคมและวัฒนธรรม ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้ A 7. เห็นคุณค่าของการศึกษาลักษณะประชากร สังคม และวัฒนธรรม ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ K 8. วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือที่ส่งผลต่อการเกิดภัยพิบัติได้ K 9. วิเคราะห์ผลกระทบและแนวทางการจัดการภัยพิบัติของทวีปอเมริกาเหนือที่ยั่งยืนได้ P 10. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติและแนวทางการจัดการของทวีปอเมริกาเหนือได้ A 11.เห็นคุณค่าของ					ความสำคัญ 2.นักเรียนร่วมกันตั้งประเด็นคำถามเชิงภูมิศาสตร์ ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูล 1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน 5 กลุ่ม เพื่อร่วมกันสืบค้นและรวบรวมข้อมูล 2.ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือโดยใช้ PPT และแนะนำแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้กับนักเรียน ขั้นที่ 3 จัดการข้อมูล 1. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่สืบค้น มาอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน 2. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคัดเลือกข้อมูลที่ถูกต้อง น่าเชื่อถือ และจัดการคัดแยกข้อมูลที่ไม่จำเป็นออก ขั้นที่ 4 วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลร่วมกัน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้นำที่ลงในแผนที่ที่ครูแจกให้ และร่วมกันตรวจสอบข้อมูล 2. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานภายในชั้นเรียน สมาชิกกลุ่มอื่นเสนอข้อคิดเห็น 3. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบ	ฟังประสงค์	

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	การศึกษาเกี่ยวกับภัยพิบัติและแนวทางการจัดการของทวีปอเมริกาใต้ K 12. สืบค้นอภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ K 13. วิเคราะห์ผลกระทบและแนวทางการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือที่ยั่งยืนได้ P14. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและแนวทางการจัดการของทวีปอเมริกาเหนือได้ A 15. เห็นคุณค่าของการศึกษาเกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมและ					งานที่ 5.1 เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติลักษณะทรัพยากรธรรมชาติ ของทวีปอเมริกาเหนือ ขั้นที่ 5 สรุปรูปเพื่อตอบคำถามนักเรียนและครูร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญและสมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปสาระสำคัญเพื่อตอบคำถามเชิงภูมิศาสตร์ แผนที่ 15 (3 ชั่วโมง) - ครูนักเรียนภาพเกี่ยวกับลักษณะประชากร สังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ เพื่อเป็นการนำเข้าสู่การเรียนรู้ ขั้นที่ 1 ตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ 1.ครูกระตุ้นให้นักเรียนเชื่อมโยงความหลากหลายทางความคิด จากชั้นนำที่ผ่านมา 2.นักเรียนร่วมกันตั้งประเด็นคำถามเชิงภูมิศาสตร์และร่วมกันกำหนดประเด็นสำคัญ ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูล 1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน 5 กลุ่มเพื่อร่วมกันสืบค้นและรวบรวมข้อมูล จากการชมภาพยนตร์ 2. ครูแนะนำแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้กับนักเรียน เพื่อใช้ประกอบการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมและให้ความรู้เพิ่มเติมโดยใช้ PPT ประกอบ ขั้นที่ 3 จัดการข้อมูล		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	แนวทางการจัดการ ของทวีปอเมริกา เหนือเพิ่มมากขึ้น					1. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ สืบค้น มาอภิปรายแลกเปลี่ยน ความรู้ระหว่างกัน 2. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคัดเลือก ข้อมูลที่ถูกต้อง น่าเชื่อถือ และ จัดการคิดข้อมูลที่จำเป็นออก ชั้นที่ 4 วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์และ แปลผลข้อมูลร่วมกัน จากนั้นนำ ข้อมูลที่ได้บันทึกลงในแผนที่ และร่วมกันตรวจสอบข้อมูล 2. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน ภายในชั้นเรียน สมาชิกกลุ่มอื่น เสนอข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม 3. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบ งานที่ 6.1 เรื่อง ลักษณะประชากร สังคมและวัฒนธรรมของทวีป อเมริกาเหนือ และร่วมกันเฉลย คำตอบ ชั้นที่ 5 สรุป นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุป สาระสำคัญเพื่อตอบคำถามเชิง ภูมิศาสตร์ แผนที่ 16 (3 ชั่วโมง) วิธีสอน 5Es ชั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ -ครูใช้กิจกรรมเกมเพื่อกระตุ้นความ สนใจเกี่ยวกับลักษณะเศรษฐกิจของ ทวีปอเมริกาเหนือและเป็นการ นำเข้าสู่การเรียนรู้ ชั้นที่ 2 สำรวจค้นหา		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						1.นักเรียนแบ่งกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับ ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกา เหนือจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามหัวข้อที่กำหนด 2.ครูแนะนำแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่ น่าเชื่อถือให้กับนักเรียน ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ 1.นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบาย ความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเล่าสู่ กันฟังแล้วสรุปสาระสำคัญ 2.ส่งตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ 1. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 7.1 เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจของ ทวีปอเมริกาเหนือ ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล - ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย คำตอบในใบงานที่ 7.1 เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจ ของทวีปอเมริกา เหนือ - ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ หลังเรียน แผนที่ 17 (2 ชั่วโมง) วิธีสอนแบบกระบวนการทาง ภูมิศาสตร์ - ครูให้นักเรียนดูข่าวเกี่ยวกับภัย พิบัติและปัญหาสิ่งแวดล้อมของ ทวีปอเมริกาเหนือ ขั้นที่ 1 ตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ 1. ครูเชื่อมโยงความสำคัญของ การศึกษาทำเลภัยพิบัติและแนว		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						ทางการจัดการในทวีปอเมริกาเหนือ 2. นักเรียนตั้งประเด็นคำถามเชิง ภูมิศาสตร์และร่วมกันกำหนด ประเด็นสำคัญ ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูล 1. ครูให้นักเรียนเลือกสืบค้นและ รวบรวมข้อมูล 2. ครูแนะนำแหล่งข้อมูล สารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้กับ นักเรียน ขั้นที่ 3 จัดการข้อมูล 1. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำข้อมูลมา อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ 2. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคัดเลือก ข้อมูลที่ต้อง นำเชื่อถือ ขั้นที่ 4 วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล 1. สมาชิกกลุ่มอื่นเสนอข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 2. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบ งานที่ 8.1 เรื่อง ภัยพิบัติและแนว ทางการจัดการในทวีปอเมริกาเหนือ ขั้นที่ 5 สรุปเพื่อตอบคำถาม ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป		

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส23103

รายวิชา สังคมศึกษาฯ 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้จัดทำ นางสาวสุรธัส เทียบเทียบ,นางสาววรางคณา คำภิรม,นางสาวอรวิณ อินนก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7
สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้

เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้

เวลา 11 ชั่วโมง

ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
ส 5.1 ม.3/1 ,ม.3/2 ส 5.2 ม.3/1,ม.3/2 ม.3/3,ม.3/4 ม.3/5	K 1. วิเคราะห์ทำเลที่ตั้งขนาด อาณาเขต ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ และลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้ได้ P 2.ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ ลักษณะ	- ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาใต้ - ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม เช่น พื้นที่เพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ แหล่งประมง การกระจายของภาษาและศาสนาในทวีปอเมริกาใต้ - ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากร สิ่งแวดล้อม	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 1) ทักษะการสำรวจค้นหา 2) ทักษะการรวบรวมข้อมูล 3) ทักษะการวิเคราะห์ 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. ซื่อสัตย์สุจริต 5. มีจิตสาธารณะ	- ใบงานที่ 4.1 เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้ - ใบงานที่ 5.1 เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติ ของทวีปอเมริกาใต้ - ใบงานที่ 6.1 เรื่อง ลักษณะประชากร	แผนที่ 18 (3 ชั่วโมง) วิธสอนแบบกระบวนการทางภูมิศาสตร์ - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ครูกระตุ้นความคิด ขั้นที่ 1 ตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ ครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต และลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้ ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูล 1. ครูให้นักเรียนเลือกสืบค้นและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต และลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้ 2. ครูเพิ่มเติมความรู้โดยใช้ PPT ประกอบ และแนะนำแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้กับนักเรียน	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน - ตรวจใบใบงานที่ 4.1 เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้ -ใบงานที่ 5.1 เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติ ของทวีปอเมริกาใต้ - ตรวจใบงานที่ 6.1 เรื่อง	1.หนังสือเรียน ภูมิศาสตร์ ม.3 2.หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม 3. แผนที่เฉพาะเรื่อง 4. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ 5.แหล่งการเรียนรู้ 6.ห้องสมุด 7.แหล่งข้อมูล 8. power point

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	ทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้ได้ A 3. เห็นคุณค่าของการศึกษาเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต ลักษณะ ภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ และพืชพรรณ ธรรมชาติ ลักษณะ ทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้ K 4. อธิบายการตั้งถิ่นฐานการกระจาย และการเปลี่ยนแปลง ประชากร ลักษณะ ทางสังคมและ วัฒนธรรมของ ประชากร ใน ทวีปอเมริกาใต้ได้ K 5. วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและ ปัจจัยทางสังคมที่ ส่งผลต่อทำเลที่ตั้ง ของกิจกรรมทาง สังคมในทวีป อเมริกาใต้ได้ P 6. ใช้เครื่องมือ สืบค้นเกี่ยวกับ	เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมใน ทวีปอเมริกาใต้ - ประเด็นปัญหา จากปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งแวดล้อม ทางกายภาพ กับ มนุษย์ที่เกิดขึ้นใน ทวีปอเมริกาใต้ - แนวทางการ จัดการภัยพิบัติและ การจัดการ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในทวีป อเมริกาใต้ที่ยั่งยืน - สาเหตุการเกิดภัย พิบัติและผลกระทบ ในทวีปอเมริกาใต้ - เป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืนของ โลก - ความร่วมมือ ระหว่างประเทศที่มี ผลต่อการจัดการ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม			สังคมและ วัฒนธรรม ของทวีป อเมริกาใต้ - ใบงานที่ 7.1 เรื่อง ลักษณะ เศรษฐกิจ ของทวีป อเมริกาใต้ - ใบงานที่ 8.1 เรื่อง ภัย พิบัติและ สิ่งแวดล้อม แนวทางการ จัดการใน ทวีปอเมริกา ได้	ขั้นที่ 3 จัดการข้อมูล 1. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ สืบค้นมาอภิปรายแลกเปลี่ยน ความรู้ 2. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคัดเลือก ข้อมูลที่ถูกต้อง นำเชื่อถือ ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์และแปลผล ข้อมูล 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ และแปลผลข้อมูลร่วมกัน พร้อม ทั้งนำเสนอข้อมูลจากประเด็น คำถาม และร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้องของข้อมูล 2. สมาชิกกลุ่มอื่นเสนอข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 3. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบ งานที่ 9.1 เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้ และร่วมกันเฉลยคำตอบ ขั้นที่ 5 สรุป นักเรียนร่วมกันสรุปและสมาชิกใน แต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปสาระสำคัญ เพื่อตอบคำถามทางภูมิศาสตร์ แผนที่ 19 (3 ชั่วโมง) - ครูให้นักเรียนดูภาพลักษณะ ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติ ขั้นที่ 1 การตั้งคำถามเชิง ภูมิศาสตร์ 1.ครูกระตุ้นให้นักเรียนเชื่อมโยง ความสำคัญ 2.นักเรียนร่วมกันตั้งประเด็น คำถามเชิงภูมิศาสตร์	ลักษณะ ประชากร สังคมและ วัฒนธรรมของ ทวีปอเมริกาใต้ - ตรวจสอบงาน ที่ 7.1 เรื่อง ลักษณะ เศรษฐกิจของ ทวีปอเมริกาใต้ -ตรวจสอบงาน ใบงานที่ 8.1 เรื่อง ภัยพิบัติ และปัญหา สิ่งแวดล้อม แนวทางการ จัดการในทวีป อเมริกาใต้ - ประเมินการ นำเสนอผลงาน - สังเกต พฤติกรรมการ ทำงาน รายบุคคล - สังเกต พฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม - สังเกต คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	ลักษณะประชากร สังคมและวัฒนธรรม ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ได้ A 7. เห็นคุณค่าของการศึกษาลักษณะประชากร สังคม และวัฒนธรรม ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ K 8. วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ที่ส่งผลต่อการเกิดภัยพิบัติได้ K 9. วิเคราะห์ผลกระทบและแนวทางการจัดการภัยพิบัติของทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืนได้ P 10. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติและแนวทางการจัดการของทวีปอเมริกาใต้ได้ A 11.เห็นคุณค่าของการศึกษาเกี่ยวกับภัยพิบัติและแนว					ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูล 1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน 5 กลุ่ม เพื่อร่วมกันสืบค้นและรวบรวมข้อมูล 2.ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติที่ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของทวีปอเมริกาใต้โดยใช้ PPT และแนะนำแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้กับนักเรียน ขั้นที่ 3 จัดการข้อมูล 1. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่สืบค้น มาอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน 2. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคัดเลือกข้อมูลที่ถูกต้อง น่าเชื่อถือ และจัดการคัดแยกข้อมูลที่ไม่จำเป็นออก ขั้นที่ 4 วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลร่วมกัน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้บันทึกลงในแผนที่ที่ครูแจกให้ และร่วมกันตรวจสอบข้อมูล 2. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานภายในชั้นเรียน สมาชิกกลุ่มอื่นเสนอข้อคิดเห็น 3. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 10.1 เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติลักษณะ		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	ทางการจัดการของทวีปอเมริกาใต้ K 12. สืบค้นอภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาใต้ K 13. วิเคราะห์ผลกระทบและแนวทางการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืนได้ P14. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและแนวทางการจัดการของทวีปอเมริกาใต้ได้ A 15. เห็นคุณค่าของการศึกษาเกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมและแนวทางการจัดการของทวีปอเมริกาใต้					ทรัพยากรธรรมชาติ ของทวีปอเมริกาใต้ ขั้นที่ 5 สรุปเพื่อตอบคำถามนักเรียนและครูร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญและสมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปสาระสำคัญเพื่อตอบคำถามเชิงภูมิศาสตร์ แผนที่ 20 (3 ชั่วโมง) - ครูนักเรียนภาพเกี่ยวกับลักษณะประชากร สังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้ เพื่อเป็นการนำเข้าสู่การเรียนรู้ ขั้นที่ 1 ตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ 1.ครูกระตุ้นให้นักเรียนเชื่อมโยงความหลากหลายทางความคิดจากขั้นนำที่ผ่านมา 2.นักเรียนร่วมกันตั้งประเด็นคำถามเชิงภูมิศาสตร์และร่วมกันกำหนดประเด็นสำคัญ ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูล 1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน 5 กลุ่ม เพื่อร่วมกันสืบค้นและรวบรวมข้อมูล จากการชมภาพยนตร์ 2. ครูแนะนำแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้กับนักเรียน เพื่อใช้ประกอบการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมและให้ความรู้เพิ่มเติมโดยใช้ PPT ประกอบ ขั้นที่ 3 จัดการข้อมูล 1. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
	เพิ่มมากขึ้น					สืบค้น มาอภิปรายแลกเปลี่ยน ความรู้ระหว่างกัน 2. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคัดเลือก ข้อมูลที่ถูกต้อง น่าเชื่อถือ และ จัดการคัดข้อมูลที่ไม่จำเป็นออก ชั้นที่ 4 วิเคราะห์และแปลผล ข้อมูล 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้บันทึกลงใน แผนที่และร่วมกันตรวจสอบข้อมูล 2. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน ภายในชั้นเรียน สมาชิกกลุ่มอื่น เสนอข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม 3. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันทำ ใบงานที่ 11.1 เรื่อง ลักษณะ ประชากร สังคมและวัฒนธรรม ของทวีปอเมริกาใต้ และร่วมกัน เฉลยคำตอบ ชั้นที่ 5 สรุป นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุป สาระสำคัญเพื่อตอบคำถามเชิง ภูมิศาสตร์ แผนที่ 21 (2 ชั่วโมง) วิธีสอน 5Es ชั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ -ครูใช้กิจกรรมเกมเพื่อกระตุ้น ความสนใจเกี่ยวกับลักษณะ เศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ และ เป็นการนำเข้าสู่การเรียนรู้ ชั้นที่ 2 สำรวจค้นหา 1.นักเรียนแบ่งกลุ่มค้นคว้า		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						เกี่ยวกับลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามหัวข้อที่กำหนด 2.ครูแนะนำแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้กับนักเรียน ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ 1.นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษา มาเล่าสู่กันฟังแล้วสรุปสาระสำคัญ 2.ส่งตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ 1. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 12.1 เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล - ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 12.1 เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจ ของทวีปอเมริกาใต้ - ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แผนที่ 22 (2 ชั่วโมง) วิธีสอนแบบกระบวนการทางภูมิศาสตร์ - ครูให้นักเรียนดูข่าวเกี่ยวกับภัยพิบัติและปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้ ขั้นที่ 1 ตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ 1. ครูเชื่อมโยงความสำคัญของการศึกษาทำเลภัยพิบัติและแนวทางการจัดการในทวีปอเมริกาใต้		

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและ ประเมินผล	สื่อ การเรียนรู้
						2. นักเรียนตั้งประเด็นคำถามเชิง ภูมิศาสตร์และร่วมกันกำหนด ประเด็นสำคัญ ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูล 1. ครูให้นักเรียนเลือกสืบค้นและ รวบรวมข้อมูล 2. ครูแนะนำแหล่งข้อมูล สารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้กับ นักเรียน ขั้นที่ 3 จัดการข้อมูล 1. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำข้อมูลมา อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ 2. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคัดเลือก ข้อมูลที่ต้อง นำเชื่อถือ ขั้นที่ 4 วิเคราะห์และแปลผล 1. สมาชิกกลุ่มอื่นเสนอข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 2. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบ งานที่13.1 เรื่อง ภัยพิบัติและแนว ทางการจัดการในทวีปอเมริกาใต้ ขั้นที่ 5 สรุปเพื่อตอบคำถาม ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป		